

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

GRILLITO Y COCUYO

GUIA PARA EL MAESTRO

Cuarto Grado de Enseñanza Primaria

Estudios Sociales

Mayo 1978
4a. Edición

Grupo de Programación para la Enseñanza Elemental
con la asesoría de la Misión Alemana

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

GUIA PARA EL MAESTRO

Cuarto Grado
de Enseñanza Primaria

Estudios Sociales

CENTRO DE DOCUMENTACION
MANUALES ESCOLARES
UNIATLANTICO

Mayo 1978
4a. Edición

Grupo de Programación para la Enseñanza Elemental
con la Asesoría de la Misión Alemana

COMITE DE ELABORACION:

Lilia Camacho de Martínez	Técnica de DICMA
Mercedes Arciniégas Duque	Técnica de DICMA
Joaquín Amarís Amarís	Técnico de DICMA
Margarita García de Orduz	Inspectora Nacional de Educación
Rosa E. Garzón de Díaz	Maestra del Departamento de Cundinamarca
Diva O. González de Murillo	Maestra - Ministerio de Educación Nacional
Peter Hoffmann	Asesor Técnico de la Misión Pedagógica Alemana

Dibujante: Ricardo Tolosa R.

COLABORACION:

Irma Mendoza B.	Inspectora Nacional de Educación
Bertha Riveros de Valencia	Inspectora Nacional de Educación

impreso en italgraf - bogotá

ESTUDIOS SOCIALES

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	3
I. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA	4
II. INDICACIONES DIDACTICAS	5
III. PRESENTACION DE LAS UNIDADES:	8
GEOGRAFIA	
Región montañosa Andina	9
Llanuras del Atlántico	59
Llanuras del Pacífico	117
Llanuras del Oriente (Orinoquia y Amazonia)	137
Cinco regiones naturales forman a Colombia	178
Colombia en América	216
HISTORIA	
Los primeros pobladores de Colombia	86
Descubrimiento de América	156
Conquista de nuestro territorio por los españoles	166
Los tiempos coloniales (primera parte)	208
Los tiempos coloniales (segunda parte)	230
CIVICA	
El gobierno de nuestra patria	239
BIBLIOGRAFIA	245

INTRODUCCION

El folleto de Estudios Sociales contiene indicaciones y actividades propias del área, de acuerdo con los temas del programa para este grado escolar.

Para el desarrollo de cada Unidad se tuvo en cuenta el siguiente orden:

Tiempo: Determinado por semanas para el desarrollo de la Unidad.

Contribuir a la conservación y respeto de nuestra herencia cultural valorando los aportes de los diferentes pueblos a la sociedad actual.

Capacitar al alumno para que adquiriera una actitud positiva frente a los problemas de la sociedad mediante el conocimiento de sus deberes y derechos.

Desarrollar el espíritu de tolerancia, solidaridad, fraternidad y respeto mutuo, por el conocimiento de los pueblos, para una mejor convivencia.

II. INDICACIONES DIDACTICAS

Las Ciencias Sociales estudian: la superficie terrestre, como "casa del hombre" y de los demás seres vivos; los acontecimientos que han afectado al hombre, que le permiten valorar las actuaciones de las generaciones pasadas y edificar sobre éstas el futuro; además, las relaciones entre los pueblos.

El estudio de las Ciencias Sociales permite:

- Tener conciencia de nuestros derechos y hacerlos respetar.
- Comprender los deberes de familia, escuela, comunidad, patria, mundo y cumplir con ellos.
- Conocer los problemas que afectan la región, el país, el mundo y cultivar sentimientos de solidaridad y comprensión para con ellos.
- Ofrecer al alumno un conjunto de conocimientos valiosos para su vida práctica y elevación espiritual.

Metodológicamente su estudio debe:

- Ser global, porque los fenómenos histórico-geográficos nunca se presentan aislados, sino estrechamente relacionados.

Por lo tanto no se pueden ofrecer esquemas separados.

Ejemplos: la lluviosidad en la llanura del Pacífico, relacionada con los vientos, el relieve, el clima y como consecuencia su flora, fauna y demografía; la Revolución de los Comuneros, como consecuencia del trato discriminatorio

de que eran objeto los criollos y mestizos, y los excesivos impuestos.

—Partir de lo conocido a lo desconocido, para desarrollar la capacidad de asociación y abstracción:

Ejemplo: conocer la organización de la familia, luego la comunidad como conjunto de familias, a continuación los pueblos como reunión de familias y por último la nación como reunión de pueblos.

Se recomienda utilizar la *observación directa* de los aspectos que se van a estudiar, si es posible, porque:

—Establece una corriente de interés y simpatía entre el alumno y el mundo que lo rodea.

—Desarrolla el sentido crítico y la imaginación.

—Satisface la curiosidad del alumno. Por ejemplo, al visitar cultivos de café, caña de azúcar, trigo o algodón, los alumnos querrán conocer el proceso por el cual éstos se transforman en artículos que se venden en el comercio. La observación directa del proceso de transformación en la fábrica satisface esa curiosidad.

Observación indirecta

Debe hacerse en algunos casos ya que no todos los fenómenos se pueden observar en forma directa.

Ejemplo: El transporte de madera por los ríos del Chocó. Esta actividad no se puede observar fácilmente en forma directa, entonces la observación debe hacerse en forma indirecta, por medio de fotografías, láminas o esquemas, como los propuestos en la Cuarta Unidad "Llanuras del Pacífico", en donde se muestran los ríos como medios y vías de transporte; o utilizar mapas para la enseñanza de algunos temas como los viajes de Colón.

Es conveniente que los procedimientos anteriores sean utilizados en forma combinada. Para evitar que el alumno se convierta en un observador pasivo, en uno y otro caso, es necesario dirigir la observación hacia los aspectos esenciales por medio de preguntas que pueden entregarse a los alumnos antes o formularse en el momento mismo de la clase.

Las principales ayudas son:

—Mapas, croquis, atlas, revistas, fotografías, láminas, grabados, recortes de prensa, postales, objetos de distintas culturas, películas, transparencias, lecturas, poesías y otros; dentro de éstos merecen especial mención los viajes imaginarios.

Explicaciones sobre interpretación de escalas

Es importante que el maestro dé a los alumnos nociones claras y sencillas sobre el empleo de la escala para que en cualquier momento estén en condiciones de deducir, de las distancias en el mapa, las distancias sobre el terreno.

Para dar esta explicación el maestro puede empezar con una actividad sencilla: Hacer que el alumno mida sobre el mapa, con una regla, la distancia entre Bogotá y Cartagena.

Supongamos que esta distancia sea de 30 cm. Para saber a cuántos km equivale esta distancia en la realidad, debe leerse la escala que se encuentra en la parte inferior del mapa. Por ejemplo: Escala 1: 2 000 000 lo cual quiere decir que un cm en el mapa representa 2 000 000 de cm en la realidad. Para tener una mejor idea de esta distancia se convierten estos 2 000 000 de cm en km.

Sabiendo que cada cm representa 20 km y que la distancia en el mapa es de 30 cm basta multiplicar a $30 \times 20 = 600$ km; ésta es la distancia terrestre.

En esta forma se pueden obtener más o menos las distancias reales, aun cuando los resultados no sean muy exactos.

Nota: La explicación sobre ampliación de mapas aparecerá en un folleto anexo, próximamente.

Cuaderno de trabajo del alumno

En éste deben aparecer:

- Mapas y croquis.
- Cuadros y resúmenes.
- Adivinanzas.
- Canciones.

—Diálogos sencillos.

—Ejercicios de evaluación y afianzamiento.

En ningún caso, consignarse amplios textos que cansen al alumno y le hagan perder su interés por el aprendizaje.

Las tareas deben ser realizadas, en cuanto sea posible, en la escuela bajo la dirección del maestro; corregidas y consignadas con el respectivo cuaderno de trabajo. Así el alumno puede dedicarse en su hogar a las actividades propias de su edad.

III. PRESENTACION DE LAS UNIDADES

		Semanas	Horas
UNIDAD No. 1	La región montañosa andina	3	15
UNIDAD No. 2	Llanuras del Atlántico	3	15
	Afianzamiento		
UNIDAD No. 3	Los primeros pobladores de Colombia	3	15
UNIDAD No. 4	Llanuras del Pacífico	2	10
UNIDAD No. 5	Llanuras del Oriente (Orinoquia-Amazonia)	2	10
	Afianzamiento	1	5
UNIDAD No. 6	Descubrimiento de América	3	15
UNIDAD No. 7	Conquista de nuestro territorio por los españoles	3	15
	Afianzamiento	1	5
UNIDAD No. 8	Cinco regiones naturales forman a Colombia	3	15
	Afianzamiento	1	5
UNIDAD No. 9	Los tiempos coloniales (primera parte)	2	10
UNIDAD No. 10	Colombia en América	2	10
UNIDAD No. 11	Los tiempos coloniales (segunda parte)	3	15
	Afianzamiento	1	5
UNIDAD No. 12	El gobierno de nuestra patria	3	15
	Afianzamiento general	2	10

UNIDAD No. 1

(3 semanas)

LA REGION MONTAÑOSA ANDINA

OBJETIVOS

Desarrollar curiosidad e interés por la región y sus habitantes.

Conocer los recursos naturales de la región para formar actitudes de economía respecto a ellos.

Obtener información sobre hechos geográficos por medio de la observación directa e indirecta.

Iniciar la comprensión de las relaciones mutuas entre el hombre y el medio circundante.

Satisfacer su necesidad de actividad física.

Progresar en la comprensión de los símbolos convencionales empleados en un mapa.

Ejercitar trabajos de grupo para desarrollar su cumplimiento y responsabilidad.

Cultivar el sentido de tolerancia y respeto por la opinión de los demás.

TEMAS

Situación geográfica.

Aspecto físico:

—Longitud.

—Amplitud.

—Altura.

—Características de la Cordillera Oriental.

—Características de la Cordillera Central.

—Características de la Cordillera Occidental.

Clima.

Hidrografía.

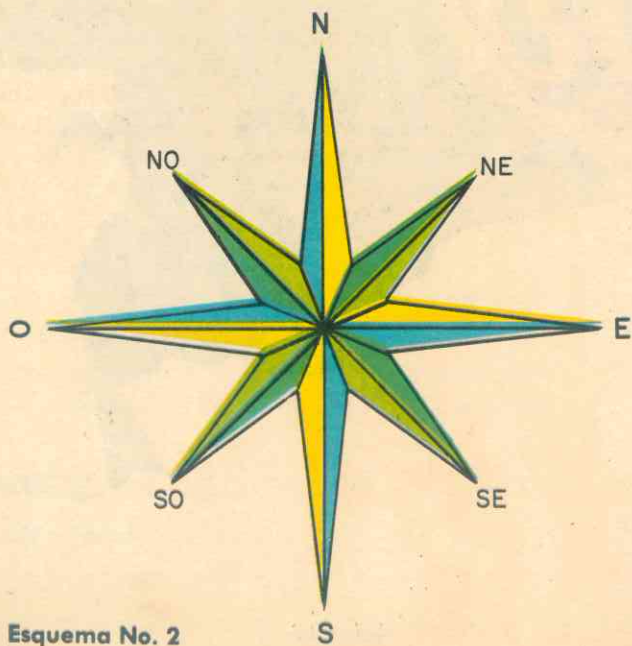
Flora y fauna.

alumnos observen e identifiquen las partes montañosas y planas.

Deducir, por medio de preguntas, lo siguiente:

- Nuestro territorio se compone de partes planas y montañosas.
- Al oriente se encuentra una parte plana muy grande que son los llanos orientales.
- Hacia las costas se encuentran otras regiones planas menos extensas que son las llanuras del Caribe y del Pacífico.
- Entre las llanuras del oriente y las de los litorales Pacífico y Atlántico hay una gran región montañosa, denominada "Región Andina", que se encuentra más hacia el occidente que al oriente.
- Las cordilleras que la forman no llegan hasta las costas.

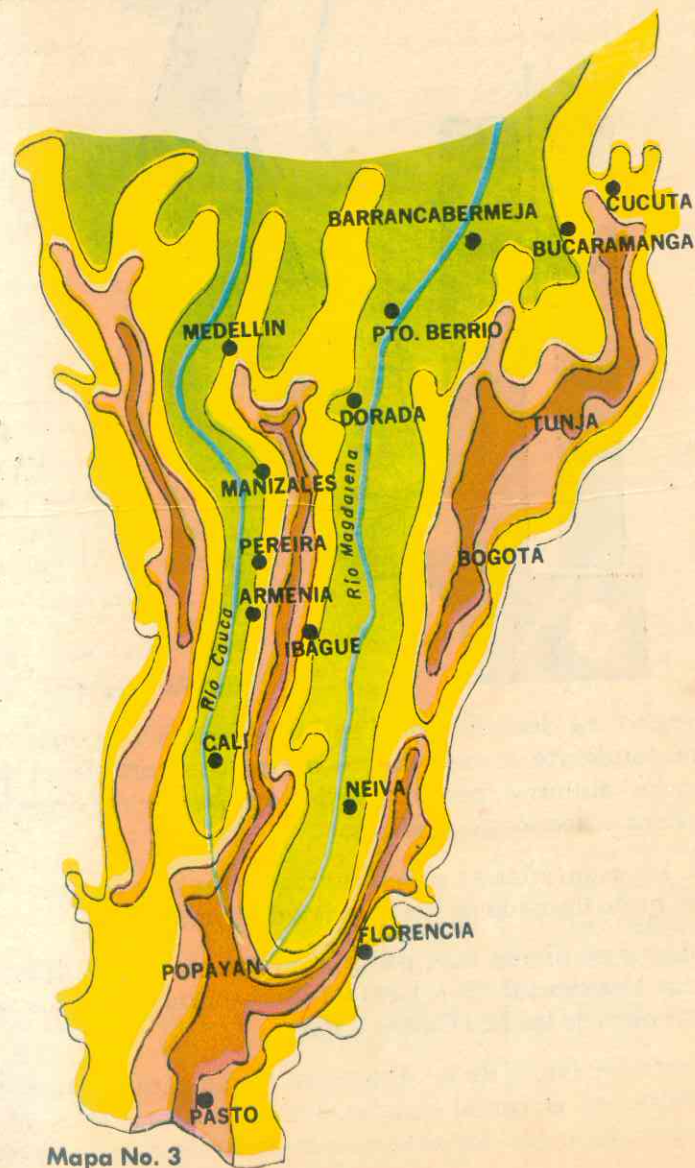
Colocar sobre el mapa físico de Colombia la Rosa Náutica (gráfico No. 2) y hacer que los alumnos relacionen los puntos de ésta con la dirección de la región montañosa andina para concluir que se extiende de suroeste a noreste del mapa.



Esquema No. 2

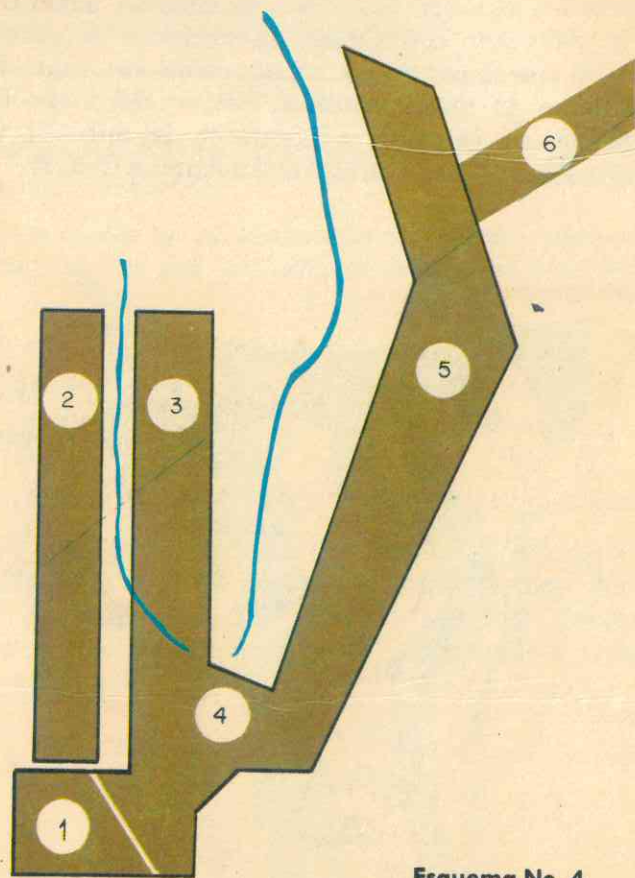
Aspecto físico

Colocar sobre el mapa físico de Colombia un papel transparente y delimitar con líneas discontinuas el croquis del país y con líneas continuas, si es posible con lápiz de color café o negro, la región Andina. Retirar del mapa físico el calcado hecho y colocarlo a la derecha del anterior. Colocar a continuación el mapa de la Región Andina (No. 3).



Mapa No. 3

Ayudar a los alumnos para que comprendan que en los tres mapas está representada la misma región (Región Andina).



Esquema No. 4

El maestro irá desarrollando en el tablero el esquema No. 4 correspondiente al nacimiento de las tres cordilleras, para que los alumnos por medio de la observación aprecien los siguientes hechos geográficos:

Al sur, las montañas se presentan como un solo bloque, forman un nudo llamado de los Pastos o de Huaca (1).

Este bloque se divide más hacia el norte, en dos cordilleras llamadas Occidental (2) y Central (3), separadas por los valles y cañones de los ríos Cauca y Patía.

Al noreste del Nudo de los Pastos se forma otra agrupación montañosa, en el ramal central, llamado Almaguer o Macizo Colombiano (4). De este macizo se desprende la Cordi-

llera Oriental (5), que se dirige hacia el noreste del país. Al norte, se parte en dos nuevos ramales en el Nudo de Santurbán (6), uno corre en territorio colombiano y el otro sigue hacia Venezuela.

Hacer que los alumnos comparen las tres cordilleras con ayuda del esquema anterior, para determinar los siguientes aspectos geográficos.

Longitud

La Cordillera Oriental es la más larga (1.300 km) y la más corta, es la Central (900 km); la Occidental mide 1.095 km.

Amplitud

La más ancha es la Oriental, especialmente en su parte media; sigue la Central y por último la Occidental.

Alturas

Para dar la noción de altura en las cordilleras se sugiere la siguiente actividad: Pedir a un alumno que busque en el mapa las alturas más destacadas de la Cordillera Occidental, anotarlas en el tablero en la forma como lo indica el cuadro No. 4A.

Otro alumno localizará las alturas de la Cordillera Central y las anotará en su respectiva columna.

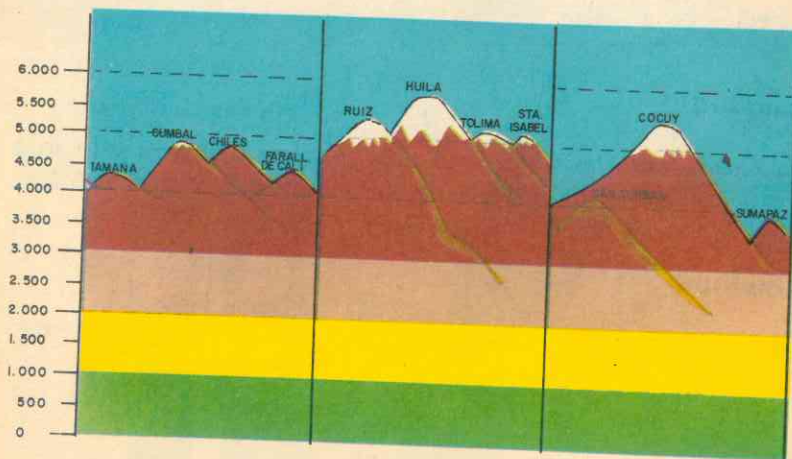
El tercer alumno hará lo mismo con las alturas de la Cordillera Oriental.

C. Occidental	Central	Oriental
V. Cumbal (4.890 m)	N. del Huila (5.750 m)	N. del Cocuy (5.493 m)
V. Chiles (4.761 m)	N. del Ruiz (5.400 m)	Santurbán (4.030 m)
Farallones de Cali (4.400 m)	N. del Tolima (5.215 m)	Sumapaz (3.820 m)
Cerro de Tamaná (4.200 m)	Sta. Isabel (5.100 m)	

Esquema No. 4A

Proponer al grupo seguir el ejercicio en el Atlas o en mapas individuales; si esto no es posible realizar el trabajo en grupos.

Comparar las alturas más destacadas de cada una de las cordilleras para llegar a la conclusión de que la Cordillera Central es la más alta.



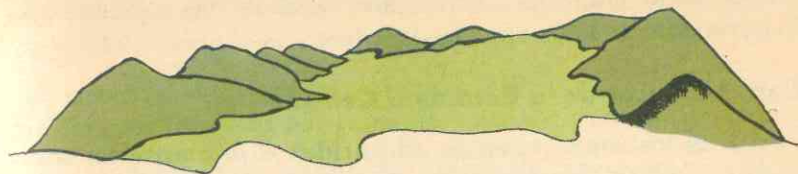
Esquema No. 4B

Realizar el siguiente ejercicio: Construir un esquema que represente las montañas más altas de cada una de las cordilleras, para una mejor visualización de las alturas (gráfico 4B.) Hacer que los alumnos lo reproduzcan con todos sus detalles en una hoja de cuaderno. Utilizar la escala 1 cm por cada 500 m.

Lograr, por medio de una charla, que los alumnos establezcan comparaciones apreciables en el mapa: Longitud, amplitud, alturas. A continuación, explicar algunas características de las cordilleras que no se pueden observar con facilidad en el mapa.

Características de la Cordillera Oriental

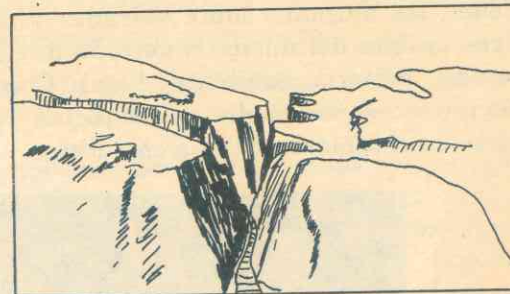
La Cordillera Oriental, de origen sedimentario y marino, en su parte media tiene no solamente montañas altas sino también partes planas llamadas sabanas y valles altos (Esquema No. 5) como el altiplano de Cundinamarca y los Valles del Suárez y del Chicamocho.



Esquema No. 5

Esta cadena montañosa se caracteriza por sus numerosas lagunas, cañones profundos y mesetas especialmente en el departamento de Santander.

Aprovechar los conocimientos dados el año anterior sobre erosión fluvial para explicar cómo las pequeñas corrientes fluviales formaron valles altos y más tarde al aumentar de caudal y adquirir mayor fuerza de erosión, labraron cañones profundos.



Esquema No. 6

Para explicar la formación de las mesetas, utilizar arcilla sobre una superficie plana, modelar las curvas de un río (meandros) formando un surco profundo, para que el alumno observe cómo la superficie de la tierra ha sido cortada por el curso de un río y sus afluentes, hasta formar mesetas separadas unas de otras (esquema No. 7).



Esquema No. 7

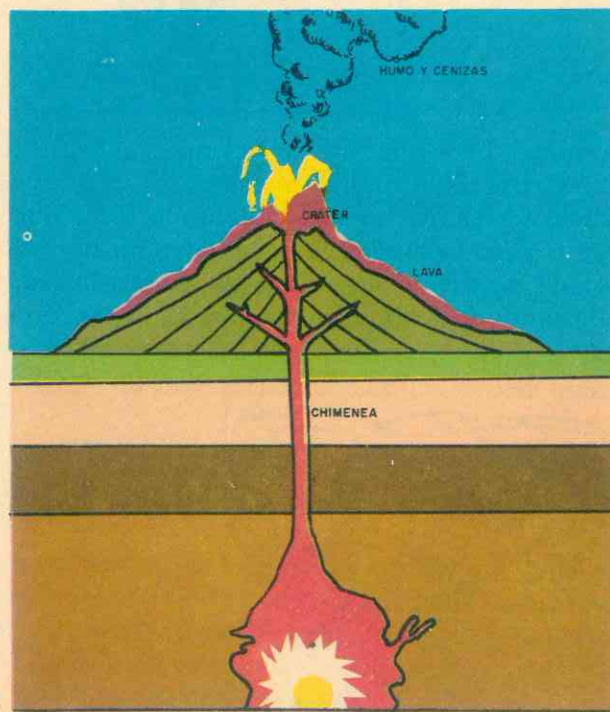
Hacer notar cómo la horizontalidad de la meseta se produjo por medio de la lluvia y los vientos.

Características de la Cordillera Central

Partir de los conocimientos adquiridos el año anterior sobre alturas y pisos térmicos (Guía 3er grado, Unidad No. 1 Pág. 20) para relacionarlos con lo visto anteriormente sobre existencia de grandes alturas en la Cordillera Central. Concluir, mediante la observación del esquema No. 4B pág. 16 y explicaciones hechas por el maestro, que éstos son nevados por encontrarse por encima de los cinco mil metros.

Buscar con los alumnos los principales volcanes de la Cordillera Central y deducir que la parte sur de esta cordillera es zona volcánica (Puracé, Sotará, Coconucos).

Averiguar, por medio de una charla, los conocimientos que tienen los alumnos sobre volcanes y repasar las características visibles del mismo (montaña que arroja humo, piedras, ceniza, materia candente, lava). Complementar estos conocimientos por medio del esquema No. 8 que se debe dibujar en el tablero o en una cartulina.



Esquema No. 8

Concluir mediante la observación del esquema No. 8 y explicaciones por parte del maestro que:

- En el centro del volcán se encuentra un conducto, llamado chimenea, formado por la ruptura interior de la montaña.
 - Por la boca de la chimenea, llamada cráter, salen humo, ceniza algunas veces y lava.
 - Cuando la materia candente logra abrirse paso a través de la chimenea se produce una erupción.
 - La lava corre por los costados del volcán acumulándose y al enfriarse forma una capa compacta.
 - A medida que se producen erupciones se van formando nuevas capas que aumentan la altura del volcán como puede verse en el esquema.
 - Las zonas volcánicas son con frecuencia zonas sísmicas o sea regiones afectadas por temblores o terremotos.
- En Colombia la mayoría de estos volcanes están apagados.

La Cordillera Central presenta dos grandes zonas volcánicas: una en el sur (Nariño y Cauca) y otra en el tramo medio (Tolima-Quindío-Caldas). Estos volcanes, por acumulación de lava, alcanzaron considerable altura y por esto hoy se presentan cubiertos de nieve.

Además existen numerosas regiones altas y planas de clima muy frío y de escasa vegetación, llamadas páramos.

La Cordillera Central en su parte norte se divide en dos ramales.

Características de la Cordillera Occidental

Hacer un repaso sobre las características de la Cordillera Occidental: longitud, amplitud, alturas más destacadas (Chiles, Cumbal, Azufral, Farallones de Cali, Farallones de Citará y Nudo de Paramillo).

Dirigir la observación de los alumnos hacia la parte norte de la cordillera y ver como se ensancha formando un nudo llamado Paramillo de donde se desprenden tres pequeños ramales.

Hacer notar la presencia de los dos grandes valles que separan entre sí las tres cordilleras: El valle del río Magdalena que separa las Cordilleras Oriental y Central y el del río Cauca que separa la Central de la Occidental.

PASEO AL NEVADO DEL RUIZ

En mis vacaciones tuve la oportunidad de visitar unos amigos residentes en Pereira, ciudad de clima templado, localizada en la Cordillera Central a 1.400 m de altura sobre el nivel del mar.

Mis anfitriones organizaron un paseo al Nevado del Ruiz, principal atracción turística de la región. Como este nevado tiene 5.400 metros de altura, para su ascenso fue necesario equiparnos con ropas de lana, botas, gorras que cubrían la mayor parte de la cabeza y gafas oscuras, especiales para las zonas glaciales, ya que al permanecer por más de una hora sin esta protección, se sufre una ceguera parcial, producida por la refracción de los rayos solares sobre el hielo.

Hacia el nevado partimos en un jeep a las 6 de la mañana. Al comienzo de nuestro recorrido apreciamos a lado y lado de la carretera abundantes cultivos de café bajo la sombra de grandes árboles.

Antes de llegar a Manizales y a medida que ascendíamos, la temperatura se hizo más suave y la vegetación cambió, pudiendo admirar plantaciones de fique, árboles frutales, hortalizas y plantas ornamentales.

De paso por Manizales conocimos la catedral, imponente obra arquitectónica. Al proseguir nuestro viaje, observamos otro cambio en la vegetación; primero vimos cultivos de papa y zonas cubiertas de pastos en donde había mucho ganado, y luego escasos pastos naturales y frailejones, vegetación propia del páramo.

De pronto, después de una curva, apareció a pocos kilómetros de nosotros la imponente vista del nevado. La temperatura era tan baja que los charcos de la carretera estaban cubiertos por una capa de hielo. La vegetación allí es muy escasa, solo se ven musgos que cubren las piedras y yerbas dispersas.

Continuando el ascenso, la carretera se hizo más pendiente

y el paisaje desprovisto totalmente de vegetación, daba la impresión de un desierto. Al llegar al último tramo de la vía carretable, apreciamos una delgada capa de nieve, señal de que a estas alturas las precipitaciones se presentan en dicha forma.

Desde el "Refugio", casa campestre ubicada en un lugar plano al pie del Nevado, pudimos admirar la belleza del panorama. Allí nos vestimos en forma tal que quedamos totalmente cubiertos y en la cara nos aplicamos, unos, crema de zinc, y los demás otras clases de cremas. Más tarde ascendimos por la parte de atrás del "Refugio" hacia la montaña cubierta de nieve perpetua, en donde soplaban un viento fuerte y muy helado. Estábamos a 4.800 metros de altura.

El ascenso se hacía cada vez más difícil por lo vertical de la pendiente y la escasez de oxígeno. Los que pudieron continuar sobrepasaron los 5.000 metros. En esta parte semiplana, la travesía se hace en forma muy lenta: cada 20 ó 30 pasos es necesario descansar y respirar profundamente.

Después de tres horas de camino se llega al punto más alto, proeza que muy pocos pueden lograr.

Desde allí la vista es maravillosa; en días claros se ven otros nevados de la misma cordillera (Santa Isabel, Tolima y Quindío) y hermosas lagunas. Por la parte de atrás del pico se puede bajar directamente al cráter principal del Nevado, de donde suben vapores y humos de diferentes colores. En tiempo de tempestad los relámpagos pasan por debajo del pico y los truenos parece que salieran del infierno; los vientos fuertes producen un ruido ensordecedor, que bien pudiera confundirse con el que produce una escuadrilla de aviones.

En este lugar no se puede permanecer mucho tiempo, porque el descenso en la oscuridad se hace más peligroso, ya que se encuentran grietas hasta de 20 metros de profundidad, cubiertas por una capa superficial de nieve.

Algunas de las personas que sufrieron mareo y fuertes dolores de cabeza, fueron atendidas en el "Refugio" suministrándoles oxígeno y bebidas tonificantes.

Ya todos reunidos asistimos a la entrega de los diplomas especiales que el administrador del "Refugio" entrega a las

personas que hayan logrado llegar a la parte más alta del Nevado.

De allí, a las 5 de la tarde, después de haber conocido una de las bellezas naturales de nuestra patria, emprendimos el regreso.

Clima

Realizar la siguiente lectura: "Paseo al Nevado del Ruiz" (pág. 20).

Comentar los principales aspectos con el fin de establecer comparaciones entre la región donde está ubicada la escuela, y la del Nevado del Ruiz en cuanto a: altura, temperatura, precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), vientos y vegetación.

Realizar con los datos propios del lugar donde se halle ubicada la escuela un cuadro similar al No. 9.

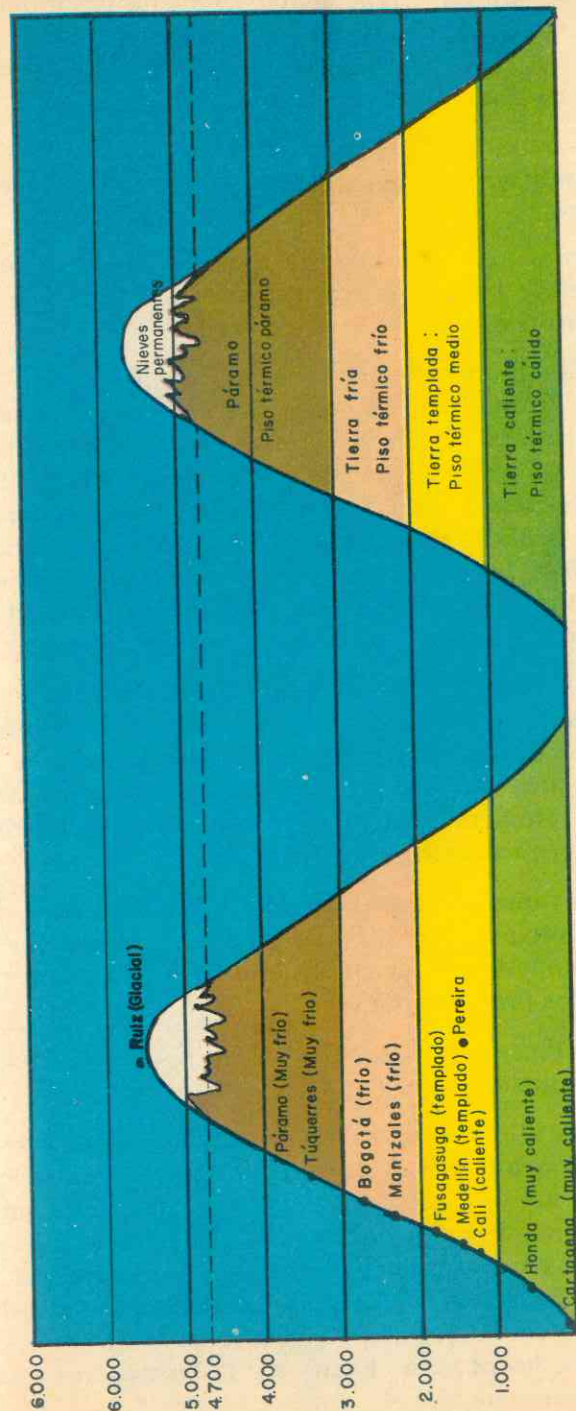
Hacer lo mismo con los datos climáticos del Nevado del Ruiz y de otros lugares conocidos por los alumnos como lo indica el esquema 9A.

Factores	Lugar de la Escuela	N. del Ruiz	Otra región (Pereira)	Otra región (Honda)
Altura	2586 m	5400 m'	1411 m	225 m
Temperatura	Frío 14°	Muy frío	Templado 21°	Muy caliente 27°
Precipitaciones	Lluvia (regular)	Nieve (media)	Lluvia (regular)	Lluvia (escasa)

Esquema No. 9

Esquema No. 9A

Representar una montaña y trazar las líneas que señalen alturas de mil en mil desde 0 a 6.000 metros.



Esquema No. 10A

Esquema No. 10

Hacer que los alumnos representen con una circunferencia pequeña, sobre la gráfica de la montaña, las ciudades anotadas en el esquema 9A, más o menos en el lugar que les corresponde de acuerdo con su altura.

Seleccionar otras ciudades para ubicarlas en la gráfica anteriormente indicada. (Utilizar datos de las agendas pedidas a los alumnos).

Dibujar otra montaña igual a la anterior aprovechando la prolongación de las líneas que representan la altura como lo indica la gráfica 10A.

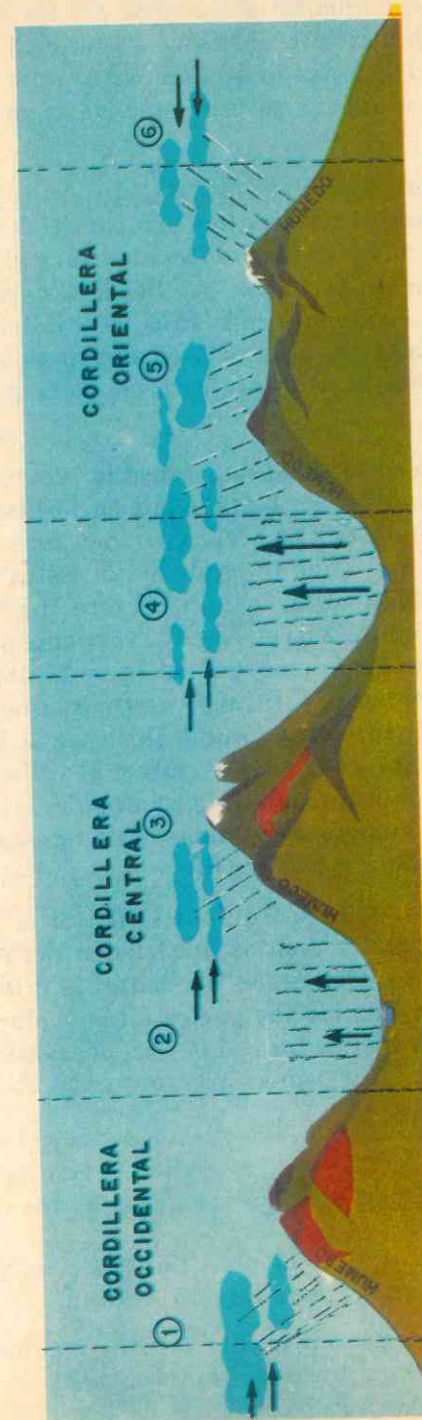
Hacer que los alumnos por medio de la observación de la gráfica No. 10, deduzcan que las ciudades de altas temperaturas se encuentran entre 0 y 1 000 m (zona de tierra caliente 25° a 30°); las de temperatura media entre 1 000 y 2 000 m (zona templada 17° a 23°); las de baja temperatura entre 2 000 y 3 000 m (zona fría 13° a 15°); páramos de 3 000 a 4 700 m 11° y menos, y las nieves perpetuas de 4 700 m en adelante. Simultáneamente en la parte derecha de la gráfica anotar el nombre de la zona correspondiente.

Explicar a los alumnos que así como en un edificio los pisos están unos sobre otros, también estas zonas se denominan pisos térmicos por estar superpuestas. Por lo tanto a cada zona corresponde un piso térmico, así: piso térmico cálido, piso térmico templado, piso térmico frío, piso térmico de páramo y piso térmico de nieves perpetuas.

Observar nuevamente el gráfico No. 10 para explicar el aspecto de las precipitaciones. Recordar a los alumnos que además de la temperatura, el clima de una región tiene como componente las precipitaciones.

Observar los datos del cuadro y concluir, que hay lugares donde llueve mucho y otros donde casi no llueve.

Explicar a los alumnos que en la Región Andina hay dos épocas de lluvia que son: abril a mayo y octubre a noviembre. En estos meses sobre esta región caen los rayos solares en forma perpendicular y por consiguiente las tierras reciben más calor; en consecuencia es mayor la evaporación, hay más nubes y más lluvia. Además las vertientes exteriores de la Región Andina reciben vientos cargados de humedad, procedentes de los océanos Pacífico y Atlántico que ocasionan lluvias. Esquema No. 11.



Esquema No. 11

Aprovechar los conocimientos adquiridos por los alumnos en años anteriores sobre ciclo hidrológico (Guía de 2o. Pág. 28) para explicar las relaciones existentes entre mares, vientos, relieve y lluvias, por medio del esquema de la misma página.

Explicar las precipitaciones en la Región Andina aprovechando los conceptos anteriores: los vientos del Pacífico empujan las nubes hacia la Cordillera Occidental, y al encontrar esta barrera tratan de ascender. Al llegar a capas de aire más altas y por consiguiente más frías, se condensa la humedad convirtiéndose en goticas que por su peso caen en forma de lluvia sobre la vertiente exterior de la misma. Ver esquema No. 11 (1).

Las nubes un poco aligeradas de humedad alcanzan a pasar la cordillera dejando poca humedad en la vertiente interior, y sobre el cañón del río Cauca reciben más humedad por la evaporación que aquí se produce (2). Estas nubes siguen impulsadas hasta llegar a una barrera más alta que la anterior, la Cordillera Central, en cuya vertiente occidental se presenta el mismo fenómeno que en la vertiente exterior de la Cordillera Occidental (3). En la vertiente que da sobre el valle del Magdalena se disminuye la lluvia y las nubes siguen su curso gracias a los vientos. Sobre el valle del Magdalena se cargan de humedad procedente de la evaporación del río (4). La humedad es transportada hasta los altiplanos de Cundinamarca y Boyacá (5).

La vertiente exterior de la Cordillera Oriental es esencialmente húmeda porque los vientos que vienen del Atlántico y atraviesan los Llanos Orientales depositan la humedad en esta vertiente (6); en cambio las partes altas y planas de la misma cordillera son menos húmedas y en ocasiones casi secas como en los cañones y depresiones profundos de Santander.

Hidrografía

Realizar la siguiente actividad para dar los conocimientos básicos sobre la hidrografía de la Región Andina:

Sobre el relieve elaborado en arcilla (greda) y cubierto con tierra vegetal regar, con un atomizador o algo semejante, agua en forma de lluvia sobre las cimas de las montañas de

las tres cordilleras para que los alumnos observen lo siguiente:

- La mayor cantidad de agua se dirige hacia las partes bajas (valles, llanuras, etc.).
- Al bajar por las faldas de las montañas arrastra (erosiona) tierras, labra surcos y forma valles, los cuales constituyen la superficie de las cordilleras.
- Las aguas que corren por los surcos se reúnen en las partes bajas formando grandes ríos.

Presentar el mapa físico de Colombia para que los alumnos con un pedazo de hilo grueso y húmedo sigan el curso de los ríos Magdalena y Cauca.

Retirar los hilos para comparar las longitudes y deducir que el Magdalena es más largo que el Cauca.

Observar y concluir que estos ríos nacen en el Macizo Colombiano, corren en la misma dirección encajonados por las cordilleras y desemboca el Cauca en el Magdalena y éste en el Océano Atlántico.

Completar estos conocimientos con los siguientes datos: el río Magdalena descende del Macizo Colombiano rápidamente para entrar al Valle de su nombre. A la altura de Honda por la presencia de las estribaciones rocosas de las dos cordilleras que se han acercado, forma raudales que interrumpen la navegación en el sitio denominado Salto de Honda. A continuación el valle se va ampliando por la separación de las cordilleras hasta la ciudad del Banco en donde entra a las llanuras del Atlántico.

El río Cauca descende por un valle más alto que el del Magdalena, amplio y plano denominado Valle del Cauca; a la altura de los departamentos de Caldas y Antioquia forma el cañón del Cauca como consecuencia de la proximidad de las dos cordilleras; luego entra a las llanuras del Atlántico para desembocar en el río Magdalena.

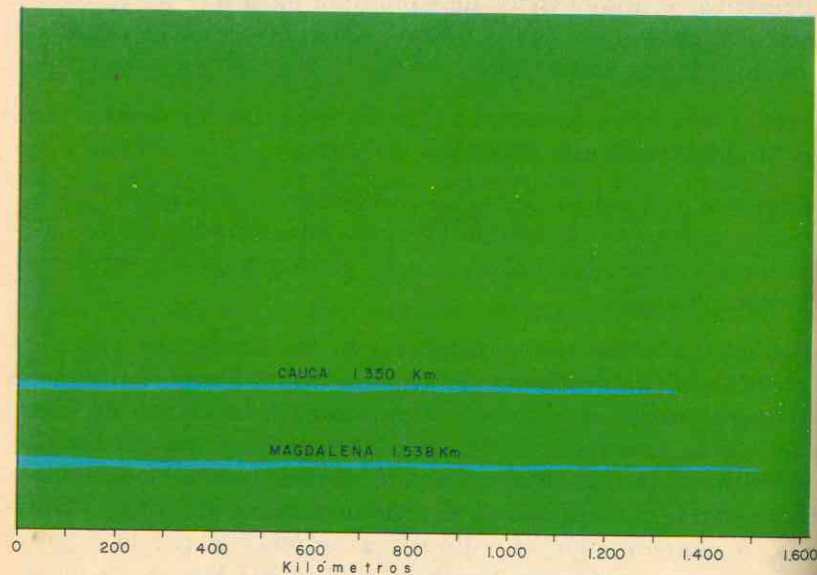
Dar la longitud de estos ríos (Magdalena 1 538 km y Cauca 1 350 km).

Como no es conveniente enseñar a los alumnos los numerosos afluentes del Magdalena y del Cauca, orientarlos para que capten la idea de que estos dos grandes ríos recogen

las aguas de las vertientes de las tres cordilleras. Estudiar las principales corrientes fluviales de la región que van al Cauca o al Magdalena.

Se sugiere al maestro iniciar, con la colaboración de los alumnos un esquema según la escala de 1: 2 000 000 en donde se dibuje una línea suavemente ondulada de color azul que represente los 1 538 km del curso del río Magdalena y paralela a ésta, otra que represente los 1 350 km del río Cauca. (Esquema No. 12). Este esquema debe permane-

RIOS DE COLOMBIA



Esquema No. 12

cer en lugar visible del salón para ir complementándolo a medida que se estudien los ríos más importantes del país.

Proponer a los alumnos que nombren otros accidentes geográficos que también forman parte de la hidrografía (lagunas) e indiquen las que conocen.

Complementar esta información con los siguientes conceptos:

Lagunas: Forman parte de la hidrografía del país. Son importantes porque proporcionan agua para la irrigación, la comunicación, la energía eléctrica y la pesca. Además, por

su belleza son de gran atracción turística. Las sobresalientes son:

Tota: Sus aguas alimentan la planta siderúrgica de Paz del Río; es uno de los centros turísticos del departamento de Boyacá.

La Cocha: Localizada en el departamento de Nariño, importante criadero de truchas.

Fúquene: Se encuentra en el límite entre los departamentos de Cundinamarca y Boyacá en el fértil valle de Ubaté.

FLORA Y FAUNA

Vegetación

Las ideas fundamentales que el maestro debe desarrollar en relación con la vegetación Andina se resumen en los siguientes puntos:

La mayor parte de la Región Andina está cultivada por el hombre. Los cultivos alternan con pastos para la ganadería.

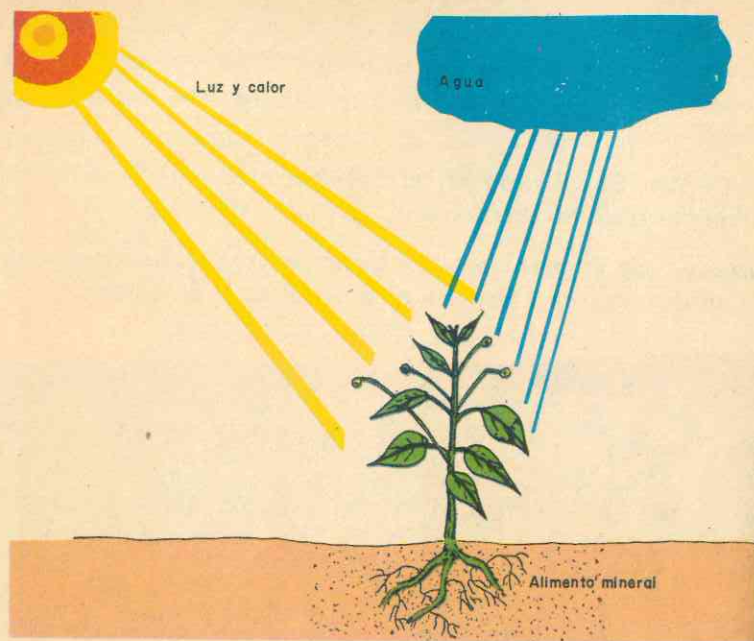
En algunas zonas existen manchas de vegetación natural (selvas primarias), otras se cubren de selvas secundarias.

Para iniciar el estudio del tema el maestro puede realizar la siguiente actividad:

Aprovechar los conocimientos que el alumno posee sobre las condiciones generales necesarias para el desarrollo de un vegetal.

Elaborar en el tablero el esquema No. 13 para fijar los siguientes conceptos:

- La planta obtiene el agua de las lluvias o del regadío, por lo tanto las regiones más ricas en plantas se hallan donde cae más lluvia.
- La luz y el calor provienen del sol. En Colombia hace más calor en las partes bajas de las montañas y en los valles de poca altura (recordar los conocimientos sobre clima).
- El alimento depende de la clase de suelo. Este debe contener arcilla y lodo para que las raíces de las plantas re-



Esquema No. 13

tengan la humedad; arena y guijarros para que les pase el aire. Todo suelo debe contener alimento mineral como cal, hierro y otros.

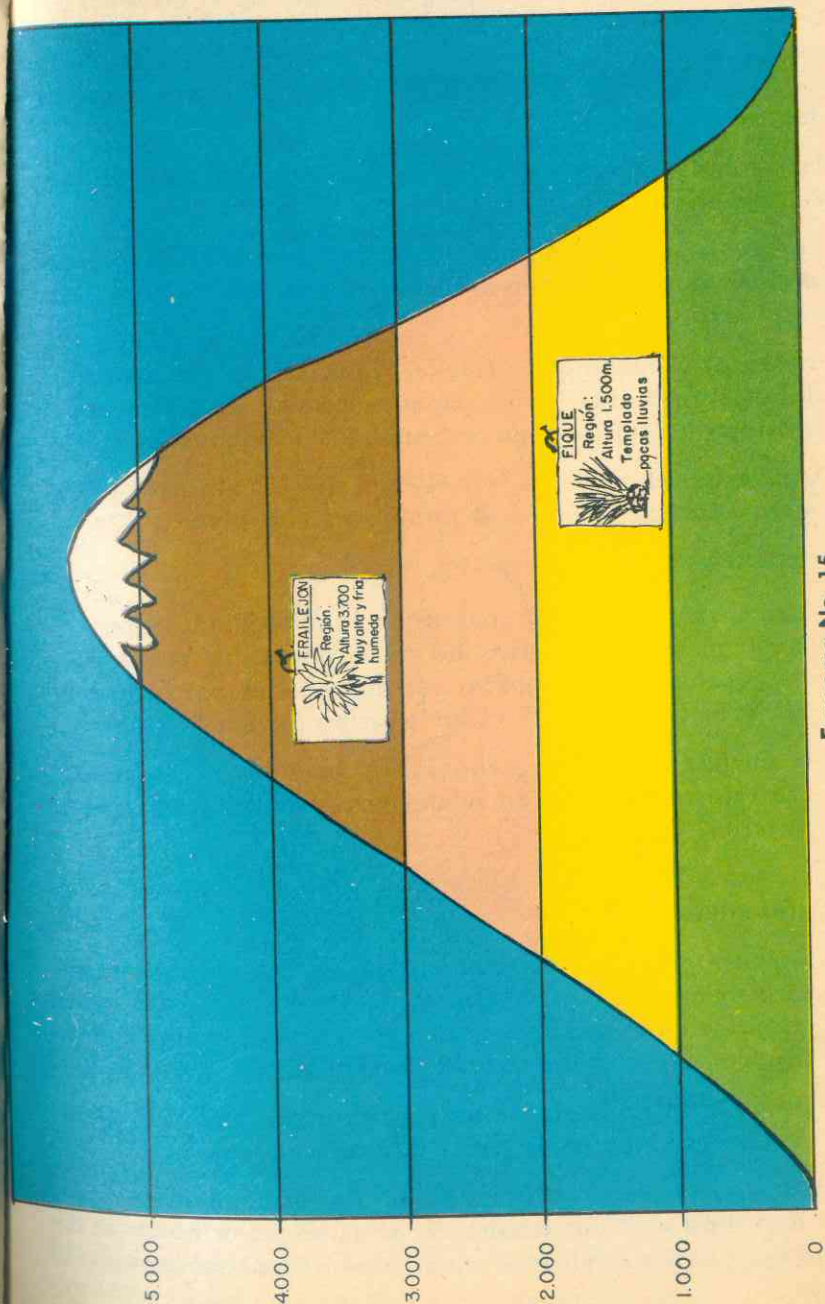
Llegar a la conclusión que en cada piso térmico las plantas son diferentes de acuerdo con las condiciones del clima.

Elaborar diferentes tarjetas con plantas de la Región Andina en donde se indiquen sus condiciones de vida, altura, temperatura y humedad como lo demuestra el esquema No. 14.



Esquema No. 14

Colocar sobre el tablero o dibujar en tamaño considerable el esquema No. 15 que representa los pisos térmicos para organizar el siguiente juego:



Esquema No. 15

Repartir entre los alumnos tarjetas para que cuando el maestro muestre en el esquema una zona de determinada altura, los alumnos que tienen las tarjetas de las plantas propias de ésta, lean en voz alta el nombre de la planta y las condiciones climáticas de la zona donde crece. Los compañeros decidirán si la elección es correcta. Luego cada uno de los alumnos pasa al esquema y coloca la tarjeta en el lugar correspondiente.

Hacer notar que a partir de 4 700 m no existe ningún tipo de vegetación.

Conseguir que los alumnos deduzcan que algunas plantas se cultivan en varios pisos térmicos, como el maíz, la cebolla, el naranjo y otros.

Presentar el mapa de la Región Andina para ejercitar a los alumnos mediante signos convencionales, en el reconocimiento de los cultivos que corresponden a cada región.

Aprovechar el esquema No. 14 para que los alumnos deduzcan que no toda la región es propia para el cultivo.

Precisar los siguientes aspectos:

- Las vertientes de las montañas comprendidas entre 0 y 1 000 m están cubiertas de selvas formadas por árboles de enorme altura, tupidas y enmarañadas por la presencia de bejucos, que dificultan la penetración del hombre.
- A medida que se asciende, hasta los 2 000 m se encuentra este mismo tipo de selva, menos desarrollada que la anterior.
- De los 2 000 a 3 000 m alternan bosques y vegetación de gramíneas (pasto).
- Después de los 3 000 m el tamaño de los árboles empieza a disminuir y la vegetación se hace más escasa hasta encontrar solo frailejones, musgos y chusques que constituyen la vegetación característica de los páramos.
- De 4 700 m en adelante no existe ningún tipo de vegetación porque empieza la región de la nieve perpetua.

Para afianzar estos conocimientos los alumnos elaborarán en cartulina y en sus cuadernos un cuadro con nombres de plantas y frente a éstos sus condiciones climáticas y piso térmico.

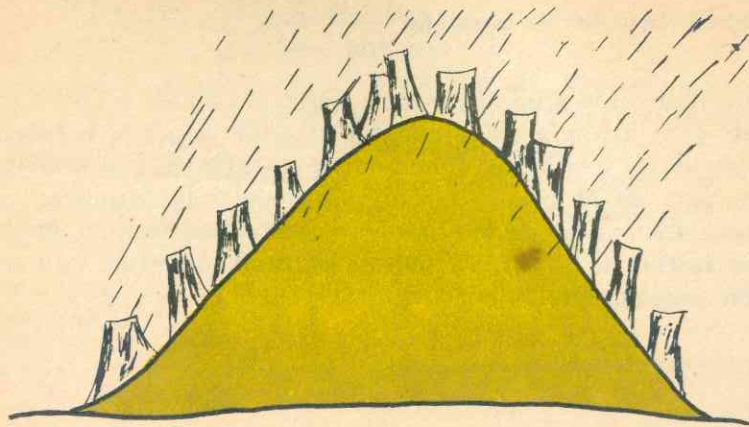
Importancia de los bosques

Informar a los alumnos que la presencia de los bosques impide que la lluvia caiga con fuerza sobre la capa vegetal y la arrastre. Las hojas que caen de los árboles y los musgos que hay en el piso, guardan y protegen la humedad del suelo. Las raíces de los árboles entrelazadas forman mallas que sostienen la tierra y evitan los deslizamientos y la erosión (esquema No. 16).



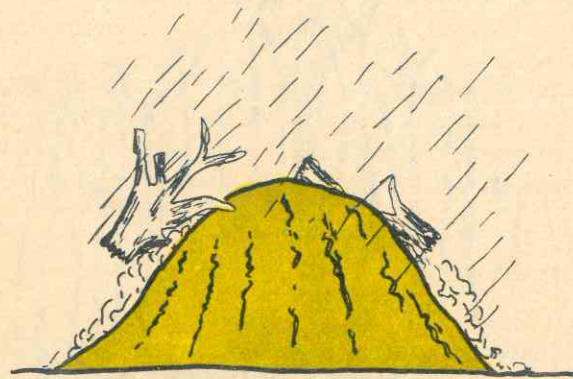
Esquema No. 16

Al talar los bosques sin técnica ni control, la vegetación muere y el piso queda sin protección (esquema No. 16A).



Esquema No. 16A

En estas condiciones al caer la lluvia arrastra la capa vegetal y forma surcos que con el tiempo se profundizan y ocasionan deslizamientos. Este terreno empobrecido no es apto para la agricultura (esquema No. 16B).



Esquema No. 16B

Resaltar la importancia del cuidado de los bosques y la reforestación; invitar a los alumnos a plantar árboles en los predios de la escuela o en sitios previamente consultados y analizados.

Fauna

Aprovechar los conocimientos adquiridos para indicar que como consecuencia de la diversidad de climas, la flora y fauna de la Región Andina son muy variadas.

Utilizar las siluetas y recortes de los animales más representativos de la región, traídos por los alumnos, para que a medida que los vayan nombrando los coloquen en el respectivo lugar del mapa de la Región Andina.

Aguilas
Cigüeñas
Lechuzas
Búhos

{ Valle del río Magdalena principalmente

Aguilas
Gualas

{ Departamento de Bolívar y Valle del Magdalena

Guacamayas, colibríes, alcatraces,
Pavas, águilas, aves cantoras de vistosos plumajes,
Perdices, buitres,
Gallineta, cisnes,
Loros, gansos,
Patos, oropéndolas,
Gallinazos

{ A todo lo ancho y largo de la región.

Dantas, tapir, armadillo, conejos, ardillas, nutrias, siervos, topos, leopardos, monos, comadrejas, serpientes, osos, ratas, erizos, zarigüeyas, zorros.

{ Se encuentran especialmente a las orillas de los ríos y en lugares de rica vegetación.

En las partes altas de las montañas (páramos) la fauna es muy pobre.

EL HOMBRE

La población

Iniciar la actividad con un repaso general sobre la Región Andina, para fijar los conceptos vistos hasta el momento:

Situación geográfica.

Aspecto físico.

Clima.

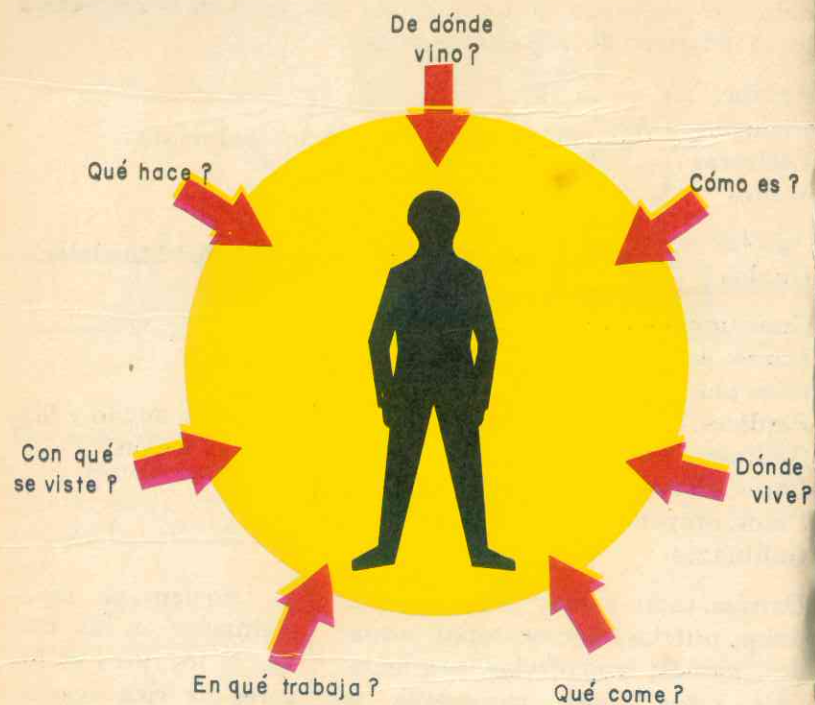
Hidrografía.

Flora y fauna.

De éstos, deducir que falta el más importante: el hombre.

Presentar en el tablero o franelógrafo la silueta de un hom-

bre, para que los alumnos respondan las preguntas que aparecen en el esquema No. 17.



Esquema No. 17

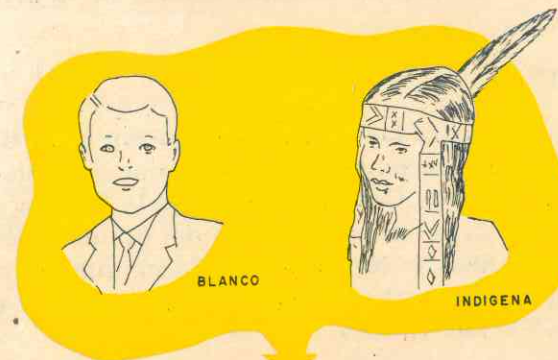
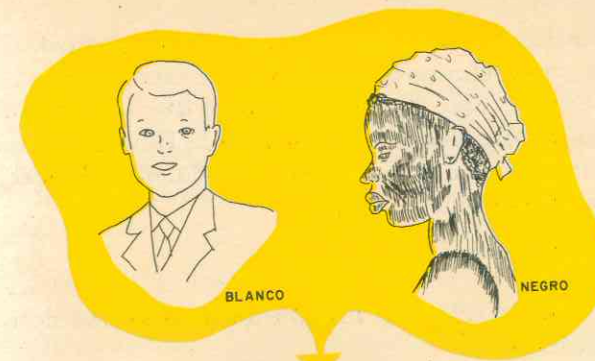
Iniciar con la pregunta, *¿de dónde vino?*

Informar a los alumnos que los grupos Chibchas habitaron las regiones altas y frías y los Caribes las bajas y cálidas.

Los Chibchas estaban organizados en poblaciones estables especialmente en los altiplanos de Cundinamarca, Boyacá y Nariño, con parcelas cultivadas, sistema de gobierno, caminos y un buen intercambio comercial.

Como consecuencia de esta organización y facilidad para vivir, allí se establecieron los primeros grupos españoles de origen blanco y se posesionaron de esta región.

Partir del esquema No. 18 para que el alumno vea que el mestizo y mulato son los resultados de la mezcla del blanco con el indígena y del blanco con el negro.



Esquema No. 18

Fijar las siguientes ideas:

- En la Región Andina predomina el grupo mestizo.
- Hay un grupo blanco descendiente de españoles.
- Y un tercer grupo, menos numeroso que los anteriores, de mulatos localizados al occidente de la Región Andina (surco Cauca - Patía y parte del Magdalena). Hacer la respectiva situación en el mapa.

¿Qué hace?

Entablar una charla con los alumnos sobre las actividades de sus familiares.

Elaborar una cartelera con recortes de revistas y periódicos que muestre al hombre en distintas actividades de la vida tanto del campo como de la ciudad.

Tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Actividades que el hombre realiza.
- Dónde las realiza.
- Por qué las realiza.

Concretar por medio de listas elaboradas por los alumnos las actividades propias de la zona rural y de la zona urbana.

¿Dónde vive?

A continuación, para facilitar la adquisición clara del conocimiento, el maestro puede desarrollar dos actividades, valiéndose del mapa de Colombia, o del de la Región Andina, siluetas de hombres, circunferencias del diámetro de monedas de 10 centavos y 20 centavos. Hacer que los alumnos escriban en el tablero los nombres de las ciudades más pobladas de la Región Andina:

Ejemplo:

Armenia	204 100	Manizales	331 100
Bogotá	3 143 200	Medellín	1 333 900
Bucaramanga	381 500	Neiva	134 900
Cali	1 333 500	Pasto	144 300
Cucutá	270 200	Pereira	267 000
Ibagué	234 500	Popayán	111 900
		Tunja	133 000

Fuente: DANE. Proyección de población hasta julio 15 / 74.

Ordenarlas teniendo en cuenta el número de habitantes; localizarlas en el mapa de Colombia y tratar de ubicarlas en el mapa de la Región Andina.

Hacer que los alumnos coloquen en el mapa de la Región Andina y en el sitio en donde está ubicada cada una de las ciudades, siluetas de hombres, en número proporcional a la cantidad de habitantes que tiene cada una como aparece en el mapa No. 19.

Realizar ejercicios similares con las circunferencias de diferentes diámetros, en el mayor número posible de ciudades para llegar a la conclusión de que la Región Andina es muy poblada y tiene muchas ciudades.

Explicar que alrededor de las ciudades hay zonas cultivadas por gentes que allí viven para suministrar alimento a las personas que se encuentran en ellas.

Zonas de mayor población

Dirigir la atención de los alumnos hacia el mapa No. 19 para que observen las zonas de mayor concentración de población:

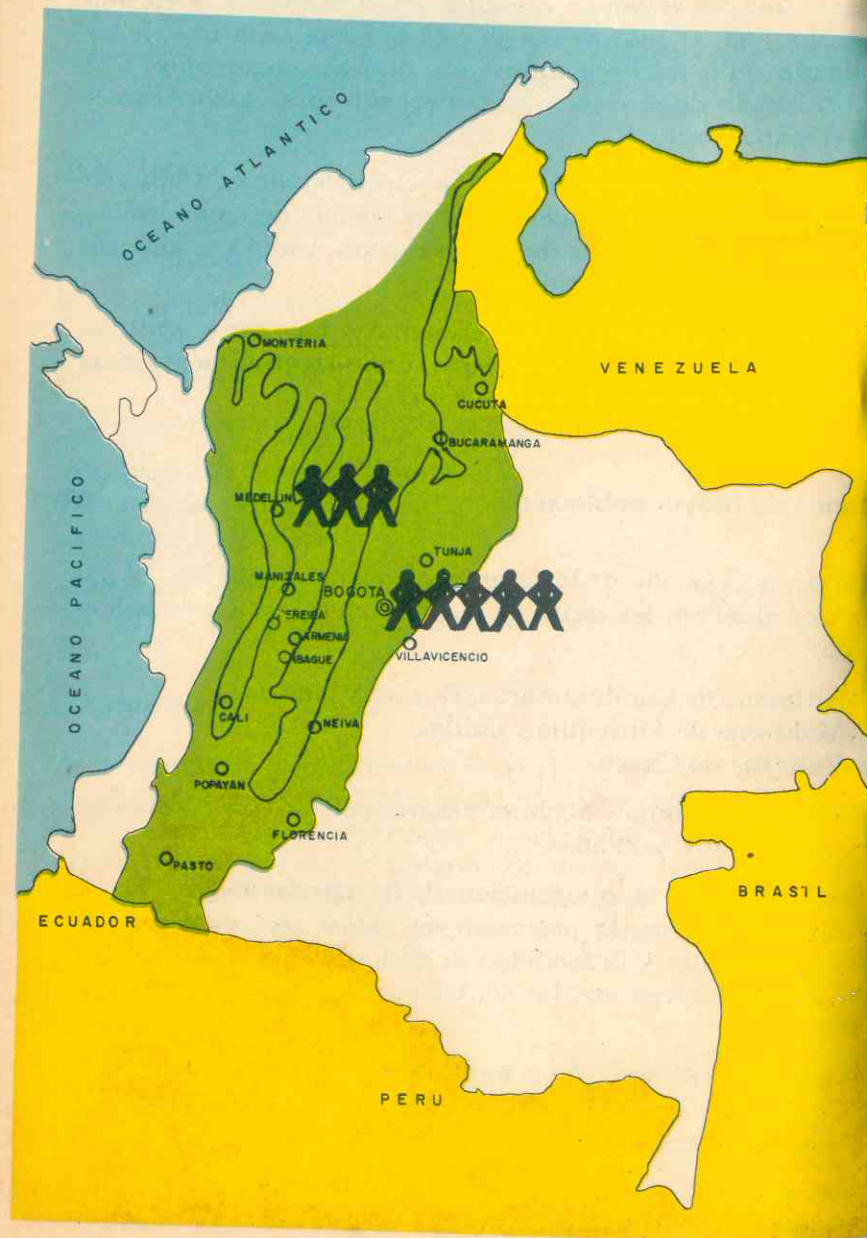
- Altiplano de Cundinamarca, Boyacá y Nariño.
- Montañas de Antioquia y Caldas.
- Valle del río Cauca.

Pedir a los alumnos algunas razones por las cuales estas zonas son las más pobladas.

Complementar la información dada agregando que la variedad de climas, la presencia de varios centros comerciales y culturales y la facilidad de comunicación con el Océano Pacífico hacen que las gentes se agrupen más en esta región.

Hacer notar cómo algunas zonas de la Región Andina son poco habitadas especialmente las vertientes excesivamente húmedas y los páramos.

Las montañas de Antioquia y Caldas ricas en minas de oro atrajeron a los colonos españoles y hoy se asientan allí grandes centros urbanos industriales que congregan muchas gentes.



Mapa No. 19

La región del Valle del Río Cauca por su agradable clima, fertilidad del suelo y extraordinaria facilidad de comunicación con el océano Pacífico, hace que la gente se agrupe más allí.

En la región se encuentran grupos raciales característicos como:

Grupo nariñense: Formado por tres subgrupos; uno pequeño de indígenas, otro un poco mayor de blancos y un tercero bastante numeroso de mestizos.

El nariñense se distingue como excelente artesano. En la actualidad se dedica a la agricultura en pequeñas parcelas.

Grupo cundinoboyacense: Está formado principalmente de mestizos. En los campos de Boyacá se encuentran tipos de indígenas de origen chibcha más puros que en Cundinamarca, dedicados a la agricultura y ganadería.

En general la población urbana ha recibido influencia de toda la república y se dedica esencialmente a la industria, transporte y comercio.

Grupo santandereano: Posee un gran porcentaje de raza blanca con mezcla de españoles y caribes primordialmente.

Debido a que el territorio es muy quebrado y en algunas partes seco, ha tenido que luchar para hacerlo productivo.

Antioqueño-caldense: Predomina el tipo blanco ya que el indígena que poblaba esta región prefirió huir antes que someterse. Hay algunos grupos de tipo mulato. Por la poca fertilidad de sus suelos montañosos y el crecimiento de la población se ha visto en la necesidad de desplazarse hacia otras regiones. Sus actividades más importantes son el comercio y la industria.

Tolimense-huilense: Mezcla de españoles y caribes; su principal ocupación es la agricultura.

Grupo vallecaucano: Formado por la mezcla de blanco, negro e indígena. La principal actividad es la agricultura tecnificada y la industrialización de gran parte de sus ciudades.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

Llamar la atención de los alumnos sobre la importancia

del café, utilizando recortes de periódico, revistas, carteles y afiches, propaganda por radio y televisión.

Volver al esquema No. 14 de los pisos térmicos y colocar en ella la tarjeta del café elaborada en la forma como lo indica el esquema No. 15. Concluir que este cultivo es propio del piso térmico templado.

Localizar en el mapa de la Región Andina los lugares propios para este cultivo, teniendo como base el color amarillo correspondiente al piso térmico templado.

Indicar las principales condiciones para el cultivo del café:

- Clima templado.
- Terreno rico en minerales.
- Abundantes precipitaciones.
- Sombra proporcionada por otras plantas (guamo, plátano).

Aprovechar las experiencias de los alumnos para indicar los principales pasos para la elaboración del café:

- Separar la semilla de la pulpa.
- Secar la semilla.
- Separar el pergamino de la semilla.
- Tostar la semilla.
- Moler la semilla.

Elaborar carteleras relacionadas con el estudio del café como el proceso de industrialización, enfermedades de la planta, manera de combatirlas, etc.

Recolectar diferentes etiquetas de café.

Destacar la importancia del café en la economía nacional:

—Colombia es el segundo país del mundo productor de café suave.

- Produce ocho millones de sacos anuales.
- El café colombiano goza de fama mundial por su calidad.
- Los principales compradores son los Estados Unidos y Alemania Occidental; con el dinero que recibe, a su vez Colombia les compra artículos tales como máquinas, carros y otros.

—Gran parte de los habitantes de las zonas cafeteras viven del cultivo del café.

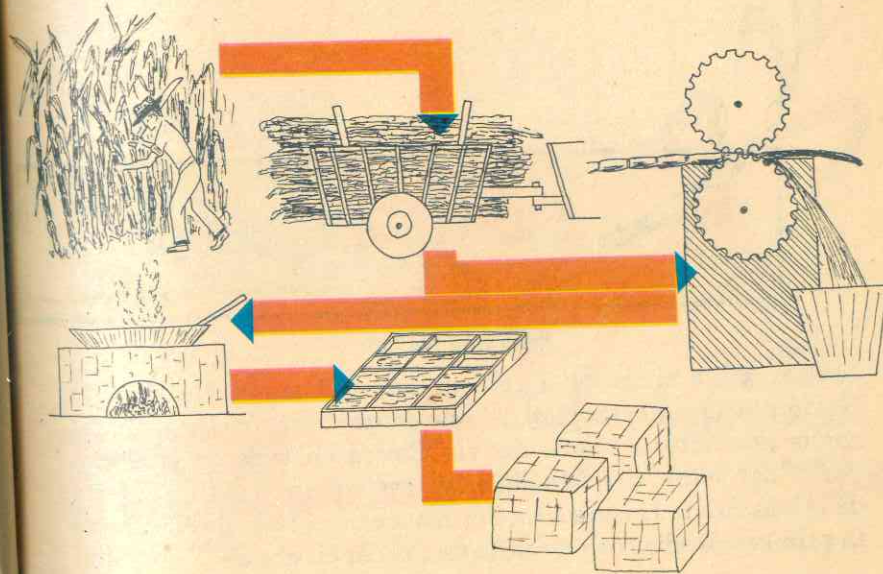
—El gobierno ha organizado una institución que se preo-

cupa de todo lo relacionado con el café: mejoramiento de los cultivos, venta del producto, lucha contra enfermedades y plagas que atacan a los cafetales. Esta institución se llama Federación Nacional de Cafeteros.

Estudiar otros productos del clima templado como la naranja, aguacate, papaya, guayaba y otros.

Realizar una excursión a una región de clima cálido o partir de una lectura apropiada para iniciar el estudio de los productos propios del piso térmico cálido. Destacar el cultivo de la caña de azúcar como propio de los pisos térmicos cálido y templado.

Preparar un dibujo como el esquema No. 20, en donde se vea la secuencia en el proceso de elaboración de la panela.



Esquema No. 20

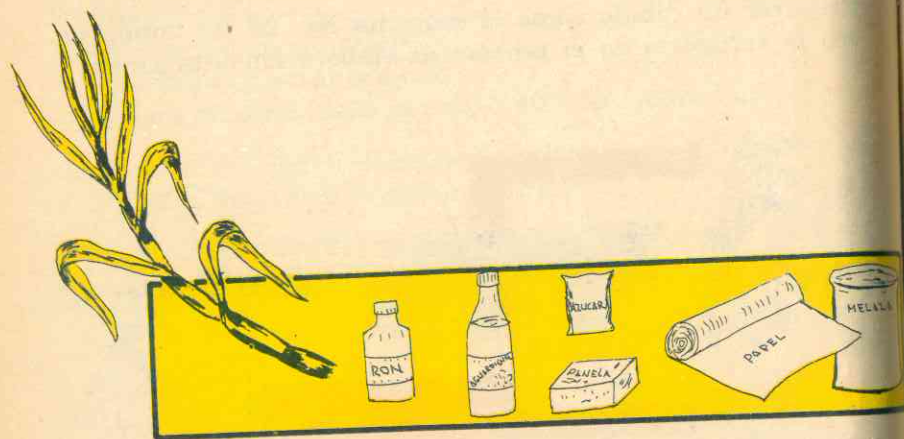
Propiciar una conversación aprovechando los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema y el esquema anterior para precisar los siguientes aspectos:

- Las cañas se cortan a machete.
- Los tallos se transportan hasta el trapiche por diferentes medios de locomoción, desde la mula hasta el tren cañero.
- La caña se tritura para extraerle jugo.

- Este se somete al fuego para transformarlo en miel.
- Después, la miel se vacía en moldes o gavetas para formar la panela.
- Y luego se empaca en bultos para llevarla a los mercados.

Explicar el procesamiento del azúcar e indicar en el mapa las principales centrales azucareras del Valle del Cauca (Riopaila y La Manuelita).

Utilizar el esquema No. 21 para mostrar otros productos derivados de la caña.



Esquema No. 21

Invitar a los alumnos a colocar sobre el mapa No. 1 de la Región Andina, recortes de matas de caña en las grandes zonas productoras: valle del río Cauca en todo su trayecto; parte del valle del Magdalena (menos la región cubierta de selvas desde Honda hasta el Banco). La Región Andina es la primera productora de caña de azúcar en el país.

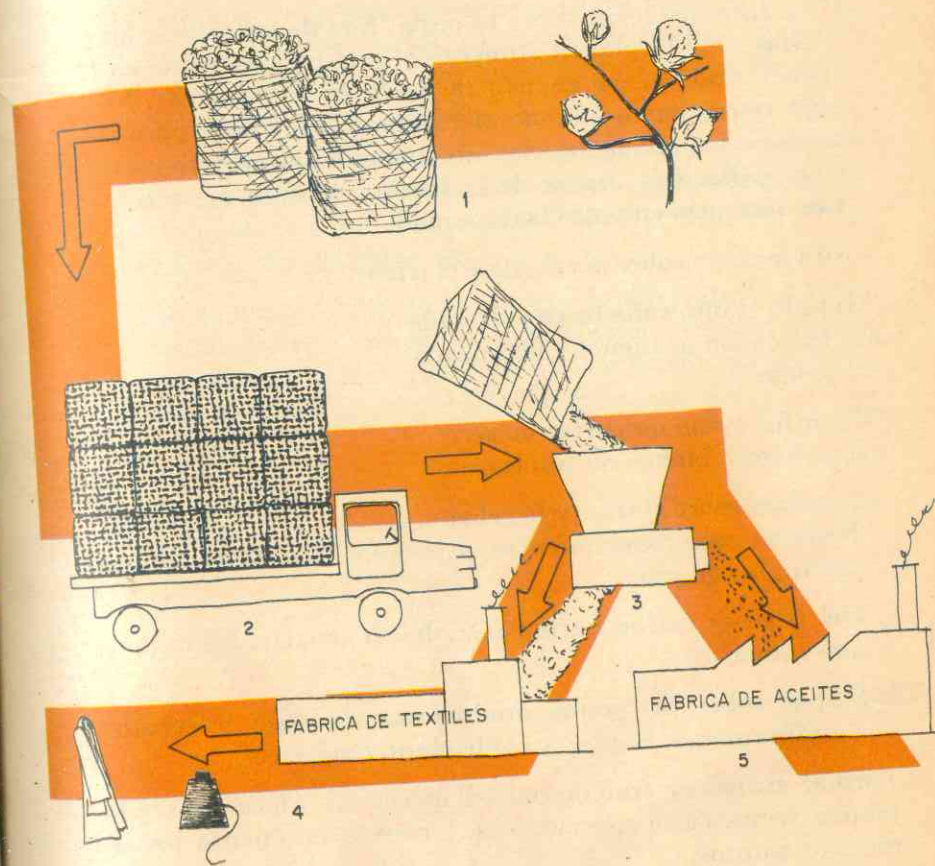
Estudiar en forma similar el proceso para la elaboración de las telas de algodón. Aprovechar todo medio directo de enseñanza que sea posible: visita a una plantación de algodón, observación de la planta dentro del aula, láminas, recortes, charla de un técnico agrícola del ICA, una visita a una fábrica de textiles.

Concretar los siguientes puntos:

- Características de la planta (ver monografía de una planta Guía 3o. Anexo 1, pág. 21).

—Proceso de elaboración.

1. Capullos que se recolectan, a mano en sacos.
2. Transporte a las desmotadoras.
3. Separación de la semilla de la fibra.
4. La fibra se transforma en textiles.
5. La semilla se transforma en aceites.



Esquema No. 22

Señalar las zonas algodoneras de la Región Andina (el Valle del Cauca y la región semiseca del Valle del Magdalena).

Estudiar el tema del arroz, motivándolo por medio de preguntas sobre las condiciones climáticas:

- Clima cálido.
- Suelo pantanoso.

—Abundante luz solar.

En el mapa de la Región Andina localizar las zonas que reúnen dichas condiciones (Valles de los ríos Magdalena y Cauca), y deducir que son propias para el cultivo del arroz.

Desarrollar temas sobre productos agrícolas de tierra fría. Ejemplo:

—Una dramatización sobre la papa “Soy de las tierras altas y frías. Soy la planta alimenticia que más asciende en la región Andina, me encuentro hasta en los páramos. Vivo bajo tierra hasta cuando el campesino me saca para llevarme a los mercados. Soy un tubérculo de corteza oscura o amarilla. Las gentes de la Región Andina me consideran necesaria en todas las comidas”.

—Adivinanzas sobre la cebada y el trigo:

“Mi tallo es una caña larga y delgada
mis frutos son pequeños y los guardo
en espigas”.

“Verde fui, rubio me cortaron, seco
me molieron, blanco me amasaron”.

—Láminas sobre el trigo y la cebada.

—Tarjetas con conocimientos. Ejemplo: Con la cebada se fabrica la cerveza.

Del trigo se extrae harina para hacer pasteles, pan, ponqué y sopas.

—Mapas sobre las zonas productoras de trigo y cebada: Cundinamarca, Boyacá y el altiplano nariñense.

Formar grupos de trabajo para elaborar un informe sobre la planta alimenticia seleccionada, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Clima apropiado.
- Características de la planta.
- Utilidad.
- Zonas productoras.

Preguntar a los alumnos por otra planta alimenticia base de nuestra alimentación y que todavía no se ha estudiado: el maíz.

Utilizar la experiencia de los alumnos al desarrollar las ac-

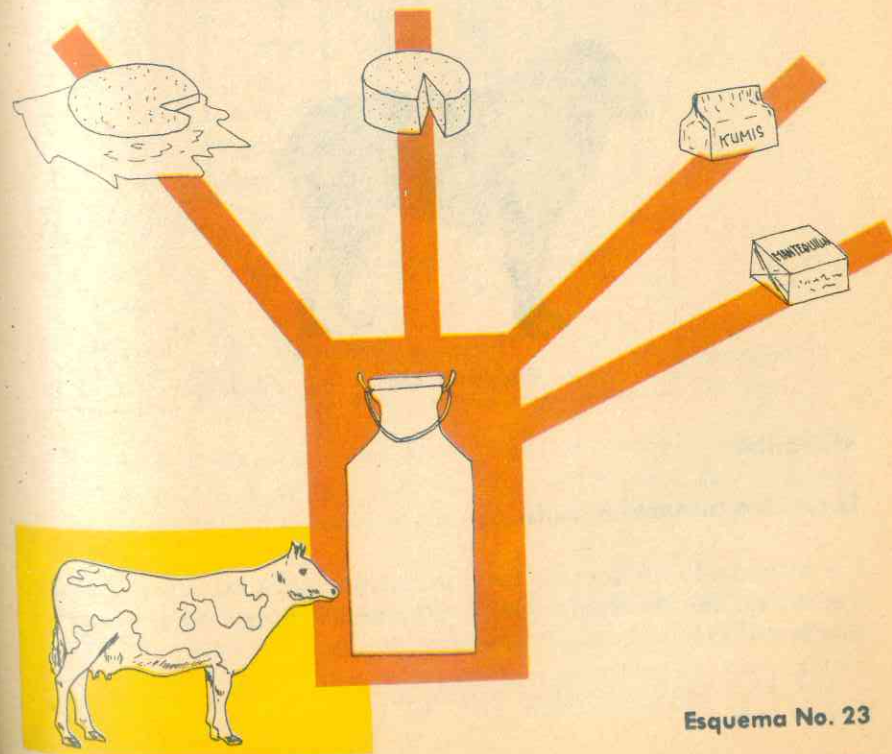
tividades indicadas con los esquemas 14 y 15 para llegar a la conclusión que el maíz es un cultivo de todos los pisos térmicos.

Ganadería

Iniciar el estudio de este tema, preguntando a los alumnos por los cultivos de la Región Andina, ya estudiados; hacerles ver que hay grandes zonas cubiertas de pastos, especialmente en los altiplanos de Cundinamarca y Boyacá, las montañas de Antioquia y el Valle del Cauca.

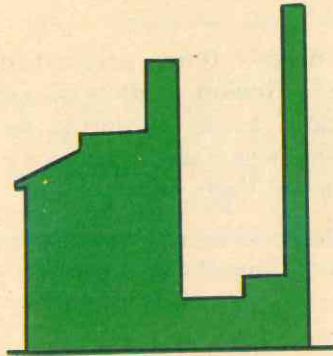
Utilizar recortes de periódicos o revistas para mostrar a los alumnos las razas de ganado vacuno que predominan en la Región Andina y cuya característica es la producción de leche (Holstein, Pardo Suizo, etc.).

Destacar la importancia de la leche en la alimentación; invitar a los alumnos a enumerar y escribir en el tablero algunos derivados de la leche (esquema 23) y productos elaborados con la misma (ver unidad 1 de Biología Animal).



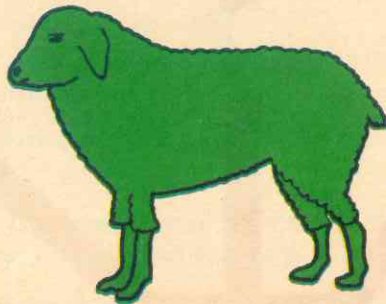
Esquema No. 23

Dar a los alumnos nombres de grandes fábricas procesadoras de leche y el lugar donde se encuentran para que las localicen en el mapa: "Alpina" en Sopó al norte de Bogotá; "Cicolac" en Bugalagrande (Valle del Cauca).



Esquema 23A.

Ubicar las zonas de clima frío de la Región Andina donde se cría ganado ovino (ovejas en Boyacá). Colocar siluetas en los sitios correspondientes.



Esquema 23B.

MINERIA

El carbón mineral o hulla

En este grado los puntos fundamentales para estudiar cualquiera de los minerales de la Región Andina, podrían ser los siguientes:

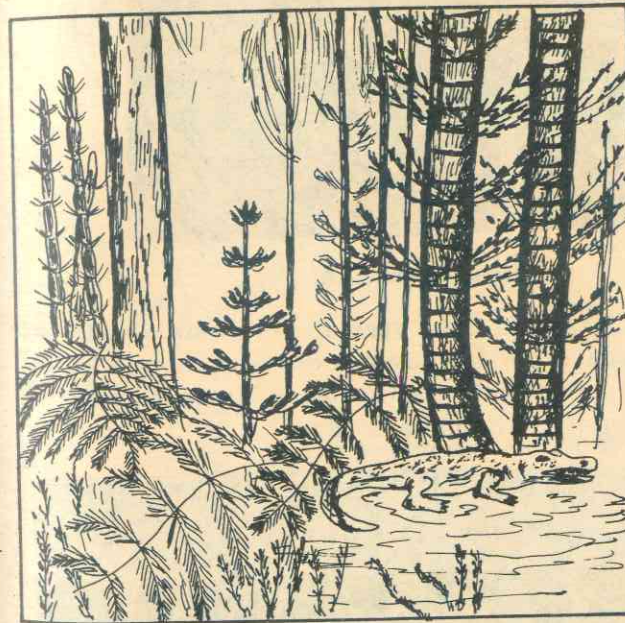
—Breves nociones sobre el origen de la formación mineral o metalífera.

- Conocimientos elementales sobre el proceso de extracción.
- Utilidad de los minerales.
- Ubicación geográfica de los mismos.

Utilizar la lectura "Bosques sepultados" para dar los conocimientos fundamentales sobre formación del carbón.

Bosques Sepultados

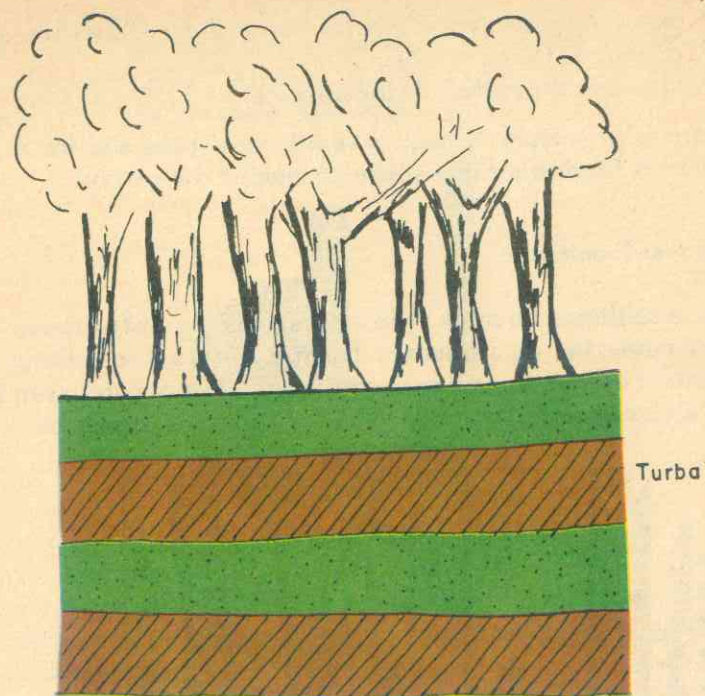
Hace millones de años grandes partes de nuestra tierra estaban cubiertas de inmensos bosques pantanosos. Estos bosques no eran como los conocemos hoy. Los árboles eran helechos gigantes, "colas de caballo" y musgos inmensos.



Esquema No. 24.

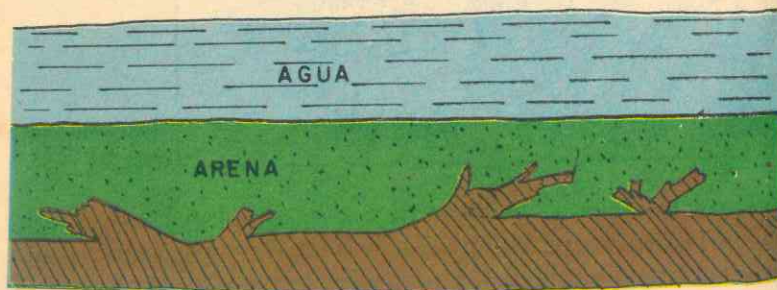
En estos bosques no existían ni flores, ni pájaros, ni mamíferos. Solamente vivían anfibios y reptiles muy grandes que ya no existen e insectos de especies completamente desaparecidas.

Los árboles crecían y luego caían al agua de los pantanos. Encima de estos crecía otra generación de bosques (esquema No. 24A). Este proceso se repitió por millones de años transformándose lentamente, en una capa de material vegetal (turba).



Esquema No. 24A.

Subió el agua y tapó la capa vegetal con arena y lodo. Al quedar sepultada y por la presión de las capas que la cubrían, poco a poco se fue endureciendo hasta convertirse en piedra de color negro llamada carbón.

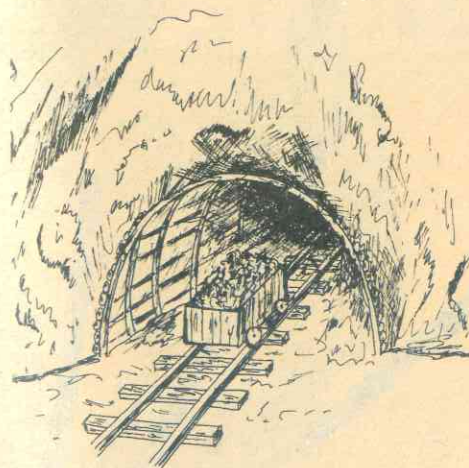


Esquema No. 24B

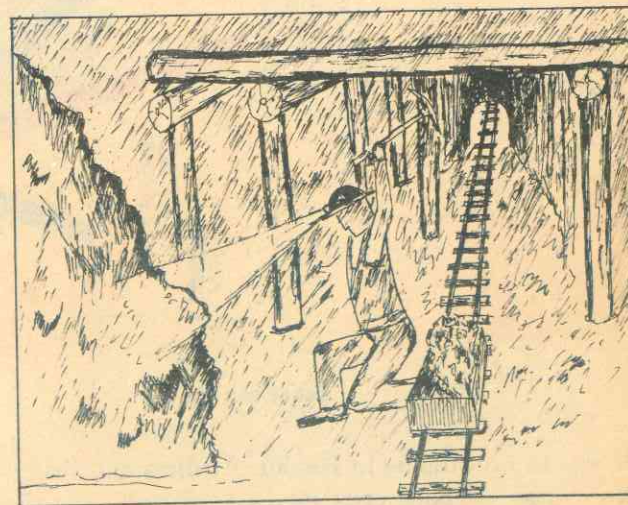
Muchos años después el agua se retiró. Sobre la capa de arena y lodo crecieron nuevos bosques, repitiéndose los procesos que se pueden observar en el esquema No. 24A; testigo de ello son las impresiones de hojas de helechos o ramas y troncos carbonizados que se ven en las minas.

Este fue el origen de los yacimientos de carbón mineral que se encuentran en muchas partes de la Región Andina. Miles de años más tarde el hombre se dio cuenta que este mineral se podía utilizar como combustible.

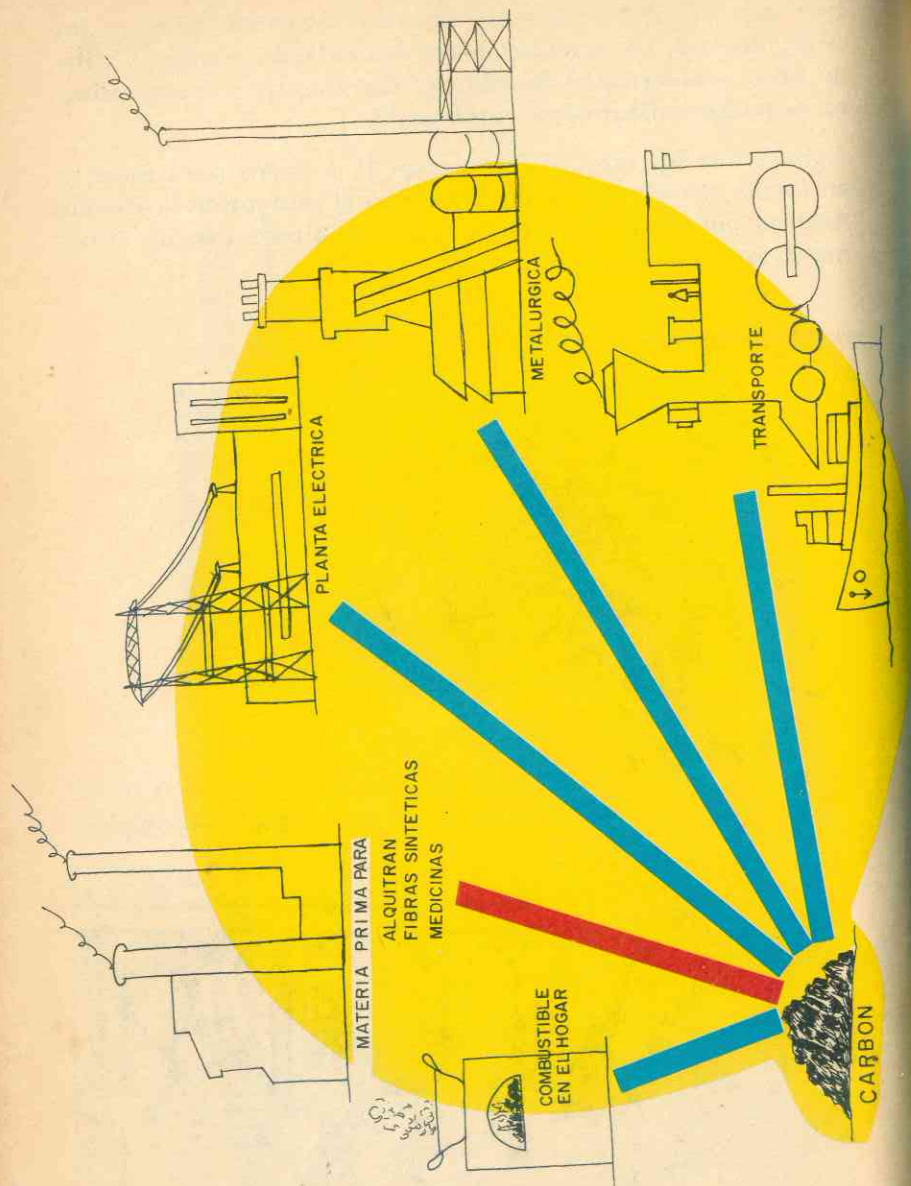
Aprovechar los dibujos (esquemas 25 y 25A) para mostrar en forma sencilla cómo en Colombia el minero de la Región Andina por medio de picas cava la roca para extraer el mineral, formando socavones.



Esquemas 25 y 25A



Desde las minas se transporta este mineral a las ciudades en donde se le da diversos usos (esquema No. 26).



Esquema No. 26

Sobre un croquis de la Región Andina delimitar las dos grandes zonas carboníferas de la región: Surco Cauca-Patía y altiplanos de Cundinamarca, Boyacá y montañas de Santander (Mapa No. 27).



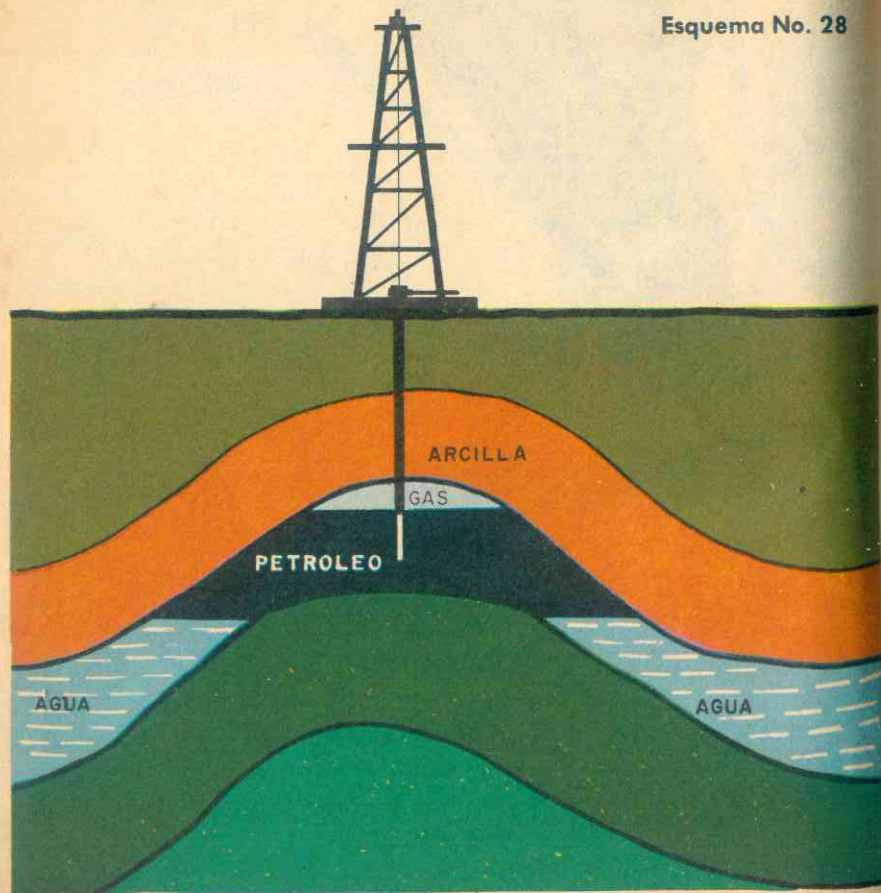
Mapa No. 27.

El petróleo

Realizar su enseñanza siguiendo el esquema indicado anteriormente para el estudio de cualquier mineral.

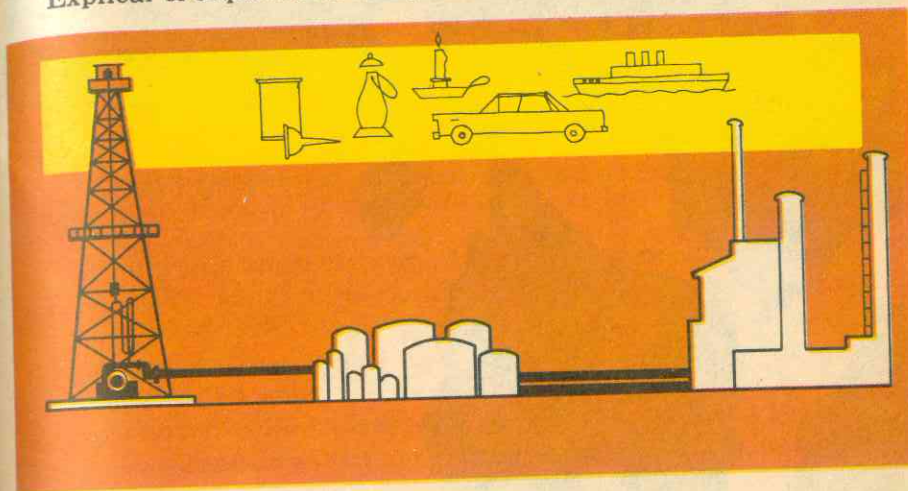
Utilizar artículos de periódico, visita a una planta petrolera, láminas alusivas a la producción y elaboración del petróleo, o un dibujo desarrollado en el tablero.

Iniciar el estudio del petróleo con una narración. Ejemplo: Hace millones de años existían sobre la tierra gigantescos animales (si es posible presentar láminas sobre los dinosaurios). Estos animales quedaron enterrados en las tierras o en el fondo de los mares. Con el tiempo se convirtieron en un líquido negro llamado petróleo. Hoy encontramos el petróleo en depósitos en el interior de la tierra sobre capas de agua. (Mostrar a los alumnos el petróleo crudo). Encima del petróleo se encuentran acumulaciones de gas inflamable. Desarrollar en el tablero el dibujo No. 28 sin la torre.



Esquema No. 28

Después de la narración preguntar a los alumnos cómo extrae el hombre el petróleo de estas profundidades. Completar las respuestas agregando al dibujo anterior, la torre petrolera. Ampliar el dibujo como lo indica el esquema No. 29. Explicar el esquema en la siguiente forma:



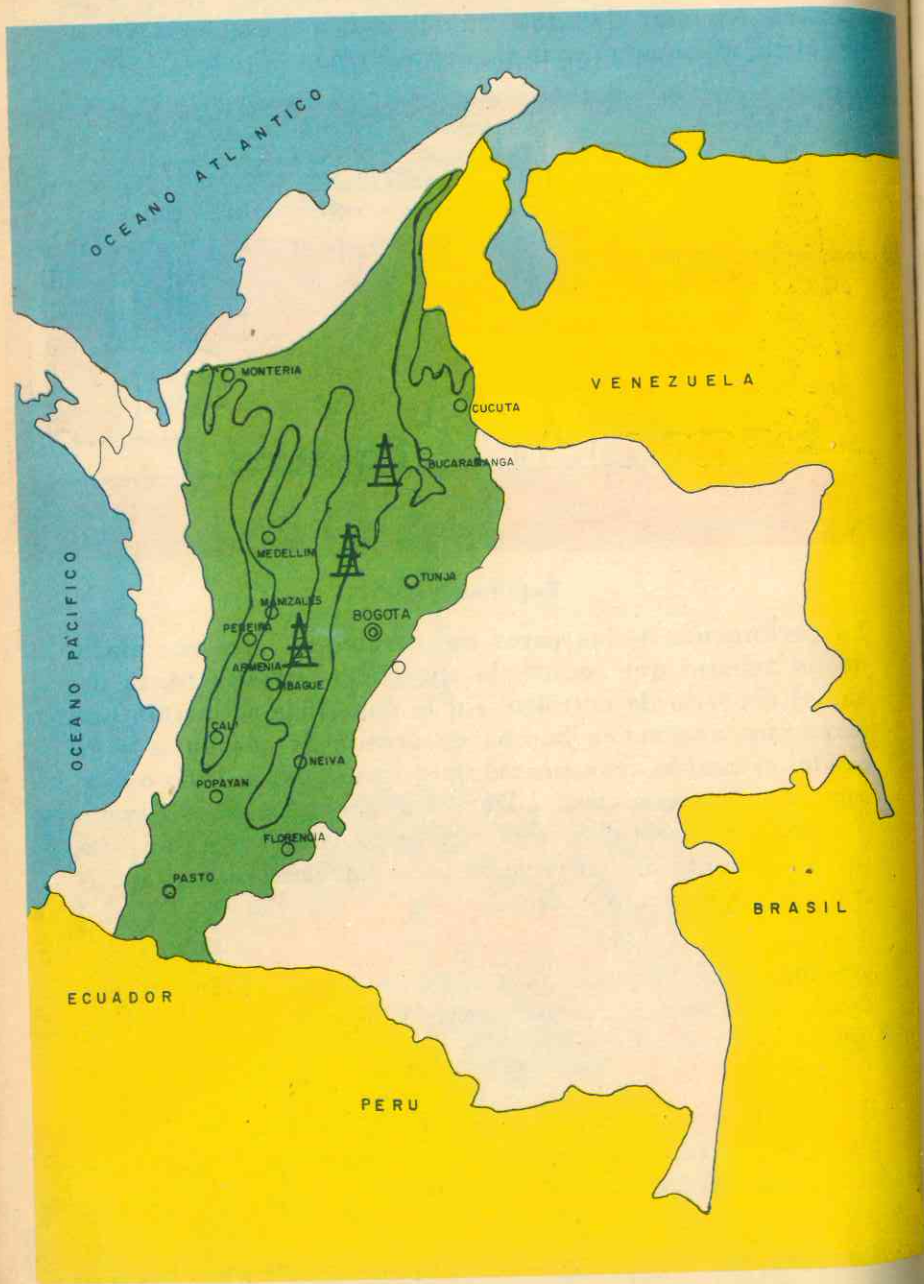
Esquema No. 29

La perforación de los pozos de petróleo se hace por medio de un taladro que rompe la superficie terrestre hasta llegar al depósito de petróleo. En la superficie se instala una torre que sostiene la bomba encargada de succionar el líquido, el cual es transportado por medio de un tubo o tanques de almacenamiento. De allí el aceite crudo es llevado a la refinería por medio de oleoductos, donde se somete a un tratamiento de purificación para extraerle las impurezas como la sal, el agua y la arena.

Después se le procesa para obtener sus productos derivados, tales como la gasolina, ACPM (combustibles), aceites lubricantes y el asfalto.

Es importante que el maestro deje en los alumnos la idea de que el petróleo tiene cada día mayores aplicaciones de acuerdo a los adelantos de la química.

Localizar en el mapa petrolero el lugar donde se hallan las principales refinerías de la Región Andina (Barrancabermeja, Tibú, La Dorada y El Guamo). Mapa No. 30.



Mapa No. 20

Los oleoductos van de los yacimientos a las refinерías y conducen petróleo crudo y de éstas a ciudades como Medellín y Bogotá, a donde llevan productos derivados del petróleo.

Estudiar otros minerales como el hierro, el oro, las esmeraldas y otros tomando como base las siguientes síntesis:

El hierro: Es el metal más importante y más ampliamente usado de que dispone el hombre en la industria; se utiliza para fabricar partes del ferrocarril, automóviles, herramientas y estructuras metálicas para construcciones, puentes, etc.

El hierro se encuentra en el subsuelo mezclado con otros minerales; los mineros construyen terrazas y por medio de palas mecánicas extraen el mineral de la tierra. Este material es llevado en pequeños ferrocarriles hasta la planta siderúrgica, en donde al mezclarlo con el carbón, en hornos a altísimas temperaturas, se convierte en un mineral más duro llamado acero; sale de la planta siderúrgica convertido en lingotes.

El hierro se procesa en Colombia en dos lugares: en el altiplano de Cundinamarca y Boyacá, en Paz de Río cerca de Sogamoso, y en las montañas de Antioquia en Amagá. En estas dos zonas hay buenos yacimientos de hierro, pero su producción no abastece las necesidades del país y por consiguiente es necesario importarlo.

Localizar en el mapa de la Región Andina las zonas productoras de hierro.

El oro: Es un metal precioso, su gran valor es debido a que se encuentra muy poco en la superficie de la tierra.

En Colombia se encuentra en la Cordillera Central y en la Cordillera Occidental en vetas o minas. La mayor parte del oro se explota en Antioquia y Caldas. Los ríos que bajan de la Cordillera Occidental y Central arrastran oro hacia la llanura del Pacífico.

Las esmeraldas: La Cordillera Oriental es la región en donde más se encuentran las esmeraldas especialmente en el sector central de las dos vertientes (oriental y occidental); en la región de Somondoco, sobre la vertiente de los llanos y en Otanche y Muzo, en la vertiente occidental.

Colombia es el primer país del mundo productor de esmeraldas, famosas por su calidad.

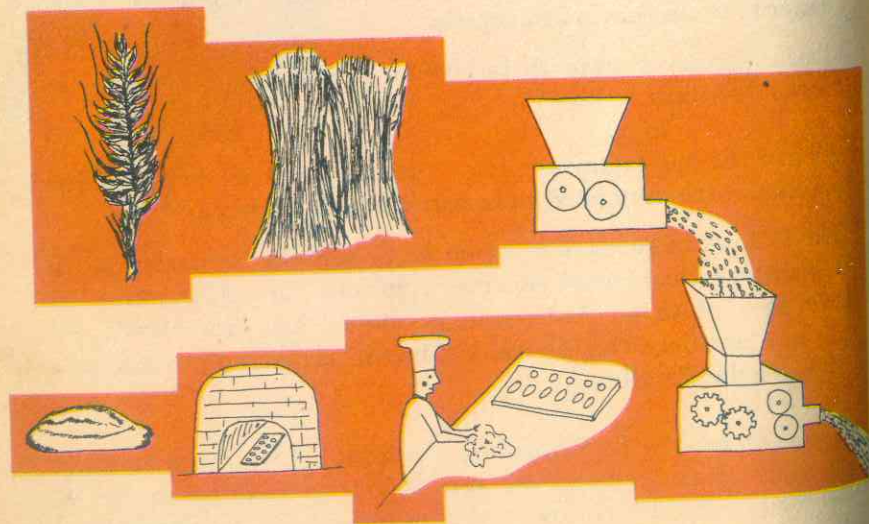
La sal: En la Cordillera Oriental se encuentran las minas de sal más grandes de Colombia.

Concluir, con base en los temas tratados, que la Región Andina es rica en minerales.

INDUSTRIA

Dirigir un ligero repaso sobre algunos productos agrícolas de la Región Andina tales como maíz, trigo, arroz caña de azúcar, legumbres y frutas para iniciar el estudio de la industria.

Explicar que algunos productos son transformados o procesados antes de ser consumidos por el hombre; esta transformación se realiza por medio de máquinas, así por ejemplo, para fabricar harinas se procesa el maíz y el trigo en molinos; la extracción del azúcar necesita máquinas trituradoras, purificadoras y empacadoras. Esa transformación de un producto en otro, con la ayuda de una o varias máquinas, constituye la industria. Dibujar en el tablero el esquema No. 31.



Esquema No. 31

Elaborar en el tablero listas de productos alimenticios (chocolate, pastas, dulces, etc.).

Localizar, en el mapa de la Región Andina, las zonas en donde se encuentran las principales industrias alimenticias: altiplanos de Cundinamarca y Boyacá (Bogotá), Valle del Cauca (Cali, Palmira, Buga y Tuluá), las montañas de Antioquia y Caldas (Medellín, Armenia, Pereira, Manizales), y montañas de Santander (Bucaramanga, Socorro, Vélez).

Otra industria importante es la textil, una de las más grandes del país que procesa algodón, lana, sedas y fibras artificiales. Las telas que se producen son de excelente calidad. La principal zona industrial textil se encuentra en Medellín y la segunda zona en Bogotá.

Existen otras industrias como las de papel, plástico, farmacéutica, caucho. Gran número de fábricas que elaboran estos productos se encuentran en Bogotá, Cali y Medellín.

Recolectar sellos y empaques de distintos productos.

UNIDAD No. 2

(3 semanas)

LLANURAS DEL ATLANTICO

OBJETIVOS

Conocer las características geográficas y los recursos naturales de las Llanuras del Atlántico, como fundamento de posibilidades de vida y anhelo de mejoramiento de sus habitantes.

Progresar en la comprensión de las mutuas relaciones de los fenómenos geográficos.

Adiestrarse en el manejo de material cartográfico.

Aprender a trabajar en equipo.

TEMAS

Situación geográfica.

Aspecto físico:

—Zonas planas.

- Sierra Nevada de Santa Marta.
- Litoral.

Clima:

- Temperaturas predominantes.
- Zonas secas y húmedas.
- Vientos.

Hidrografía:

- Principales ríos
- Zonas pantanosas y grandes ciénagas.
- Utilidad del agua.

Flora y fauna:

- Especies vegetales y animales.
- Vegetación y fauna de la Guajira.
- Vegetación selvática del golfo de Urabá.

El hombre:

- Distribución de la población.
- Agrupaciones indígenas.

Actividades económicas:

- Ganadería.
- Agricultura.
- Pesca marítima y fluvial.
- Minería.

Industria.

Afianzamiento de las unidades 1 y 2.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

- Mapa físico de Colombia (No. 1, pág. 11).
- Mapa de Colombia con la región de las Llanuras del Atlántico (No. 32, pág. 62).
- Mapa de la Llanura del Atlántico (No. 33, pág. 63).
- Mapa de vientos y lluvias (No. 36, pág. 67).
- Mapa de accidentes litorales (No. 34, pág. 64).
- Croquis de la región con accidentes litorales (No. 35 pág. 67).
- Gráfica que muestra la extracción del agua en la Guajira (No. 37, pág. 69).

Canciones (pág. 74).

Cartelera con postales y recortes de periódicos.

- Mapa sobre la flora y la fauna (No. 38, pág. 70).
- Siluetas de distintos tipos de vegetación y fauna.
- Plano de Cartagena (No. 39, pág. 75).
- Mapa de las agrupaciones indígenas (No. 40, pág. 77).
- Viajes imaginarios (pág. 72).
- Gráficas del proceso de extracción de la sal (No. 41, pág. 79).
- Mapa de las regiones petrolíferas (No. 42, pág. 81).
- Afiches y folletos de propaganda turística de la región.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Situación geográfica

Presentar el croquis de Colombia con la Región Andina demarcada, para recordar los aspectos más sobresalientes (cordilleras: dirección, extensión, ramales y valles). Dentro del repaso seguir el curso de sus dos grandes ríos (Magdalena y Cauca) y despertar el interés de los alumnos hacia la búsqueda de sus desembocaduras. Como el mapa de la Región Andina no alcanza para mostrar el curso bajo de los ríos es necesario conocer la región por donde éstos continúan su curso.

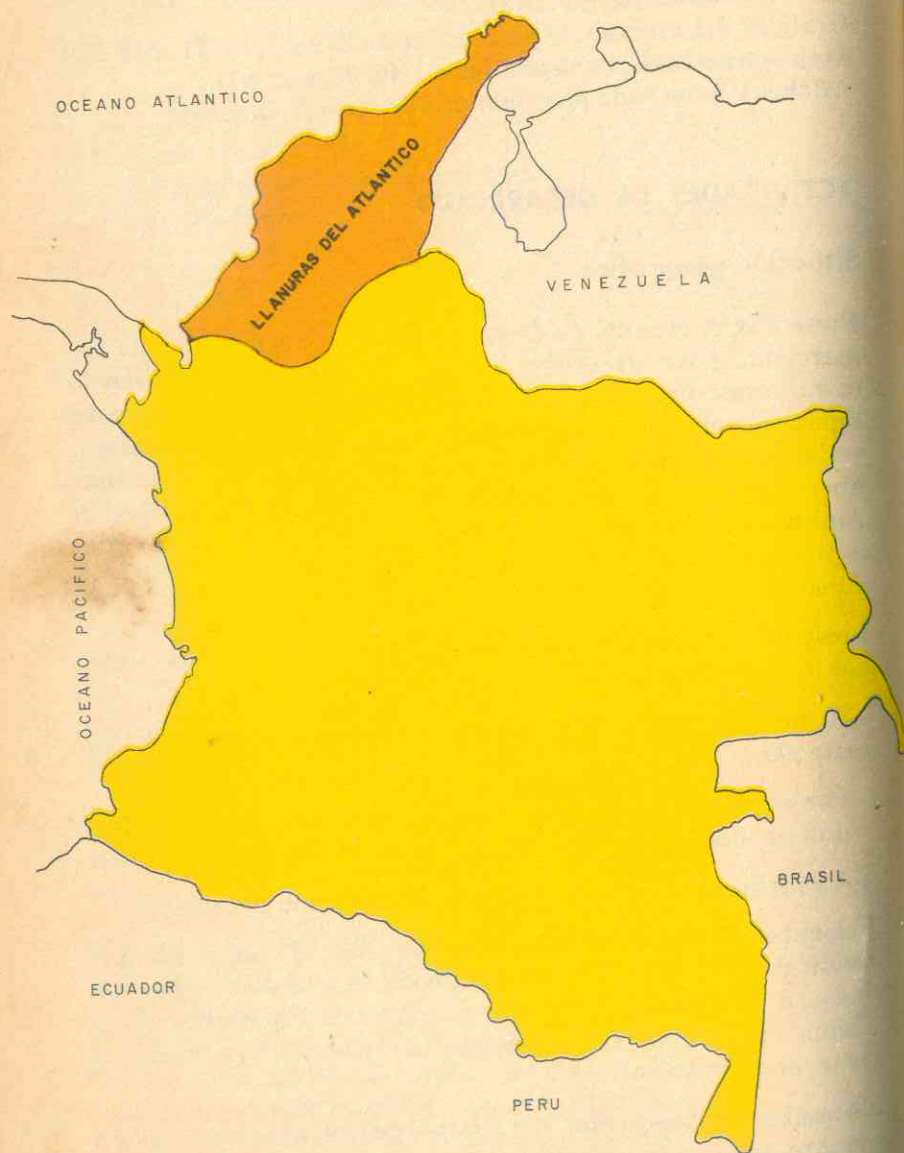
Presentar el mapa físico de Colombia para que los alumnos lo observen y lleguen a las siguientes conclusiones:

- Al norte de la región montañosa Andina se encuentra una parte plana y baja.
- Por esta región continúa el curso de los ríos Cauca y Magdalena hasta unirse y terminar en el Océano Atlántico.
- A continuación de esta región está el Océano Atlántico.

Presentar el croquis de Colombia (No. 32), el cual destaca la región de las llanuras del Atlántico. Los alumnos siguen las líneas de demarcación, y van nombrando los límites de la misma (al sur, la región Andina; al oriente, Venezuela; al norte, océano Atlántico).

Estimular la búsqueda, por parte de los alumnos, de un nombre para esta región, que es plana y bañada por el Océano Atlántico: Llanura del Atlántico (Mapa No. 33).

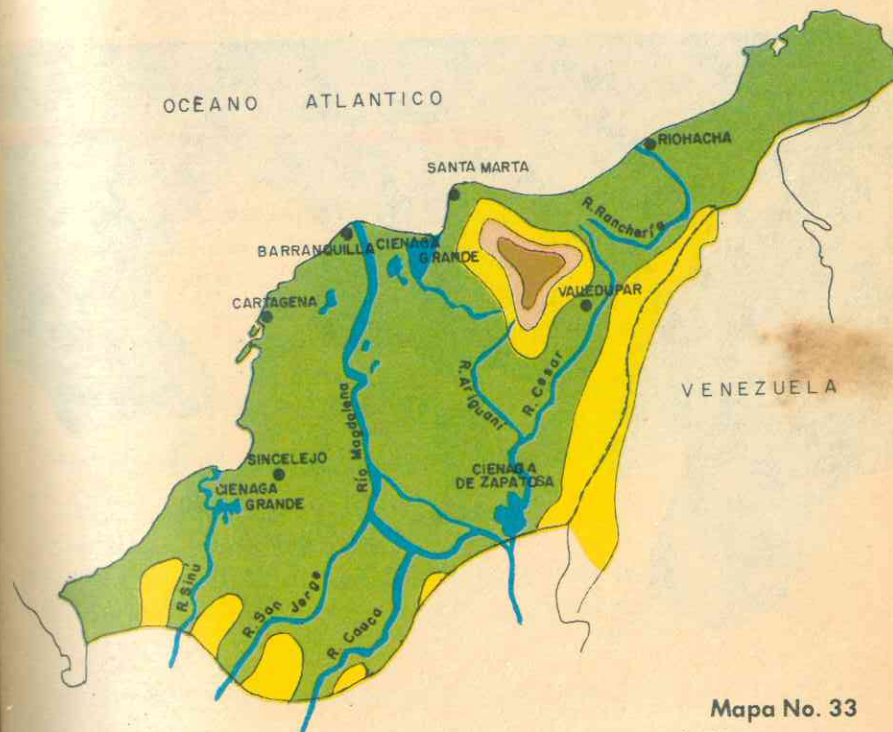
Localizar y nombrar los accidentes geográficos más sobresalientes:



Mapa No. 32

—Al norte de la región y pegado a la costa se encuentra un macizo montañoso muy alto llamado Sierra Nevada de Santa Marta, en el cual resaltan los picos Cristóbal Colón, 5 800 m y Bolívar, 5 775 m; también hay otros picos con alturas por encima de los 5 000 m. Consignar estos datos en el tablero.

—Las estribaciones de las tres cordilleras. En la Cordillera Oriental se destacan la Sierra de los Motilones y los Montes de Oca.



Mapa No. 33

—Otras elevaciones de menor importancia situadas al occidente de la Sierra Nevada y en la Guajira.

Orientar la atención de los alumnos hacia el límite norte de esta región, que es el litoral. Un alumno seguirá con una varita o una regla toda la línea de la costa, para hacer notar que tiene muchas entrantes y salientes.

Clima

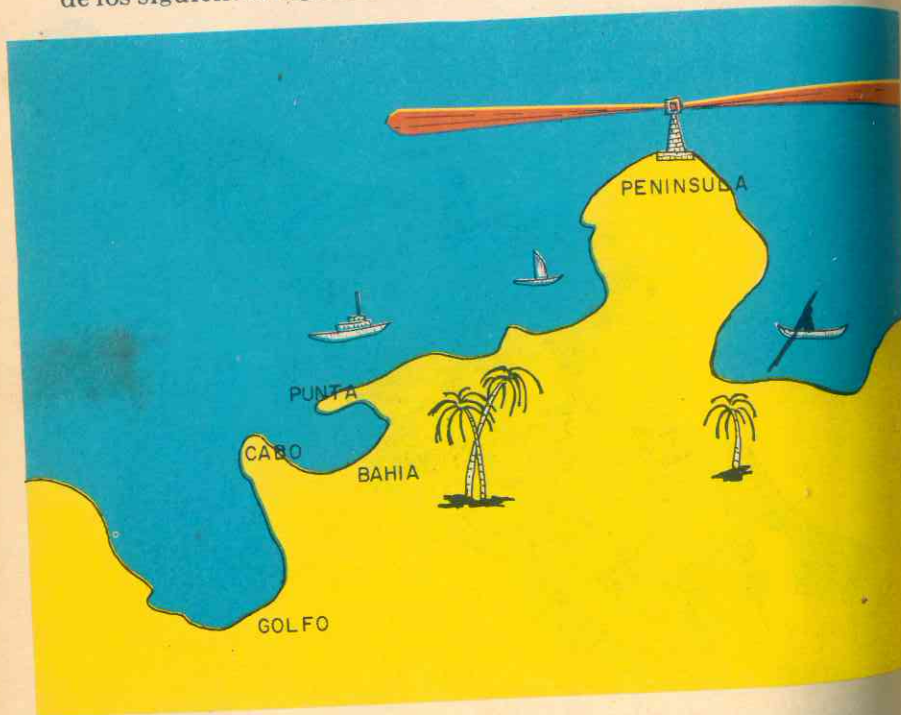
Motivar al grupo para la realización de un viaje imaginario

por la Costa Atlántica. Todos los alumnos deben colaborar en su organización:

—Clase de ropa que debe prepararse (ligera, traje de baño, sombrero).

—Actividades que pueden realizarse (natación y pesca).
Concluir que todos los preparativos son específicamente para clima cálido.

Presentar la gráfica No. 36 para facilitar la comprensión de los siguientes aspectos:



Mapa No. 34

El clima predominante en la Llanura Atlántica, en la Guajira y en todo el litoral es ardiente y muy seco. Esto se debe a que los vientos Alisios que soplan del noreste son poco húmedos y al llegar a la Guajira no descargan la humedad que traen, debido al bajo relieve y al clima ardiente. Su acción es más bien secadora, convirtiendo esta región en una zona estéril.

Hacia el interior de la costa, los vientos cargados de la humedad que han recogido de las ciénagas y ríos, al encontrar ele-

vaciones del relieve se enfrían y producen precipitaciones que suavizan el clima y lo hacen húmedo. En la región del Golfo de Urabá el clima es cálido y demasiado húmedo.

Hidrografía

Observar libremente el mapa No. 33 para concluir: "En la región de las llanuras del Atlántico abundan los ríos y las lagunas".

Pedir a los alumnos que concreten la parte de la región donde más se encuentran las superficies acuosas, para determinar que es la parte central de la llanura del Atlántico.

Designar alumnos para que en el mapa sigan el curso de un río.

Determinar en el mapa una zona con sus ríos y ciénagas y ampliarla en el tablero para llegar a la conclusión que existe una verdadera red de pequeñas corrientes de agua que entran en lagunas y salen para desembocar en otros ríos, y éstos llevan sus aguas al Magdalena y al Océano Atlántico. La corriente más importante de esta zona es el río Magdalena y su principal afluente el Cauca.

Hacer a continuación un repaso sobre el río Magdalena:

- Nacimiento.
- Curso inicial y sus características.
- Entrada al Valle del Magdalena y formación del Salto de Honda, como consecuencia de su recorrido por región montañosa y rocosa.
- Ampliación del valle hasta entrar a la Llanura Atlántica.

Entonar con los alumnos la canción "La Piragua", para hacer más interesante la clase. Hacer resaltar el puerto de El Banco como punto de partida del curso bajo del río Magdalena e iniciación de la Llanura del Atlántico. Un trecho antes de El Banco el río desvía su curso hacia el occidente. A la altura de este puerto recibe las aguas del río Cesar que nace en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta. Frente a esta ciudad puerto, su curso se divide en dos brazos (Loba y Mompós) que encierran la isla de Mompós. Por la margen izquierda recibe las aguas de los ríos Cauca y San Jorge.

La corriente del río Magdalena en toda la llanura del Atlántico es lenta y tranquila, dando lugar a que se depositen sedimentos (arena, vegetales, tierra y otros despojos) que forman gran número de islas y bancos que son un obstáculo para la navegación.

Magangué y Plato son los principales puertos de su curso bajo, y en su desembocadura se encuentra el más importante de todos, que es Barranquilla.

Trazar los ríos en el mapa preparado en el patio para que los alumnos hagan la realización en sus cuadernos.

Pedir a uno de los alumnos buscar en el mapa otro río que lleve sus aguas al Océano Atlántico, pero independientemente del sistema del Magdalena. Es el río Sinú, importante porque recorre una de las zonas ganaderas más valiosas del país.

Complementar el estudio de la hidrografía:

Ciénagas: Son depósitos de agua poco profundos, alimentados por el curso de los ríos donde depositan cieno. Son importantes porque ofrecen posibilidades de pesca que constituye la base de la economía y es fuente de alimentación de los habitantes de sus alrededores. Sirven como depósito natural de agua en las épocas de sequía.

Las más importantes son: Zapatosa, Ciénaga Grande (en Córdoba), Santa Marta, Totumo (en Piojó, Atlántico), Auyama (Sitio Nuevo, Magdalena) comunicada con la Ciénaga Grande.

Deducir, de la observación de la gráfica No. 35, las características de cada uno de los accidentes litorales:

Bahía: Entrante del mar en la costa, de extensión considerable y aguas tranquilas. Es el más importante de los accidentes porque ofrece buenas posibilidades para la construcción de puertos.

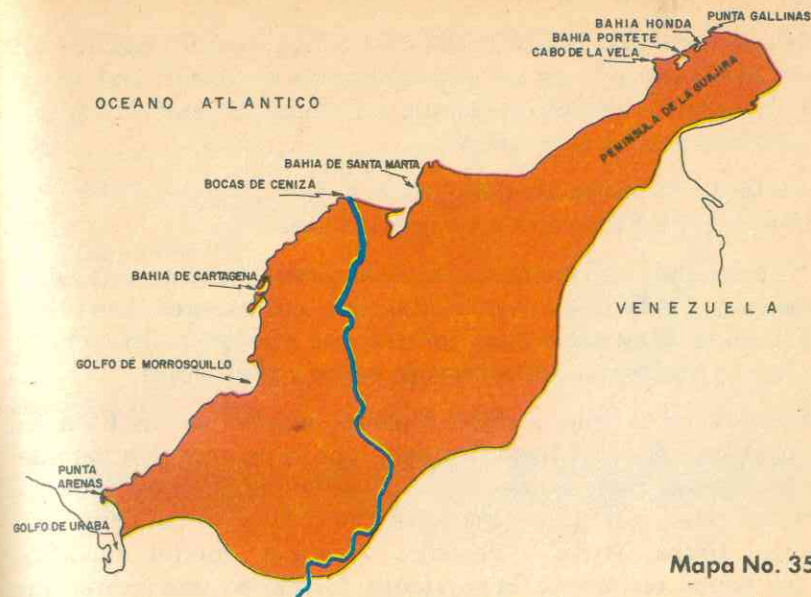
Golfo: Entrante abierta y amplia del mar en la costa.

Punta: Pequeño y estrecho avance de la costa en el mar.

Cabo: Parte de la tierra que penetra en el mar.

Península: Parte extensa de la tierra que se interna en el mar y casi totalmente rodeada de agua.

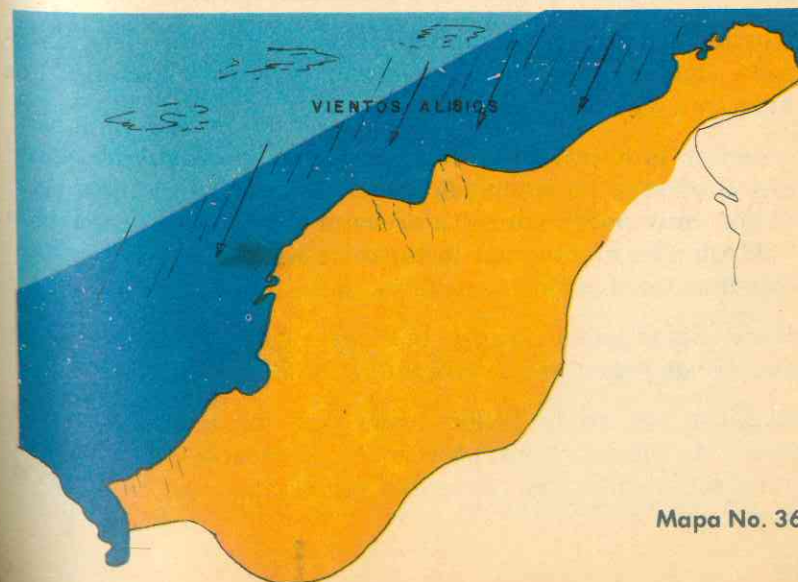
Lograr que los alumnos tengan el concepto claro de los ac-



Mapa No. 35

identes geográficos, para continuar con las respectivas localizaciones en el litoral de la región (mapa No. 36), y elaborar en el tablero una lista clasificada, empezando en el occidente:

Golfos	Puntas	Bahías	Cabo	Península
Urabá	Arenas	Cartagena	C. de la Vela	de la Guajira
Morrosquillo	Gallinas	Santa Marta	Portete	
		B. Honda		



Mapa No. 36

Hacer mención de las Bocas de Ceniza, desembocadura del río Magdalena, y de las islas próximas al litoral. Los alumnos trabajan simultáneamente en el croquis elaborado, con anticipación en el cuaderno.

Explicar en forma sencilla cómo se han formado estos accidentes, para hacer más interesante su estudio:

El permanente golpear de las olas contra las costas las desgasta y va formando entrantes que constituyen los golfos y bahías. Hay rocas más fuertes que ofrecen resistencia al oleaje y han formado las puntas, cabos y penínsulas.

Un accidente que merece especial estudio es la Ciénaga Grande de Santa Marta, formada por la penetración del mar en la costa. Hace muchos años el río Magdalena desembocaba en este lugar. Los materiales que transportaba, como piedras, tierra, arena y despojos vegetales fueron depositados donde terminaba la corriente, formando una franja que limita la ciénaga que se formó cuando el río Magdalena cambió su curso, y hoy su desembocadura se llama Bocas de Ceniza.

Utilidad de las aguas para los habitantes de la región

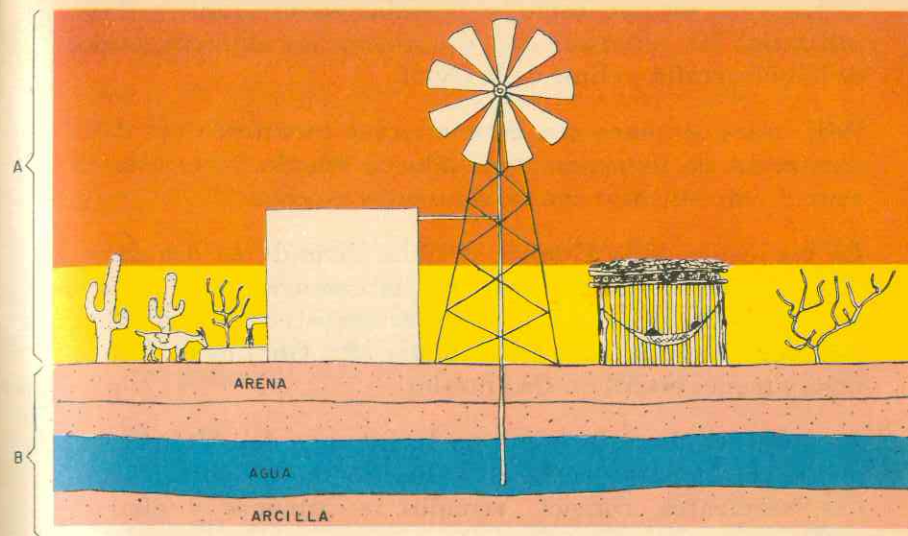
Motivar la clase con una sencilla charla sobre la región de las grandes ciénagas y resaltar el contraste de esta región con la de la Guajira: muy seca y casi desértica.

Ilustrar el tema con la presentación de una cartelera elaborada con recortes de periódicos o revistas y postales que muestren paisajes alusivos.

Orientar la observación de la cartelera, para que los alumnos lleguen a las conclusiones siguientes: Existe una vegetación muy pobre por falta de agua y como consecuencia la población es escasa; por lo tanto se ve la necesidad de buscar solución al problema de la sequía.

Hacer notar que a pesar de la escasez del agua hay un buen número de personas que vive allí. ¿Cómo la consiguen?

Explicar que en la Guajira hay ríos que se forman en la época de lluvias y desaparecen en el verano, son ríos temporales. Además hay corrientes subterráneas en casi todo el territorio.



Esquema No. 37

Hacer un esquema en el tablero que represente capas terrestres con depósitos subterráneos de agua (esquema No. 37, detalle a), para llevar a los alumnos a que piensen en la forma como podría aprovecharse (abriendo pozos). Explicar que estos pozos se pueden hacer cuando el agua no se encuentra tan profunda, pero hay lugares donde se halla a 20 ó 30 metros de profundidad y no se pueden abrir pozos sin la ayuda de máquinas. Los alumnos deben encontrar, si es necesario con la ayuda del maestro, la solución técnica para extraer aguas de estas profundidades. Ayudarlos, recordando la forma como extraen el petróleo (construcción de una torre, perforación con taladro); a falta de energía eléctrica se aprovechan los vientos para mover los molinos de viento que bombean el agua. (Completar el esquema No. 37, detalle B con la torre, el tanque de almacenamiento y la alberca). Otra forma de aprovisionarse de agua es construyendo amplios depósitos llamados jagüeyes, en cuyos fondos se encuentra arcilla que sirve de impermeabilizante. En los alrededores hay árboles que los amparan de los vientos secos y de la evaporación.

Flora y fauna

Por ser la Guajira una región de características especiales

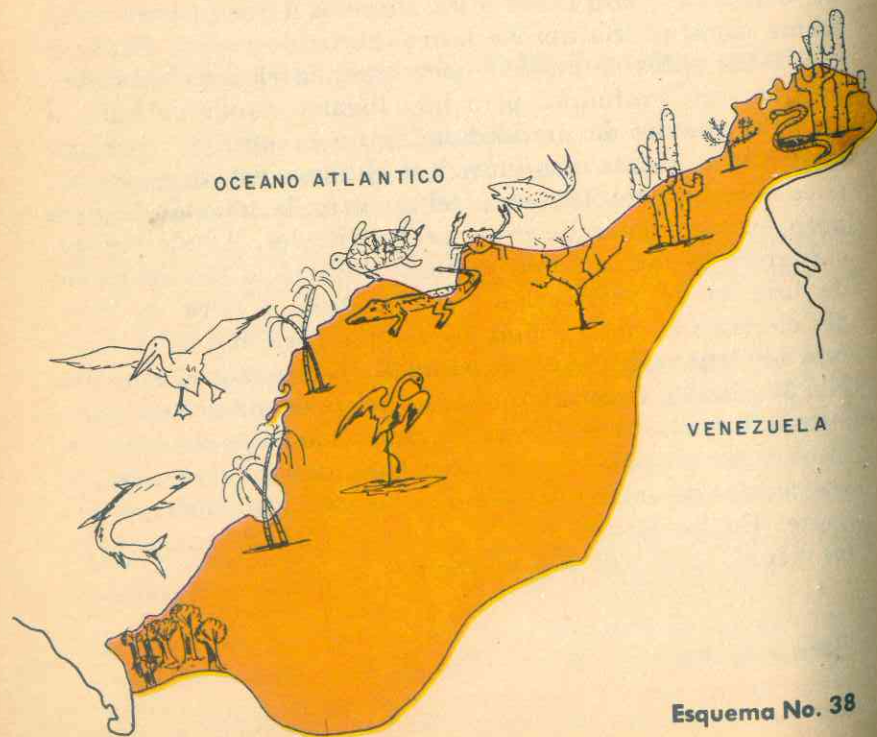
se hace un estudio también especial de su fauna y flora, utilizando los conocimientos que tienen los alumnos acerca de la hidrografía y clima de la región.

Pedir a los alumnos que enumeren las características de la vegetación de la región, teniendo en cuenta la escasez de agua. Complementar con los siguientes aspectos:

La península de la Guajira se halla dividida en dos zonas: Al norte es arenosa y estéril por la carencia de agua; solo se encuentran cactus y algunos arbustos como el dividivi; ésta constituye la baja Guajira. La alta Guajira es montañosa y menos estéril que la anterior.

A causa del clima la fauna en la Llanura del Atlántico es pobre; sin embargo en la alta Guajira se encuentran iguanas, serpientes, conejos, venados, escorpiones y algunas aves.

A lo largo del litoral Atlántico la vegetación es escasa porque el terreno es árido, solamente se encuentra vegetación espinosa y cocoteros. Hacia el interior se encuentran llanu-



ras bajas y pantanosas y grandes sabanas dedicadas a la ganadería y a la agricultura.

Colocar en el mapa, al tiempo que explica el tema, las siluetas (preparadas con anticipación) que correspondan a los distintos tipos de vegetación y fauna, como lo muestra el mapa No. 38.

Hacer observar a los alumnos la fauna de la Costa para que deduzcan que es muy variada e interesante y nombren algunas especies que ya conozcan, especialmente de animales marinos (mojarras, róbalo, lisas, pargo rojo, tiburón, rayas, cangrejos) y aves (pelícanos, gaviotas, garzas, flamings).

Hacer alusión a otros aspectos de la fauna y flora de la región. En las ciénagas y ríos se encuentran garzas y patos silvestres en abundante cantidad, especialmente en verano. La flora del interior de la llanura del Atlántico, donde las lluvias son más abundantes, está compuesta de pastos naturales y bosques. En la superficie de las ciénagas también se encuentra un tipo especial de planta llamada tarulla, que en algunos casos se puede convertir en obstáculo para la navegación e inclusive para la riqueza pesquera, porque se multiplica con gran facilidad.

Pedir a los alumnos que recuerden el tipo de clima que predomina en el Golfo de Urabá (cálido y muy húmedo), para que concluyan las características de su vegetación (selvática). Simultáneamente, localizar en el mapa físico. Consignar en los cuadernos el mapa No. 38, que muestra la flora y fauna de la Región Atlántica y hacer un resumen del tema.

El hombre

Planear un viaje imaginario de Bogotá a Barranquilla para motivar el tema.

Orientar a los alumnos para que encuentren las posibilidades de realizar este viaje, valiéndose del mapa:

Vía terrestre: Ferrocarril - Carretera.

Vía fluvial: Río Magdalena.

Vía Aérea: Avión.

Comparar estas posibilidades para concluir que la vía más rápida y cómoda para realizarlo es la aérea.

Nota: Se selecciona esta vía con el objeto de familiarizar al alumno con el ambiente del aeropuerto y con el transporte aéreo, y al mismo tiempo repasar en forma corta y amena algunos aspectos del relieve.

Señalar en el mapa la ruta a seguir.

Realizar el viaje imaginario en forma de lectura o de relato, haciendo las interrupciones necesarias para localizar en el mapa ciudades, Sabana de Bogotá, montañas, ríos, ciénagas, Sierra Nevada de Santa Marta, y anotar en el tablero los datos más importantes.

Viaje Bogotá - Barranquilla

Estamos en el aeropuerto internacional "Eldorado" de la ciudad de Bogotá. Por los altavoces llaman a los pasajeros con destino a Barranquilla. Salimos por la puerta del muelle nacional y en fila abordamos el avión por la escalerilla. Todos queremos ubicarnos cerca a la ventanilla para disfrutar mejor de la hermosa vista que nos espera. "Su atención por favor" — se oye decir por los altoparlantes— "durante el decolaje rogamos mantener su silla en posición vertical, abrochar los cinturones de seguridad y no fumar. Mil gracias".

Todos obedecemos estas órdenes porque sabemos que son para nuestra seguridad.

Fuera, el día se anuncia hermoso y a nuestros oídos llegan los ruidos que producen los motores del avión cuando inicia su veloz carrera por la pista. Nos damos cuenta que nos estamos alejando de la tierra.

El espectáculo que observamos es impresionante. En una extensa sabana pueden verse edificios altos, casas, calles y carros que van veloces en todas direcciones.

Ahora volamos describiendo una amplia curva para tomar la dirección norte; todavía divisamos muchas casas y más allá, lejos de ellas, parcelas de distintos colores; son los cultivos de la sabana de Bogotá.

El avión sigue ascendiendo y de pronto todo se torna blanco; hemos perdido de vista la tierra y vamos volando por

entre las nubes. Por unos minutos todo se ha perdido. Pero hacia el norte el tiempo es mejor y pronto se presenta a nuestra vista un panorama bellissimo que ofrece paisajes incomparables: Grandes extensiones montañosas surcadas por franjas angostas que parecen hilos de plata; son los ríos. Entre estas franjas hay una que se destaca más, es el río Magdalena. Observamos sorprendidos que lentamente van quedando atrás las altas montañas y ante nosotros aparece una extensión plana cubierta de árboles, pastos y una inmensa red de ríos, que de pronto se ensanchan formando lagunas, en uno y otro lugar, y se llaman ciénagas.

A lo largo del Magdalena se divisan numerosos poblados, caseríos y, a mayor distancia, casas dispersas.

La alegría de nuestro viaje está a tono con la belleza y brillo del día. De pronto, por los altavoces, la azafata nos invita a observar a través de las ventanillas del lado derecho, la Sierra Nevada de Santa Marta. Tenemos a la vista la imponente elevación, en la cual se destacan los picos Simón Bolívar y Cristóbal Colón que forman La Horqueta.

El avión va perdiendo altura y nuevamente se nos ofrece un paisaje hermoso. Podemos apreciar más de cerca el curso del río Magdalena, que en esta región se presenta más ancho, con muchas curvas, numerosas ciénagas y poblaciones lacustres.

"Su atención por favor" —se oye por los altoparlantes— "Nos encontramos próximos a aterrizar en el aeropuerto internacional 'Ernesto Cortissoz' de Barranquilla".

De pronto alcanzamos a ver algunas edificaciones. Hemos llegado al final de nuestro viaje. Nos despojamos de los abrigos porque el calor es sofocante. Muy alegres nos dirigimos a retirar nuestros equipajes y en la oficina de turismo nos informan sobre los principales sitios de interés.

Organizamos un recorrido por la ciudad. En las calles observamos buses atestados de gente, y peatones que caminan afanosos y hablan en voz alta. Todo es actividad. Las vitrinas de los almacenes se presentan muy atractivas.

Nos dirigimos luego a los Altos del Prado, y desde allí podemos apreciar una panorámica de la ciudad: el río Magdalena con embarcaciones y pequeños botes, edificios altos y amplias avenidas.

En bus llegamos a la estación "Las flores", donde tomamos un pequeño tren que nos lleva por una angosta vía férrea. El paisaje que se presenta a nuestros ojos nunca lo habíamos imaginado: el río Magdalena entrega su caudal al océano Atlántico en Bocas de Ceniza; sobre las rocas gran número de cangrejos de distintos colores y tiburones que acechan en la orilla.

Queremos tener nuevas impresiones de la ciudad y vamos al terminal del transbordador (ferry). Con sorpresa observamos cómo un gran planchón, a manera de bote, transporta gente y toda clase de vehículos, entre una y otra orilla del río Magdalena. Allí nos informan que el transbordador muy pronto será reemplazado por un puente.

A pesar del cansancio, nuestro deseo de conocer los alrededores es cada vez mayor. Abordamos nuevamente el bus que nos conduce a Puerto Colombia. La actividad en él es interesante; la gente que aquí labora es, en su mayoría, mulata (morena) y se ocupa de descargar los barcos que traen mercancías y de cargar los que llevan nuestros productos a diferentes países.

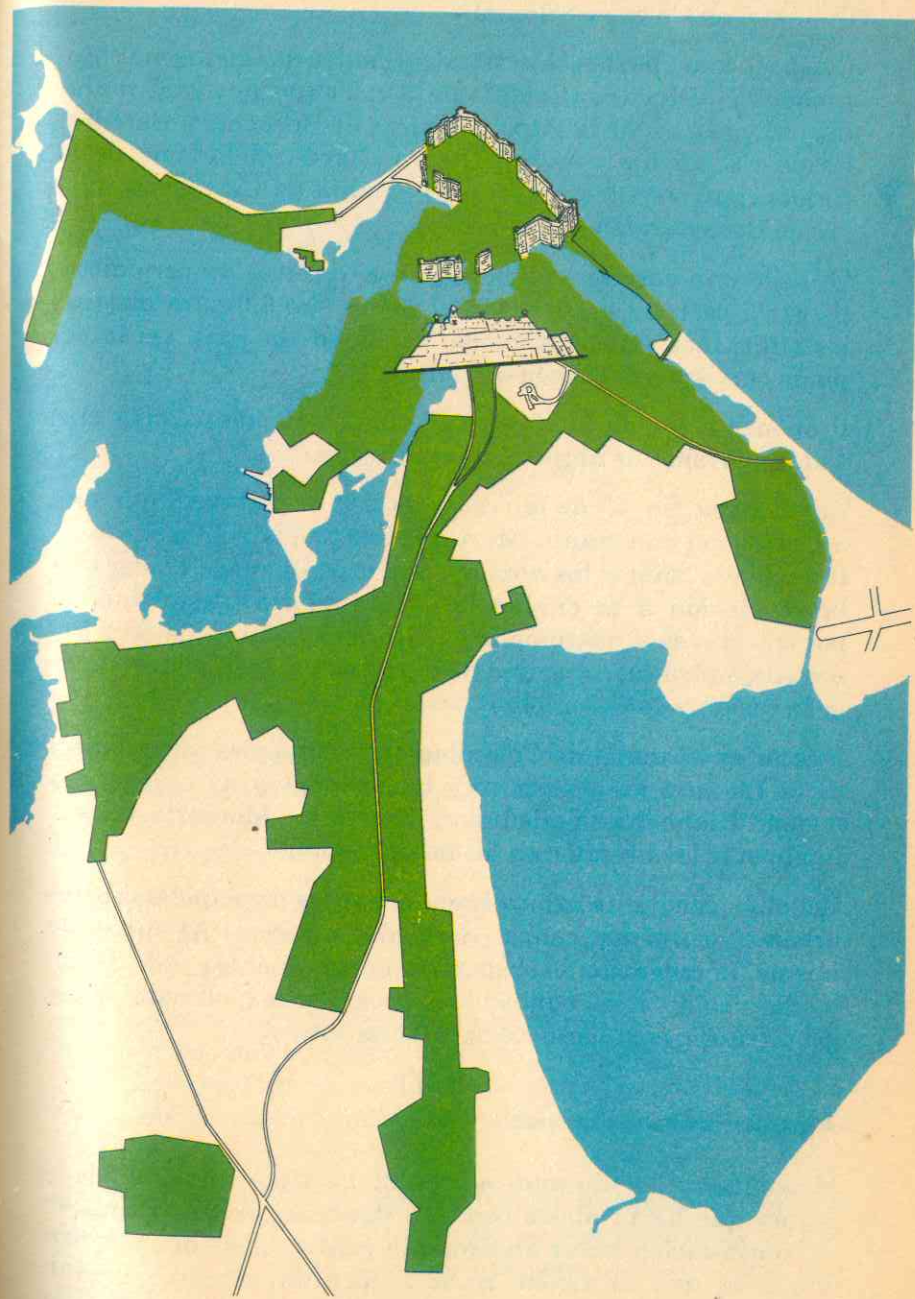
Interrumpir el relato para precisar algunos datos importantes sobre Barranquilla: ciudad con más de 600.000 habitantes (en su mayoría mulatos y negros), razón por la cual ocupa el 40. lugar entre las ciudades más pobladas del país. Es además el primer puerto fluvial y marítimo de Colombia. Invitar a los alumnos a continuar por carretera, el viaje imaginario hacia Cartagena, segunda ciudad de esta región.

Entonar la canción "Noches de Cartagena" para hacer más interesante y atractiva la clase:

"Noches de Cartagena"

Noches de Cartagena que fascinan
con el suave rumor que tiene el mar,
donde la brisa cálida murmura
toda una serenata tropical.

Allí es donde quisiera estar contigo
con la luna y la arena
y ese mar,
y que juegue la brisa con tu pelo



Plano No. 39

y las olas te vengan a arrullar.
Noches de Cartagena tan divinas
lindo rincón Caribe y colonial.

Orientar una charla sobre las atracciones de Cartagena: Monumentos históricos (Castillo de San Felipe, antiguas murallas, Monasterio de la Popa, fortaleza de Bocachica, Catedrales de Cartagena y de San Pedro Claver, el Palacio de la Inquisición) y bellezas naturales (Bahía de Cartagena, playas de Bocagrande).

Utilizar una cartelera elaborada con recortes de periódicos, revistas, postales o afiches, y el plano No. 39, para mostrar los sitios más importantes de la ciudad (la zona verde del plano corresponde al área urbana).

Proponer a los alumnos visitar imaginariamente, otra ciudad importante de la costa, Santa Marta.

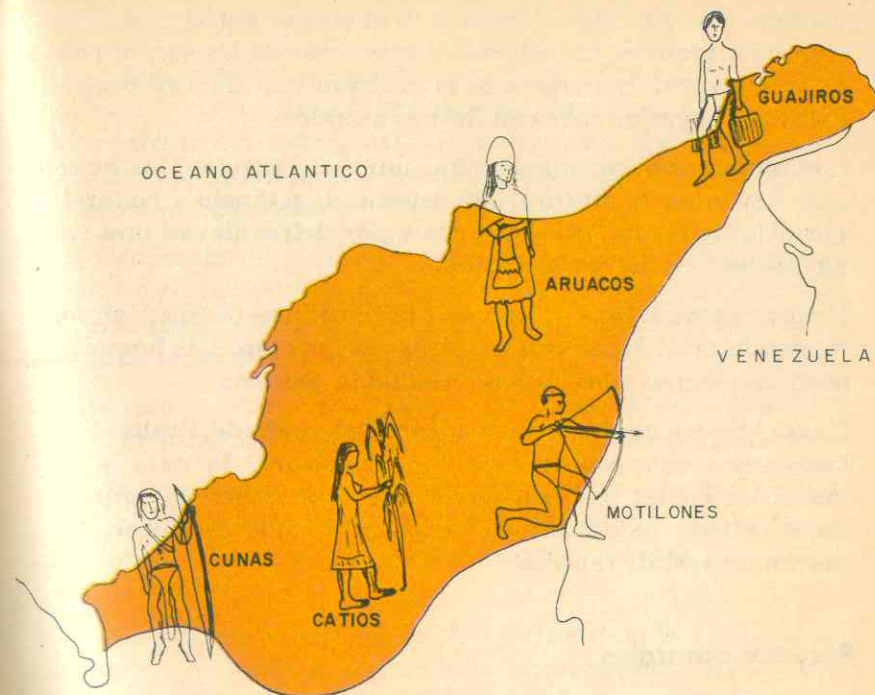
En el mapa No. 33 de la región, trazar la carretera que une a Cartagena con Santa Marta, localizar las poblaciones intermedias y anotar los nombres correspondientes. Hacer una breve alusión a la ciudad de Santa Marta, destacándola, por sus playas y monumentos históricos (Quinta de San Pedro Alejandrino), como uno de los principales sitios turísticos de la región y de Colombia.

Buscar en el mapa de Colombia otras ciudades importantes de la Llanura del Atlántico y localizarlas en el mapa de la región: Riohacha, Valledupar, Sincelejo, Montería. Hacer también la localización en los mapas individuales.

Concluir, mediante la localización, que los principales centros urbanos se encuentran al norte de la región. Al sur de la misma, la población es dispersa y la región es un poco des poblada, debido a las condiciones geográficas y climatológicas del territorio (cenagosa, temperaturas altas).

Agrupaciones indígenas

Preguntar a los alumnos acerca de los tipos humanos de la región que hasta ahora conocen (blancos, negros, mulatos). A continuación hacer alusión a la existencia de otros grupos humanos que ni visten, ni se alimentan, ni están organizados como nosotros, es decir pertenecen a otra cultura: los indígenas



Mapa No. 40

Presentar el mapa No. 40 para que los alumnos lo observen, enumeren los principales grupos indígenas de esta región (guajiros, motilones, aruacos, catios y cunas) y deduzcan la ubicación y algunas características de los mismos.

Guajiros: Grupo indígena que habita la región del mismo nombre. En general son pobres y su principal ocupación es la pesca y la ganadería (caprina, vacuna y caballar).

Los hombres usan guayucos, y no es raro encontrarlos con una mezcla de su vestido típico y otras prendas modernas (camisas, zapatos); el vestido de la mujer es una amplia túnica anudada a la cintura que llega a los tobillos (manta guajira).

Aruacos: Viven en las partes altas de la Sierra Nevada de Santa Marta y Perijá. Su vestido es una especie de túnica. Se dedican al cultivo de maíz, plátano, yuca y papa, que son los recursos de su subsistencia.

Motilones: Viven en las zonas altas de la Sierra que lleva su

nombre. Su principal ocupación es el cultivo del maíz y de la coca (son grandes fumadores). Otras actividades son la pesca y la caza de pájaros que la realizan con flechas pequeñas; para la guerra fabrican flechas grandes.

Las mujeres visten una amplia túnica de algodón; los hombres llevan en la cintura una especie de pañuelo y collares; por delante están casi desnudos y por detrás llevan una capa que les llega hasta las corvas.

Catíos: Habitan las vertientes de la Cordillera Occidental; no se mezclan con los negros a quienes desprecian. Los hombres usan taparrabos y las mujeres una falda pequeña.

Cunas: Se encuentran al occidente del Golfo de Urabá. Sus principales ocupaciones son la agricultura, la caza y la pesca, las cuales son realizadas en común. Entre los principales cultivos se destacan el maíz y la caña de azúcar. No poseen un vestido especial.

Recursos naturales

Ganadería: Hacer, con los alumnos, un breve recuento de los temas estudiados, dando énfasis a las características de la región, especialmente en lo relacionado con la flora. Mencionar los pastos naturales que existen en la zona pantanosa central de la Llanura del Atlántico, para que los alumnos concluyan que la principal ocupación de los habitantes de esta región es la ganadería.

Complementar el conocimiento sobre ganadería haciendo alusión a otras zonas ganaderas: al norte de la región cenagosa, en las sabanas de Bolívar y Sucre, en el valle del río Sinú (Córdoba), y en el sur de la Guajira (a pesar de ser una región seca) se encuentra ganado vacuno, y caprino al norte en la región semidesértica.

Localizar, simultáneamente, las zonas ganaderas en el mapa de la región, identificándolas con siluetas del ganado correspondiente.

Agricultura: Aclarar que la ganadería es la principal ocupación de los habitantes de esta región, pero no la única.

Pedir a los alumnos que enumeren las plantas que se cultivan en la llanura del Atlántico, aprovechando los conoci-

mientos adquiridos sobre los cultivos en los pisos térmicos de la Región Andina.

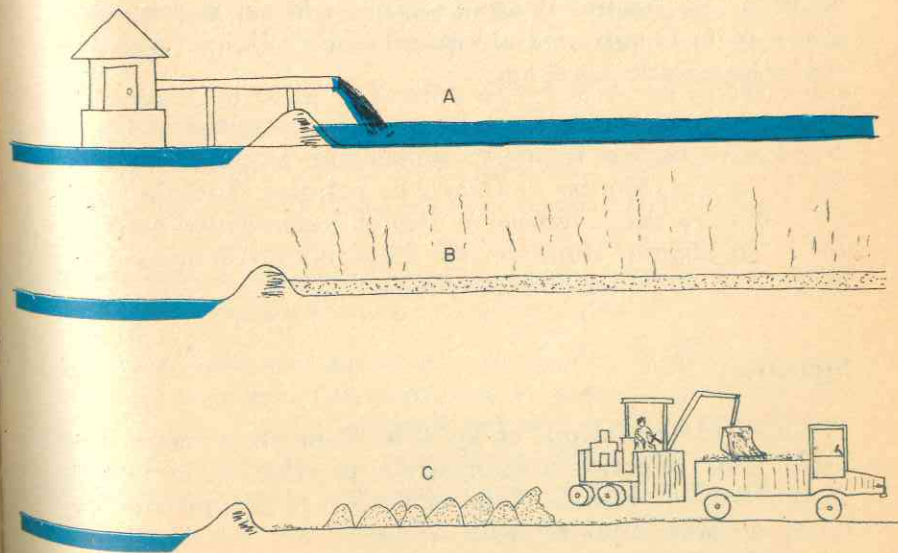
Complementar los conocimientos: En toda la región se cultiva maíz, arroz, yuca y banano. En las regiones de Cesar, Magdalena, Córdoba y Atlántico se cultiva algodón. La mayor zona productora de banano es el Magdalena (entre Santa Marta y Fundación).

La península de la Guajira, debido a su sequedad, es una excepción, ya que solamente al sur de la misma pueden cultivarse maíz, algodón y yuca, en menor cantidad que en el resto de la Región Atlántica.

Determinar, simultáneamente, las regiones enumeradas e identificarlas con siluetas de los principales productos.

Pesca marítima y fluvial: Pedir a los alumnos que recuerden algunas especies de animales estudiados en la fauna y sugieran los lugares donde podrían encontrarse (mar, ríos, ciénagas).

Ampliar los conceptos dados: En el litoral de la Llanura del Atlántico la pesca es abundante, especialmente en la zona que va desde la Guajira al Golfo de Morrosquillo. También en los ríos y ciénagas se encuentra gran cantidad de riqueza pesquera.



Esquema No. 41

Propiciar una charla sobre los conocimientos que los alumnos poseen acerca de las distintas formas de realizar la pesca: con anzuelo y carnada, con atarrayas, con harpón y con flechas. También se utilizan barcos e instrumentos modernos en la pesca industrial.

Minería: Orientar una conversación para que los alumnos concluyan que la pesca no es el único recurso que el mar ofrece al hombre, sino que también puede aprovechar el agua, de la cual extrae la sal, elemento muy importante en su alimentación.

Interesar a los alumnos para que piensen en la forma como podría aprovecharse la salinidad del agua de mar.

Explicar, por medio del esquema No. 41, el proceso de extracción de la sal del agua de mar.

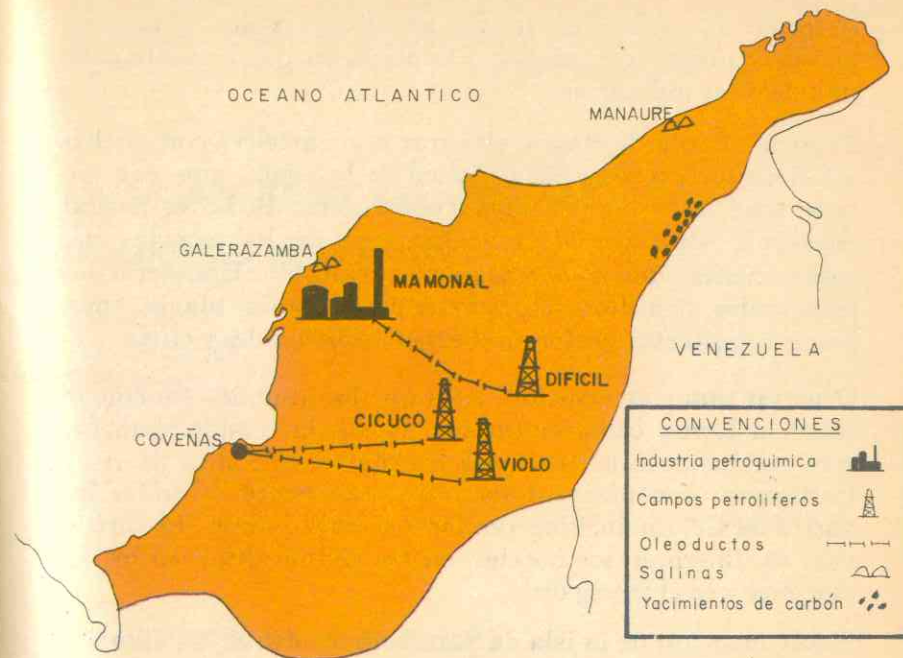
- Se bombea el agua del mar a una cavidad bastante grande y llana.
- Por influencia del calor solar el agua se evapora, quedando en el fondo una capa de sal.
- Obreros recogen con pala esta sal formando montículos, los cuales más tarde son llevados en camiones a la fábrica para purificarla y refinarla.

Nombrar los lugares donde se explota la sal marina (Manaure en la Guajira y Galerazamba entre Bolívar y Atlántico) y localizarlos en el mapa.

Complementar el tema de la minería, localizando (Mapa No. 42) los lugares donde se encuentran grandes yacimientos de carbón (Montes de Oca) y de petróleo. Toda la región de la llanura del Atlántico es rica en yacimientos petrolíferos, y en algunas zonas se está explotando (Cicuco y Violó en Bolívar, El Difícil en el Magdalena).

Industrias

El petróleo: Aclarar que en los sitios donde hay yacimientos petrolíferos se extrae únicamente el petróleo crudo, pero no se procesa allí mismo. Este es llevado a dos puertos que están situados sobre la costa Atlántica, en uno de los cuales (Mamonal) existe una refinera muy grande, de donde se exportan los productos ya elaborados. El otro puerto es



Mapa No. 42

Coveñas a donde llega el petróleo crudo y en esta misma forma es exportado.

Preguntar a los alumnos acerca de la forma como es transportado el petróleo a esos puertos (oleoductos).

Recordar el proceso industrial del petróleo, al hablar de la refinera de Mamonal, y en el mapa No. 11 de la región localizar los centros industriales y los sitios donde se explota.

La sal: Recordar el proceso industrial de la sal, haciendo énfasis en la importancia de esta industria en la región del Caribe. En el mapa No. 33 de la región, identificar los sitios correspondientes a Manaure y Galerazamba.

La pesca: Recordar que toda la región del Caribe posee gran riqueza pesquera. Informar que el pescado fresco se descompone con mucha facilidad, por esta razón ha surgido una industria enlatadora de pescado (en Santa Marta). Esta industria en nuestro país todavía no está muy desarrollada, pero ofrece para el futuro muy buenas posibilidades.

Otras industrias: Ampliar los conocimientos sobre la industria de esta región, comentándoles que en Barranquilla

se formó un variado centro industrial de textiles, alimentos, drogas y productos químicos. Explicar en qué consiste cada una de estas industrias.

Decorar el aula de clase o elaborar una cartelera con afiches y folletos de propaganda turística de la región que, con anterioridad los alumnos hayan conseguido. Si no es posible conseguir este material se pueden recordar los aspectos más sobresalientes del viaje imaginario realizado. Enumerar las principales atracciones turísticas de la región: playas, mar, pesca, arquitectura colonial, fiestas tradicionales y clima.

Orientar una conversación para que los alumnos concluyan sobre la forma como el turismo beneficia económicamente esta región: cuando visitamos las playas de Santa Marta y Cartagena encontramos no solamente gente de todas las partes de Colombia, sino también de otros países. El turista deja su dinero en los hoteles, en los restaurantes, en los almacenes y en el transporte.

Hacer mención de la isla de San Andrés, otro sitio de importancia turística situado en el mar Caribe y que forma parte del Archipiélago de San Andrés y Providencia. Permitir a los alumnos que expongan los conocimientos que tengan al respecto, y que localicen las islas en el mapa.

Planear un viaje en avión a la isla de San Andrés; maestro y alumnos trazan la ruta y describen el vuelo (salida de Barranquilla o Cartagena, vuelo sobre el mar Caribe y llegada a la isla).

Ampliar las impresiones del viaje: desde el avión observamos cerca al litoral unas pequeñas islas. Después de treinta minutos de vuelo alcanzamos a divisar la isla de San Andrés. Al disminuir la altura podemos apreciar gran cantidad de cocoteros, y contemplar sus playas y bellezas naturales. Hacemos luego un paseo por la ciudad; observamos muchos hoteles y almacenes. Seguimos por las hermosas playas, donde los turistas se divierten nadando o tomando baños de sol, y decidimos hacer lo mismo. Regresamos al centro de la ciudad para comprar algunos artículos, los cuales se consiguen a precios más bajos.

Concluir que las islas de San Andrés y Providencia se encuentran bastante alejadas del litoral Caribe colombiano. En San Andrés, la producción de coco es la materia prima

para la fábrica de grasas instalada en la isla. Muy cerca de la costa Atlántica se encuentran numerosas islas pequeñas, entre las cuales se destacan la de San Bernardo y la del Rosario.

AFIANZAMIENTO DE LAS UNIDADES 1 Y 2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Cuestionarios.

Crucigramas.

Adivinanzas.

Ejercicios de completación.

Ejercicios de relación.

Mapas y demás material que se utilizó en el desarrollo de las dos unidades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Proponer a los alumnos cuestionarios, crucigramas, adivinanzas u otros ejercicios, para que los resuelvan individualmente o por grupos.

Nota: Todos estos ejercicios son solo un ejemplo. El maestro puede elaborar otros semejantes, según las necesidades del curso.

Cuestionario

- El esquema que hay en el tablero (No. 4) corresponde al nacimiento de las tres cordilleras. Cópialo en tu cuaderno y escribe los nombres correspondientes.
- Enumera cinco accidentes geográficos de la Cordillera Central.
- Señala en una gráfica los diferentes pisos térmicos.
- Nombra los dos valles interandinos más importantes.

Al corregir las respuestas de los cuestionarios el maestro debe hacer un cuidadoso análisis de cada una de ellas, para determinar los temas que necesitan mayor afianzamiento.

El siguiente cuadro puede ayudar en la evaluación general del curso:

Supongamos un curso de cuarenta alumnos.

Respuestas	1o.	2o.	3o.	4o.	5o. etc.
a) Buenas	15	25	8	12	
b) Regulares	12	6	10	15	
c) Malas	10	8	20	3	
d) Sin contestar	3	1	2	10	
Total alumnos	40	40	40	40	etc.

Al analizar el ejemplo anterior se deduce que el tema de la respuesta No. 3 necesita más afianzamiento.

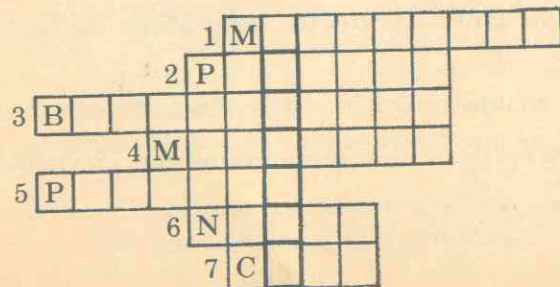
Crucigramas

Los crucigramas constituyen una gran ayuda para afianzar conocimientos. Cuando los alumnos no están familiarizados con los crucigramas se les puede ayudar dando la letra inicial.

Ejemplo:

Crucigrama de ciudades

1. Ciudad próxima al Nevado del Ruiz.
2. Ciudad llamada Perla del Otún.
3. Ciudad de los Parques.
4. Ciudad de la eterna primavera.
5. Ciudad que celebra la semana santa en forma pomposa.
6. Ciudad situada en el valle alto del Magdalena.
7. Ciudad de los juegos Panamericanos de 1971.



Solución

M A NIZALES
 PE R EIRA
 BUCARA M ANGA
 MED E LLIN
 POPAYA N
 NE I VA
 C A LI

Adivinanzas

Presentar a los alumnos adivinanzas geográficas como la siguiente:

Me encuentro en un cerro frente al mar; desde allí divisó la ciudad con playas, hoteles, el puerto marítimo, la parte antigua de la ciudad, el Castillo a un lado y barrios populosos al otro.

- ¿Cómo se llama el cerro? (La Popa).
- ¿Qué nombre tiene el Castillo? (San Felipe).
- ¿En dónde están el cerro y el Castillo? (en Cartagena).

Ejercicio de completación

Hagamos un viaje imaginario por el departamento de la Guajira. Completa los espacios con los nombres correspondientes.

Partimos de____, principal ciudad de la Guajira situada en el litoral _____.

Vamos por una pista próxima a la costa; la vegetación que encontramos es muy pobre, hay solamente____y____, que constituyen la escasa alimentación de____,____y_____.

Los habitantes se llaman____, las mujeres visten una linda____y los hombres visten un____. Llegamos a una laguna artificial que se llama_____.

Pasamos por____, ciudad importante por la extracción de la____y terminamos nuestro viaje en la saliente septentrional del litoral llamada_____.

Solución: Riohacha, Atlántico, cactus y espinos, cabras, ovejas y asnos, guajiros, manta, guayuco, jagüey, Manaure, sal, Punta Gallinas.

Ejercicio de relación

Une con líneas los nombres de la columna izquierda con su correspondiente de la columna derecha.

Manaure	Litoral Atlántico
Nudo de Paramillo	Cordillera Central
Bahía de Cartagena	Llanuras del Atlántico
Sierra Nevada de Santa Marta	Guajira
Nevado del Tolima	Cordillera Occidental.

Ejercicios de localización

Sobre el mapa físico y sobre el mapa mudo.

UNIDAD No. 3

(3 semanas)

LOS PRIMEROS POBLADORES DE COLOMBIA

OBJETIVOS

Desarrollar su capacidad de abstracción, por medio de la ubicación en el tiempo.

Adquirir hábitos de trabajo metódico.

Afirmar la confianza en sí mismo, por el reconocimiento de las capacidades del hombre sin distingo de razas.

Adquirir conocimientos básicos de los primitivos, para iniciarse en la comprensión del presente.

Comprender la importancia de la capacidad de producción del hombre.

Adoptar actitudes de responsabilidad hacia la continuidad del enriquecimiento de los valores de la cultura.

TEMAS

Nuestros antepasados indígenas:

Forma de vida

- Actividades económicas: Recolección, caza y pesca.
- Armas y herramientas.
- Albergue y vestido.
- Descubrimiento del fuego.
- Comienzos de la agricultura.
- Perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo.
- Adelantos obtenidos al descubrir los metales.

Los Chibchas:

- Regiones habitadas.
- Características físicas.
- Vestido.
- Vivienda.
- Alimentación.
- Ocupaciones.
- Sociedad.
- Creencias religiosas.
- Arte y ciencia.
- Costumbres.

Los Caribes:

- Regiones habitadas.
- Características físicas.
- Vestido.
- Vivienda.
- Alimentación.
- Ocupaciones.
- Arte y ciencia.
- Creencias religiosas.
- Costumbres.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

- Tarjetas de navidad u hojas de almanaques de diferentes años y una cuerda (cordel, cabuya o cinta).
- Mapa de Colombia con grupos indígenas (No. 43, pág. 90).

- Frasco con tierra y piedrecitas.
- Sencillos dibujos que ilustren el proceso de las armas elaboradas por los primitivos (No. 44, pág. 92).
- Semillas en germinación, vasijas de barro, costales, trocitos de metales.
- Cuadros comparativos (cazadores, agricultores, pág. 93).
- Recortes de periódico y tarjetas postales con representaciones indígenas.
- Frisos con signos Chibchas (esquema No. 45, pág. 97).
- Casas indígenas de cartón.
- Lecturas sobre las ocupaciones de los Chibchas: organización social y creencias religiosas (pág. 100).
- Dramatizaciones, narraciones y leyendas sobre los Chibchas.
- Cuadro resumen (pág. 102).
- Cuestionarios basados sobre las lecturas (págs. 102-103).
- Vasijas de barro (No. 46, pág. 107) - Esquema sobre figuras, tunjos (No. 47, pág. 108).
- Láminas que representen las diferentes ocupaciones en un grupo social. (No. 48, pág. 109).
- Mapa de Colombia que muestre los lugares donde se establecieron los Caribes. (Islas, Cuba, Jamaica, Puerto Rico, Santo Domingo). (No. 49, pág. 112).
- Esquema sobre figuras, diademas, orejeras, (No. 50 pág. 114).
- Gráfica que muestra la vivienda de los Caribes (No. 51, pág. No. 114).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Nuestros antepasados indígenas

Con la primera unidad de historia se pretende dar al alumno unas nociones muy sencillas sobre los comienzos de la prehistoria del territorio colombiano.

Formas de vida: Proponer el siguiente juego para facilitar a los alumnos la ubicación en el tiempo.

Entregar tarjetas de navidad u hojas de almanaque de diferentes años: 1973, 1972, 1971, 1970, 1968, 1967, otros, y una cuerda con nudos hechos a 50 cm de distancia. Colocar en el primer nudo de la cuerda, al alumno que tiene la tarjeta del año actual. Hacia atrás, en cada nudo en orden descendente, se colocarán los otros alumnos que tengan tarjetas de años anteriores. Explicar que cada nudo representa un año.

Pedir al alumno que representa el año actual, que relate experiencias vividas durante ese año: paseos, excursiones, fiestas, sucesos personales. Realizar el mismo ejercicio con los demás alumnos.

Recordar, con los alumnos, el año de nacimiento de cada uno y a partir de esta fecha mostrar cómo fueron evolucionando (nacimiento, primeros pasos, primeras palabras, interés por conocer el mundo que los rodea, ingreso a la escuela...). Establecer comparaciones con personas de mayor edad y concluir que todos vamos evolucionando, cambiando y envejeciendo a través de los años.

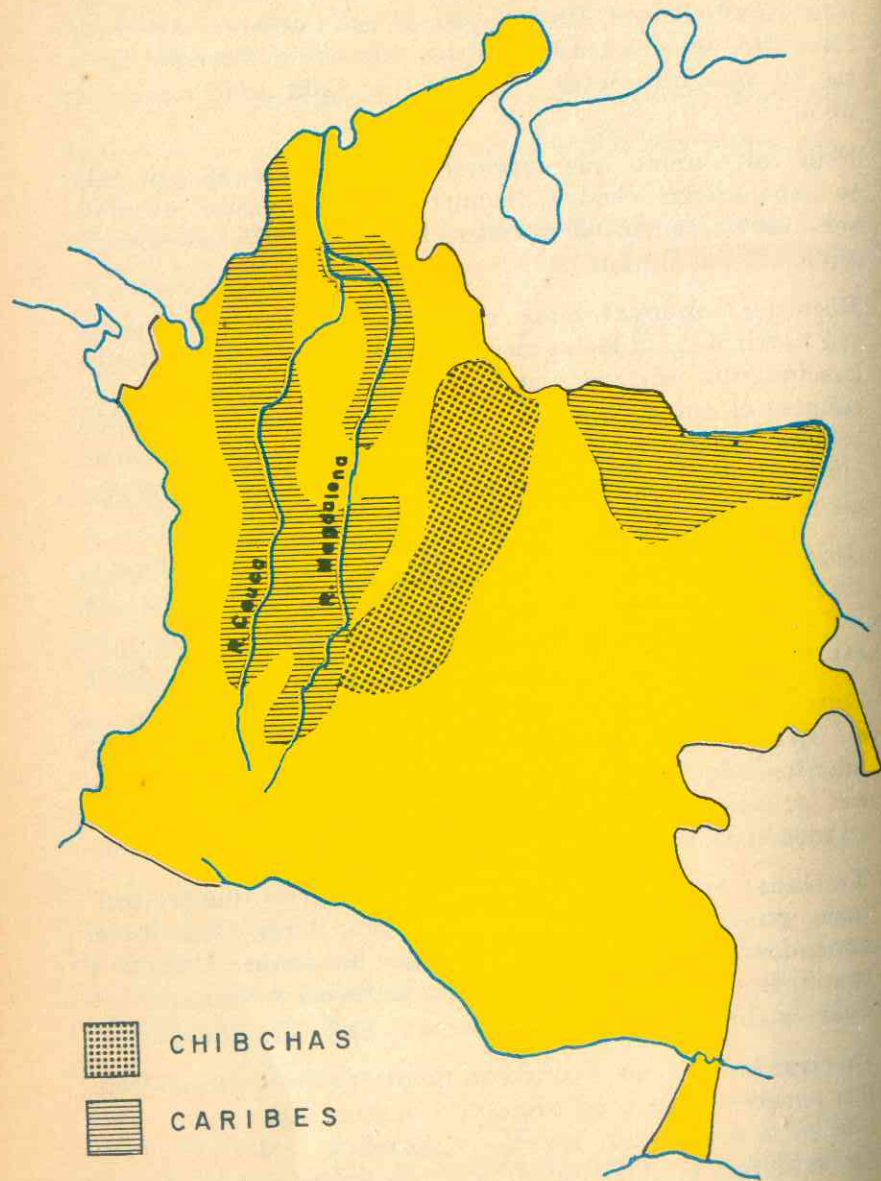
Guiar la imaginación de los alumnos, retrocediendo paulatinamente en el tiempo, para que se ubiquen en la época de los primeros habitantes del universo. Estimularlos para que expresen libremente sus conceptos en relación con el tema.

Concluir que a través de los años y en las distintas épocas del tiempo ha existido mucha gente que, con sus descubrimientos e inventos, ha contribuido para que las generaciones actuales tengan ciertas comodidades y haya progreso en todo el mundo.

Trasladar estos conceptos al caso concreto de nuestro territorio, para estudiar las formas de vida y los progresos alcanzados por nuestros antepasados indígenas. Utilizar el mapa de Colombia No. 43, interrogatorios y láminas o esquemas alusivos.

Precisar los siguientes conceptos: Nuestro territorio, en tiempos pasados, estuvo poblado por hombres que vivían en tribus en la cercanía de los ríos y dormían al aire libre (donde las tierras eran calientes) o se refugiaban en cuevas o cavernas o debajo de las grandes piedras (en donde el clima era frío), para defenderse de los vientos.

La alimentación de hombres, mujeres y niños estaba consti-



Mapa No. 43

tuida por lo que recogían de los árboles y de los suelos: frutas, semillas, raíces, bulbos, caracoles, animales rastreos; de los ríos sacaban los peces con la mano. A este hombre se le ha llamado recolector por alimentarse de lo que recogía. Se defendía de las fieras con su brazo hasta que aprendió a usar las piedras o ramas de los árboles. Permanecía por algún tiempo en el mismo lugar hasta agotar el alimento y luego emigraba en busca de mejores tierras, razón por la cual se le llamó nómada.

Hacer comprender a los alumnos cómo los hombres de ciencia han logrado descubrir la forma de vida de gentes desaparecidas hace muchísimos años.

Utilizar para ello un esquema o el ejemplo siguiente:

Echar en un frasco de boca ancha (si es posible) un poco de tierra, piedrecitas, cortezas de plantas u otros objetos que representen los restos dejados por un pueblo. Depositar luego una capa de arena, sobre ésta pequeños restos de madera, metales, piedra, cerámica etc. y cubrirlos con tierra de otro color.

Explicar, simultáneamente con el ejemplo anterior que la corteza terrestre guarda en cada una de sus capas los restos de todo lo que existió antiguamente: En una época vivió un grupo humano que dejó muchas muestras de su existencia en un lugar (esqueletos de hombres y de animales, armas, adornos, caparazones de animales, etc.). A medida que pasó el tiempo, capas de tierra fueron cubriendo todo. Más tarde un nuevo grupo humano se estableció en este sitio y dejó nuevamente restos de su cultura, los cuales a su vez fueron cubiertos por otras capas de tierra y así se repitió el mismo proceso por miles de años.

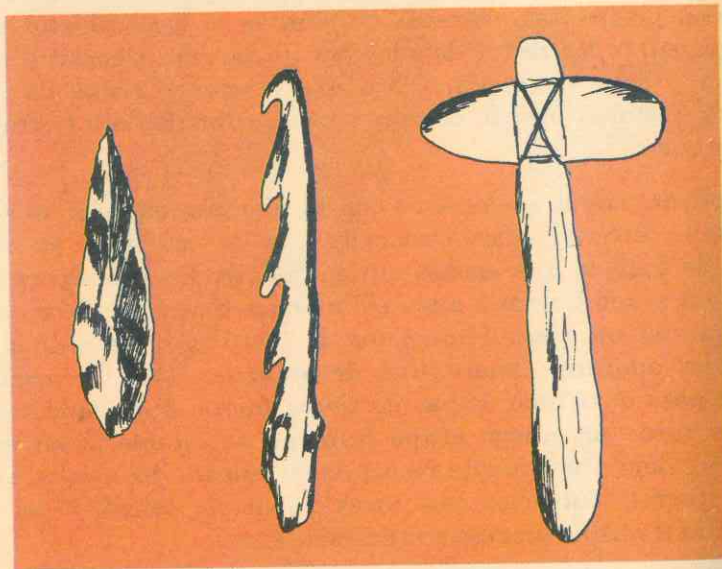
Al científico que estudia la vida de los hombres del pasado, le basta analizar sus restos, y así conoce como fueron sus viviendas, sus vestidos, sus herramientas de trabajo, sus armas, etc. Todo ello le permite deducir que los hombres se van perfeccionando en las diferentes épocas. Así, por ejemplo, a nuestro territorio llegaron nuevos grupos de hombres que ya utilizaban hachas rudimentarias y lanzas, en vez de ramas de árbol, y cazaban animales más grandes.

Es posible que el hombre de tierra fría utilizara las pieles de animales grandes para el vestido y los de tierra caliente

no usaran nada, como lo hacen actualmente algunos de nuestros indígenas.

Se cree que por esta época el hombre descubre el fuego al observar los fenómenos de la naturaleza, tal como la tempestad; parece que algún rayo produjo un incendio, los hombres guardaron las brasas que alimentaban con nuevas ramas y luego fueron descubriendo sus múltiples aplicaciones: defensa contra las fieras, fundición de metales, cocimiento de alimentos. Algún día llegó un grupo de cazadores que utilizaban el arco, la flecha; armas y lanzas con puntas de piedra muy bien trabajadas. Muchos grupos atrasados copiaban los inventos.

Diseñar sencillos dibujos que ilustren el proceso de las armas elaboradas por los primitivos (esquema No. 44).



Esquema No. 44

Explicar, con dibujos, los principales aspectos del período *paleolítico* (o piedra antigua, sin pulir). Destacar en forma sencilla cómo vivían los primeros hombres y cómo fueron progresando.

Dar información, en forma sencilla, sobre el período *neolítico* (o de piedra nueva, pulida).

Mostrar a los alumnos semillas en germinación, vasijas de barro, trozos de sacos de fique (costal), y orientar una con-

versación en torno a ello, para que deduzcan que estos objetos representan otras actividades de los primitivos habitantes: agricultura, cerámica y tejidos.

Aclarar que esos inventos han ido perfeccionándose día a día con nuevas técnicas y aprovechando otros recursos.

Hacer mención de las técnicas empleadas por los campesinos en la agricultura (surcos, yunta de bueyes, siembra y recolección manual), en la cerámica (arcilla, greda, barro, hornos rudimentarios, etc.) y en los tejidos (a mano o con telares caseros). Comparar esas técnicas con las más modernas, para apreciar el avance logrado en estas industrias mediante la cooperación de grupos humanos que vinieron de otros continentes.

Completar los conceptos sobre el período neolítico haciendo especial mención de la agricultura y la caza, y relacionando los aspectos geográficos de las regiones con el desarrollo de la vida de los pueblos.

Dirigir la observación del mapa físico de Colombia, para que los alumnos busquen las regiones en donde se podrían establecer más fácilmente los nativos para cultivar la tierra y para cazar y las razones para ello. Recordar los conocimientos sobre los pisos térmicos y sus cultivos. Guiarlos por medio de preguntas para que lleguen a la conclusión de que las dos zonas elegidas por los agricultores para vivir en forma permanente fueron la Altiplanicie de Cundinamarca y Boyacá y la Altiplanicie de Nariño.

Hacer un recuento general sobre la vida de los indígenas, elaborando un cuadro comparativo, como el siguiente:

Cazadores

Recolectaron plantas y cazaron animales.

Fueron tribus nómadas y dormían al aire libre, bajo grandes piedras o en cuevas o cavernas.

Agotaron los recursos de la naturaleza. Fueron hombres gastadores.

Agricultores

Sembraron y cultivaron la tierra.

Habitaron un lugar en forma permanente y construyeron viviendas con hojas, madera y barro.

Los agricultores fueron gastadores de recursos naturales

Cazadores

Utilizaron el fuego, el hacha rudimentaria de piedra, la lanza y el arco.

Colocar sobre los pupitres objetos de metal y permitir que los alumnos hagan una pequeña exposición sobre éstos: Nombre, lugar donde se encuentra, propiedades fundamentales (color, dureza y utilidad). Ejemplo: El hierro, es negro o plateado, duro, se halla bajo la superficie de la tierra y se utiliza en la armazón de edificios, ventanas, maquinaria, otros. El cobre de color amarillo rojizo, no muy duro, se encuentra en las rocas del terreno y se utiliza para fabricar cables de la electricidad, otros.

¿Cómo conocieron nuestros nativos los metales?

—Los primitivos cuando pescaban en los ríos, pudieron haber descubierto el oro por su brillo.

—Es posible que los hombres hubieran descubierto que el oro y el cobre eran fáciles de trabajar; aprenden entonces a derretir y laminar el cobre, y más tarde descubren que se pueden mezclar los metales y formar uno nuevo.

—Es posible que gentes que entraron a Colombia por el Océano Atlántico o por el sur, a lo largo de la Región Andina, hubieran introducido a nuestro país conocimientos sobre el trabajo de los metales.

Destacar que el hierro fue el último metal descubierto por los primeros hombres de otras regiones del mundo y que con este descubrimiento alcanzaron progresos a los cuales no llegaron nuestros primitivos, habiendo descubierto abundante hierro en la Cordillera Oriental.

Diseñar en el tablero utensilios de hierro y madera que hom-

Agricultores

pero también obtuvieron alimentos de la tierra.

Elaboraron bellas hachas pulidas de piedra.

Se dedicaron a perfeccionar sus armas y utensilios.

Inventaron técnicas rudimentarias para hacer objetos de barro y para hilar y tejer fibras vegetales.

bres de otras regiones fabricaron, tales como el azadón, el arado, hacha, rastrillo, hoz, rueda, etc.

Los Chibchas

Orientar una conversación sobre las formas de diversión preferidas por los alumnos y el porqué de estas preferencias.

Presentar láminas que ilustren aspectos de diferentes épocas, si es posible, y pedir a los alumnos que las describan y establezcan comparaciones en la forma de vivir, de construir las casas, de vestirse, etc.

Explicar que los primeros hombres no usaban vestidos o simplemente vestían túnicas de algodón; no iban nunca a la escuela porque no las había; aprendían desde muy niños a pescar, a manejar la lanza para cazar venados, a construir trampas de madera para aprisionar borugos u otros animales, a remover la tierra para los cultivos, a moler el maíz con piedras, a hilar el algodón en husos, etc.

Interesar a los alumnos por conocer uno de los pueblos aborígenes más adelantados en nuestro territorio: los Chibchas.

Orientar a los alumnos para que busquen en el mapa de Colombia la región donde podrían haberse establecido los Chibchas: Altiplanos de Boyacá, Cundinamarca y Nariño.

Hacer preguntas orientadas a explorar los conocimientos de los alumnos en relación con el tema y precisar los siguientes conceptos:

Los Chibchas preferían, para vivir, los lugares fríos que fueran fáciles para cultivar y para cazar animales; por ello escogieron la región Andina en el sur y la Cordillera Oriental y algunos de ellos en el litoral Atlántico. Más tarde otro grupo de indígenas muy agresivos (los Caribes) vinieron a establecerse en la Región del Atlántico, por lo cual los Chibchas tuvieron que retirarse a las partes más altas, donde se instalaron y organizaron para defenderse.

Los Chibchas fueron llamados "Muiscas", nombre que significa persona.

Delimitar en el mapa de Colombia las zonas habitadas por los Chibchas, e identificarlas con siluetas o figuras que representen esta tribu aborígen (Mapa No. 43).

Realizar esa misma actividad en el cuaderno de trabajo utilizando la plantilla o sello de caucho de Colombia.

Aspecto físico de los Chibchas: Elaborar una cartelera con recortes de periódico o de revistas, tarjetas postales, afiches y otros que representen diferentes aspectos de la vida indígena Chibcha (vestidos, vivienda, ocupaciones, alimentación, armas y herramientas).

Orientar la observación del aspecto físico de los Chibchas (color de la piel, ojos, pómulos, boca, cabello), y simultáneamente elaborar un cuadro sinóptico en el tablero.

Ejemplo:

Características Físicas	}	Estatura mediana Espaldas anchas, extremidades cortas y fuertes.	}	Pómulos salientes
				Ojos pequeños, un poco oblicuos y de color castaño.
		Cara semiredonda	}	Nariz un poco ancha.
				Cabello liso, grueso y negro.
		Piel de color moreno-amarillento.		

Vestido: Describir los atuendos de los Chibchas:

Los Chibchas se vistieron con túnicas de algodón, las cuales se anudaban al hombro con un broche o prendedor de oro, en forma de un pequeño animal. Compraban el algodón a los indígenas Caribes que habitaban las regiones cálidas de nuestro territorio: Costa Atlántica y el valle cálido del Magdalena.

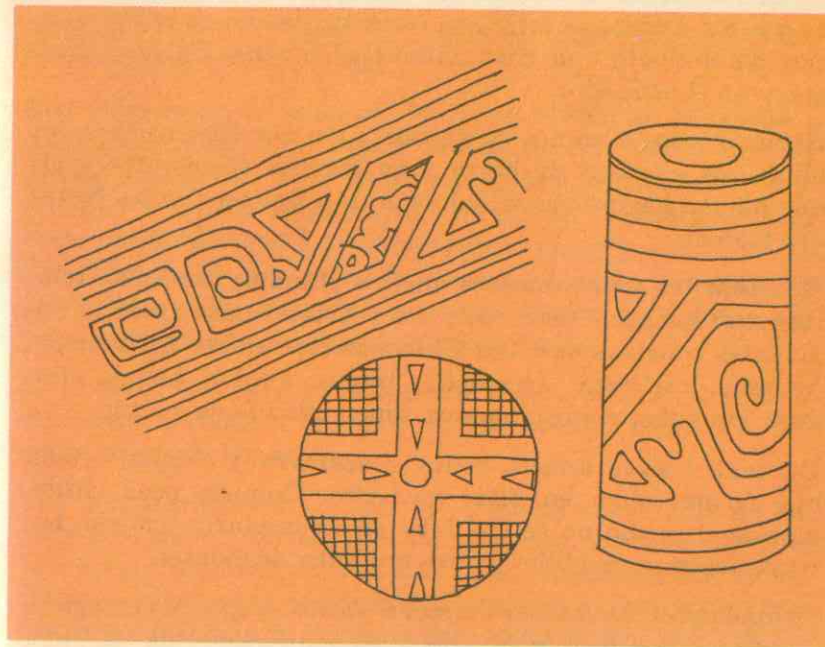
Las tintas para pintar las telas las obtenían de algunas plantas o animales: el azul, del añil; el anaranjado y rojo, del achiote y el morado de un insecto llamado la cochinilla.

Al indígena le gustaba adornarse con collares de conchas de mar, caracoles, semillas de colores y además diademas de oro. Los indígenas adquirían los caracoles marinos, cambiándolos por sal con los indígenas de las costas.

Propiciar un concurso entre los alumnos, sobre vestidos de los Chibchas, sin alterar los modelos reales que de ellos se conocen. Las túnicas pueden confeccionarse con sacos de hari-

na, haciendo cortes para la cabeza y las manos; y decorarlos con figuras indígenas Chibchas (frisos No. 45).

Elaborar frisos en la clase de dibujo.



Esquema No. 45

Vivienda: Hacer descripciones sobre la manera de construir las viviendas, elementos que utilizaban y formas de agruparse:

Construían sus viviendas en forma circular, con maderos clavados en el suelo, paredes circulares con cañas secas que recubrían con barro. Sobre la casa construían un techo en forma de cono el cual recubrían con paja seca. Las puertas y ventanas eran pequeñas. El interior de las casas era recubierto con esteras y pieles de animales. Alrededor de las casas construían un cercado de madera hecho de estacas. Las casas de los jefes tenían doble cerca.

Los Chibchas no se agruparon en grandes ciudades sino más bien en pequeños poblados. Crearon grandes agrupaciones de viviendas: Bacatá, cerca al lugar donde hoy se halla Bogotá, capital de la República de Colombia; Hunza, donde hoy está situada la ciudad de Tunja y otras importantes po-

blaciones donde los Chibchas realizaban mercados para intercambiar productos.

Alimentación: Organizar, si es posible, para una mañana (preferiblemente) o una tarde una actividad de cocina, para que los alumnos participen con entusiasmo en la consecución de productos que consumían los Chibchas (fáciles de adquirir en el mercado).

Repartir a los alumnos en grupos para que ellos cocinen los alimentos en ollas de barro y en fogones semejantes a los que hacían los indígenas, y hagan un salpicón con las frutas que traigan.

Recordar los conocimientos que los alumnos tienen en relación con los pisos térmicos y los vegetales para sacar las siguientes conclusiones: Los Chibchas consumían maíz, papa, auyama, calabaza, arracacha, hibus, cubios, habas, chuguas, guayaba, mango, papaya, anón, chirimoya y otros.

Del maíz hacían arepas, bollos, mazamorra y chicha, bebida que fermentaban en ollas de barro. Comían poca carne, porque el medio no se las daba en abundancia (conejo, borugo, liebres, armadillos y otros animales de monte).

Ocupaciones: Dividir el curso en varios grupos y entregar a cada uno una lectura alusiva a las ocupaciones de los Chibchas.

Cada grupo debe leer atentamente el contenido y preparar una representación de mímica. Un alumno de cada grupo sale al frente de la clase y realiza los movimientos de determinada ocupación. Los demás tratan de adivinar cuál es la actividad que se está representando. Se dan seis oportunidades para adivinar, después de las cuales puede salir otro alumno del mismo grupo y hace una nueva representación; si no logran adivinar el equipo pierde un punto. En este caso el alumno explica con palabras aquello que no pudo hacer por medio de la mímica y simultáneamente elabora un esquema que sintetice la actividad. A continuación se ofrecen los textos que serán repartidos a cada grupo:

El agricultor: Yo represento un indígena de la familia Chibcha que habitó en las Cordilleras Andinas del territorio de Colombia. Les contaré qué hago en un día de trabajo:

Me levanto antes de salir el sol y me dirijo después, junto con mis dos hijos mayores y con mi azadón de piedra, a

los potreros cercanos de mi casa. Al llegar a la parcela mis hijos revisan las trampas hechas con palos y bejucos, para comprobar si ha caído algún pequeño animal. Iniciamos la siembra del maíz enterrando los granos en los huecos preparados el día anterior. En algunos meses del año sembramos papa en lugar de maíz.

Nos sentamos a la orilla de un surco, bebemos la chicha y comemos arepas, que hemos traído de nuestro hogar. De pronto uno de mis hijos divisa a lo lejos a una de sus hermanas que trae una pequeña olla de barro, la mazamorra de maíz preparada con papas pequeñas, hojas verdes y en algunas ocasiones con trozos de carne de borugo. Consumimos todos estos alimentos que nos dan fuerza para continuar nuestro trabajo hasta cuando el sol se oculta.

El minero: Yo perforo la superficie de la tierra para sacar el carbón mineral y la sal, y en Somondoco escarbo la tierra en busca de esmeraldas.

Voy a contarles cómo fabrico los blanquísimos panes de sal: Muy temprano, con algunos compañeros, voy a los túneles que hemos abierto con nuestras picas de piedra; allí arrancamos piedra negra que transportamos en nuestros hombros hasta la superficie de la tierra, para echarla en vasijas de barro que contienen agua hirviente. Por medio de la evaporación del agua queda un blanquísimo bloque de sal.

El alfarero: Yo soy la alfarera o ceramista y les voy a contar cómo hago mis vasijas de barro: Cavo la tierra hasta extraer un barro especial que no deja pasar fácilmente el agua; lo amaso y luego hago un cordón de barro; empiezo a enrollar dándole la forma de la vasija, y luego por medio de palmaditas sobre este barro húmedo voy fabricando la vasija, que luego la someto al fuego para que se haga fuerte y adquiera un color ladrillo.

El transportador: Como soy joven y fuerte llevo a los mercados los panes de sal, las mantas de algodón y grandes bultos de papa que cargo en saco de fique a mis espaldas. De regreso transporto algodón, conchas y frutos de tierra caliente.

Yo soy el hombre que corre; mi oficio consiste en llevar las noticias y los productos de tierras calientes de los mercados a las casas de los hombres importantes. Fui elegido para este oficio entre 20 de mis compañeros. Cuando salgo con el co-

rreo, camino durante varias horas hasta donde está otro indígena fuerte como yo, quien recibe las noticias y los objetos y los lleva a otro indígena y este a otro, hasta que se entregan al dueño.

Por fin, puedo descansar y comer los alimentos que el compañero había preparado para mí, para después salir a correr por cerros, valles y llanuras.

La tejedora: Soy la indígena que hilo el algodón en un huso de madera y voy fabricando los hilos que envuelvo hasta formar un ovillo: Más tarde, en el telar de madera, entrecruzo los hilos para formar una tela.

El orfebre o joyero: El oro que trabajo viene de la Cordillera Central. Para obtenerlo cambio panes de sal y mantas de algodón por este precioso metal.

Con el oro trabajo bellísimos aretes, broches en forma de diversos animales; también hago objetos que llevo a los dioses que viven en la laguna; pero existen mejores orfebres que yo entre los indígenas Caribes.

Organización social: Dividir el curso en tres grupos y dar a cada uno una tarjeta (en cartón grueso o en cartulina) que por un lado contenga un texto relacionado con la organización social de los Chibchas y por el otro un cuestionario guía, para facilitar la lectura:

I

Los Chibchas estaban divididos en dos grandes tribus, formada cada una por tribus menores. Estas a su vez estaban divididas en grandes familias. Los jefes principales eran: el Zipa, que vivía en la Sabana de Bogotá y el Zaque, que vivía en Hunza (Tunja).

Había además otros caciques de las tribus mayores y los más ancianos eran los jefes de cada familia. Todos los ancianos formaban un Concejo, que ayudaba a los Caciques en su tarea de gobernar.

Igualmente se consideraban como jefes los sacerdotes o jeques, quienes eran también médicos y brujos.

II

A ningún indígena le era permitido mirar de frente al Zipa ni al Zaque y hacerlo se consideraba como un pecado.

Los Chibchas tenían leyes muy sabias y estrictas, y castigaban con penas muy fuertes a quienes cometían determinados delitos como robar, matar, mentir o vivir ociosos. Por ésta razón los indígenas eran pacíficos, no peleaban sino por necesidad absoluta y no se encontraban ladrones ni mentirosos. Todos eran muy trabajadores.

Los indígenas estaban obligados a pagar impuestos, parte de los cuales se empleaban en atender a todos, cuando se dañaban las cosechas, y para sostener a los ancianos, a los inválidos, a los Caciques, Sacerdotes y Jeques.

III

Los Chibchas tenían su ejército, pues aun cuando no eran un pueblo guerrero, necesitaban tener medios de defensa para cuando los atacaran.

De este ejército formaban parte todos los hombres, con excepción de los ancianos y los inválidos. Usaban diversas armas de las cuales las principales eran el arco y la flecha, elaboradas con maderas flexibles y bejucos muy finos; las puntas de las mismas se hacían con piedras afiladas o con huesos de los animales, a las cuales se untaba un veneno especial llamado curare, fabricado con ciertas plantas; también usaban lanzas de cañas y puntas de piedra afilada o hueso; hondas para arrojar piedras a distancias, macanas o garrotes, cerbatanas o bodoqueras con las cuales arrojaban flechas impulsadas por la fuerza de los pulmones; y disparadores de uso bastante complicado. Estas armas las usaban también para cacería.

Cuando iban a la guerra acostumbraban ponerse máscaras y pintarse la cara para darse aspecto feroz. En la cabeza se ponían adornos de plumas de colores vistosos.

Hacer la exposición por grupos, procurando que todos los alumnos tomen parte. Ordenar los conocimientos y trazar un cuadro resumen en el tablero, el cual podrá ser consignado en el cuaderno de trabajo.

Ejemplo sobre la sistematización del contenido de la tarjeta No. 1.

Organización social Chibcha	
Forma de agruparse	Dos grandes agrupaciones con capitales en Hunza (Tunja) y Bacatá (Bogotá).
Cada gran grupo se formaba	De tribus menores De grupos que hablaban el mismo dialecto (familias por lengua).
Cada familia agrupaba	Familias pequeñas (padre, madre, hijos y parientes).
Jefes Supremos	Zipa de Hunza Zaque de Bacatá
Jefes menores	Los Caciques: Jefes de cada tribu, súbditos del Zipa o del Zaque.
Consejeros	Los ancianos de cada tribu que ayudaban a los Caciques a gobernar.
Jefes religiosos	Los Jeques o médicos brujos.

Elaborar en la misma forma cuadros resúmenes sobre la segunda y tercera tarjeta.

Ejemplo de cuestionario para la lectura No. 1.

Completa la respuesta correcta, uniendo con una flecha los numerales de la columna A con los correspondientes de la columna B.

- | A | B |
|---|-------------------------------------|
| 1. La capital del territorio Hunza es: | 1. Jeques o médicos brujos. |
| 2. Cada familia se agrupaba en: | 2. Zipa de Hunza - Zaque en Bacatá. |
| 3. A los jefes religiosos se les llamó: | 3. Familias pequeñas. |
| 4. Los Jefes Supremos vivían en: | 4. Tunja. |

Escribe sobre la línea el nombre del jefe de los Hunzas: _____

Llena los espacios, completando las palabras:
La mayor agrupación de los Zipas se llamó tri _____ may _____
Bacatá fue la capital de los _____ ques.

Las tribus menores obedecían a los _____ y a los _____
Cacique se llamaba el Jefe de la tribu me _____

Un cacique Hunza obedecía a _____

El grupo de ancianos que ayudaba a los caciques en el gobierno de los Chibchas se llamaba C _____

Traza una línea debajo de la palabra que indique la mayor autoridad entre los zaques: Concejo - Zaque - Cacique.

Los Jeques fueron jefes re _____

Escribe dentro del paréntesis una F si es falso o una V, si es verdadero.

El Jeque curaba las enfermedades ().

Ejemplo de cuestionario para la lectura No. 2.

1. Anota en las líneas que a continuación encuentras, tres delitos castigados por la sociedad Chibcha y por la nuestra también:

- 1) _____ 2) _____ 3) _____
2. Anota dos delitos que para la sociedad indígena eran muy graves y que para nuestra sociedad son simples faltas: 1) _____, 2) _____
3. Los siguientes conceptos son errados; coloca dentro del paréntesis la palabra que los vuelve verdaderos:
Los Chibchas eran muy peleadores (_____).
Los pueblos Chibchas eran perezosos (_____).
Entre los pueblos Chibchas se encontraban personas ladronas y mentirosas (_____).
4. Completa las siguientes ideas:
Los _____ servían para el mantenimiento de los Caciques, los Sacerdotes, los Jeques, los ancianos y los inválidos.

Parte de los impuestos se empleaban para _____

Ejemplo de cuestionario para la lectura No. 3.

Completa:

Las principales armas de los Chibchas eran _____ y la Para hacer las puntas de las flechas utilizaban h _____ y p _____

Las hondas eran utilizadas para _____ .

Las macanas eran llamadas _____ .

Los Chibchas utilizaban la fuerza de los pulmones para hacer funcionar las c _____ o b _____ .

Escribe en el paréntesis una V si es verdadero o una F si es falso.

1. Los Chibchas eran un pueblo guerrero y por eso tenían un buen ejército (_____).
2. El curare era empleado para curar a los enfermos (_____).
Marca la respuesta correcta con una cruz.
Los Chibchas tenían un ejército para:
 1. Defenderse de sus enemigos.
 2. Atacar en forma imprevista a los pueblos enemigos.

Creencias religiosas: Desarrollar este tema valiéndose de narraciones o lecturas amenas (hechas por los alumnos o por el maestro), esquemas o dibujos sencillos en el tablero, láminas alusivas al tema y el mapa de la Región Andina.

La creación de los hombres: Decían los Chibchas que de una pequeña laguna llamada Iguaque, situada en la Región Andina, en el departamento de Boyacá, cerca a una linda población que hoy se llama Villa de Leiva (ubicar en el mapa), había salido una hermosa mujer llamada Bachué que llevaba un niño de 3 años en sus brazos.

Cuando pasaron los años y el muchacho creció, Bachué se casó con él y tuvieron muchísimos hijos que poblaron toda la región de los altiplanos de Cundinamarca, Boyacá, Nariño y otras regiones. Así, —decían— se había formado la nación Chibcha.

Cuando la primera pareja llegó a la vejez se dirigió a la laguna de Iguaque acompañada de gran cantidad de su pueblo y allí aconsejó a todas las gentes para que fueran buenas y útiles. Luego se convirtieron en dos serpientes y se consumieron para siempre en la laguna.

Desde entonces los Chibchas adoraron las aguas de las lagunas, porque creían que en ellas estaba el espíritu de Bachué. Cada año celebraban peregrinaciones (caminatas con fines religiosos) especialmente a la laguna de Guatavita para hacer ofrendas de oro a la diosa de las aguas (Bachué).

El hombre dorado: Una vez cada año el pueblo Chibcha llegaba a la laguna de Guatavita y se reunía allí para entregar a su jefe, el Zipa, pequeñas figuras de oro. El soberano Zipa se untaba el cuerpo de una sustancia pegante y luego lo cubría de oro en polvo. Los sacerdotes tenían preparada una enorme balsa en donde se colocaban los objetos que iban a ofrecer a la diosa. La balsa entraba hasta el centro de la laguna con el "hombre dorado" (Zipa), y los sacerdo-

tes o jeques. El pueblo desde las orillas aclamaba al soberano con gritos, danzas y oraciones.

Muchos tocaban instrumentos tales como las ocarinas (flautas de arcilla que producían sonidos diferentes a los que hoy conocemos en la flauta) y los fatutos (caracoles marinos con orificios y recubiertos de oro).

La fiesta duraba varios días y el pueblo bailaba, cantaba, comía en abundancia y se embriagaba.

Creación de la luz: En el comienzo de los tiempos existía una fuerza, un espíritu sin cuerpo llamado Chiminigagua. Un día esa fuerza creó unas enormes aves negras que arrojaban luz por el pico. Desde entonces Chiminigagua creó todo lo existente, los animales y las plantas.

El sol y la luna: Los Chibchas creían que el sol, Sué, era el cacique de Sugamuxi (templo de Sogamoso) y que un día resolvió ir al cielo para alumbrar la tierra: Sin la luz del sol no podrían existir los seres vivientes, por ella crecían las plantas. Por esto, los Chibchas, ofrecían a Sué niños pequeños para que se alimentara con su sangre y así alumbrara mejor la tierra.

Como en la noche se imponía la obscuridad, el sol llevó al cielo a su sobrino, otro cacique, quien se convirtió en luna, Chía, y alumbraba durante las noches.

La existencia del alma: Cuando moría un indio su cuerpo era sepultado bajo la superficie de la tierra para evitar que el espíritu molestara a los vivos.

Al difunto lo enterraban junto con sus armas, alimentos, múcuras de chicha, joyas, y si era de importancia dentro del grupo social, enterraban con él las mujeres y los criados preferidos, todos ellos embriagados con zumo de borrachero, tabaco y chicha.

Los Chibchas creían que los muertos necesitaban alimento y compañía para el largo viaje que debían realizar hacia la eternidad.

Bochica, el anciano que formó el Salto de Tequendama: Un día el dios llamado Chibchacum, que protegía especialmente a los agricultores, a los joyeros y a los mercaderes, observó

que los Chibchas cometían muchos pecados, pues se embriagaban, mentían y no se amaban unos a otros como hermanos. Entonces hizo crecer el caudal de las aguas de los ríos, los cuales desbordaron y convirtieron en una inmensa laguna, las tierras altas y planas donde vivían los Chibchas. El Sol, dios más poderoso que Chibchacum, envió a la tierra a Bochica, anciano de larga barba y blanca túnica quien descendió en el arco iris y con una varita rompió una roca; por ella se precipitaron hacia los valles de las cordilleras las aguas de la laguna (Salto de Tequendama) y así, nuevamente crecieron las plantas en la antigua laguna y los Chibchas pudieron cultivarlas.

Bochica, el dios que enseñó a tejer a los pueblos Chibchas: Una vez apareció por el camino que une los altiplanos con las llanuras del oriente un hombre de larga barba, que tenía como misión enseñar cosas buenas a los Chibchas. Predicaba a las gentes la necesidad de ayudarse unos a otros como hermanos y la inconveniencia de robar, matar y mentir. Enseñó a los indígenas a cultivar la tierra y a hilar y tejer el algodón en preciosas telas para hacer mantas.

En algunas ocasiones dibujó sobre las piedras el huso y el telar para que no olvidaran como se hacían las mantas. Después de recorrer muchas poblaciones subió nuevamente al arco iris y desapareció en el cielo.

Deducir las características de la religión Chibcha, a base de comentarios dirigidos sobre las leyendas anteriores y elaborar un cuadro resumen:

Características de la religión Chibcha

1. Los Chibchas adoraron el agua, el sol, la tierra y todo lo importante del universo.
2. Sus dioses los imaginaron en forma de hombres (antropomorfos) y de animales (zoomorfos).
3. Tuvieron el culto a los muertos. Creyeron en una vida después de ésta.
4. Creían en un ser superior, llamado fuerza superior que creó el universo.

Principales dioses

Sué: el sol que daba la luz y el calor, tan útiles a las plantas y a la vida.

Chía: la luna que alumbraba durante las noches.

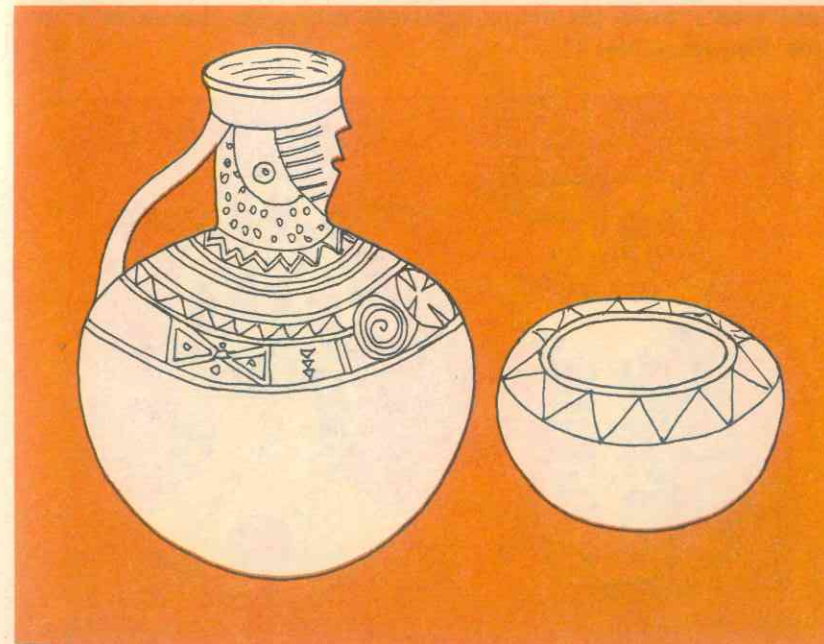
Bochica: dios enviado por Sué en forma de anciano para civilizar a los Chibchas.

Chibchacum: dios de los orfebres, de los agricultores y de los mercaderes. Había sido encargado de castigar la tierra.

Bachué: la diosa de las aguas y madre de los Chibchas.
Chiminigagua: fuerza superior, inmaterial creadora de todo lo existente.

Arte y ciencia: Enseñar, en forma fácil, a elaborar una vasija de barro. Esquema No. 46.

Proponer a los alumnos que elaboren, con arcilla o greda,



Esquema No. 46

vasijas de barro, según el gusto de cada uno. Al terminar el trabajo se llamará la atención sobre el mejor elaborado, por su originalidad, detalles y cuidado para hacerlo. Comentar que así como entre ellos hay trabajos bien elaborados, los Chibchas también ponían especial cuidado al elaborar sus obras. A un objeto bien elaborado y original se le denomina obra artística u obra de arte.

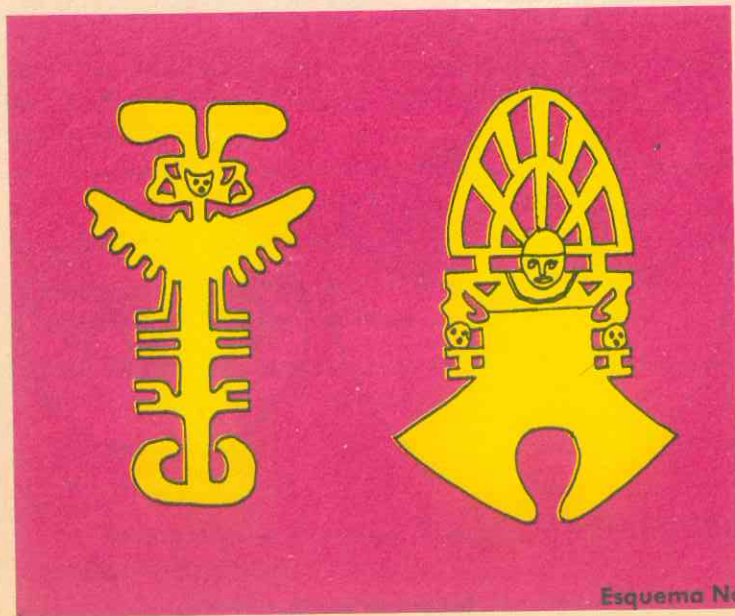
Destacar en qué actividades fueron artistas los pueblos Chibchas.

Elaborar una cartelera con tarjetas postales, afiches, dibujos, fotografías de periódicos y réplicas de figuras u objetos Chibchas hechos en cobre. Hacer una descripción de cada uno de esos objetos para concluir:

Los Chibchas elaboraron objetos de arcilla y de oro y preciosos dibujos sobre las mantas de algodón.

Las vasijas y recipientes de arcilla eran cocidas al fuego y decoradas con figuras geométricas.

De los trabajos en oro se destaca la representación de animales, peces, ranas, lagartos. También elaboraron en oro: pectorales para los Caciques, collares, narigueras, zarcillos, pulseras y unas pequeñas figuritas humanas llamadas Tunjos. Esquema No. 47



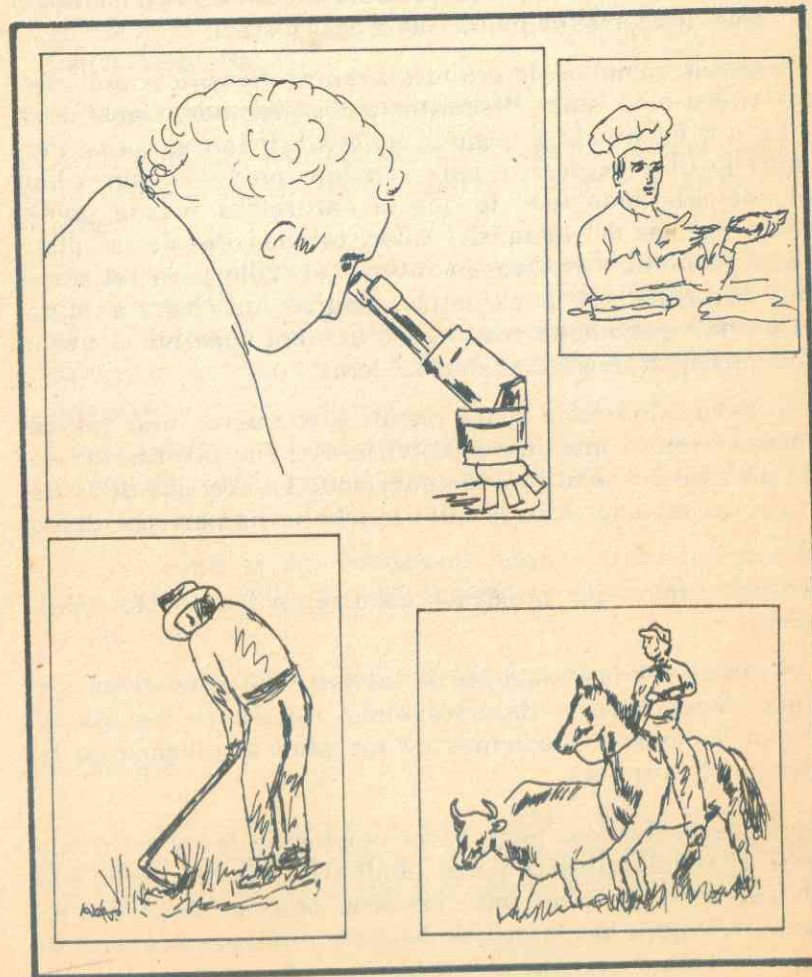
Esquema No. 47

Las técnicas del trabajo del oro fueron aprendidas por los Chibchas de los pueblos Caribes.

El arte tenía relación con todas las actividades indígenas: la cerámica, la orfebrería, los tejidos y la religión. Los Chibchas fabricaban pequeñas figuritas de oro que ofrecían a los dioses.

Nota: En los lugares donde haya facilidades para llevar a los alumnos a los museos, el maestro puede elaborar un cuestionario previamente y realizar su clase con base en esta visita.

Preparar una cartelera con recortes de periódicos en los que



Esquema No. 48

aparecen diferentes clases de ocupaciones en un grupo social. un agricultor, un panadero, un minero, un sacerdote, un chofer (esquema No. 48), un hombre de ciencia trabajando en un laboratorio y otros.

Dirigir la observación a las primeras láminas, para que deduzcan la ocupación de cada uno de los hombres. Centrar la atención sobre el hombre de ciencia y guiar al alumno por medio de preguntas, para que concluya que el hombre estudia, "busca", "investiga", "inventa", "descubre": es el científico.

Orientar una conversación sobre los grandes inventos que se conocen y de los cuales disfrutamos algunos: la radio, la televisión, los carros de motor, las drogas y otros.

Presentar ejemplos de grandes avances científicos actuales: los viajes a la luna. Preguntar a los alumnos, cómo creen ellos que los hombres llegaron a descubrir tantas cosas. Permitir la libre expresión, para concluir que los hombres han ido descubriendo todo lo que la naturaleza guarda: minerales, fuerzas del agua, del calor, propiedades de las plantas... El hombre realiza un invento sencillo para satisfacer una necesidad; así, por ejemplo, amarró una piedra a un palo y obtuvo el hacha con mango que era superior al hacha sin empuñadura (esquemas en el tablero).

Un invento lo unió a otro y resultó algo nuevo; unió dos metales y resultó uno más resistente. Así fue inventando cada día más cosas útiles y descubriendo los secretos de la tierra y del espacio. Aún le falta mucho al hombre por descubrir.

Ahora veamos qué progresos alcanzaron los pueblos Chibchas.

Descubren los movimientos de las estrellas como el sol y la luna (conocimientos de astronomía, estudio de los astros), forma de extraer medicinas de las plantas (avance en las Ciencias Naturales).

Conocieron técnicas para hacer objetos de oro y cobre: derretir el metal, unirlos con otro, laminarlo, torcerlo, perforarlo. Descubrieron técnicas para preparar telas de la planta del algodón y para hacer vasijas de barro; tuvieron nociones sobre la forma de organizarse como naciones y vivir en sociedad: crearon leyes.

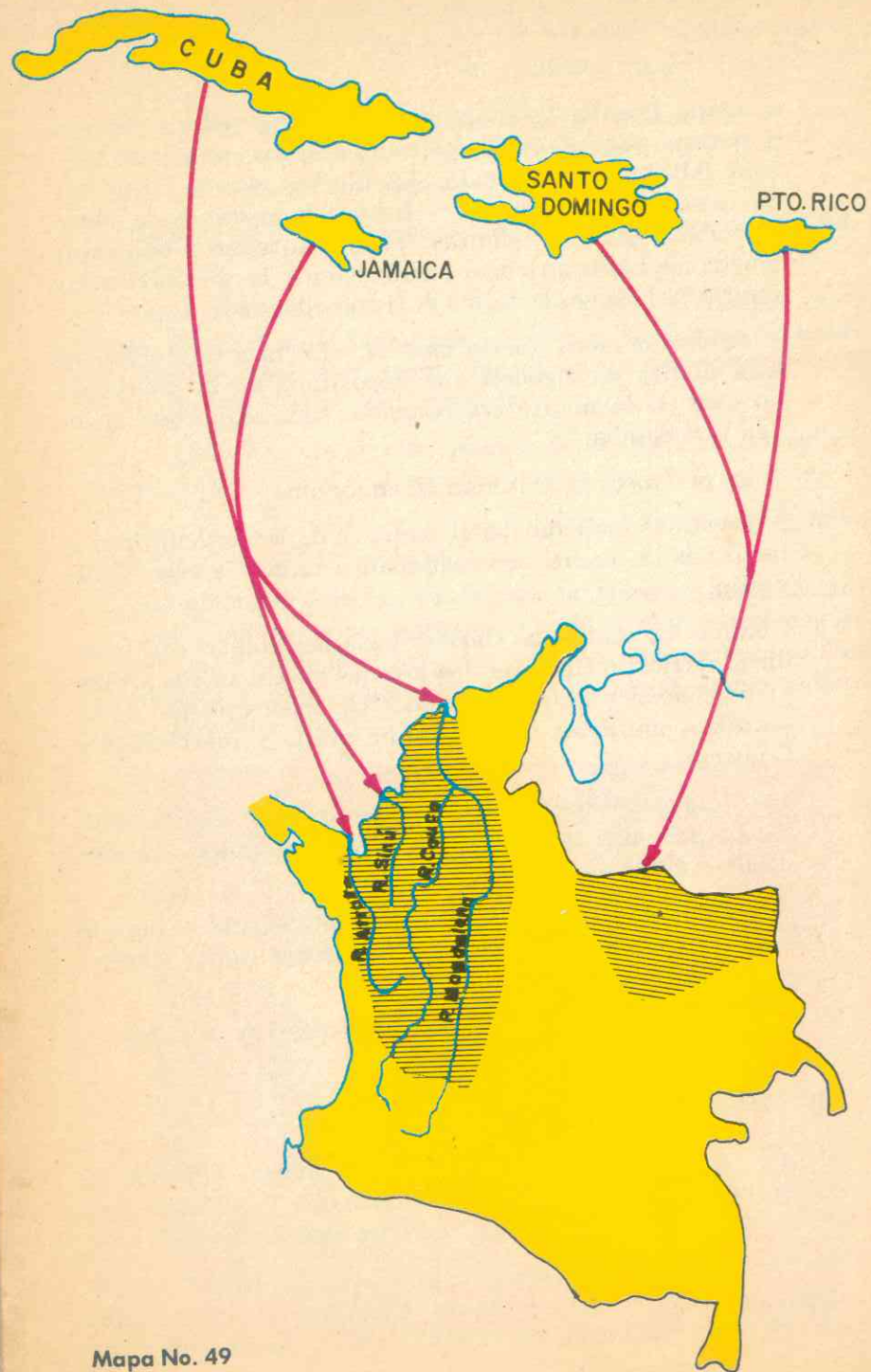
Costumbres: Entregar textos de lecturas para que las lean por grupos, elaboren un resumen en equipo y al final los comenten, para concluir que:

1. Cuando llegaba la época de la siembra (enero, febrero y marzo), todo el pueblo se reunía en los campos de cultivo. Allí los niños recogían las hierbas secas y junto con las basuras de los hogares hacían hogueras para obtener abono para las plantas. Todos cantaban y bailaban. Luego los bañaban como purificación y los dejaban marchar a los bosques en busca de frutos silvestres.
2. Cuando un joven quería casarse ofrecía a la muchacha una manta de algodón que depositaba en la puerta de su casa; si la manta era recogida significaba que la joven lo aceptaba.
3. A los perezosos les frotaban ají en los ojos.
4. A los niños los educaba el padre para ser agricultores; a las niñas la madre les enseñaban a hilar y a tejer el algodón.
5. Cuando los indígenas Caribes los amenazaban con invadir el territorio Chibcha, los jóvenes buscaban sus armas: arcos, flechas y lanzas. Se colocaban máscaras que representaban animales para infundir miedo y marchaban a la guerra.
6. Los Caciques se unían con otros, en caso de guerra, para combatir contra los pueblos Caribes, pero pasada la guerra la unión se disolvía.
7. En las cimas de las cordilleras tenían centinelas permanentes para que avisaran cuando venían indios Caribes a atacarlos.
8. Cuando un familiar moría usaban vestidos de color rojo.

Los Caribes

Para el desarrollo de este tema pueden utilizar muchas de las actividades desarrolladas en el tema de los Chibchas y enriquecerlas con otras que el maestro juzgue convenientes.

Utilizar el Mapa No. 49 donde se hallan las islas de Cuba, Jamaica, Puerto Rico y Santo Domingo, y explicar que allí vivieron por varios siglos los Caribes. Después entraron



Mapa No. 49

a Colombia por el mar de su nombre (explicar el origen del nombre "Mar Caribe").

También entraron a Colombia grupos Caribes por los Llanos de Venezuela y se extendieron por las llanuras del oriente de Colombia.

Como los Caribes fueron excelentes navegantes, penetraron con sus piraguas (canoas de madera) por los grandes ríos colombianos que desembocan en el Atlántico: río Atrato, Magdalena, Cauca, Sinú (localizarlos).

Regiones habitadas: Los Caribes se establecieron primero en el litoral y llanuras del Atlántico. Allí se hallaban instalados grupos Chibchas. Los Caribes los dominaron, se mezclaron con ellos y se quedaron a vivir en las llanuras de los litorales y a lo largo de los ríos Cauca, Magdalena, Atrato y también en las llanuras del oriente colombiano.

Algunos grupos invadieron las partes bajas de las tres cordilleras desalojando a los grupos Chibchas que allí vivían; entre ellos se pueden mencionar los Pijaos, en los comienzos de la Cordillera Central; los Quimbayas en la Cordillera Central; los Muzos sobre el valle del Magdalena; los Calimas, Panches y Pantágoras en el valle del Magdalena y en la Cordillera Occidental.

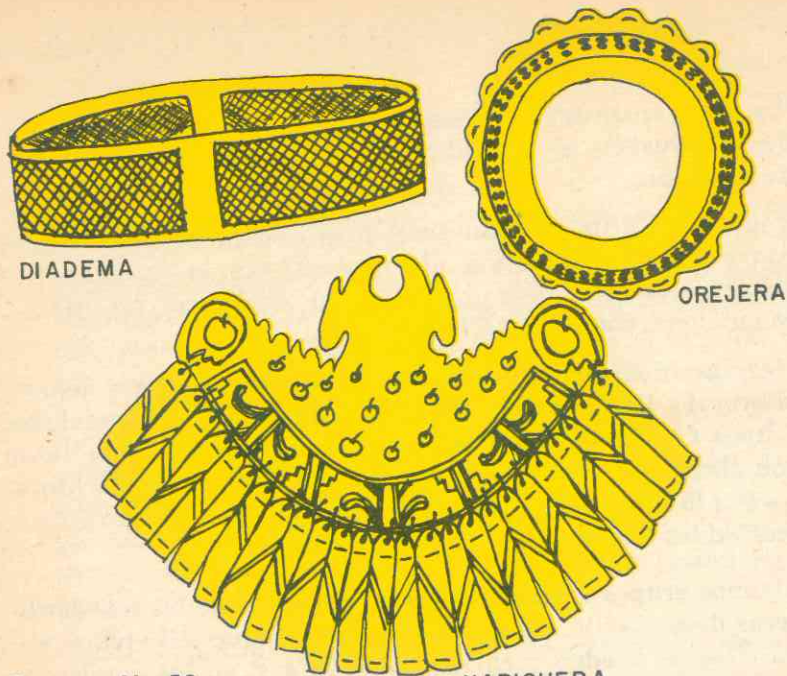
En el territorio que hoy son los Santanderes, existió un grupo muy mezclado de Chibchas y Caribes, llamados Guanes.

Los Chibchas siempre estuvieron en defensa contra las constantes invasiones de los Caribes.

Características físicas: Su aspecto físico fue más fuerte y robusto que el de los Chibchas; su cabeza era ancha, pero ellos la presentaban alargada, porque de pequeños la deformaban por medio de tablillas. Su nariz era curva, porque se la deformaban de niños también.

Vestido: Los Caribes usaban muy poca ropa porque vivían en clima cálido. Utilizaban muchos adornos: diademas, orejeras, narigueras, pectorales, brazaletes elaborados en oro o en cerámica, conchas, semillas o dientes de animales. Elaborar esquemas sencillos en el tablero (esquema No. 50).

Los Caribes acostumbraban pintarse en la cara y en el cuerpo figuras geométricas de color rojo (extraído del achiote) y ne-



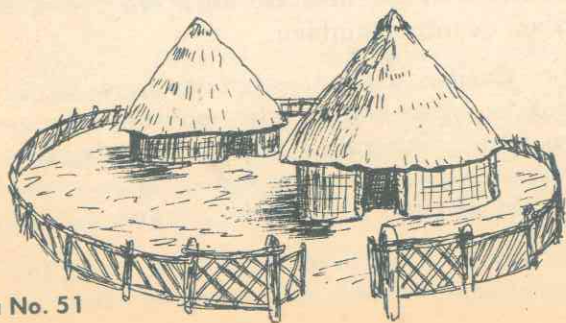
Esquema No. 50

NARIGUERA

gro. Estos colores les daban un aspecto feroz que asustaba a los enemigos.

Se deformaban las piernas y los brazos atándose fibras vegetales y usaban las plumas para adornarse la cabeza y el cuerpo.

Vivienda: Los Caribes construyeron viviendas de planta circular (esquema No. 51), de techos cónicos y pajizos. En algunos lugares vivían hasta 15 familias en una gran casa, cercada de guaduas, donde colgaban las cabezas de los prisioneros de guerra; las guaduas tenían unos agujeros por donde pasaba el viento y producía una especie de música.



Esquema No. 51

Alimentación: Los pueblos Caribes sembraron yuca, auyama o zapallo, arracacha, frijol, árboles frutales, guayaba, pita-haya, aguacate.

La carne la obtenían de los animales pequeños que cazaban. Elaboraban la chicha, como los Chibchas, y en la cercanía de los ríos aprovechaban los peces.

Ocupaciones: Una de las principales ocupaciones fue el comercio, intercambio que hacían con los Chibchas: éstos les daban el oro que sacaban de las cordilleras y de los ríos y aquéllos la sal. Los que estaban cerca de los ríos y de lugares céntricos comerciaban con pescado.

Cultivaron la tierra en forma muy rudimentaria: maíz, frijol, frutas y algodón. Con los productos de la tierra se alimentaban e intercambiaban frutas y algodón con los Chibchas.

Tejieron bellas esteras y bolsas con fibras vegetales extraídas de palmas, juncos y árboles.

Algunos pueblos Caribes, como los Quimbayas, tenían colmenas en las ceibas que crecían entre los guaduales. La cera de las abejas la utilizaban para hacer los moldes donde trabajaban las estatuillas de cerámica y de oro.

Donde había fuentes salinas, extraían la sal por evaporación. Cuando no estaban cultivando la tierra o haciendo sus obras de cestería, empleaban el tiempo para hacerle la guerra a los Chibchas.

La guerra ocupaba un lugar muy importante en sus ocupaciones y para ello se dedicaban a la elaboración de armas como el arco, la flecha, y la macana.

Organización social y política: Los Caribes estaban organizados en tribus gobernadas por un Cacique a quien respetaban. Su organización social fue menos adelantada que la de los Chibchas y tuvieron menos lazos religiosos que unieron unas tribus con las otras.

Organizaban confederaciones para ir a pelear con los Chibchas. La poligamia (casarse varias veces) fue común entre ellos. Los matrimonios se efectuaban entre los mismos familiares.

Arte y ciencia: Los Caribes fueron artistas en el trabajo del oro; están considerados como unos de los mejores orfebres del mundo. En el Museo de Oro de Bogotá existen objetos

que los arqueólogos han encontrado como: copas, pectorales de complicados dibujos, elaborados en hilos de oro retorcidos en caliente, aretes, orejeras, diademas, pulseras, narigueras, figuritas de dioses.

Estos adornos han sido encontrados en las tumbas de los principales señores a quienes colocaban todas las joyas de oro en el momento de enterrarlos.

Los Quimbayas elaboraron obras de arte en barro o arcilla. También construyeron bellísimas esteras, cestos, cinturones y otros adornos de fibras vegetales.

En el aspecto de la ciencia es posible que hayan descubierto sustancias vegetales para colorearse, y las técnicas para hacer los objetos de oro: fundición, unión con otro metal (cobre, platino), perforación del metal, elaboración de hilos finísimos.

Conocieron las técnicas para cocer el barro, elaborarlo por medio de moldes y decorarlo con diferentes colores. Alcanzaron un menor progreso en la ciencia que los pueblos Chibchas pero superaron a éstos en los trabajos de oro y cerámica.

Creencias religiosas: Fue un pueblo especialmente religioso, pero sus dioses estaban representados por medio del tigre y por figuras en forma de hombre (antropomorfas).

Tenían dioses buenos y dioses malignos como el demonio. Creían que al morir sus almas entraban en el cuerpo de un venado.

Entre ellos existían los Shamanes o hechiceros, quienes poseían buenos conocimientos sobre la ciencia de la medicina.

Costumbres: Lo mismo que los pueblos Chibchas enterraban a sus muertos con alimentos, objetos, bebidas, joyas, armas, mujeres y servidores predilectos.

Eran caníbales, antropófagos (que comen carne humana), degollaban a los prisioneros y colgaban sus cabezas en las guaduas que cercaban sus casas.

Marchaban a los combates con muchos adornos en el cuerpo y en la cabeza y haciendo gran algarabía para asustar a sus enemigos. Junto con los guerreros iban los músicos que tocaban flautas y tambores.

Los ejércitos Caribes producían terror entre los Chibchas. Para guerrear utilizaban el ataque grupo a grupo (guerrilla) y emboscadas. Construían huecos sembrados de púas para que cayera el enemigo.

UNIDAD No. 4

(2 semanas)

LLANURAS DEL PACIFICO

OBJETIVOS

Saber ubicar las Llanuras del Pacífico en el panorama nacional.

Conocer las características geográficas y sociológicas más importantes de la región.

Comprender la relación que existe entre los diferentes fenómenos geográficos, atmosféricos y naturales, y su influencia en la flora, en la fauna y en los habitantes de la región.

Apreciar las riquezas naturales que la región posee y buscar la manera de darles mayor aprovechamiento.

Continuar con el desarrollo de destrezas y habilidades en la interpretación de mapas, gráficas y esquemas geográficos (relieve, hidrografía, clima).

TEMAS

Situación geográfica.

Aspecto físico.

—Zonas planas.

—Serranías.

—Litoral.

Clima:

—Temperaturas.

—Lluviosidad.

—Vientos.

Hidrografía:

- Abundancia de corrientes fluviales.
- Principales ríos.
- Utilidad de los ríos (pesca y comunicación).

Flora y fauna:

- Selvas.
- Animales de la región.

El Hombre:

- Distribución de la población.
- Grupo racial predominante.
- Grupos indígenas.

Recursos naturales:

- Pesca.
- Agricultura.
- Agricultura de subsistencia.
- Explotación de la madera.
- Explotación de oro y platino.

Comercio, vías de comunicación y puertos.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa de Colombia destacando la Llanura del Pacífico (No. 52, pág. 119).

Hilos de color.

Mapa de la región del Pacífico con accidentes litorales (No. 53, pág. 121).

Gráfica de precipitaciones (No. 54, pág. 124).

Lectura: Un día en Quibdó (pág. 122).

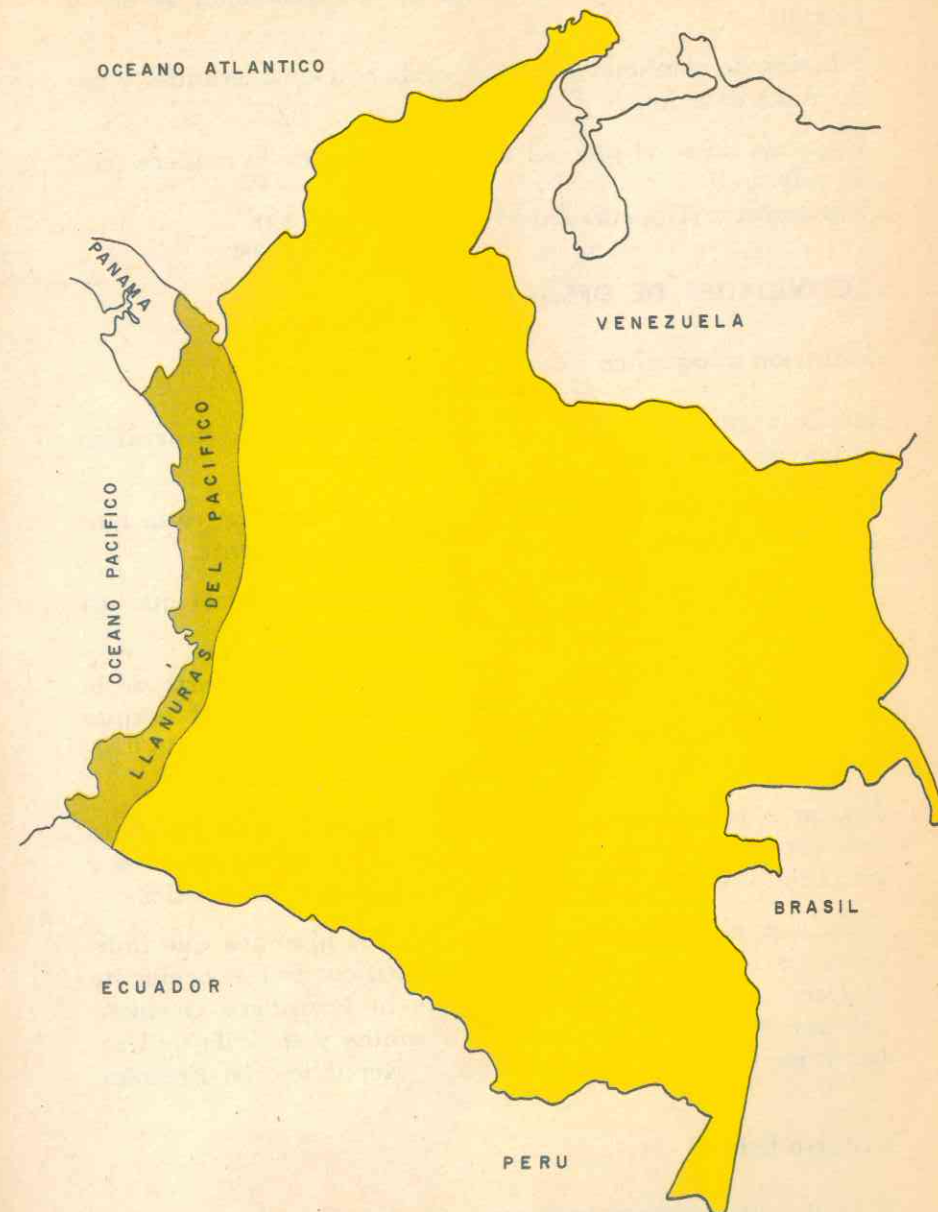
Mapa Hidrográfico de la región (No. 55, pág. 125).

Cartelera elaborada con postales, fotos, recortes de revistas o de periódicos que muestren aspectos de la selva tropical.

Mapa de la región con la vegetación y la fauna (No. 56, pág. 128).

Siluetas de árboles y de animales.

Carteles que muestren la fauna.



Mapa No. 52

Mapa de la región con las ciudades más importantes (No. 57, pág. 130).

Láminas que ilustren la forma de la explotación de oro y platino.

Siluetas de camiones, lanchas, embarcaciones grandes y pequeñas y de aviones.

Esquema sobre el proceso de explotación de la madera (No. 58, pág. 133).

Pluviómetro (Guía 3er. Grado, Anexo I pág. 13).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Situación geográfica

Repasar sobre el mapa de Colombia la situación geográfica de las regiones ya estudiadas.

Hacer notar que faltan dos regiones por estudiar: una amplia hacia el sureste y otra muy estrecha al occidente.

Dirigir la mirada hacia esta última región y hacer que un alumno la muestre en el mapa de Colombia.

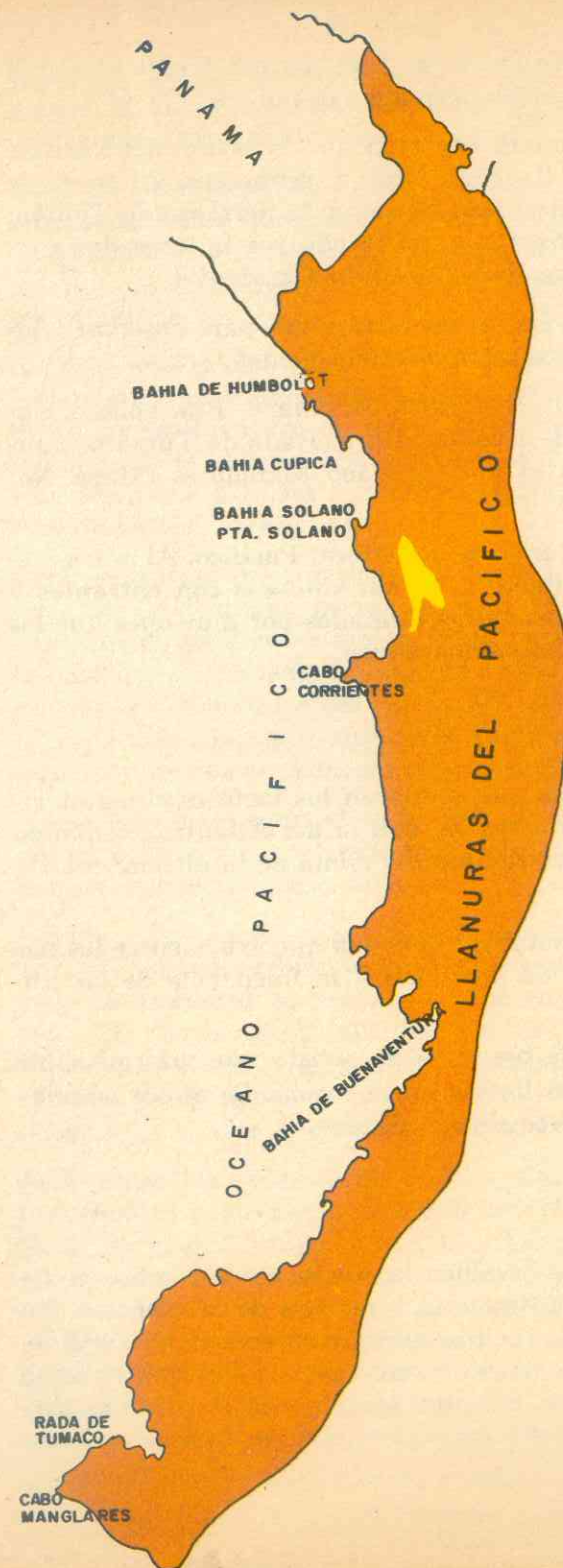
Explicar que el Golfo de Urabá, aunque forma parte de la Costa Atlántica, pertenece a la región occidental porque tiene un clima diferente y porque las estribaciones de la Cordillera Occidental lo separan de la Llanura Atlántica.

Invitar a los alumnos a buscar un nombre adecuado para esta región, teniendo en cuenta que su superficie es plana y está limitada por el Océano Pacífico: Llanura del Pacífico.

Presentar el mapa No. 52 y pedir a los alumnos que indiquen los límites de la región del Pacífico: Por el occidente el Océano Pacífico, por el oriente la Cordillera Occidental, por el norte la frontera con Panamá y el Golfo de Urabá, y por el sur la frontera con la República del Ecuador.

Aspecto físico

Invitar a los alumnos para que midan con un hilo, la longitud de la región (de norte a sur, y de oriente a occidente en la parte más ancha y en la más angosta) y calculen sobre el mapa las distancias reales. (Ver Unidad No. 1, pág. 11).



Mapa No. 53

Concluir que la región de la Llanura del Pacífico es una franja larga y muy angosta en algunos puntos.

Hacer que los alumnos observen que la región del Pacífico está formada por llanuras bajas y cenagosas. Al norte se destaca, en la frontera con Panamá, la Serranía del Darién; al sur de ésta, la Serranía del Baudó y a lo largo de la región las estribaciones de la Cordillera Occidental.

Seguir la línea del litoral de norte a sur, para observar y localizar en el mapa los principales accidentes:

Bahía de Humboldt, B. Cupica, B. Solano, Pta. Solano, Cabo Corrientes, B. de Buenaventura, Rada de Tumaco (punta de la Costa en el mar) y Cabo Manglares (Mapa No. 53).

Concluir las características del litoral Pacífico: Al norte costas rectas y acantiladas, y al sur sinuosas con entrantes y salientes y numerosas islas formadas por aluviones que los ríos depositan en su desembocadura.

Clima

Pedir a los alumnos que deduzcan los factores climatológicos comunes de esta región, con la del Atlántico, teniendo en cuenta las características del clima de la última: calor y brisa.

Destacar luego la notable diferencia que existe entre las dos regiones: el exceso de humedad y la frecuencia de las lluvias.

Leer un artículo de prensa o de revista que informe sobre la intensidad de las lluvias en la región. Se ofrece a continuación un texto corto alusivo al tema.

Un día en Quibdó

El fuerte ruido que produce la lluvia al caer sobre el techo de mi casa, me despierta a las seis de la mañana. Ya hay actividad en las calles, ahora convertidas en riachuelos, los cuales desaparecen cuando cesa la lluvia; vuelven a aparecer a los pocos minutos cuando cae el segundo, tercero y cuarto aguaceros, que se repiten en la misma forma durante todo el día.

La actividad se suspende cuando el aguacero es muy fuerte; pero si la lluvia es suave todos siguen en sus labores, protegidos por sus grandes paraguas negros.

Este día observo, desde una pequeña ventana de la casa, grupos de niños que, felices y sin pensar en los peligros, chapotean en las charcas formadas en las calles; pero de repente cae un torrencial aguacero y termina con estos juegos infantiles.

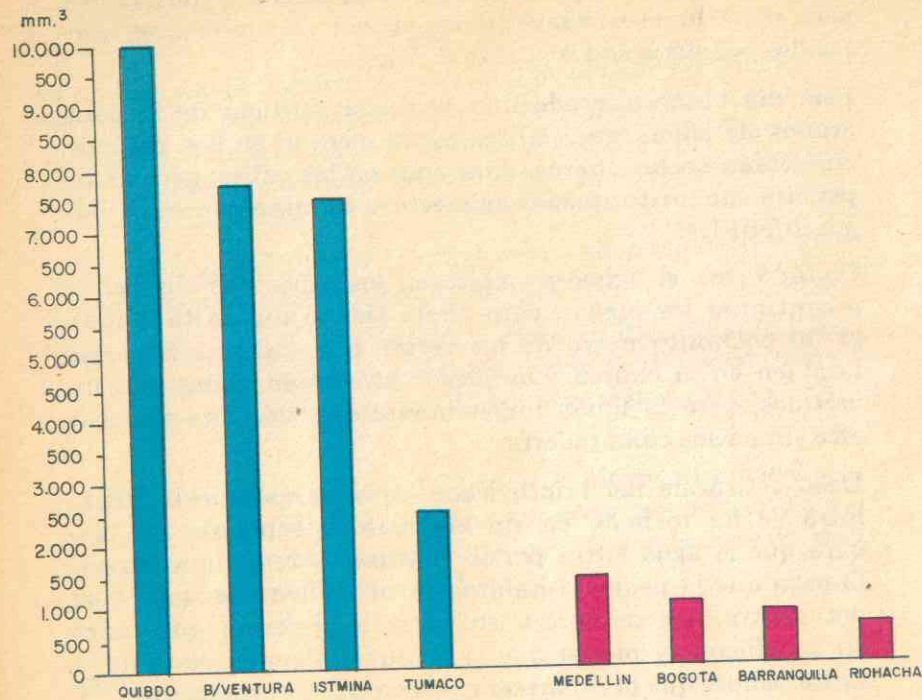
Cuando cesa el aguacero, regresan los niños con sus perros a continuar los juegos; pero ahora tienen un invitado más, es un cochinito negro de mi vecino que quiere refrescarse también en la charca. Los juegos continúan ahora más divertidos, pero la lluvia impertinente destruye una vez más esta simpática camaradería.

Debo retirarme del improvisado mirador, porque la fuerte brisa se ha tornado en mi enemiga, y sopla de tal manera que el agua entra por la ventana, y tengo que cerrarla para que la pequeña habitación no se llene de agua. Una vez dentro, me desperezo en la silla preferida que tengo en un rincón, y pienso que si la lluvia sigue el resto de la tarde, tendré que permanecer encerrado para protegerme.

Hacer preguntas sobre el texto leído, y explicar a los alumnos el porqué de la abundancia de lluvias en esta región, haciendo alusión al ciclo del agua en la naturaleza:

Debido a las inmensas selvas que cubren la región y al sol ardiente, la evaporación es abundantísima. El aire muy cargado de humedad se deshace de ella en forma de un aguacero. Ya descargado de un poco de humedad, está en condiciones de recibir más, y así el fenómeno se repite. Por ello Quibdó es el lugar de mayor lluviosidad en Colombia y ocupa el 2o. puesto en el mundo, con 10 000 mm anuales.

Aprovechar las experiencias que los alumnos tengan con el pluviómetro para hacer más objetivo el conocimiento (ver Guía 3er grado, Anexo I, pág. 13 y Desarrollo, Unidad No. 1). Si el tiempo lo permite, realizar experimentos con datos tomados de la región en donde está ubicada la escuela y compararlos con los de Quibdó (10 000 mm anuales), Istmina (7 500 mm) y con otros lugares que aparecen en la gráfica No. 54. (El grado de lluviosidad se representa en la gráfica con una columna, en escala de 1:1000). Realizar este ejercicio en los cuadernos de trabajo.



Esquema No. 54

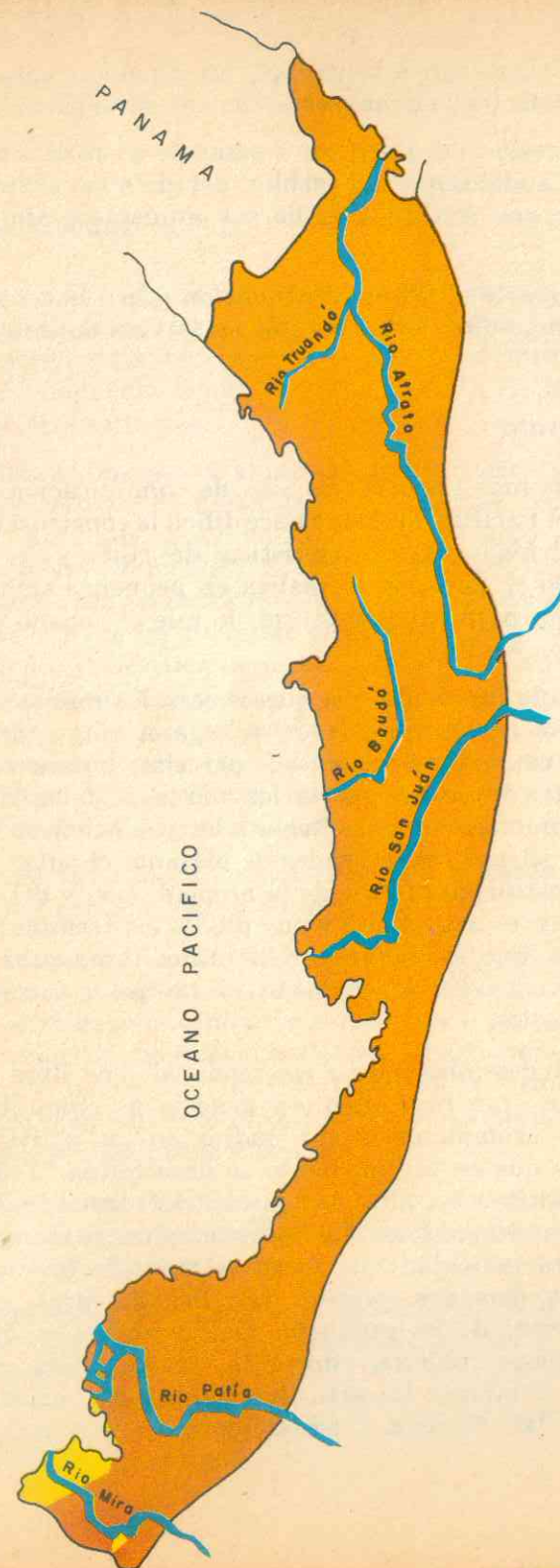
Hidrografía

Motivar el tema con la siguiente pregunta: ¿qué pasa con las aguas que diariamente caen en la región del Pacífico? Observar en el mapa la red de riachuelos, arroyos y ríos que desembocan en esta región.

Buscar y nombrar los ríos más importantes: Atrato 750 km, Baudó 250 km, San Juan 376 km, Patía 360 km y Mira 193 km (Mapa No. 55).

Hacer que los alumnos midan en el mapa, con un hilo, los ríos de esta región, hagan los cálculos sobre la escala y con los datos complementen la gráfica No. 12 que se inició en la Unidad No. 1.

Comparar, en la gráfica, la longitud de los ríos de la región del Pacífico con los ríos Magdalena y Cauca. Deducir que su longitud está limitada por la poca distancia que hay entre la vertiente occidental de la Cordillera Occidental, donde nacen y la costa Pacífica, donde desembocan. Una excep-



Mapa No. 55

ción es el río Atrato (más largo), que va de sur a norte y desemboca en el Golfo de Urabá, en el Océano Atlántico.

Los ríos de la región del Pacífico, a pesar de su poca longitud, son muy caudalosos y navegables, debido a la cantidad de agua lluvia que reciben y la de sus numerosos afluentes.

Leer el texto que se ofrece a continuación, para hacer notar la importancia que tienen los ríos en la vida de esta región:

A orillas del Atrato

Los ríos son las más importantes vías de comunicación en las Llanuras del Pacífico, donde se hace difícil la construcción de carreteras debido a las características del clima y del terreno. Casi todo el comercio se realiza en pequeñas embarcaciones que son para sus habitantes lo que el caballo para los de la región Andina.

Es un espectáculo maravilloso el que ofrecen las numerosas canoas, llamadas potros, que vienen de lugares muy apartados, donde los campesinos tienen sus parcelas; y para vender sus productos deben transportarlos a lo largo de los ríos, única vía de comunicación para llegar a las poblaciones. Todas se deslizan silenciosas, cargadas de plátano, chontaruro y peces que constituyen la base de la alimentación y del comercio. La pesca es abundante y sus productos reemplazan la carne de res, que es escasa por las dificultades para el cultivo de los pastos. En casi todos los ríos se pesca con métodos rudimentarios.

En el sitio del desembarcadero (mercado al aire libre de Quibdó) hay un gran movimiento y gritería de chiquillos, que presurosos acompañan a sus padres en las actividades comerciales que en ese momento se desarrollan. Todos ofrecen sus productos en alta voz, la cual se confunde con las ofertas de los compradores. La lluvia interrumpe momentáneamente esta actividad que luego se reanuda con mayor número de personas, porque han llegado otros moradores a proveerse de los productos traídos en las canoas. En pequeñas mesas cubiertas con toldos de tela, para protegerse del sol, se ofrecen los artículos. Las canoas regresan llevando sal, velas, fósforos y aguardiente a sus humildes viviendas.

Analizar el texto para destacar los aspectos más importantes: Utilidad de los ríos para las comunicaciones, el comercio y la pesca.

Flora y fauna

Vegetación: Hacer que los alumnos concluyan los aspectos más sobresalientes de la vegetación, teniendo en cuenta las características del clima de la región (ardiente y superhúmeda), vegetación tupida que se presenta en forma de selvas casi impenetrables.

Elaborar (maestro y alumnos) una cartelera con postales, fotos y recortes de periódicos o de revistas que ilustren el tema, para que se formen una idea aproximada de cómo son las selvas tropicales: 1) Abundancia de vegetación de escasa altura, que forma una red enmarañada e impide el paso y hace insustituible el machete para abrir trochas. 2) Árboles y arbustos de poca elevación cubiertos de bejucos y enredaderas. 3) Árboles gigantes que alcanzan alturas considerables y que en estas regiones de abundantes lluvias representan una extraordinaria riqueza y reserva forestal. Para su explotación se necesita suficiente dinero, maquinaria moderna y buenas vías de comunicación.

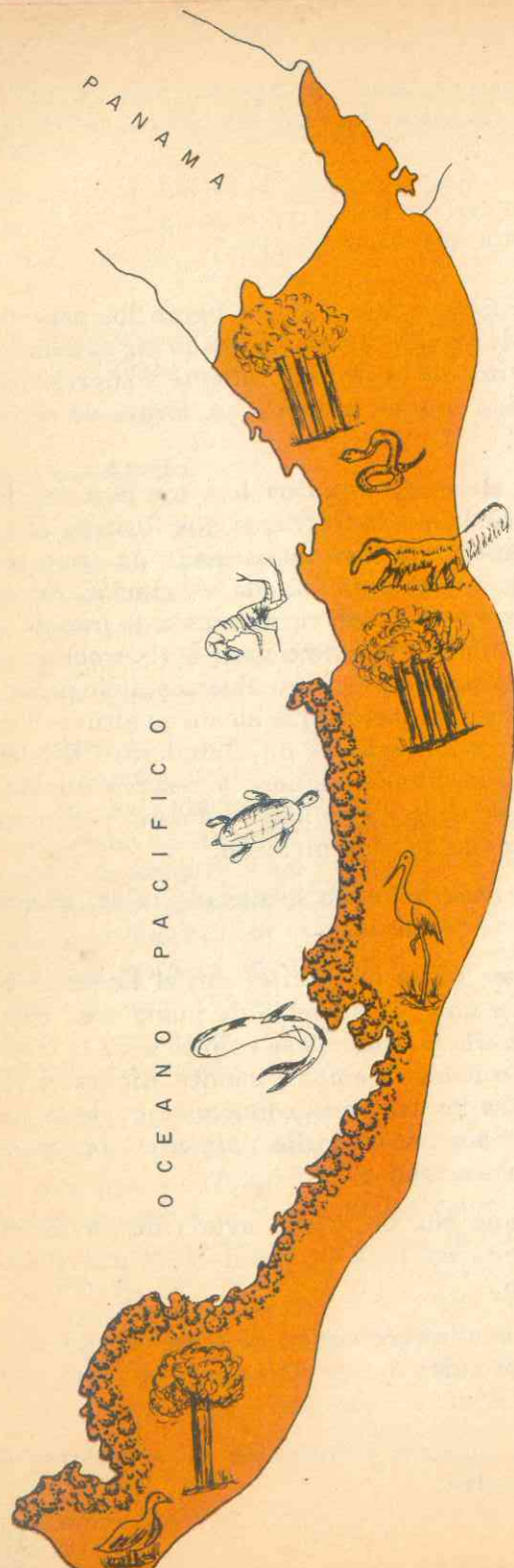
Entre las especies maderables se destacan: roble, ébano, caoba, comino, abarco y cedro.

Desde Cabo Corrientes hasta los límites con el Ecuador, la costa está cubierta de una tupida selva de manglares, cuya madera de extraordinaria resistencia se emplea para la construcción de mástiles o palos de embarcaciones, diques, muebles y, útilmente, para las traviesas o durmientes de la carrilera. Igualmente importantes son las palmeras, con cuyas hojas se elaboran famosos tejidos.

Colocar, sobre el Mapa No. 56, y con ayuda de los alumnos, siluetas de árboles en toda la región y de manglares en la franja respectiva.

Proponer a los alumnos la recolección de trozos de diferentes maderas, para aprender a conocerlas y saber para qué sirven.

Fauna: Invitar a los alumnos a enumerar las especies animales que viven en la selva.



Mapa No. 56

Elaborar carteles con recortes de periódicos y de revistas, postales o fotografías que muestren animales de esta región y completar con dibujos.

La exuberante vegetación favorece la fauna de la región que es rica y variada; se encuentran venados, dantas, osos, tortugas, que son objeto de caza; criaderos naturales de garzas en las ciénagas, vampiros, serpientes, aves, insectos, puma, monos; en los ríos hay diversidad de especies; y hacia la costa la fauna es la misma de la costa Atlántica.

Completar el mapa de la flora con recortes de animales.

EL HOMBRE

Distribución de la población: Localizar en el mapa No. 57 la ciudad de Quibdó.

Buscar en el mapa de Colombia otras ciudades y poblaciones importantes de la región y localizarlas en el mapa No. 57: Buenaventura 144 300 h., Tumaco 102 700 h., Mosquera 11 200 h., Condoto 15 900 h., Istmina 29 200 h.

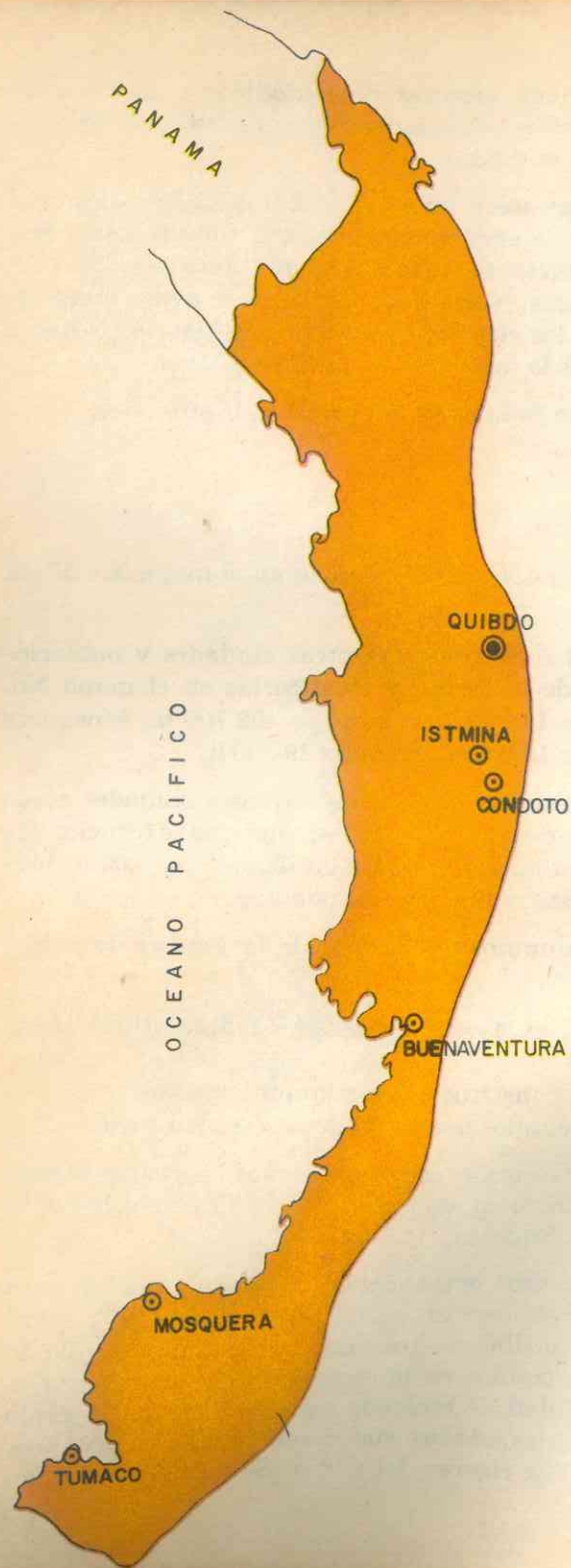
Concluir que en esta región no hay grandes ciudades como en las otras regiones ya estudiadas; que con excepción de Buenaventura, Tumaco y Quibdó, las demás son poblaciones pequeñas; y que esta región es poco poblada.

Buscar con los alumnos las causas de la escasez de población:

- Clima malsano: exceso de humedad y temperaturas elevadas.
- Dificultad para construir vías de comunicación.
- Terrenos inadecuados para ganadería y agricultura.

Grupos raciales: Recordar con los alumnos los grupos étnicos que habitan el territorio nacional. (Ver Unidad No.1, Población de la Región Andina).

Concretar los aspectos más sobresalientes de la población en la Llanura del Pacífico: La raza predominante es la negra y habita en las orillas de los ríos; es descendiente de los negros africanos, traídos en la época de la conquista por los españoles, en calidad de esclavos para trabajar en la explotación de las minas, dadas sus condiciones de raza fuerte y resistente a los rigores del clima. Son alegres y amigos



Mapa No. 57

de la danza; se dedican a la pesca y, en menor escala, cultivan el plátano, el arroz y el maíz.

Viven y visten pobremente; sus condiciones culturales son elementales. Hoy han superado un poco su indiferencia y cuentan con centros culturales de categoría, como el recientemente fundado Instituto Universitario "Diego Luis Córdoba", en la ciudad de Quibdó.

Sus habitaciones son generalmente de madera, construidas sobre estantillos para librarse un poco de la humedad y de los reptiles venenosos. Se encuentran todavía grupos indígenas que viven aislados en las cabeceras de los ríos, en chozas sin paredes, en condiciones de vida muy rudimentaria, sin asistencia médica, y sin centros educacionales. Actualmente se adelantan campañas de protección y adaptación en internados indígenas, que se dedican al cuidado de los niños.

Grupos indígenas: Los grupos indígenas de la Región del Pacífico están situados al norte y al sur:

Cunas: Constituyen un grupo independiente de las tribus colombianas. Habitan desde el Golfo del Darién hasta Panamá. Son considerados como una de las tribus más cultas, razón por la cual han merecido un estudio especial. (Ver segunda Unidad).

Chocoos: Habitan principalmente las orillas de los ríos y se destacan como buenos navegantes. Se dedican a la caza y a la pesca. Construyen sus habitaciones sobre pilotes (tambos); son de 3 pisos y de forma cónica. Se visten con un guayuco hecho de corteza de árbol.

Pastos: Habitan las márgenes del río Mira, hasta la frontera con el Ecuador. Es una tribu nómada y por ello sus habitaciones son muy rudimentarias. Poseen escasos conocimientos en la cerámica y en la agricultura. Son muy buenos pintores y han sobresalido en la talla de la madera. Usan mantas y telas como vestido.

Actividades económicas

Pesca: Pedir a los alumnos que enumeren algunas actividades de los habitantes de la región (agricultura, caza, pesca y ganadería en general).

¿Cuáles de estas actividades pueden realizar los habitantes de la Región Pacífica, teniendo en cuenta las características geográficas ya conocidas? Destacar la caza y la pesca. Buscar (los alumnos) en el mapa los ríos más importantes de la región.

Informar a los alumnos que tanto las aguas marinas como las de los ríos son ricas en peces, que constituyen la base de su alimentación. La pesca podría ser un renglón importante en la vida industrial, tanto para la región como para el país, pero es necesaria su tecnificación y la apertura de vías terrestres, para facilitar el transporte del producto. Sin embargo en Buenaventura y Tumaco hay industria de enlatados de alguna importancia.

Agricultura: Dadas las condiciones del terreno, la agricultura es escasa. Hay cultivos considerables de banano, arroz y cacao, en estado silvestre, en la región de Urabá.

Existe variedad de productos de clima medio en los Municipios de El Carmen y San José del Palmar, en las estribaciones de la Cordillera Occidental.

Colocar, en el mapa de la región, siluetas de las plantas cultivables, en las zonas correspondientes.

Informar a los alumnos que la mayor parte de la región carece de cultivos tecnificados.

Agricultura de subsistencia: Comentar, con los alumnos, algunos factores que influyen en la agricultura: clima, suelos, vegetación, vías de comunicación, población y tecnificación.

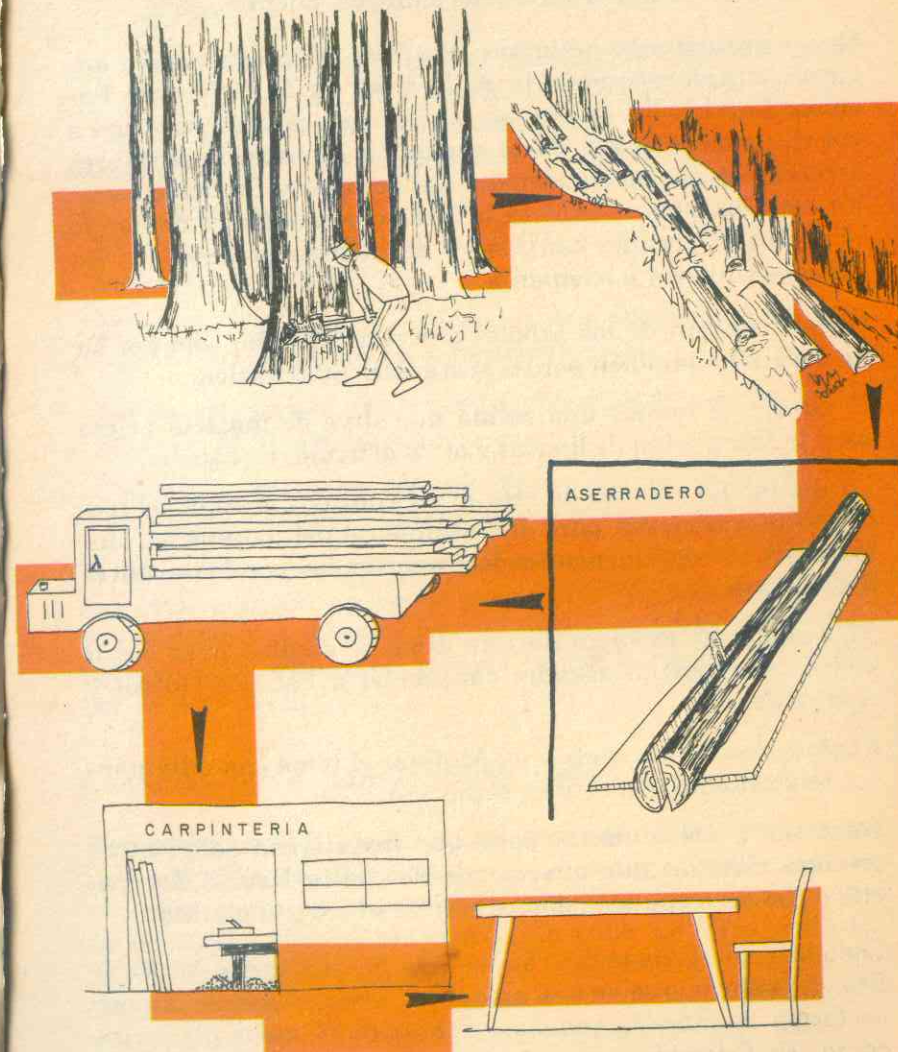
Hacer resaltar que el clima cálido y muy húmedo determina un rápido crecimiento de malezas, que dificultan la existencia de los cultivos. La selva exuberante, la escasa población y la falta de vías de comunicación obstaculizan las labores agrícolas. Estas dificultades traen como consecuencia una agricultura de subsistencia.

Generalmente las zonas cultivadas son muy pequeñas y se ubican cerca de la selva, donde se siembran los productos que se necesitan para la vida diaria: bananos, arroz, yuca, cocos, plátano, chontaruro y maíz.

Explotación de la madera: Interrogar a los alumnos sobre las características de la vegetación en las Llanuras del Pacífico (vegetación selvática).

Destacar la riqueza y reserva forestal de esta región y enumerar algunas especies de árboles, de los cuales se extraen distintas clases de maderas.

Explicar, utilizando el esquema No. 58, el proceso de explotación de la madera:



Esquema No. 58

1. Tala de los bosques.
2. Transporte de los troncos hasta el aserradero.

3. Procesamiento y conversión de los troncos en tablas, listones, otros.
4. Transporte de esos productos a los centros urbanos, para ser empleados en la industria de la carpintería (en la fabricación de mesas, sillas, tableros, armarios, escritorios) y en la de la construcción (de edificios, puentes, etc.).

Hacer deducir a los alumnos, con base en la explicación anterior, el aprovechamiento de la selva en la región del Pacífico: Los árboles talados se transportan por los ríos (única vía de comunicación de la región) a los más importantes aserraderos que se encuentran en Tumaco y Buenaventura. En estos puertos se explota la industria maderera, de donde se exportan grandes cantidades de madera procesada a los Estados Unidos y a Alemania.

Hacer mención de los árboles que son útiles no solo por su madera, sino también por las sustancias que contienen:

El caucho: Produce una resina que sirve de materia prima para la fabricación de llantas y otros artículos de caucho.

La quina: La corteza de este árbol contiene sustancias medicinales que sirven para el tratamiento del paludismo, sin embargo ha venido perdiendo importancia por los avances de la química.

El mangle: El extracto de este árbol se emplea para curtir pieles. Se exportan grandes cantidades a Estados Unidos y Alemania.

Explotación de oro y platino: Motivar el tema con adivinanzas relacionadas con el oro y el platino.

Interesar a los alumnos para que investiguen sobre otras posibles riquezas que ofrecen los ríos de la Región del Pacífico. De las respuestas dadas, escoger el oro y el platino.

Localizar en el mapa No. 55 los ríos de la Región del Pacífico, y explicar que en las arenas de éstos se encuentra oro en forma de granos pequeños. Trazar en el mapa otros ríos como: el Telembí, rico en oro y afluente del Patía; el Iscuandé y el Micay que además de auríferos son navegables; el San Juan rico, en platino; el Atrato, rico en oro.

Explicar a los alumnos que la forma de explotar el oro y el platino, por parte de los nativos, es aún rudimentaria: Con

una vasija de madera, llamada batea, sacan arena de los ríos que llevan platino y oro; muy pacientemente lavan la arena, con agua del mismo río, hasta que en la parte central, más honda de la batea, quedan los granos o partículas de oro y platino, por ser más pesados que la arena. Este método es conocido entre los nativos con el nombre de masamorreo.

En la actualidad, una empresa extranjera explotadora de oro y platino extrae estos minerales con maquinaria especializada. (El maestro puede ampliar el tema de acuerdo con sus conocimientos e interés de los alumnos).

Hacer notar que:

—La extracción del platino y del oro es muy importante en la economía del país.

—El platino únicamente se encuentra en la zona del Río San Juan, en la Llanura del Pacífico.

—En la extracción del oro esta región ocupa el 2o. lugar después de Antioquia.

—Colombia ocupa los puestos 4o. y 10o. en la producción mundial de platino y oro respectivamente.

Pedir a los alumnos que enumeren artículos que se elaboran con estos metales preciosos, para hacer resaltar su utilidad: Por ser metales inoxidables tienen especial uso en la odontología, en la ortopedia (cirugía en los huesos) y en la elaboración de joyas.

Comercio, vías de comunicación y puertos

Recordar, con los alumnos, los recursos naturales que posee la Región del Pacífico, para concretar algunos aspectos en relación con el comercio de la misma: los pocos núcleos de población que existen necesitan traer de otras regiones algunos productos para completar la alimentación de sus habitantes (carne, frutas, verduras, leche, panela), además adquirir telas, artículos para el hogar, herramientas, materiales de construcción y en general productos industriales.

Proponer a los alumnos buscar en el mapa de Colombia, en la región de la Llanura del Pacífico, las vías por donde llegan a las poblaciones los artículos citados: las carreteras que unen los centros industriales de Medellín con Quibdó, de Ma-

nizales con Tadó y Quibdó; y del Cairo (Quindío) con Nóvita. Estas carreteras están en condiciones muy deficientes. La zona del Departamento del Valle del Cauca presenta mejores condiciones en sus vías. Una excelente carretera se extiende del puerto de Buenaventura a Cali, carretera que empalma con la Región Andina y con las Llanuras del Atlántico.

Hacia el sur, hay una carretera que une a Pasto con Tumaco.

Un ferrocarril une a Buenaventura con Cali, con la Región Andina y con las Llanuras del Atlántico, es el Ferrocarril del Atlántico.

Pedir a los alumnos que recuerden las características de la Región del Pacífico: selvática, pantanosa, anegadiza, lluvia abundante y frecuente y muy poca población.

Informar que las anteriores características han determinado las condiciones en que se encuentran estas vías terrestres y el escaso número de kilómetros construidos; por ello las vías más usadas son los numerosos ríos que atraviesan la región, cuyos principales vehículos son las canoas o potros.

La mayor parte de los ríos navegables al entrar en la Llanura del Pacífico, permiten la navegación en embarcaciones pequeñas. Algunos como el río San Juan y el Atrato son navegables, en gran parte de su curso, por embarcaciones más grandes.

Por estos ríos y carreteras llegan las maderas de la Región del Pacífico hasta los grandes centros de la Región Andina como Medellín, Cali y Bogotá.

Por los puertos de Buenaventura y Tumaco salen maderas y productos agrícolas del país hacia otras naciones como Estados Unidos y Alemania. Buenaventura es el primer puerto por donde entra la mayor cantidad de productos de importación que se consumen en el país.

La Región del Pacífico está unida al interior del país por medio de las vías aéreas, y posee aeropuertos en Quibdó, Buenaventura, Tumaco, Condoto Y Puerto Mutis.

Mencionar los puertos más importantes de la región y el papel que éstos desempeñan en la economía del país:

La costa del Pacífico no ofrece condiciones para la construcción de grandes puertos por falta de bahías amplias y profundas y por la presencia de una franja de manglares en la parte sur. A pesar de éstos existen dos buenos puertos de activo comercio que son Buenaventura y Tumaco.

Buenaventura: Es el primer puerto de la Llanura del Pacífico y cuenta con excelentes conexiones viales con la Región Andina; por este puerto se exportan los productos agrícolas de mayor producción en el país (café, algodón) y se importa maquinaria, vehículos automotores, materias primas para la industria y algunos productos alimenticios que Colombia no produce.

Tumaco: Es único puerto localizado al sur de la región. Tradicionalmente ha exportado maderas y productos del mar, pero actualmente también exporta petróleo, ya que es terminal del oleoducto que viene desde Orito, en el Putumayo.

Simultáneamente, al tratar de las vías de comunicación, elaborar con los alumnos siluetas de camiones, lanchas, embarcaciones medianas y grandes, aviones, las cuales se colocarán en los sitios correspondientes en el croquis de la región.

UNIDAD No. 5

(2 semanas)

LLANURAS DEL ORIENTE: Orinoquia y Amazonia

OBJETIVOS

Adquirir responsabilidad en la conservación y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y mejoramiento del medio en el cual se vive.

Ejercitarse en el razonamiento inductivo.

Iniciar el dominio de sencillas técnicas de dibujo y escritura, para la elaboración de trabajos cartográficos.

Conocer las posibilidades económicas de la región.

Aprender a respetar los grupos indígenas.

Apreciar la importancia de integrar los indígenas a la cultura nacional.

TEMAS

Situación geográfica.

Aspecto físico:

—El predominio de las tierras bajas.

Clima:

—Temperaturas predominantes.

—Precipitaciones: Zonas de mayor y menor lluviosidad.

—Vientos.

Hidrografía:

—Características de las grandes corrientes fluviales del oriente.

—Utilidad de los ríos en las comunicaciones regionales.

Flora y fauna:

—Vegetación.

—Fauna.

—Características bio-geográficas de la Sierra de La Macarena.

El Hombre:

—Densidad de población y distribución demográfica.

—Grupos humanos.

Actividades económicas:

—Ganadería.

—Agricultura.

—Explotación forestal.

—Minería.

Comercio y vías de comunicación.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa físico de Colombia. (Ver mapa No. 1, pág. 11).

Esquema que muestra lluvias y vientos. (Ver esquemas Nos. 59 y 59A, pág. 140).

Láminas, fotografías para demostrar la vegetación de la región.

Mapa de intensidad de lluvias (No. 60, pág. 141).

Mapa con los ríos navegables (No. 61, pág. 143).

Mapa de vegetación (No. 62, pág. 144).

Mapa que muestra la zona de selva tropical (No. 63, pág. 145).

Mapa con la fauna (No. 64, pág. 147).

Mapa de la región con las tribus de la Orinoquia (No. 65, pág. 150).

Mapa de la riqueza forestal (No. 66, pág. 153).

Mapa de ganados y de aviones.

Mapa de resúmenes.

Mapa de la explotación de petróleo (No. 67, pág. 154).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Situación geográfica

Comenzar el estudio de esta región con un repaso sobre las regiones ya estudiadas (nombre y situación geográfica de cada una).

Realizar el siguiente ejercicio:

Invitar a los alumnos para que observen, en el mapa físico de Colombia, la gran llanura oriental; demarcarla y señalar los límites: por el occidente, Cordillera Oriental; por el norte, ríos Arauca y Meta; por el oriente, ríos Orinoco y Guainía y por el sur, ríos Putumayo y Amazonas. Políticamente esta región limita por el norte con Venezuela, por el oriente con Venezuela y Brasil y por el sur con Perú y Ecuador.

Aspecto físico

Observar el mapa físico de Colombia (No. 1, pág. 11) para concluir que en esta región no existen notables elevaciones del terreno, con excepción de la Sierra de la Macarena que constituye un relieve aislado del sistema Andino.

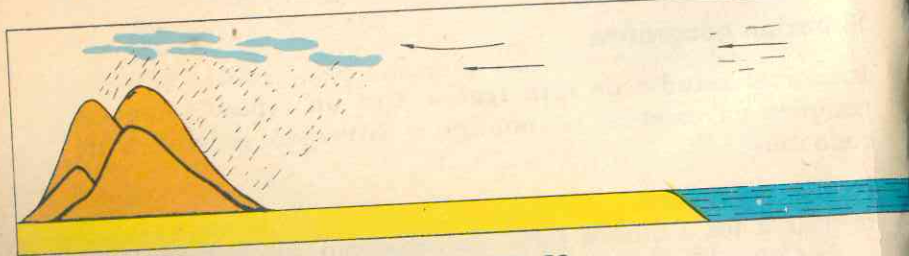
Las llanuras orientales son inmensas zonas cubiertas de pastos en la parte norte y de selvas en la parte sur, las cuales continúan hacia los países vecinos de Colombia ya mencionados.

Clima

Orientar una charla sobre la influencia del relieve en el cli-

ma para deducir el factor conocido que determina el clima de esta región (bajo relieve). (Ver pisos térmicos Unidad No. 1, pág. 24).

Concluir que esta región tiene clima ardiente. Complementar los conocimientos con el aspecto de las precipitaciones: en la parte norte llamada Orinoquia hay una época de lluvia, de abril a octubre, mientras que de noviembre a marzo, predomina una larga sequía. Esta sequía se debe a que durante estos meses sopla un viento proveniente del Océano Atlántico (Alisio) que sólo desprende su humedad hasta cuando encuentra la Cordillera Oriental (esquema No. 59).



Esquema No. 59

Durante el período de abril a octubre no hay vientos y es la época lluviosa debido al gran calentamiento de la superficie terrestre producida por el sol y trae como consecuencia la evaporación de las aguas de la región. Dicho vapor asciende y al llegar a las capas más frías se convierte en gotas que caen en forma de lluvia (esquema No. 59A). Las mayores precipitaciones se presentan al pie de la Cordillera Oriental, donde llueve permanentemente.

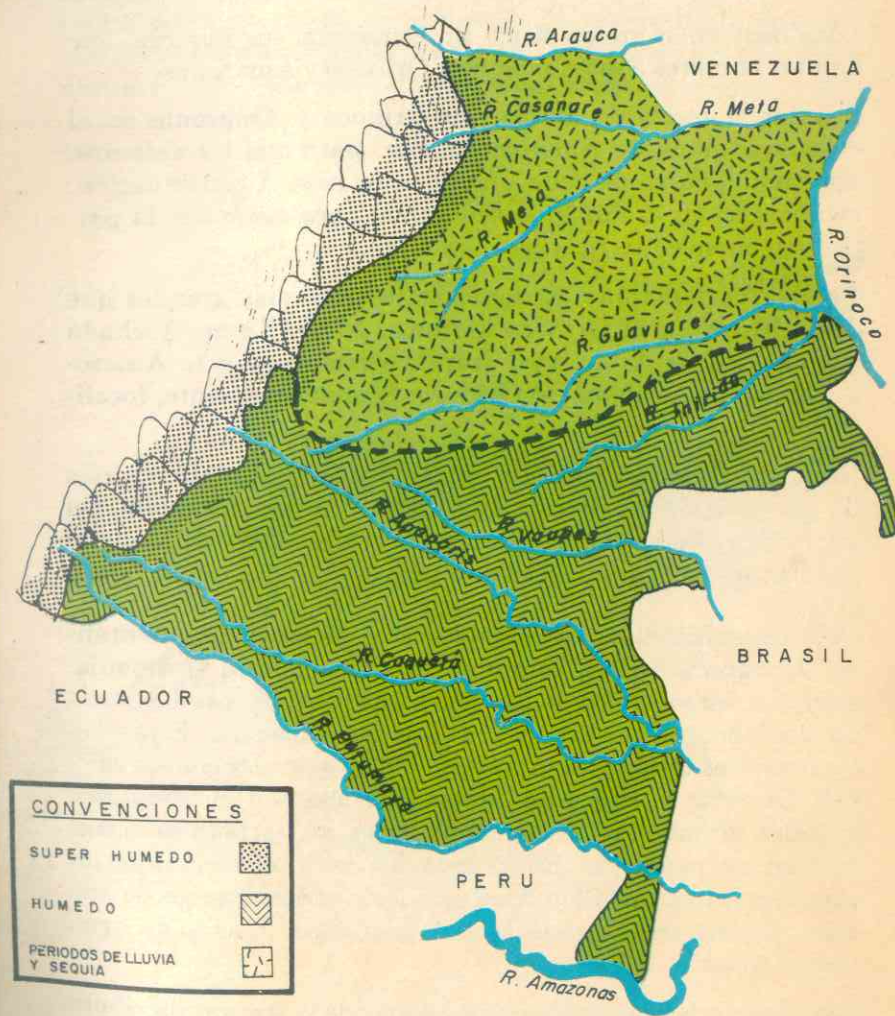


Esquema No. 59A

La parte sur de esta región denominada Amazonia es de clima superhúmedo. Por el exceso de calor (durante todo el año), la presencia de muchos ríos y la transpiración de los millones de árboles que cubren la región, gran cantidad de

agua se evapora formando nubes que el mismo día se precipitan en el mismo lugar.

Orientar a los alumnos, por medio de un mapa (No. 60), para que observen la diferencia de precipitaciones en los llanos orientales y para que dibujen el mismo esquema teniendo en cuenta que la mayor o menor intensidad de la lluviosidad se representa por el mayor número de líneas.



Mapa No. 60

El río Guaviare determina el límite entre Orinoquia y Amazonia.

Hidrografía

Características de las grandes corrientes fluviales del oriente: Motivar a los alumnos proponiéndoles observar el esquema dibujado en el tablero, para concluir por medio de preguntas formuladas por el maestro, la razón por la cual las dos grandes regiones que forman los Llanos Orientales, se denominan Orinoquia y Amazonia.

Localizar, en el mapa físico de Colombia, los dos ríos que dan los nombres a estas regiones: Orinoco y Amazonas.

Señalar el recorrido de los ríos Orinoco y Amazonas en el croquis o mapa de América del Sur, para que los alumnos, aprecien el curso de cada uno de estos ríos. A continuación, localizarlos en el mapa de Colombia, para reconocer la parte de su curso en territorio colombiano.

Pedir a varios alumnos nombrar los ríos más grandes que desembocan en el Orinoco: Arauca, Meta, Tomo, Vichada y Guaviare; el Ariari y el Inírida pertenecen a la Amazonia y llevan sus aguas al Orinoco. Simultáneamente, localizarlos en el mapa No. 1.

Emplear el mismo proceso anterior para estudiar los ríos de la Amazonia: Guainía o Negro, Vaupés (afluente del río Negro), Apoporis, Caguán y Yari (afluentes del Caquetá) y el Putumayo (Mapa No. 1).

Complementar el conocimiento acerca de los ríos, comentando las características comunes de los ríos de la Orinoquia: ancho y largo cauce y poca profundidad; el caudal varía de acuerdo con las épocas de lluvias y sequía. Estas características dificultan la navegación en grandes embarcaciones. Durante la época de lluvias se desbordan, ocasionando grandes inundaciones; las zonas bajas del terreno se transforman en pantanos. En la estación seca, el caudal de los ríos disminuye considerablemente formándose bancos de arena y piedras, por donde corren pequeños chorros de agua (arroyuelos).

Las características comunes de los ríos de la Amazonia: abundante caudal, largo curso, algunos presentan saltos y raudales o rápidos. En las épocas de mayor lluviosidad, la región de la Amazonia se convierte en una verdadera red de lagunas, pantanos y ciénagas.

Los alumnos deben completar la gráfica de los "Ríos Colombianos" (Región Andina, gráfica No. 12, pág. 28), trazando en ella los principales ríos de las llanuras orientales con su respectiva longitud. (Meta 1 000 km, Vichada 700 km, Guaviare 1 300 km, Caquetá 2 200 km, y Putumayo 1 800 km).

Utilidad de los ríos en las comunicaciones regionales: En la Orinoquia existen pocas carreteras, las cuales son intranquilas en la época de invierno. En la región de la Amazonia no existen carreteras, por esta razón, los ríos desempeñan un papel muy importante en las comunicaciones regio-

Mapa No. 61



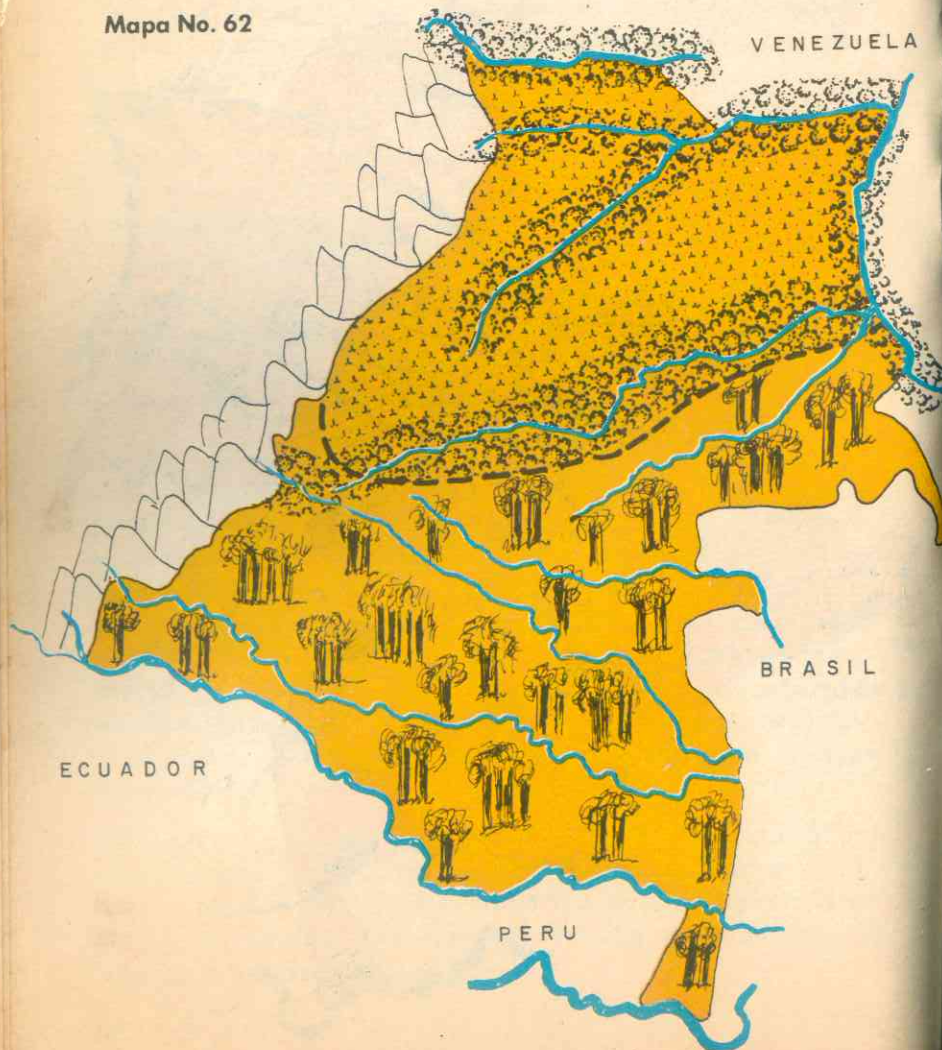
nales; muchos de estos ríos son navegables en gran parte de su curso, utilizando lanchas, vapores, canoas a remo o a motor y deslizadores o chalupas.

Elaboración de barcos, vapores y canoas en plegado (Guía 3er grado, Anexo No. 2, pág. 92). Colocar los mismos, en el mapa No. 61 teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

Flora y fauna

Vegetación: Hacer pensar a los alumnos en las características de la vegetación de la Orinoquia y de la Amazonia, te-

Mapa No. 62



niendo en cuenta que las precipitaciones mayores o menores influyen en la abundancia de la vegetación.

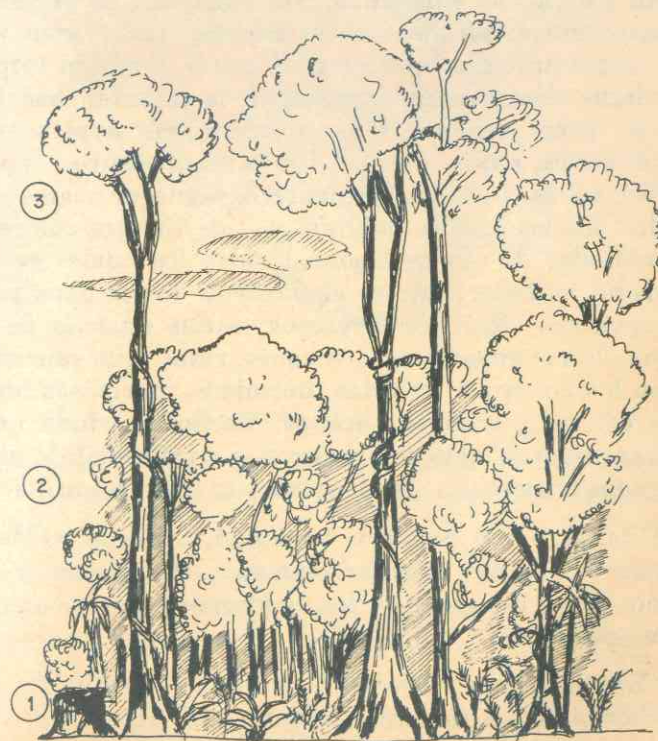
Para facilitar la conclusión anterior, recordar los aspectos estudiados sobre la vegetación en las llanuras del Atlántico y del Pacífico y establecer comparaciones.

Orinoquia: Elaborar, con ayuda de los alumnos, un mapa de la región para ilustrar los distintos tipos de vegetación (mapa No. 62).

Toda la región está cubierta de pastos y matorrales; a lo largo de las orillas de los ríos se encuentran bosques llamados de galerías. Hacia la vertiente de la Cordillera Oriental, se encuentran selvas húmedas, debido a la intensa lluvia.

Amazonia: Al Sur del Guaviare, paulatinamente aumenta la densidad de la vegetación, hasta formar selvas húmedas que cubren todo el territorio.

Presentar una lámina que muestre en forma sencilla, un sector de selva tropical, en donde se puedan observar sus distintos niveles (esquema No. 63).



Esquema No. 63

El primer nivel comprende matorrales, yerbas, helechos, iracas, bijao, troncos de árboles caídos cubiertos de musgos y en general pequeñas plantas que no alcanzan a ser arbustos y que constituyen un obstáculo para penetrar en su interior. Además se encuentran ciénagas y pantanos cubiertos de fina vegetación.

El segundo nivel comprende vegetación de regular tamaño como balso, caobo, comino, cedro, marfil blanco, ipecacuana, zarzaparrilla, coca, quina, caraña y caucheras que son famosas.

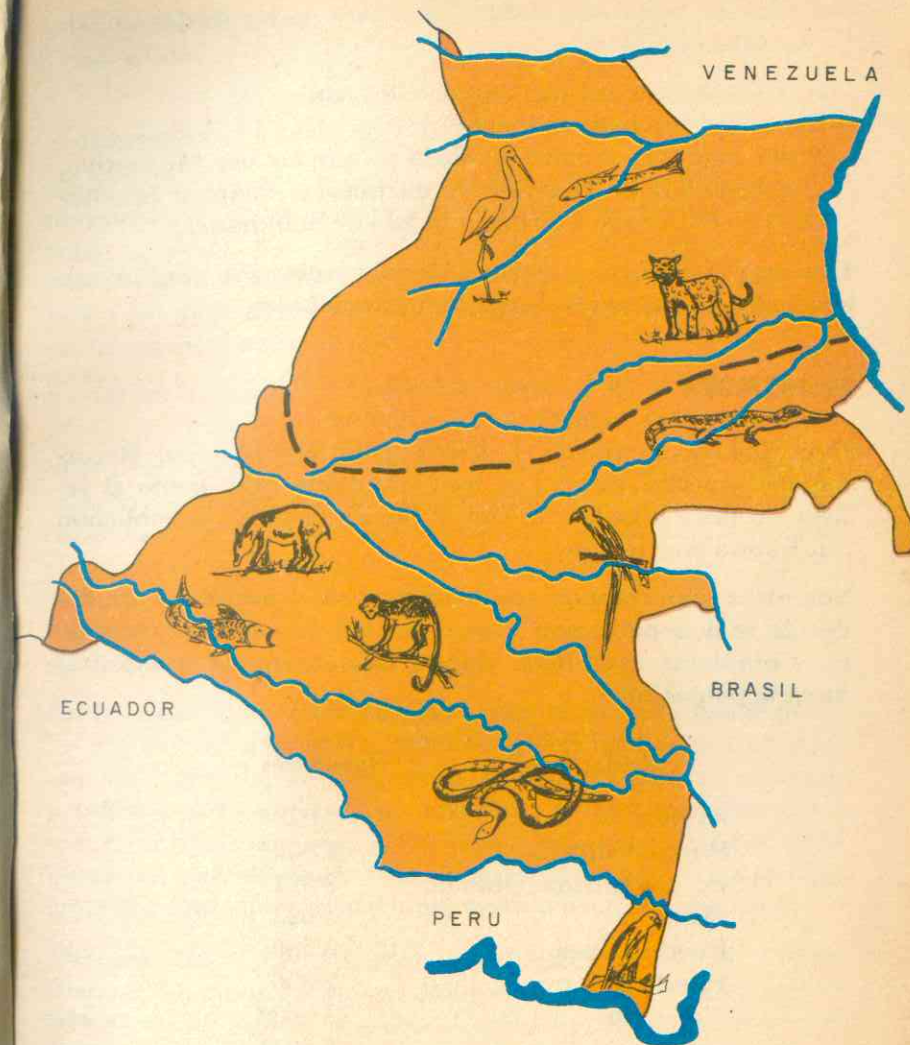
El tercer nivel comprende árboles gigantescos que alcanzan alturas considerables. Toda esta vegetación está entretrejida con enredaderas y bejucos que forman redes con flores de lindos colores.

Fauna: La exuberante vegetación de la región favorece la fauna que se presenta variada e interesante.

Proponer a los alumnos que nombren animales que conozcan. Añadir otras especies para obtener un concepto claro de la región zoogeográfica denominada Fauna Amazónica. En los ríos se encuentra gran variedad de peces: delfín de agua dulce, pirañas (peces voraces que atacan al hombre y a los animales que caen al agua), temblón (produce descargas eléctricas que ocasionan la muerte), bacalao, tortugas, peces venenosos y ornamentales, serpientes, nutrias, caimanes, patos, y sapos. En la selva: dantas, tapires, jabalíes, tigres, tigrillos, serpientes y jaguares negros y manchados. En los árboles habitan aves de vistosos colores, grandes manadas de simios (monos) entre los cuales se destaca el mono aullador (que es el terror de los colonos porque destruye sus cultivos), perezosos, varias especies de murciélagos, loros, guacamayos, tucanes, ratas (que causan perjuicio en los cultivos), termitas, hormigas, mariposas (de tamaños y colores increíbles), arañas venenosas (viuda negra), arañas polleras, moscos, cucarrones e infinidad de insectos (algunos transmiten el paludismo y la fiebre amarilla).

Dibujar, en el mapa de la región, las especies de animales más conocidas (simultáneamente el maestro y los alumnos en el tablero y en los cuadernos respectivamente). (Ver mapa No. 64).

Características biogeográficas de la Sierra de La Macarena: Escribir en el tablero el nombre "La Macarena" y proponer



Mapa No. 64

a los alumnos que localicen en el mapa físico de Colombia (llanuras orientales) el accidente geográfico correspondiente a este nombre.

Orientar una charla para concluir:

- La Macarena es un pequeño sistema montañoso.
- Está situada al suroeste de la Orinoquia, en el departamento del Meta.
- Está separada del relieve Andino.

- Es mucho más baja que la Cordillera de los Andes (máxima altura 2 500 m).
- Su suelo es más antiguo que el de los Andes.
- Es un sistema independiente.
- Posee riquezas propias en flora y fauna y por tal motivo, el gobierno la declaró reserva nacional (relacionar este hecho con el Parque Tairona y la Isla de Salamanca).

Destacar la importancia del cuidado y protección para la conservación de estas grandes riquezas nacionales.

EL HOMBRE

Densidad de población y distribución demográfica: Recordar los aspectos que ya se han estudiado tales como el relieve, la flora y la fauna, con el fin de destacar la población que habita esta región.

Sugerir a los alumnos que localicen en el mapa, las ciudades de mayor población y escriban los nombres en el tablero. Completar esta lista, dando el número de habitantes de cada población:

Poblaciones	Habitantes
Arauca	7 023*
Puerto Carreño	1 808*
Puerto Inírida (Obando)	3 921
Mitú	1 623
Puerto López	3 580
Puerto Asís	2 900
Florencia	29 562*
Leticia	6 591*

Según censo de 1964.

*Fuente: DANE. Proyección de población 1974.

Comparar el número de habitantes de las ciudades más pobladas de los Llanos con las ciudades de otras regiones. De esta comparación, los alumnos deben concluir que las ciudades de los Llanos son poco pobladas.

Observar en el mapa la situación de las ciudades importantes de los Llanos y destacar las razones de su ubicación:

- Proximidad a la Región Andina y por consiguiente facilidad de comercio y transporte.

- Necesidad que tiene el país de fomentar el desarrollo de las zonas fronterizas para una mayor integración a la vida nacional.

—Aprovechamiento de las corrientes fluviales.

Grupos humanos: Explicar a los alumnos el proceso de poblamiento de la Orinoquia: en un principio la Orinoquia estaba poblada por pequeños grupos indígenas, quienes tenían sus poblados a las orillas de los grandes ríos navegables y se dedicaban, en forma muy rudimentaria, a la pesca, la caza y la agricultura.

Situar en el mapa de Colombia, algunas de esas tribus importantes de la Orinoquia (Guahivos, Piapocos y Salivas).

Más tarde llegaron a la región blancos y mestizos, que habitaron la Región Andina e iniciaron la colonización en las regiones más próximas a la cordillera, desde donde organizaron avances hacia el oriente. Estos grupos fundaron poblaciones pequeñas a cuyos habitantes se les denomina actualmente colonos. Las ocupaciones más importantes son la ganadería y la agricultura.

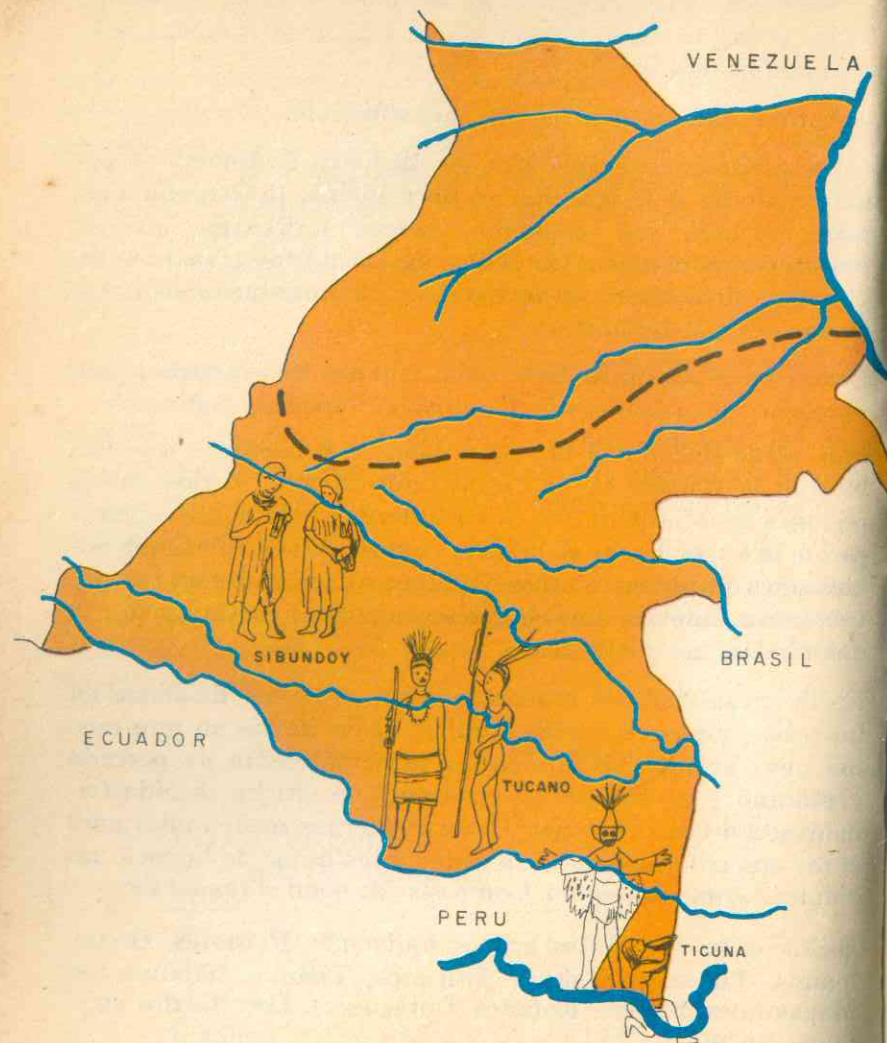
En la actualidad, los indígenas viven en tribus dispersas en las selvas vírgenes; varias familias viven juntas en una misma casa grande; se alimentan principalmente de pescado y plátano y en sus fiestas consumen la chicha (bebida fermentada a base de maíz). Utilizan hierbas medicinales para curar sus enfermedades y heridas, y las hojas de la coca las emplean como narcótico. Como vestido usan el taparrabo.

Destacar los siguientes grupos indígenas: Puinares, Guambianos, Tucanos, Makúes, Huitotos, Ticunas, Sibundoyes, Macaguajes, Sionas, Kofanes, Coreguajes. Localizarlos en el mapa No. 65 .

El llanero se caracteriza por ser excelente jinete, amigo de la libertad y la parranda, por su comida (ternera a la llanera) y fiestas típicas.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

Ganadería: Hacer un recuento acerca de la vegetación de la región de la Orinoquia. Observar nuevamente el mapa No. 62, pág. 144, para deducir que por ser rica en pastos es apropiada para la ganadería. Emplear láminas o fotografías,



Mapa No. 65

si es posible, para dar a los alumnos una idea de la gran proporción de este renglón económico y de las razas que se crían en la región, por ejemplo el ganado San Martiniano y el ganado Cebú. Pedir a los alumnos elaborar siluetas de las diferentes razas de ganado y colocarlas en el mapa de la flora y fauna.

En la Amazonia se encuentra una excelente región ganadera que es la cercana a la vertiente. El ganado es conducido a Florencia y Mocoa y de allí, por carretera a los centros

del sur de la Región Andina y poblaciones de los altiplanos de Nariño.

El ganadero de los llanos tiene que vencer muchos obstáculos tanto en las largas épocas de sequía, por la falta de pastos y de agua, como durante las inundaciones del invierno, por las crecientes que dificultan las comunicaciones y muchas veces ocasionan pérdidas en la ganadería.

El levante del ganado se realiza en el interior de los llanos y luego es conducido, a través de muchos kilómetros, hasta las poblaciones de la vertiente. En este largo trayecto el ganado se agota y es necesario un tiempo de recuperación con buenos pastos, lo cual implica más gastos para el ganadero.

El ganado de las poblaciones cercanas a la cordillera (Villavicencio, Yopal, Granada y San Martín) es llevado a las ciudades y poblaciones de Cundinamarca, Boyacá y Santander, tales como Bogotá, Sogamoso, Duitama que son los centros de mayor consumo.

Agricultura: Dibujar en el tablero, el mapa de las llanuras del oriente (Orinoquia y Amazonia) con los siguientes ríos: Arauca, Casanare, Meta, Ariari, Guayabero, Caguán, Caquetá, Putumayo.

Sugerir a los alumnos, por medio de preguntas, que digan además de la ganadería, otras fuentes de la economía del oriente colombiano: explotación de maderas, caza, pesca y agricultura. Cuando nombren esta última, localizar los lugares donde debe desarrollarse más la agricultura en esta región, teniendo en cuenta:

La zona más húmeda (Amazonia).

Vegetación que predomina en la Amazonia (selvas).

Dificultades que presenta la Amazonia para la agricultura (exceso de vegetación). Por consiguiente la Amazonia es la región menos apta para la agricultura.

Concluir que la Orinoquia es la región más desarrollada en cuanto a la agricultura por las siguientes razones:

—Cercanía a la cordillera.

—Más próxima a centros de la Región Andina que consume los productos agrícolas.

—Es más poblada.

—El curso alto de los ríos Arauca, Casanare, Meta y Ariari constituye las mejores regiones agrícolas de la Orinoquia.

Los principales cultivos de la Orinoquia son: arroz, plátano, algodón, ñame y yuca. En la región de Arauca existen grandes cultivos de cacao.

Tanto en la Orinoquia como en la Amazonia, a lo largo de algunas corrientes fluviales, se extienden pequeñas e importantes zonas agrícolas, cuyos productos se utilizan para la alimentación de los escasos habitantes de los poblados que se levantan en las orillas de los ríos. En las cercanías de Mitú se cultivan caucho y algunos productos alimenticios como yuca, arroz y frijol. Los mismos cultivos se encuentran en las cercanías de Puerto Inírida, Puerto Carreño, Leticia y Puerto Asís.

Elaborar, en el tablero y cuadernos (maestro-alumnos), un cuadro incluyendo los conceptos estudiados.

Ejemplo:

Agricultura en las llanuras del oriente de Colombia

Zonas agrícolas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regiones próximas a las vertientes de la Amazonia y de la Orinoquia. 2. Lugares cercanos a los centros de población. 3. Lugares situados en las orillas de los ríos.
Productos	Arroz, plátano, algodón, ñame, yuca, cacao.
Utilidad de los productos	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la alimentación del hombre. 2. En la exportación (arroz, caucho, cacao).

Explotación forestal: Observar en el mapa No. 62 las zonas forestales ya estudiadas con el fin de precisar la ubicación de la región Amazónica y el curso de los ríos en la Orinoquia (Bosques de galería).

Elaborar un esquema (No. 66) representativo de las principales especies forestales de las selvas amazónicas:



Esquema No. 66

Dificultades que existen para la explotación de las maderas:

Falta de vías de comunicación.

Falta de centros urbanos que utilicen la madera.

Dispersión de las diferentes especies que dificultan el corte y el transporte de las mismas.

En la Orinoquia se explotan los bosques de galería y sus productos se envían a centros de la Región Andina, como Bogotá y Pasto.

Minería: Hacer un recuento sobre los centros petroleros de la Región Andina. A continuación explicar que actualmente se explota el petróleo en la región de la Amazonia (Putumayo, mapa No. 67).

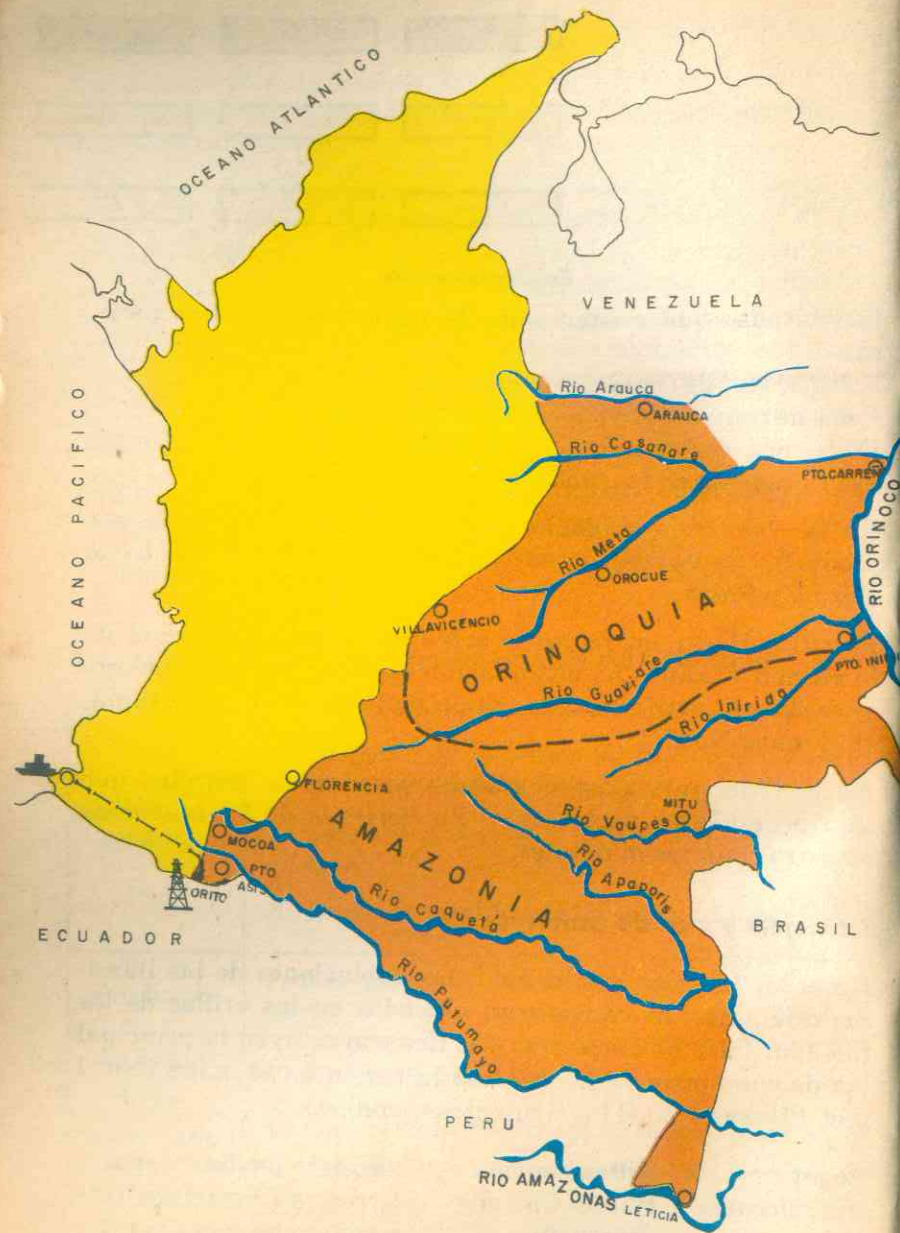
En la Orinoquia existen grandes reservas de petróleo que aún no están en explotación. La Serranía de La Macarena encierra riquezas minerales.

Comercio y vías de comunicación

Recordar la razón por la cual, las poblaciones de las llanuras orientales, se encuentran ubicadas en las orillas de los ríos (por falta de carreteras, los ríos constituyen la principal vía de comunicación). Observar la región en el mapa (No. 1 pág. 11) trazar en él las siguientes carreteras:

Bogotá	Villavicencio	(carretera pavimentada).
Villavicencio	Puerto Carreño	(carretera sin pavimentar).
Neiva	Florencia	(carretera pavimentada).
Pasto	Mocoa	(carretera sin pavimentar).

Se encuentra en proyecto una carretera "marginal de la selva" que irá de Mocoa hasta Arauca, pasando por Florencia y Villavicencio.



Mapa No. 67

Colocar siluetas de aviones en las poblaciones donde existen aeropuertos (Mapa No. 1, pág. 11) Arauca, Puerto Carreño, Villavicencio, Orocué, Puerto Inírida, Mitú, Florencia, Puerto Asís y Leticia. Además, en otras poblaciones más pequeñas se cuenta con servicio de avionetas.

Pedir a los alumnos que nombren los principales productos agropecuarios de la región de los Llanos Orientales y señalar en el mapa de Colombia las zonas donde se encuentran dichos productos.

Explicar que los productos de las llanuras del oriente, especialmente el ganado, son vendidos a la Región Andina, y el transporte más utilizado para este comercio es el camión.

La Región Andina a su vez provee a los Llanos Orientales de productos industriales y algunos alimentos que ésta no produce. El transporte de estas mercancías hasta las poblaciones situadas al pie de la cordillera se efectúa por carreteras, y a las más apartadas, por vía aérea principalmente.

AFIANZAMIENTO DE LAS UNIDADES 3, 4 Y 5

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

En lugar apropiado, estrellas de cartulina, adivinanzas, bailes, vestidos y coplas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar el concurso "Recordando".

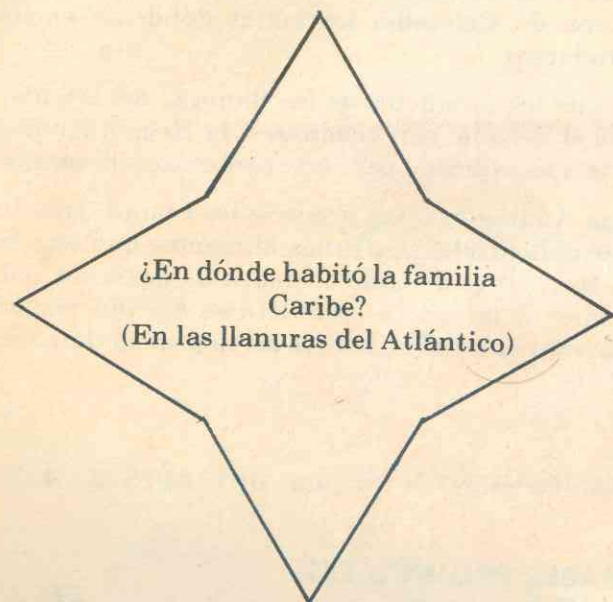
Explicar a los alumnos las bases de éste: las estrellas contienen (en una de sus caras) preguntas y respuestas; estas se colocan contra el tablero, pared o mapa donde se va a realizar el concurso.

Designar dos alumnos, quienes se encargarán de recibir en forma ordenada las estrellas que el concursante retira del sitio donde se hallan colocadas, y a la vez leer en voz alta la pregunta para que el alumno la responda; si no la responde correctamente debe ocupar su puesto otro de los

alumnos. En caso de soplo, se anula la respuesta. El alumno que responda acertadamente, se queda con la estrella y puede seguir concursando y acumulando estrellas hasta perder.

Gana el concurso quien mayor número de estrellas posea.

Ejemplo de la Estrella:



UNIDAD No. 6

(3 semanas)

DESCUBRIMIENTO DE AMERICA

OBJETIVOS

Continuar desarrollando su capacidad de abstracción.
Adquirir habilidad en el manejo del globo y del mapamundi.

Aprender a valorar las actuaciones humanas.
Continuar el desarrollo de habilidades sicomotoras.
Aprovechar su interés por lo objetivo para formarse un sano criterio histórico.

Comprender que las necesidades de los hombres son las mismas y se satisfacen mejor, mediante las buenas relaciones y la mutua ayuda entre las naciones del mundo.

TEMAS

El globo terrestre:

- Redondez de la tierra.
- Pruebas de la redondez.
- La superficie del globo.
- Tierras y mares.

El reino de España:

- Organización política de España.

Biografía de Cristóbal Colón:

- La llegada a la corte española
- Preparativos y realización del primer viaje.
- El descubrimiento de América.

Consecuencias del descubrimiento:

- Ampliación del mundo conocido.

Otros viajes de Cristóbal Colón. .

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Los mapas en la antigüedad (No. 68, pág. 158).
Textos impresos de teorías antiguas acerca de la redondez de la tierra.

Esquema sobre la prueba de la redondez de la tierra No. 69, pág. 159 .

Globo terrestre.

Relatos sobre pruebas sencillas de la redondez de la tierra.

Elementos necesarios para dramatizaciones.

Mapa de los viajes de Colón (No. 70, pág. 164).

Tizas de colores.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

El globo terrestre

Redondez de la tierra: Comentar, en forma sencilla y ame-

na, una de las conocidas teorías más antiguas acerca de la redondez de la tierra:

Antiguamente se pensaba que la tierra tenía forma de un inmenso disco flotante, circundado por un río caudaloso (océanos). En el centro del disco, situaban las tierras habitadas por ellos y a su alrededor, las partes conocidas de los otros continentes (Asia y Africa). Esta teoría fue el fundamento para la elaboración de los primeros mapas (Mapa No. 68).



Mapa No. 68

Dirigir una charla para concluir que estas teorías acerca de la forma de la tierra eran equivocadas.

Sugerir, a los alumnos, que aporten los conocimientos que ellos posean sobre la forma de la tierra para llegar a la conclusión de que la tierra no tiene forma de disco, sino forma esférica, llamada globo.

Dirigir la observación al globo terrestre y destacar que éste es el resultado de la experiencia de muchos hombres dedicados, por largo tiempo al estudio y a la investigación.

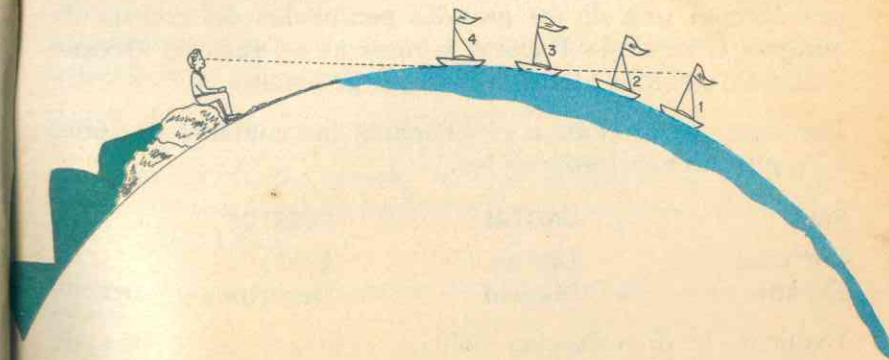
Comentar que en aquella época vivían sabios que no se contentaban con las teorías existentes sobre la forma de la tierra, sino que tenían la idea de su redondez y se lanzaron a la búsqueda de pruebas.

Prueba de la redondez: Relatar el siguiente suceso para explicar la prueba más sencilla acerca de la redondez de la tierra:

Uno de los sabios de la antigüedad, que vivía preocupado por sus investigaciones sobre la redondez de la tierra, salió una tarde a dar un paseo por la orilla del mar y decidió sentarse en una roca, a contemplar el atardecer. Pronto observó, en el horizonte, una banderita que parecía flotar sobre el agua; su curiosidad le obliga a permanecer con los ojos fijos en ella, ¡y cuál sería su sorpresa! cuando poco a poco, esa banderita va creciendo y destacándose más, ante sus asombrados ojos. A medida que la tarde avanzaba, la admiración del observador crecía porque no solo veía la bandera, sino que aparecía algo más que la sostenía... de pronto ve completamente la vela y luego una embarcación completa. El sabio, sumamente emocionado, no encuentra explicación para éste fenómeno... regresa a su casa y empieza a pensar en las razones de esta visión. Entonces se pregunta... ¿por qué desde el primer momento, solamente vi la bandera de la embarcación? Y continúa... supongamos que la tierra tiene forma de globo y que su superficie es curva; entonces traza, sobre el papel una línea que representa la superficie de la tierra, define su posición de observación y dibuja una línea discontinua, que representa la dirección de su vista y reflexiona en la siguiente forma... ¿dónde estaba el barco cuando vi la banderita? Sobre la línea curva dibuja una barquito en la posición No. 1 de tal manera que la línea de vista tenga como objetivo la bandera. A continuación, dibuja tres barquitos más y con gran satisfacción, el sabio concluye... acabo de comprobar, mi teoría sobre la redondez de la tierra, (esquema No. 69).

Elaborar simultáneamente en el tablero, el esquema.

La superficie del globo: Dirigir la observación al globo te-



Esquema No. 69

restre para que los alumnos concluyan que su superficie está cubierta por aguas, que forman los océanos y los mares y por tierras que constituyen los continentes. Además, que la mayor parte de la superficie corresponde a las aguas.

Aclarar la diferencia entre océanos y mares:

—Océano es la gran masa de agua que cubre la mayor parte de la superficie del globo.

—Mar es una porción del océano, de menor profundidad y extensión.

Tierras y mares: La tierra divide la masa de agua en 3 grandes océanos: Pacífico, Atlántico e Indico.

Buscar en el globo el territorio colombiano para facilitar la localización de los océanos conocidos por los alumnos. Sugerir que observen su extensión.

Además de los océanos Pacífico y Atlántico, existe otro de menor extensión, el Indico. Localizarlo en el globo.

Las porciones de tierra que separan los océanos se llaman continentes. Buscar en el globo, con la ayuda del maestro, y dar la respectiva denominación a cada continente: Europa, Asia, Africa, América, Oceanía y Antártida.

El reino de España

Antiguamente los europeos solo sabían de la existencia de su propio continente, de Asia y Norte de Africa. Entre ellos se distinguieron, los españoles y portugueses, como grandes navegantes.

Localizar en el mapa estos dos países (España y Portugal), que forman una de las grandes penínsulas del continente europeo (Península Ibérica) y mostrar además, el Océano Atlántico y el Mar Mediterráneo que la bañan.

Localizar en el globo o en el mapa, las ciudades capitales y los puertos más importantes.

PAIS	CAPITAL	PUERTOS
Portugal	Lisboa	Porto
España	Madrid	Barcelona y Valencia

Explicar la organización política existente en España en aquella época:

—España se encontraba dividida en pequeños reinos, cada uno de los cuales tenía su rey.

—Entre estos reinos se destacaban los de Castilla y de Aragón.

—Cada uno luchaba por unir a España bajo un solo reino.

—Más tarde, contraen matrimonio Fernando, rey de Aragón e Isabel, reina de Castilla; en esta forma se unen los dos reinos y someten a los otros, quedando España bajo el dominio de los reyes "católicos" Fernando e Isabel.

Biografía de Colón

Cristóbal Colón, se cree, nació en Génova (Italia), en el continente europeo. De hogar humilde, su infancia transcurrió al lado de sus padres al mismo tiempo que estudiaba. Desde muy joven realizó algunos viajes en buques que se dedicaban al comercio; éste se realizaba con el oriente a través del mar Mediterráneo, de donde los europeos traían sedas, especias (clavo, canela, cominos, pimienta); pero Turquía tomó los puertos e impidió la ruta conocida hacia la India. Los turcos compraban las sedas, especias y las vendían muy caras en todo el continente europeo; surge la necesidad de buscar un nuevo camino, para llegar a la India y comprar a precios más baratos estos productos. Entonces Colón, aprovecha ese momento, ya que él también creía en la redondez de la tierra y pensaba que navegando hacia el occidente se llegaba a la India. Presenta un proyecto ante los reyes de Portugal, pero es rechazado; no se da por vencido y decide pedir ayuda a los Reyes Católicos de España.

Localizar el continente europeo y explicar sobre el mapa, los aspectos geográficos anteriores.

Realizar la siguiente dramatización:

Con anterioridad, escoger a tres alumnos de la clase, quienes representarán a los Reyes Católicos Isabel, Fernando y a Cristóbal Colón.

Presentar a los tres alumnos, señalando el personaje que representa cada uno. Al iniciarse la representación, aparecen ante los alumnos los Reyes Católicos.

Cristóbal Colón se presenta ante los Reyes y los saluda ha-

ciendo una venia, dialogan un poco sobre la necesidad de buscar otro camino para llegar a la India, porque el ya conocido estaba en poder de los Turcos.

Colón lee su proyecto:

Como la tierra es redonda podemos llegar a la India navegando por el Atlántico hacia el occidente.

Isabel: ¿Cuáles son las condiciones, para que se realice dicho proyecto?

Colón: Exijo ser nombrado Almirante, Virrey y Gobernador de las tierras descubiertas. Recibir más de la mitad de los productos minerales y de las piedras preciosas que se encuentren.

Colón termina de hacer su lectura, luego los Reyes dialogan y al cabo de un tiempo, Isabel responde:

Hemos decidido aceptar su plan, pero con las siguientes condiciones:

Deberá pagar una parte de los gastos del viaje. Recibirá la menor parte, en cuanto a las riquezas que produzca la expedición.

Se firma un contrato entre los Reyes y Colón.

El maestro aprovecha este momento para informar a sus alumnos que este convenio se le conoce con el nombre de "Capitulaciones de Santa Fe".

Proponer a los alumnos que expongan los aspectos más importantes del drama y elaborar una síntesis, así:

—El comercio de los países europeos se realizaba por el mar Mediterráneo con el oriente, de donde traían sedas, especias y otros, pero Turquía impidió esta ruta, tomando sus puertos.

—Los países europeos buscan otro camino para llegar a la India; es este el momento que aprovecha Colón y basado en el convencimiento de la redondez de la tierra, presenta un proyecto a los Reyes de España, quienes no lo aprueban porque estaban en guerra para unificar a España. Años más tarde, dicho proyecto, es aprobado.

—El convenio que se firmó entre los Reyes Católicos de España y Cristóbal Colón se llamó Capitulaciones de Santa Fe.

Al tiempo que se va haciendo la síntesis se realizan las localizaciones respectivas.

Preparativos y realización del primer viaje: Sugerir a un alumno que localice, en el globo, a España, país de donde parte la expedición y enumerar los elementos que crean necesarios para una expedición:

- Barcos,
- tripulación,
- alimentos.

Complementar el tema, informando a los alumnos que Colón no tenía dinero suficiente para hacer estos gastos; por este motivo se unió a otros marineros que también estaban interesados en el viaje, entre ellos podemos mencionar a Vicente Yáñez Pinzón, Martín Alonso y Francisco Martín Pinzón. Con la ayuda de estos señores, Colón consigue las tres embarcaciones, la Pinta, La Niña y la Santa María.

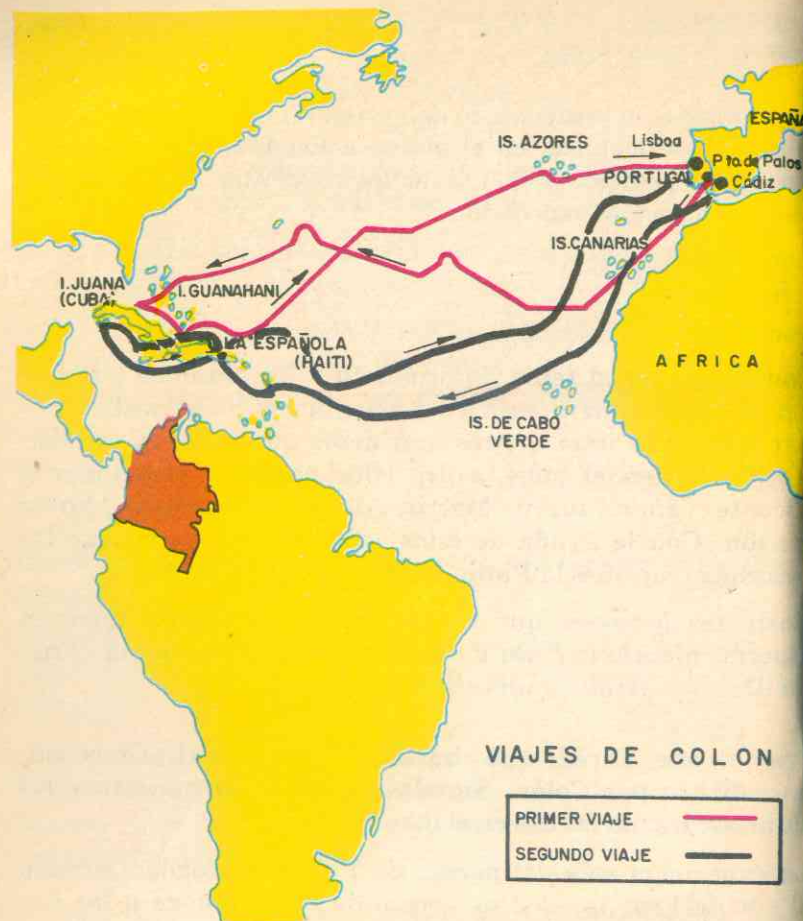
Entre las personas que venían en la tripulación merecen especial mención: Juan de la Cosa, Juan Rodrigo de Triana, Diego de Arana y un sacerdote.

Primer viaje: Dirigir una charla para explicar el primer viaje realizado por Colón. Simultáneamente, el maestro y los alumnos, trazan la ruta en el mapa.

La expedición sale del puerto de Palos de Moguer, situado al sur de España, el 3 de agosto de 1492, y llega a las Canarias (Islas Españolas), en donde demora un tiempo, debido a los daños sufridos por la embarcación llamada La Pinta.

Continúan su viaje navegando por el occidente. La travesía se hizo larga influyendo en el ánimo de la tripulación y siendo una de las mayores dificultades que tuvo que afrontar el Almirante Colón (mapa No. 70).

Descubrimiento de América: El 12 de octubre del mismo año, pisan tierra en una isla del Caribe, a la cual los nativos llamaban Guanahaní (recordar a los alumnos que el continente descubierto no era conocido, por lo tanto Colón creyó haber llegado a la India y por esta razón llamó indios a los nativos). Colón tomó posesión de esas tierras en nombre de los Reyes Católicos de España.



Esquema No. 70

Luego siguen navegando hacia el sur y llegan a una isla más grande a la cual llamaron Juana (Cuba); más tarde, descubren otra isla y la llamaron, La Española. En esta isla naufraga la Santa María y Colón hace construir un fuerte, al cual llama La Navidad (por ser época de navidad). En este fuerte deja una parte de su tripulación.

Colón regresa a España pasando por las Azores y por Lisboa, luego pasa a Palos de Moguer en donde es recibido triunfalmente.

Localizar y colorear en el mapa las islas visitadas por Colón en su primer viaje.

Consecuencias del Descubrimiento de América

Basados en los conocimientos adquiridos, dirigir un comentario para concluir:

Se descubren tierras.

Se abren nuevas rutas para facilitar la navegación y el comercio.

Se conocen gran variedad de plantas y animales.

Se difunde el catolicismo por las nuevas tierras.

Se desea conocer nuevas tierras.

Ampliación del mundo conocido: Proponer a los alumnos que localicen en el globo los continentes conocidos (Europa, Asia y Africa). Dirigir la observación del globo y deducir la parte descubierta por Colón (América) que recibió el nombre de Nuevo Continente.

Otros viajes de Cristóbal Colón

Dirigir una charla para destacar:

Interesado en descubrir nuevas tierras, Colón organiza otra expedición con más embarcaciones y expedicionarios; el 25 de septiembre de 1493 decide zarpar trayendo animales domésticos (gallinas, caballos, vacas).

Llega a Haití en donde encuentra solo despojos de su expedición anterior; en esta misma isla funda la ciudad de La Isabela, en honor a Isabel la Católica. Continúa su viaje y descubre a San Juan de Puerto Rico; más tarde pasa a Jamaica y a Cuba, en donde es informado que algunos de los expedicionarios habían regresado a España para quejarse de él y de su hermano, porque Colón lo había nombrado como jefe de la nueva fundación.

De la corte es enviado Juan Laguardo, quien investiga la situación y luego regresa con Colón a España; allí Colón expone sus motivos y los reyes lo animan para que continúe su viaje; es así como el 30 de mayo de 1498 emprende su tercer viaje y descubre la isla de Trinidad, situada en la desembocadura del río Orinoco, pasa por la península de Paria en tierras venezolanas y de allí pasa a Haití.

Fue nuevamente acusado por envidiosos que solo veían errores y deficiencias. La corte envió, para averiguar el caso,

a Francisco de Bobadilla, quien inmediatamente tomó como prisionero a Colón llevándolo a la corte; los Reyes lo perdonaron y le negaron las funciones de Gobernador de La Española.

Más tarde (1502) Colón inicia su cuarto y último viaje, pasando de largo por La Española, por orden del Gobernador de la Isla. Recorre la costa centroamericana del Caribe, hasta Panamá; desde allí se dirige a Jamaica en donde pierde las dos últimas embarcaciones. Uno de sus acompañantes viaja en busca de ayuda y la obtiene en La Española.

En 1504 regresa a España; días más tarde muere la Reina, su protectora, y dos años después muere Colón.

Localizar, simultáneamente, la ruta de cada viaje.

UNIDAD No. 7

(3 semanas)

CONQUISTA DE NUESTRO TERRITORIO POR LOS ESPAÑOLES

OBJETIVOS

Enriquecer el sentido de creatividad.

Desarrollar habilidades de análisis y de síntesis.

Continuar desarrollando sus habilidades en la elaboración de trabajos cartográficos.

Comprender la influencia de la cultura hispánica en la cultura colombiana.

Formarse un juicio crítico e imparcial de los hechos históricos.

Ampliar los sentimientos de amor y confraternidad humanos por el conocimiento de otras culturas.

TEMAS

Motivos de las expediciones de conquista:

—Deseo de explorar nuevas tierras.

—Afán de enriquecimiento.

—Ambición de ampliar sus territorios.

Principales expediciones:

—Exploración del Litoral Caribe (Alonso de Ojeda - Rodrigo de Bastidas).

—Descubrimiento del Pacífico (Vasco Núñez de Balboa).

—Conquista del interior del país (Gonzalo Jiménez de Quesada).

—Expedición por el sur de Colombia (Sebastián de Belalcázar).

—Conquista por el oriente de Colombia (Nicolás de Federmán).

—Encuentro de Quesada, Federmán y Belalcázar, en la Sabana de Bogotá.

—Características de los conquistadores.

Características de la conquista:

—Lucha.

—Fundación de pueblos.

—Culturas autóctonas y catequización.

Introducción de nuevos elementos de cultura: Idioma, religión, tecnología, plantas y animales, costumbres.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa de América del Sur y del Centro, destacando a Colombia con la ruta seguida por Alonso de Ojeda y Rodrigo de Bastidas (No. 71, pág. 169).

Mapa de Colombia con la ruta de Gonzalo Jiménez de Quesada (No. 72, pág. 172).

Carteleras.

Cuadros resúmenes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Motivos de las expediciones de conquista

Deseos de explorar nuevas tierras: Dirigir una charla para resaltar el deseo de los europeos, de realizar nuevas exploraciones: En el período del descubrimiento, los expedicionarios venían y tomaban posesión de las tierras en nombre del rey que representaban, demoraban poco tiempo en éstas y

regresaban a Europa. Luego sigue otro período en el cual estos expedicionarios venían a someter a los nativos (indígenas) por la fuerza, a adueñarse de sus tierras y a ponerlos bajo sus órdenes; este es el período que se conoce con el nombre de Conquista. Este período es importante porque realizados los viajes por Colón, se acaba el miedo al mar y empieza el deseo de expansión, pues todos los pueblos europeos querían venir a enriquecerse.

Afán de enriquecimiento: Recordar la causa de la expedición descubridora de Colón (búsqueda de un nuevo camino a las Indias para llevar especies a Europa).

Comentar que los españoles no encontraron las especies, porque Colón no había llegado a la India; en cambio encontraron los nativos (indígenas) americanos quienes poseían oro y piedras preciosas en grandes cantidades. Este hecho, despertó en los españoles el deseo de conseguir muchos metales para en esta forma enriquecerse.

Además, la industria de España, en ese tiempo, no producía lo que necesitaba, por lo tanto, debía conseguir dinero para comprar a otros países.

Ambición de ampliar sus territorios: Complementar el tema anterior, diciendo que los españoles no solamente deseaban riquezas, sino también querían ampliar sus dominios territoriales e implantar su religión (católica) en estas tierras; estos dos aspectos fueron presentados por Colón a los Reyes Católicos como ventajas de su expedición.

PRINCIPALES EXPEDICIONES

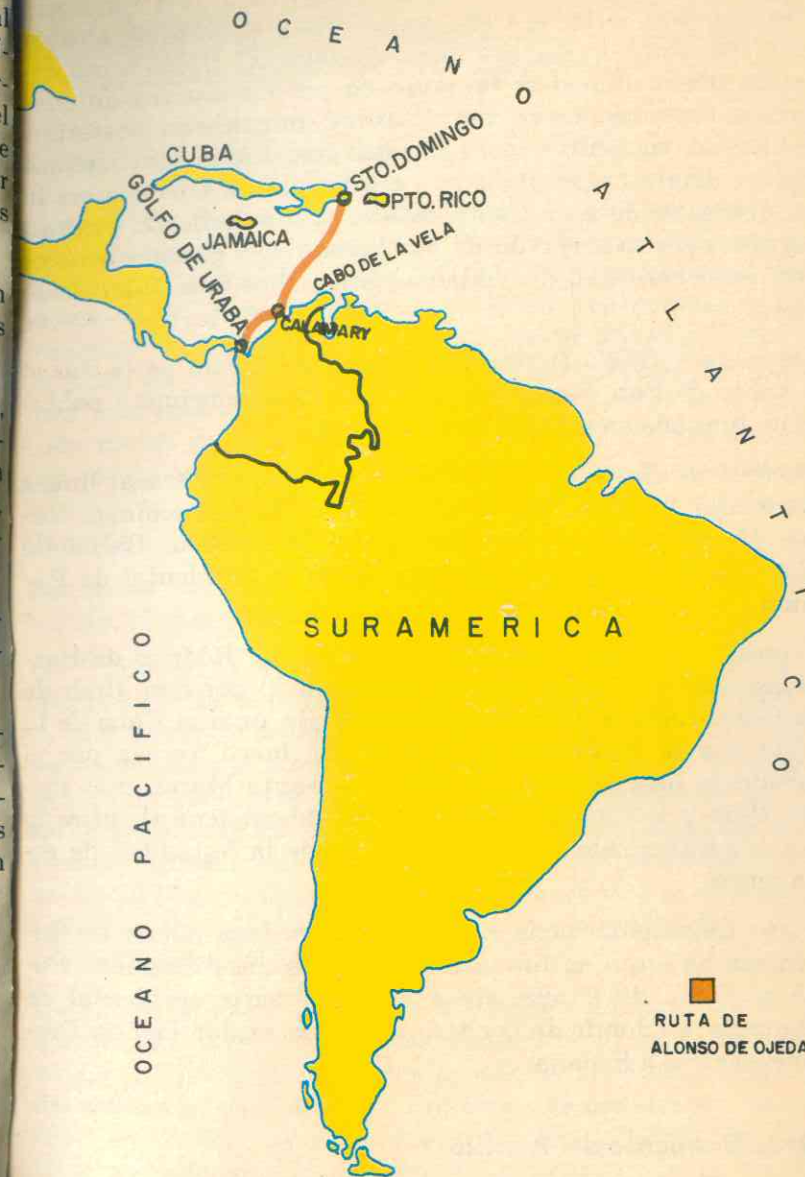
Exploración del litoral Caribe

Alonso de Ojeda: Delinear el mapa del territorio colombiano en el mapa de América Central y del Sur No. 71.

Localizar puntos que correspondan a los sitios siguientes: Santo Domingo, Cabo de la Vela y Golfo de Urabá.

Sugerir a un alumno que una estos puntos, partiendo de Santo Domingo hasta el Golfo de Urabá.

Comentar que ésta fue la ruta seguida por la primera expedición conquistadora que llegó al territorio que hoy es Colombia. Esta expedición venía bajo el mando de Alonso de



Mapa No. 71

Ojeda, quien acompañó a Colón en su segundo viaje; pero antes, Ojeda había venido en una expedición con Américo Vesputio y Juan de la Cosa.

Encontrándose Alonso de Ojeda en Santo Domingo, la co-

rona española lo nombra como Gobernador del territorio comprendido entre el Cabo de la Vela y el Golfo de Urabá; dicho territorio se llamó "Nueva Andalucía". Ojeda tomó posesión del mando pero fue atacado por los nativos quienes fueron vencidos; éstos, muy astutos, prepararon posteriormente un encuentro, para lo cual permitieron que un nativo se dejara hacer prisionero e informara a Ojeda sobre la existencia de un gran tesoro; éste va al sitio indicado y acampa allí, pero es sorprendido por los nativos, quienes acaban con gran cantidad de soldados, entre ellos don Juan de la Cosa.

De regreso Ojeda funda una ciudad a la cual se le dio el nombre de San Sebastián de Urabá; fue la primera población fundada en territorio colombiano.

Rodrigo de Bastidas: Utilizar el mapa No. 71 y trazar líneas para unir los sitios que correspondan: Santo Domingo, Cuba, Península de la Guajira, Cabo de la Vela, Bahía de Santa Marta, Golfo de Urabá y la parte occidental de Panamá.

Comentar que ésta fue la ruta seguida por Rodrigo de Bastidas, quien vino de España acompañado por don Juan de la Cosa. Llega a Santo Domingo, de allí pasa al Cabo de la Vela y a la Península de la Guajira, luego navega por el occidente hasta llegar a la Bahía de Santa Marta, más tarde llega a la desembocadura del río Magdalena (bautizado así por haber sido descubierto el día de la festividad de esta santa).

Sigue navegando hacia el occidente y llega al puerto de Galerazamba (aquí se fundaría Cartagena años después). Pasa al Golfo de Urabá, sigue hasta la parte occidental de Panamá en donde da por terminada sus exploraciones. Después regresa a España.

Descubrimiento del Pacífico

Vasco Núñez de Balboa: Localizar en el mapa No. 1: Santo Domingo, Cartagena, Santa María la Antigua del Darién y Panamá.

Trazar la ruta seguida por Vasco Núñez de Balboa, quien se encontraba en Santo Domingo, luego pasó a Cartagena, a San Sebastián de Urabá, a Santa María la Antigua del Da-

rién y a la parte occidental de Panamá, atravesó Panamá y llegó a la costa que denominó mar del sur, quedando así terminada la exploración de la Costa Pacífica.

Conquista del interior del país

Gonzalo Jiménez de Quesada: Fue uno de los conquistadores más cultos que vinieron al Nuevo Reino de Granada. Nació en España y después de terminar sus estudios viajó con Pedro Fernández de Lugo, quien fue nombrado Gobernador de la Provincia de Santa Marta. Deseoso Fernández de Lugo de conocer el nacimiento del río Magdalena, organiza una expedición y nombra a Quesada jefe de ésta. Quesada divide su expedición en dos grupos: Uno que navega por el río Magdalena y el otro que avanza por tierra, siguiendo el curso del río, para reunirse en una población llamada Tamalameque.

Hacer las localizaciones respectivas en el mapa de Colombia No. 72 (simultáneamente en los cuadernos de trabajo).

De Tamalameque siguen en un solo grupo por tierra y siempre por la margen de dicho río, hasta llegar a Tora, a la cual dieron el nombre de Barrancabermeja. Cerca a esta región encuentran nativos quienes llevan productos alimenticios como panecillos de sal. Más tarde comprueban que la sal con la cual hacen los panecillos, no es traída del mar sino de alguna mina y deciden ir en busca del poblado donde se fabrican dichos panecillos (Nemocón). Los españoles pensaban que los fabricantes de estos pertenecían a un grupo de cultura más elevada.

De allí se dirigen a Zipaquirá en donde encontraron las minas de sal. En un comienzo los Muisca no presentaron resistencia porque creían que los españoles eran descendientes del sol (uno de sus dioses), pero luego, se convencen de que son hombres que se quieren adueñar de sus territorios y luchan para defenderlo. Los españoles vencen porque los nativos estaban divididos (Zipa y Zaque, jefes de los dos grupos) y sus armas (macana, hondas, arcos, flechas) eran rudimentarias. Después de otros encuentros en los que triunfan los españoles Jiménez de Quesada, admirado por la belleza del territorio lo bautiza con el nombre de Nuevo Reino de Granada y funda una ciudad llamada Santa Fe de Bogotá (6 de agosto de 1538).



Mapa No. 72

Expedición por el sur de Colombia

Sebastián de Belalcázar: Iniciar el tema con un relato sobre la Cacica Gaitana:

No todos los indígenas aceptaron con agrado la llegada de los conquistadores españoles.

Al sur del Departamento del Huila vivían grupos indígenas entre los que se encontraba una tribu llamada Yalcones.

En Quito (Ecuador) estaba Sebastián de Belalcázar, quien como todos los españoles tenía deseos de riqueza. Por un indígena de esta región supo que hacia el norte existía un pueblo muy rico, cuyo Cacique después de cubrirse el cuerpo con oro en polvo se sumergía en las aguas de una laguna al tiempo que los indígenas adoraban a ésta y lanzaban a sus aguas objetos de oro en señal de ofrenda (Eldorado).

Sin conocer la distancia que los separaba de este rico tesoro, organiza una expedición en la que sobresale un soldado llamado Pedro de Añasco, quien funda una población llamada Timaná (Huila). Allí quiso implantar su autoridad, para lo cual organiza las encomiendas (tribus de indios sometidas a la autoridad de un español encomendero, quien adquiriría el derecho de beneficiarse con los servicios personales de los indios, recibiendo así un tributo en oro, en víveres o en trabajo). Pedro de Añasco, como jefe de los indios, los reúne para informarles que todos deben obedecerle porque él es el jefe. Sin embargo, el Cacique de los Yalcones no se presenta, por lo cual indignado Añasco, envía un grupo de soldados españoles, quienes lo apresan y lo conducen a Timaná. Con el prisionero vino su madre, la Cacica Gaitana.

Como castigo Añasco lo hace quemar vivo en presencia de su madre, quien para vengar la muerte de su hijo organiza militarmente los indios de la zona, ataca a Timaná y logra hacer prisionero a Añasco. La Gaitana le saca los ojos, y lo somete a torturas que en poco tiempo acabaron con su vida.

Pedir a los alumnos que hagan una síntesis sobre el relato. Más tarde Sebastián de Belalcázar explora nuestro territorio; llega a la región del Valle del Cauca y funda la ciudad de Santiago de Cali, y en el territorio del actual departamento del Cauca, funda a Popayán; sigue la ruta de Pedro

de Añasco pasando por Timaná y Neiva, hasta llegar hacia el noroeste en busca de la codiciada riqueza.

Trazar sobre el Mapa No. 72 la ruta seguida por este conquistador.

Conquista por el oriente de Colombia

Nicolás de Federmán: Recordar los países vecinos de Colombia de occidente a oriente; destacar la expedición que entró por el Ecuador; al nombrar a Venezuela informar que por este territorio vino al Nuevo Reino de Granada, Don Nicolás de Federmán; éste conquistador venía de Alemania (Europa). Llega a Coro (Venezuela) como gobernador, se le presentan dificultades, motivo por el cual busca nuevas tierras y se dirige hacia el oriente del territorio colombiano.

Trazar la ruta en el mapa.

Encuentro de Quesada, Federmán y Belalcázar, en la Sabana de Bogotá: Cuando el conquistador Jiménez de Quesada había terminado la labor de sometimiento de los indígenas de la Sabana de Bogotá, recibió dos sorpresivas visitas; en primer lugar, la llegada de la expedición bajo el mando de Nicolás de Federmán; Quesada sale a su encuentro, les ofrece dinero y los declara descubridores del Nuevo Reino de Granada, con los mismos derechos que él y sus soldados tenían.

En segundo lugar y procedente de Quito, llega Sebastián de Belalcázar. Quesada envía a su hermano Hernán Pérez de Quesada a su encuentro, haciéndole el mismo ofrecimiento que a Federmán, pero éste no acepta, motivo por el cual estuvieron a punto de pelear; sin embargo llegan a un acuerdo; Quesada les otorga los mismos derechos que a los anteriores. Posteriormente, los tres conquistadores viajaron a España para que el rey les definiera la situación.

La corona española nombra a Gonzalo Jiménez de Quesada "Mariscal del Nuevo Reino de Granada"; a Sebastián de Belalcázar, lo nombra Gobernador de Popayán y a Nicolás de Federmán le fue negado todo derecho, por el mal trato que había dado a los nativos.

Características de los conquistadores: Elaborar un cuadro resumen destacando las características de los conquistadores:

- Deseo de riqueza.
- Espíritu guerrero.
- Deseo de aventura.
- Deseo de expansión territorial.
- Deseo de difundir la religión católica.

Características de la conquista

Lucha: Orientar una charla y destacar aspectos sobre las luchas de la conquista:

Los indígenas defendían sus territorios de los invasores y algunos grupos como los Caribes, prefirieron ser destruidos antes que someterse a ellos.

Actos de heroísmo por parte de los nativos.

Desigualdad de combate, porque los españoles tenían mejor armamento.

Lo que hoy es nuestra patria quedó en manos de los conquistadores.

Algunos expedicionarios fueron sanguinarios como Federmán y Pedro de Añasco; otros, fueron menos crueles como Gonzalo Jiménez de Quesada.

Fundación de pueblos: Iniciar el tema informando:

Los españoles al hacer las fundaciones de ciudades y pueblos, primero despejaban el sitio escogido, procurando que tuviera agua potable y cercano a una vía de comunicación; en seguida tomaban posesión en voz alta, y con espada en mano y a pie o a caballo recorrían el terreno, lo dividían en manzanas y trazaban las calles anchas si el clima era frío, o angostas si era cálido: la calle principal debía pasar por el centro de la población; fijaban el sitio para la casa de gobierno, la iglesia, la alcaldía; determinaban las tierras para huertos y matadero al igual que el terreno para el ganado de los pobladores y por último sembraban un árbol gigantesco en la plaza mayor, lugar de reunión.

Culturas autóctonas y catequización: Elaborar una cartelera en donde figuren aspectos de la cultura autóctona y de la catequización.

Dirigir la observación a la cartelera y orientar una charla relacionada con el contenido de la misma.

Hacer una relación con los conceptos adquiridos (primeros pobladores de América):

Culturas autóctonas

- Gobierno (Cacique).
- Leyes (las hacía cumplir el jefe de la tribu).
- Hogar (organización familiar).
- Arte (cerámica, orfebrería).

Catequización

- Emprendida por los misioneros.
- Dificultad, resistencia por parte de los indígenas.
- Indiferencia de los conquistadores a la catequización (por esto no tuvo mayor influencia en un comienzo).
- Fray Domingo de las Casas, principal evangelizador.

Introducción de nuevos elementos de cultura

Elaborar un cuadro resumen, teniendo en cuenta los conocimientos anteriores:

Idioma	{ Se dificulta por la existencia de diversos dialectos; pero los misioneros la superan y de esta forma, el idioma español se difunde con gran rapidez.
Religión	{ Es empleada como instrumento colonizador. Es abolida la religión indígena (idólatra, politeísta, antropomorfa y zoomorfa). Se impone la religión católica (adoración a Dios).
Tecnología	{ Se introducen nuevas técnicas para el cultivo. Se construyen telares y molinos para trigo. Se fomenta la agricultura y la industria pecuaria.

Plantas y animales

{ Se traen animales domésticos (caballos, asnos, bueyes, ovejas, cerdos, gallinas, patos y gusanos de seda) y plantas (trigo, arroz, limonero, cacao y caña de azúcar).

Costumbres

{ Los primeros españoles que habitaron nuestro suelo fueron familias sencillas que se preocuparon por la técnica del cultivo. Su interés al conquistar la América fue el de implantar a los nativos su religión, su idioma, su técnica, su cultura, sus adelantos materiales.

Concluir que con la llegada de los Conquistadores, la cultura autóctona va desapareciendo.

AFIANZAMIENTO DE LAS UNIDADES 6 Y 7

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Tarjetas de cartulina de 10 x 7 cm.

En cada tarjeta escribir una pregunta con la respuesta correspondiente.

Utilizar color rojo para la pregunta y color negro para la respuesta.

Caja de cartón para colocar las tarjetas.
Biografías cortas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar un juego.

¿Dónde nació Cristóbal Colón? En Génova, ciudad de Italia.
¿Quién fue el fundador de Santa Fe de Bogotá? Don Gonzalo Jiménez de Quesada.

¿En qué año fue descubierta América? En el año de 1492.
Un alumno representante del equipo A, saca de la caja una tarjeta para interrogar al alumno del equipo B que él elija. Si la respuesta es correcta, el alumno monitor debe anotar en el tablero un punto al equipo B; si no es correcta, el equipo A pierde el derecho de ser interrogado y pasa a ser interrogador.

El monitor y los alumnos encargados de sacar las tarjetas, deben relevarse después de 5 o más preguntas.

Al final, se computan los puntos y gana el equipo que mayor puntaje haya obtenido.

Ejemplos del contenido de las tarjetas:

Afianzar aspectos importantes de la Historia valiéndose de biografías cortas.

Ejemplo:

Destacado personaje, nacido en Génova, ciudad de Italia. Solicitó ayuda a los Reyes Católicos de España, para realizar el proyecto de un gran viaje y llegar hasta las Indias Occidentales.

En su primer viaje llega a tierra americana.

- Dé el nombre de este personaje.
- ¿Cómo se llamaron sus protectores, los Reyes Católicos?
- ¿En qué año pisó tierra americana?

UNIDAD No. 8

(3 semanas)

LAS CINCO REGIONES NATURALES FORMAN A COLOMBIA

OBJETIVOS

Desarrollar capacidad de generalización.
Formar actitudes de solidaridad nacional, mediante el conocimiento de la mutua dependencia económica entre las distintas regiones del país.

Adquirir la visión de la unidad geográfica, social y económica del país.

Aprender técnicas de trabajo metódico.

TEMAS

Delimitación del país:
—Fronteras nacionales.

—Fronteras naturales y convencionales.

Aspecto físico:

- Forma de Colombia.
- Tierra firme e islas.
- El conjunto de las cinco regiones.
- Relieve: Montañas y llanuras.

Clima.

Hidrografía:

- Las cinco vertientes hidrográficas: Caribe, Pacífico, Orinoco, Amazonas y Maracaibo.

Flora y fauna:

- Selvas, sabanas, flora andina, vegetación de zonas secas.

Población:

- Grupos étnicos.
- Distribución.

Recursos naturales:

- Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Actividades económicas:

- Agricultura.
- Ganadería.
- Minería.
- Industria.

Comercio y vías de comunicación.

Visión general de la división político-administrativa del país.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa de América del Sur con las tierras insulares que corresponden a Colombia (mapa No. 73, pág. 181).

Mapa de Colombia (mapa No. 74, pág. 183).

Mapa climatológico (mapa No. 75, pag. 185).

Tarjetas con nombres de ríos, (mapa hidrográfico No. 76, pág. 187)

Mapas mudos.

Mapa sobre la flora (mapa No. 77, pág. 190).

Revistas, mapas, libros de Geografía, apuntes personales, diccionarios y recortes de periódicos.

Silueta de árboles y animales de la región.

Cuadros. Resúmenes.

Mapa sobre los grupos étnicos (No. 79, pág. 192).

Gráficas de la erosión (pág. 17).

Gráfica de la población (No. 78, pág. 191).

Siluetas de diferentes clases de ganado (No. 80A, págs. 196 y 199).

Esquema sobre el origen de la energía eléctrica (No. 81, pág. 201).

Cartelera con recortes de periódicos o revistas.

Tarjetas con los siguientes nombres: Café, caña de azúcar, algodón, arroz, banano, maíz, cacao y papa.

Cuadros sinópticos de la ganadería, (págs. 196 y 199).

Fichas con nombres de los siguientes minerales: hierro, petróleo, oro, platino, sal, carbón, plata y esmeraldas.

Viajes imaginarios.

Rompecabezas de Colombia de las cinco regiones.

Mapa político de Colombia (mapa No. 82, pág. 205).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Delimitación del país

Presentar un mapa de América del Sur con las tierras insulares que corresponden a Colombia (mapa No. 73).

Invitar a los alumnos para que señalen el territorio que corresponde a Colombia, nombrando las fronteras:

Por el norte, el mar Caribe; por el oriente, Venezuela y Brasil; por el sur, Perú y Ecuador; por el occidente, el Océano Pacífico y por el noroeste, Panamá.

Explicar a los alumnos que hay dos clases de fronteras:

- a) Naturales.
- b) Políticas o convencionales.

a) *Naturales*: Constituidas por accidentes geográficos muy visibles como los mares, las cordilleras y los ríos.

b) *Convencionales*: Constituidas por líneas imaginarias y determinadas de acuerdo con los dos países, por medio de tratados o convenios.



Mapa No. 73

Utilizar el mismo mapa para buscar y diferenciar los dos tipos de fronteras explicadas.

En algunas zonas fronterizas colombianas, se encuentran centros urbanos que facilitan el paso al país vecino, en los cuales las respectivas autoridades, controlan la salida o entrada de personas y mercancías. Se destacan entre estos centros urbanos, por su gran actividad comercial y fácil comunicación, Maicao y Cúcuta en la frontera con Venezuela e Ipiales en la frontera con Ecuador. Hay otros centros urbanos fronterizos de menor importancia como: Arauca, Puerto Carreño, Leticia, Puerto Leguízamo. Localizar en el mapa estas poblaciones y decir en qué frontera se encuentran.

Buscar en el mapa otras poblaciones que estén situadas sobre las fronteras, para concluir que en su mayor parte las fronteras colombianas se encuentran despobladas y cubiertas de selvas.

Complementar estos conocimientos haciendo ver la importancia de desarrollar las zonas fronterizas, por medio de vías de comunicación, centros urbanos con industrias, servicios de salud, educación y aprovechamiento de los recursos. Esto ayuda al progreso de una nación.

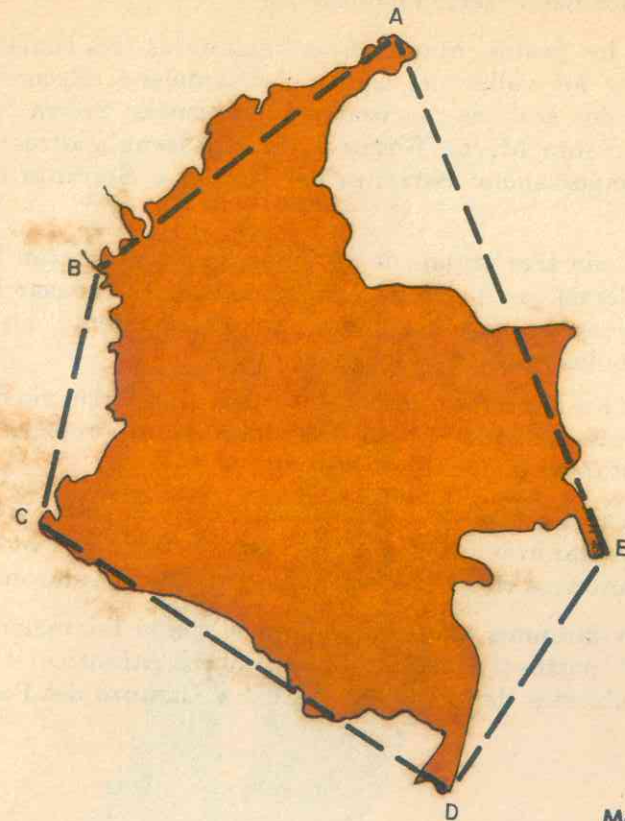
ASPECTO FISICO

Forma de Colombia: Trazar, sobre el mapa de Colombia elaborado en una cartulina o en el tablero, las cinco líneas del pentágono irregular dentro del cual se puede encerrar el territorio nacional, mapa No. 74.

Hacer que los alumnos nombren los puntos de los vértices y dar la denominación respectiva:

- A. Península de la Guajira.
- B. Región limítrofe con Panamá.
- C. El cabo Manglares, en el límite con el Ecuador.
- D. El Trapecio Amazónico.
- E. Isla de San José, en el río Negro.

Localizar, en el mapa (No. 73), los grupos de islas que pertenecen a Colombia. En el mar Caribe: San Andrés y Providencia, San Bernardo, Barú y Tierra Bomba; en el litoral del Pacífico se encuentran pequeñas islas délticas; en el sur y mar adentro, Gorgona, Gorgonilla y Malpelo.



Mapa No. 74

Informar a los alumnos que Colombia es un país extenso (1 138 300 km²), lo cual es favorable para los colombianos, porque:

- Un país grande tiene más recursos minerales, animales y vegetales.
- Las generaciones del futuro tienen mayor espacio y reservas para una vida próspera.

El territorio colombiano comprende zona montañosa y zona de llanuras.

Armar el rompecabezas, en el franelógrafo o en el tablero, a medida que los alumnos vayan nombrando las regiones naturales de Colombia.

Dirigir un repaso general sobre los distintos aspectos estudiados, ejemplo:

Pedir a los alumnos que nombren y señalen, las distintas

partes que forman la región montañosa:

—Nudo de los pastos, Macizo Colombiano, los tres ramales andinos y los valles del Cauca y Magdalena. Recordar que hay dos grandes macizos independientes: Sierra Nevada de Santa Marta, Sierra de la Macarena y otros de menor importancia: Serranía del Darién y Serranía del Baudó.

Organizar, con tres grupos de alumnos (que representan las tres cordilleras), un juego de competencia para repasar las características de cada cordillera. Simultáneamente, en el mapa, hacer las respectivas localizaciones.

Recordar a los alumnos que la mayor parte del territorio colombiano está formada por extensas llanuras que rodean la región montañosa (señalar en el mapa).

Las Llanuras del Atlántico y del Pacífico tienen salida a los mares y las llanuras orientales, forman parte de la cuenca de dos gigantes ríos suramericanos: Orinoco y Amazonas.

Pedir a los alumnos que localicen en el mapa las regiones cubiertas de pastos (Orinoquia y Llanuras del Atlántico) y las regiones cubiertas de selvas (Amazonia y Llanura del Pacífico).

Clima

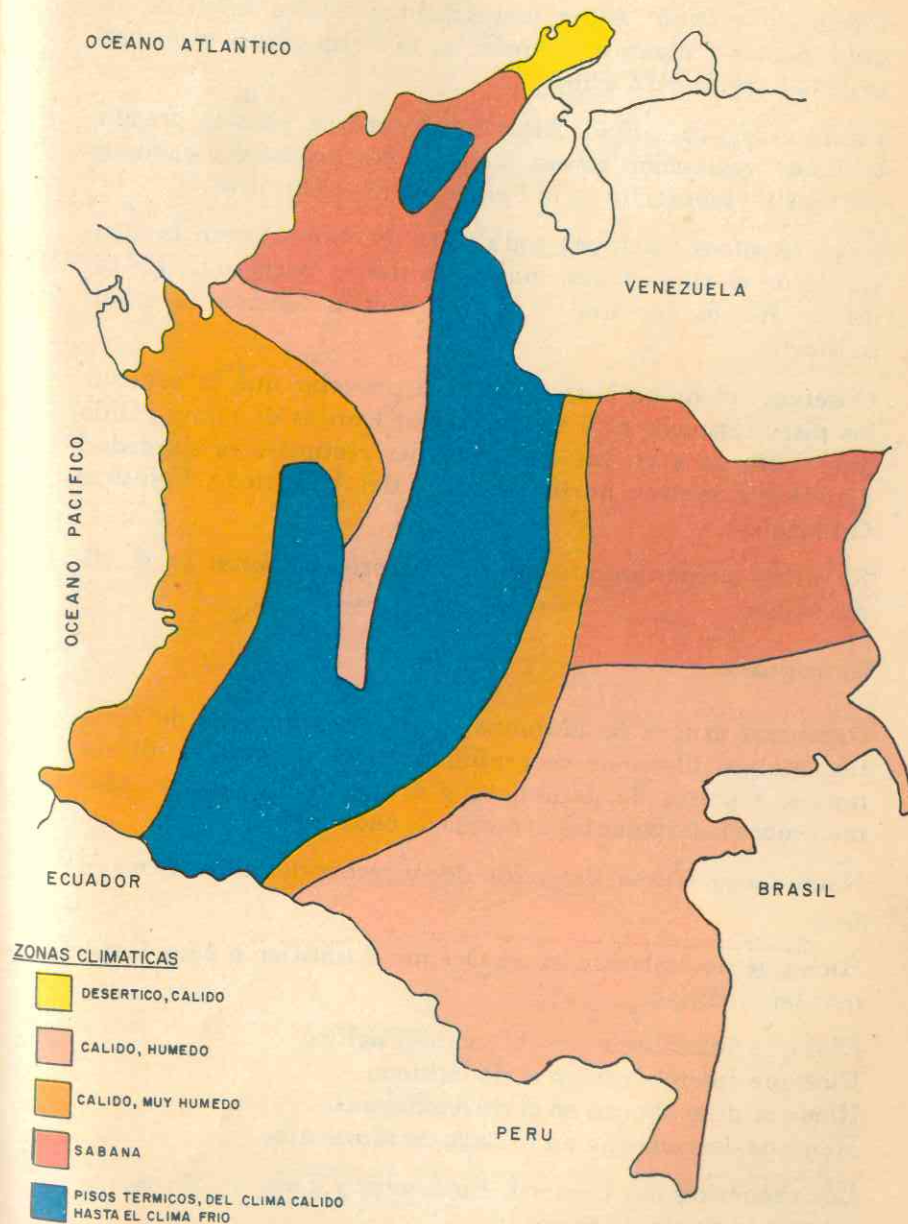
Repasar el aspecto climatológico de cada una de las regiones naturales estudiadas, para obtener una visión general de los climas existentes en Colombia.

Presentar el croquis de Colombia (mapa climatológico No. 75).

Utilizar un color diferente para cada clase de clima; los alumnos con ayuda del maestro, localizan, demarcan y colorean las regiones correspondientes. A medida que el maestro indica los distintos climas, recordar sus características.

Clima cálido, muy húmedo: Abundantes precipitaciones y selvas impenetrables; predominan en las Llanuras del Pacífico y en la vertiente oriental de la Cordillera Oriental.

Un alumno señala y demarca estas zonas en el mapa, otro alumno colorea y los demás trabajan en sus cuadernos. (Continuar en la misma forma con los demás climas).



Mapa No. 75

Clima cálido, húmedo: Lluvias, altas temperaturas, selvas tropicales: En la Amazonia, valle del Magdalena y una parte de la llanura del Caribe.

Clima de sabana: Altas temperaturas, época larga de sequía, pastos y algunos bosques: en la Orinoquia y gran parte de la llanura del Caribe.

Clima desértico, cálido: Altas temperaturas, escasas precipitaciones, vegetación escasa formada por arbustos y cactus y partes sin vegetación: en la Península de la Guajira.

Pisos térmicos: Incluyen toda clase de climas según la altura, desde el clima cálido hasta las nieves perpetuas: En toda la Región Andina y en la Sierra Nevada de Santa Marta.

Observar el mapa climatológico y apreciar que la zona de los pisos térmicos está bordeada por franjas de clima cálido muy húmedo y en las dos secciones restantes la humedad disminuye de sur a norte (Llanuras del Atlántico y Llanuras Orientales).

El clima predominante en el territorio nacional es el clima cálido.

Hidrografía

Organizar grupos de alumnos para que por medio de revistas, mapas, libros de geografía, apuntes personales, diccionarios, recortes de periódicos y otros, investiguen e informen sobre los siguientes aspectos de cada río:

Nacimiento. Curso, dirección de su recorrido. Desembocadura.

Ríos que desembocan en el Océano Atlántico o Mar Caribe o de las Antillas.

Ríos que desembocan en el Océano Pacífico.

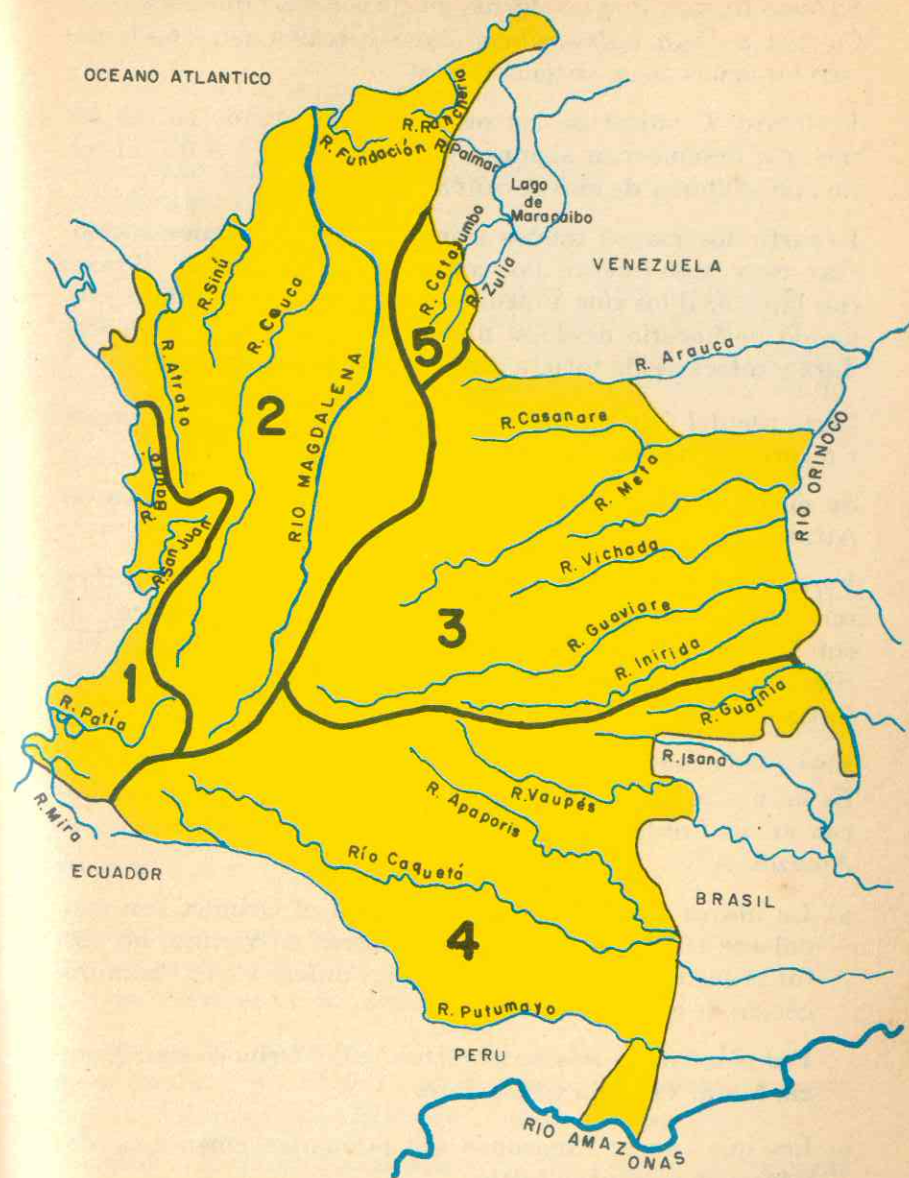
Ríos que desembocan en el río Orinoco.

Ríos que desembocan en el río Amazonas.

Ríos que desembocan en el Lago de Maracaibo.

Las vertientes del Orinoco, Amazonas y Lago de Maracaibo, forman la vertiente oriental.

Demarcar con líneas sobre el croquis hidrográfico (mapa No. 76), las cinco grandes vertientes.



Mapa No. 76

Escoger como ejemplo el río Magdalena para explicar los siguientes términos geográficos:

Afluentes o tributarios: Ríos pequeños que llevan sus aguas a otro río.

Sistema fluvial: Red que forma un río con sus afluentes.
Cuenca u hoya hidrográfica: Zona o región por donde corren las aguas de un sistema fluvial.

Vertiente: Desnivel de las montañas por donde corren los ríos que desembocan siempre al mismo mar, o a un mismo río más grande y de mayor caudal.

Repartir los mapas mudos e invitar a los alumnos a colorear muy suavemente las zonas de las vertientes. Trazar con lápiz azul los ríos a medida que los van nombrando, cuidando de hacerlo desde el nacimiento hasta la desembocadura y colocarles la tarjeta con el nombre correspondiente.

Vertiente del Caribe: Sus ríos van de sur a norte, son largos y recorren zonas muy pobladas y desarrolladas.

Se destacan en esta vertiente el Magdalena, el Cauca, el Atrato y el Sinú.

Vertiente del Pacífico: Los ríos de la vertiente del Pacífico son cortos, torrentosos al nacer y lentos al desembocar; al sur forman numerosas islas délticas; contienen arenas auríferas y platiníferas. Los más importantes son: San Juan, Patía y Mira.

Vertiente oriental: a) Orinoco, b) Amazonas, c) Maracaibo. Es la más extensa del país con ríos largos y caudalosos. Nacen en la Cordillera Oriental y se dirigen al Orinoco o al Amazonas.

a) La mayor parte de los ríos que van al Orinoco son caudalosos en invierno y de pocas aguas en verano; no obstante sus raudales, constituyen las únicas vías de comunicación de estas regiones.

Los principales ríos de la vertiente del Orinoco son: Arauca, Meta, Vichada y Guaviare.

b) Los que van al Amazonas son permanentemente caudalosos y no presentan saltos.

Los ríos de la vertiente del Amazonas son: Vaupés, Caquetá y Putumayo.

c) A la vertiente oriental (Lago de Maracaibo), pertenece el río Catatumbo que nace en la Cordillera Oriental, atraviesa una región cálida, selvática, despoblada y petrolífera.

Dirigir una charla sobre las principales utilidades de los ríos y su relación con las distintas regiones naturales del país.

Los ríos son importantes porque:

- Proporcionan agua al hombre.
- Son fuente de energía para la industria.
- Son medio de comunicación.
- Proporcionan riqueza pesquera.

Proponer a los alumnos que nombren otros accidentes geográficos que también forman parte de la hidrografía: Lagunas y ciénagas. Características de las mismas y localización de las principales (ver unidad No. 1, pág. 28 y unidad No. 2, pág. 66).

Escribir en el tablero la siguiente lista para que los alumnos clasifiquen los nombres según corresponda: lagunas, ciénagas:

Tota	Guájaro	Grande de Santa Marta
Fúquene	Totumo	Zapatoza
La Cocha	Auyama	Pajalar.

Concluir que las lagunas están en las partes altas de la Región Andina y las ciénagas en las llanuras bajas del Atlántico.

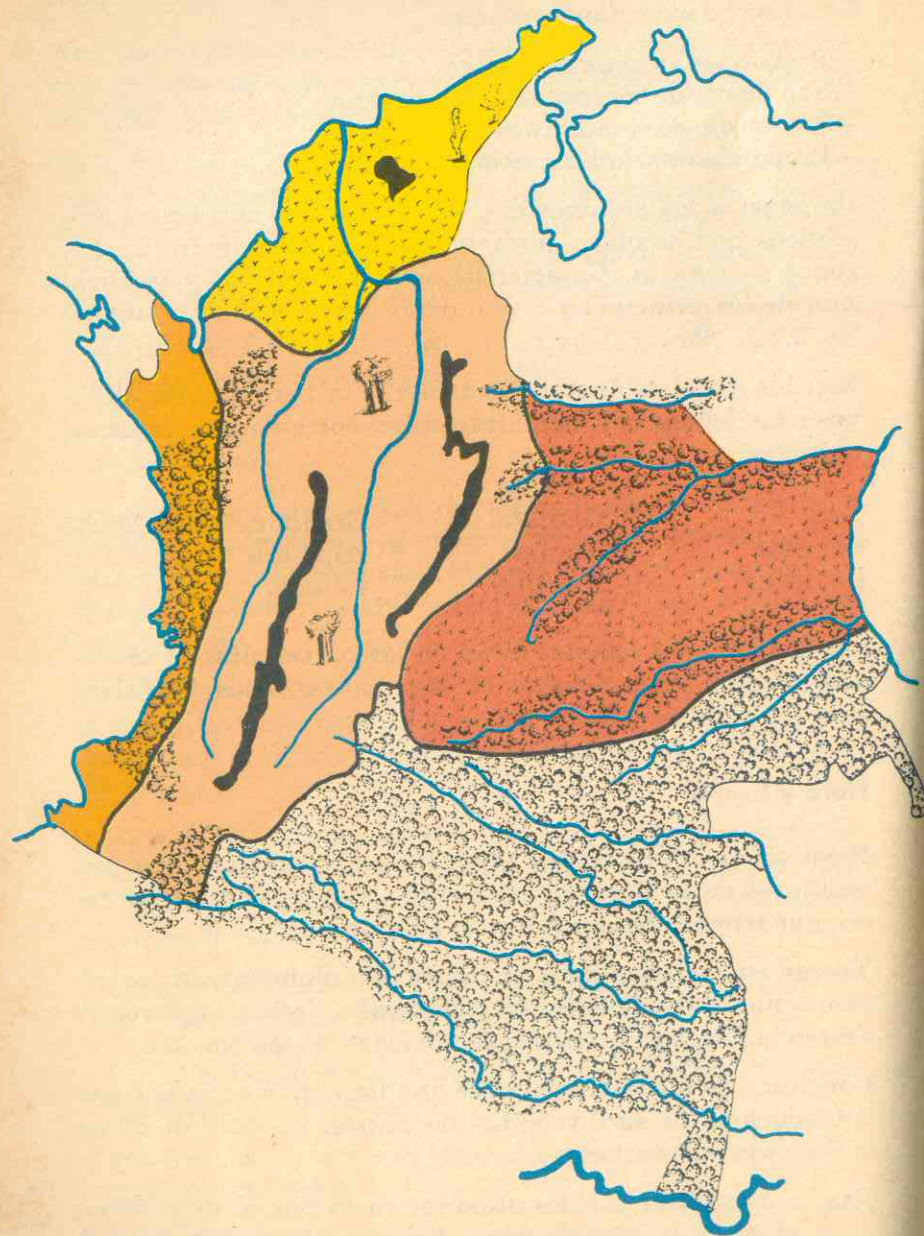
Flora y fauna

Realizar un breve repaso sobre las características más importantes de la flora de cada región (designar cinco alumnos que representen las distintas regiones).

Trazar en los cuadernos el mapa de Colombia con las regiones naturales. Dibujar en cada región símbolos que representen la flora característica de la misma (mapa No. 77).

Concluir que nuestro país posee una flora muy variada como consecuencia de su diversidad de climas. La flora de clima cálido es la más variada.

Fauna: Organizar con los alumnos cinco grupos de trabajo; cada grupo debe elaborar una lista con los nombres de 5 animales propios de la región que se le asigne. Escribir en tarjetas los nombres de estos animales para luego colocarlos en el mapa de la región correspondiente; los demás



Mapa No. 77

alumnos deben estar pendientes para corregir las equivocaciones de sus compañeros. (Si es posible, hacer descripciones de algunos de los animales más conocidos de la región)

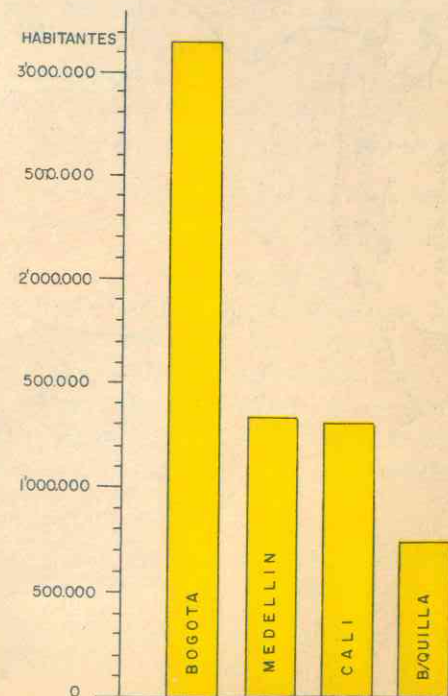
Población: Proponer a los alumnos que nombren las ciudades de mayor número de habitantes y hacer las localizaciones en el mapa de Colombia, para concluir que:

- La distribución de la población colombiana no es uniforme.
- La mayor parte de la población se encuentra localizada en cuatro grandes zonas:

Altiplano Cundinoboyacense (Bogotá, Tunja);
 Valle del Cauca (Cali, Palmira, Buga y muchas otras);
 Zona de la Cordillera Central (Medellín, Pereira, Manizales, Armenia e Ibagué);

Zona central del litoral Atlántico (Barranquilla, Cartagena y Santa Marta).

Hay otras zonas de menor densidad de población, en contraste existen grandes regiones despobladas como: Llanos Orientales, Llanuras del Pacífico, sur de los llanos del Mag-



Esquema No. 78

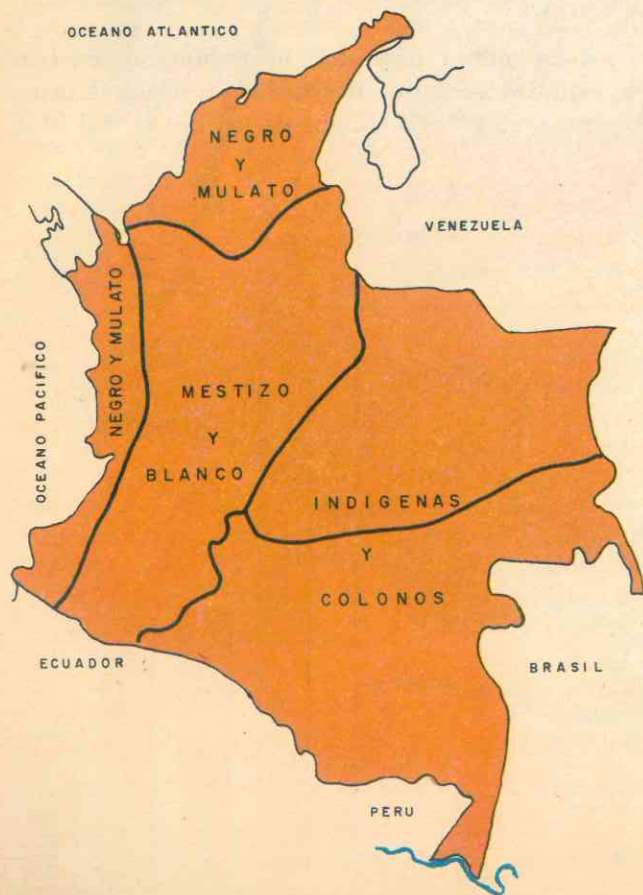
dalena, Península de la Guajira y Sierra Nevada de Santa Marta. Localizar estas zonas en el mapa de Colombia

Familiarizar a los alumnos con las ciudades más pobladas del país realizando el siguiente ejercicio:

Presentar en el tablero una escala comprendida entre 0 y 3 000 000 con divisiones de 100 000 cada una (gráfica No. 78).

Trazar columnas que representen el número de habitantes para que los alumnos sitúen en el lugar correspondiente, las siguientes ciudades: Bogotá (3 143 200), Medellín (1 333 900), Cali (1 333 500), Barranquilla (750 600), Cartagena (1378 100), Bucaramanga (381 500), Manizales (331 100), Pereira (267 200), Cúcuta (270 200), Ibagué (234 500), Palmira (208 700), Armenia (204 100), Montería (179 600) y Santa Marta (183 200).

Fuente: DANE. Proyección de población hasta julio 15/74.



Mapa No. 79

Grupos étnicos: Dirigir una charla sobre las características de los grupos étnicos de las diferentes regiones. Simultáneamente localizarlas en el mapa No. 79 y escribirlas en el tablero:

- Región Andina: predominio del mestizo y blanco.
- Región Atlántica: negros y mulatos.
- Región Pacífica: negro y mulato.
- Llanuras Orientales: indígenas y colonos (representantes de todos los grupos étnicos).

Complementar estos conocimientos, agregando que los tipos étnicos más generalizados en nuestro país son el mestizo (blanco-indígena) y el mulato (blanco-negro).

Recursos naturales

La naturaleza brinda al hombre algunos elementos que él utiliza para poder vivir, como el suelo, las aguas, las plantas, los animales y los minerales. Se llaman recursos naturales, porque es la naturaleza y no el hombre quien los produce. Estos recursos pueden ser renovables y no renovables:

Los renovables son aquellos que el hombre puede utilizar sin agotarlos completamente, ya que constantemente debe reemplazar los elementos que consume. Esta es una forma responsable de utilizar los recursos; así por ejemplo, el hombre que se dedica a la explotación de los bosques, debe reemplazar los árboles que corta por otros pequeños, porque de lo contrario este bosque terminaría por desaparecer.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que una vez agotados no se pueden restaurar como el petróleo, el hierro y los minerales en general.

Vegetales: En la vertiente de la Cordillera Oriental, en la parte norte del valle del Magdalena y en la vertiente de la Cordillera Occidental, es selvática la vegetación. También encontramos zonas selváticas: en las Llanuras del Atlántico y en la vertiente noroccidental de la Sierra Nevada de Santa Marta. En los llanos del Orinoco, existen bosques a lo largo de los ríos (bosques de galería).

Las Llanuras del Pacífico y la Amazonia se hallan cubiertas de bosques y selvas que constituyen un recurso forestal.

Animales: Elaborar un cuadro-resumen, con las principales especies animales de cada una de las regiones.

Minerales: En la Región Andina abunda el carbón, el oro, la plata, las esmeraldas, el hierro, la sal, la caliza, el yeso, el mármol y el petróleo.

En la región de las Llanuras del Atlántico, el principal mineral es el petróleo, lo mismo que en las Llanuras Orientales.

Las Llanuras del Pacífico se caracterizan por sus yacimientos de oro y platino.

Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales: Utilizar un viaje imaginario por una región afectada por la erosión (Boyacá, Santander, Antioquia, Quindío u otros), describiendo las características del terreno afectado: Deslizamientos, innumerables surcos o zanjas, ausencia de vegetación, desaparición casi completa de la capa vegetal.

Por medio de una charla con los alumnos analizar las causas del fenómeno de la erosión (esquemas Nos. 6 y 7, pág. 17). Todas las características anotadas anteriormente, se deben a la fuerza erosiva de las aguas, que corren libremente por el terreno desprovisto de vegetación. El hombre al talar o quemar, en forma irresponsable los boques, destruye la vegetación natural y contribuye en esa forma a la erosión.

Realizar una inspección por los alrededores de la escuela y llevar a cabo la siembra de árboles que los alumnos deben cuidar. Proponer que esta campaña se extienda a toda la comunidad, con el fin de enseñar a proteger los Recursos Naturales para que el hombre pueda utilizarlos en forma conveniente y no se agoten irremediablemente.

Sugerir a los alumnos que enumeren otros beneficios que proporcionan los bosques:

- Brindan materia prima para la industria maderera, medicinal y alimenticia;
- Influyen poderosamente en el clima;
- Suministran alimento y albergue a los animales.

Sugerir a los alumnos que nombren recursos naturales que ellos conozcan. Destacarlos en columnas teniendo en cuenta los reinos de la naturaleza:

Reino vegetal

Bosques
Cultivos

Reino animal

Salvajes
Domésticos

Reino mineral

Suelo
Oro
Petróleo
Platino
Sal
Plata
Esmeraldas
Carbón.

Hablar del segundo grupo de recursos: de los conceptos dados concluir que el hombre también se beneficia de los animales para poder subsistir: comer, vestir, transportar y muchos otros.

En consecuencia, enseñar a los alumnos que los animales merecen y necesitan cuidados y protección por parte del hombre.

Organizar, en colaboración con los alumnos, una cartelera que contenga una lista de mandamientos encaminada a hacer campaña para proteger los animales, inculcar amor hacia éstos y fomentar la sociedad protectora de animales:

1. Respeta los nidos, si los tocas serán aborrecidos por sus dueños.
2. No te diviertas a costa del sufrimiento de los animales.
3. Cuidate de privar a los animales de su libertad.
4. Los animales vivos te benefician más que disecados en la sala de tu casa.
5. Aleja de ti las caucheras y escopetas que destruyen la belleza de la naturaleza.
6. Ten únicamente el número de animales domésticos que puedas alimentar.
7. No destruyas los peces, arrojando al agua sustancias tóxicas.
8. El animal enfermo está incapacitado para trabajar, no lo obligues.
9. No sobrecargues al animal.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

Agricultura: Recordar a los alumnos que el relieve colombia-

no trae como consecuencia una gran variedad de climas y por esta razón hay variedad de productos.

Elaborar tarjetas con los nombres de los siguientes productos:

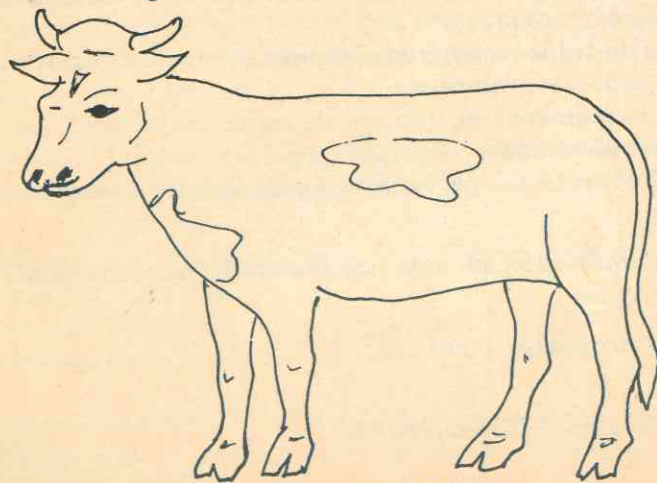
Café, caña de azúcar, algodón, arroz, banano, maíz, cacao, papa. Colocarlas sobre el mapa de Colombia en los sitios correspondientes.

Ejemplos: La tarjeta del café, debe aparecer colocada en la zona central de las Cordilleras Central y Occidental (Departamento de Quindío, Caldas, Risaralda y norte del Valle del Cauca). La tarjeta del algodón colocarla en las llanuras del Caribe (Córdoba y Cesar) y en el Valle del Cauca y Tolima. (El mapa para este ejercicio debe ser del tamaño de una cartulina).

Ganadería: Dirigir una charla para concluir que además de la agricultura, el mayor recurso natural de los colombianos es el constituido por los animales domésticos. Por medio de preguntas orientadas, hacer que deduzcan de dónde provienen las palabras: Vacuno, caballar, mular, asnal, porcino, ovino, caprino.

Localizar en el mapa de Colombia, las zonas ganaderas y elaborar un cuadro sinóptico de las mismas, en el tablero y en los cuadernos, con una sencilla ilustración:

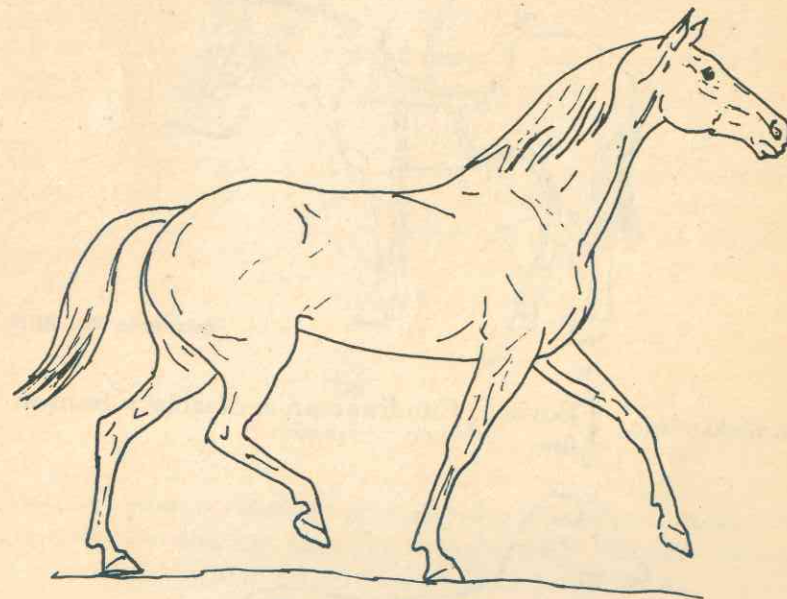
Ganado vacuno { Boyacá, Antioquia, Magdalena, Bolívar, Córdoba y Cundinamarca.



Esquema No. 80A

Ganado caballar

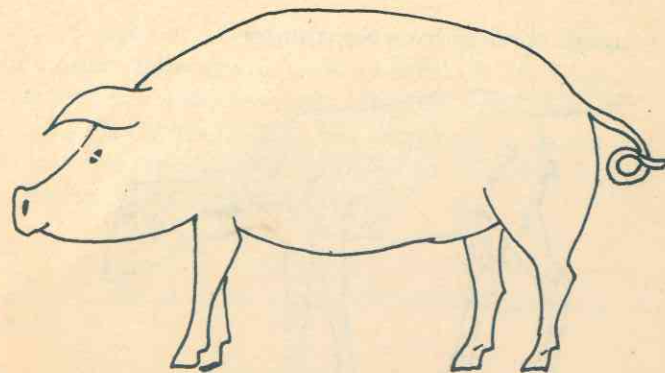
{ Antioquia, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Valle y Huila.



(Esquema No. 80B)

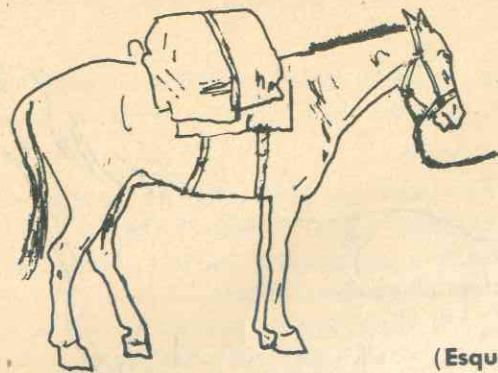
Ganado porcino

{ Córdoba, Antioquia, Magdalena, Bolívar, Boyacá y Cundinamarca.



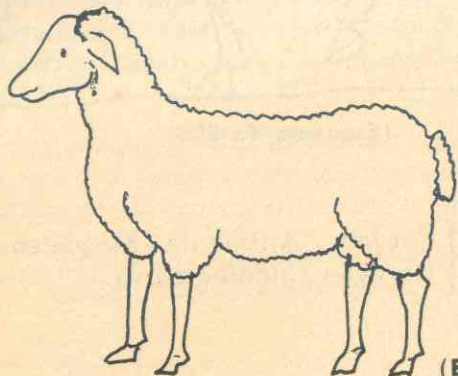
(Esquema No. 80C)

Ganado mular { Antioquia, Cundinamarca, Santander, Tolima y Boyacá.



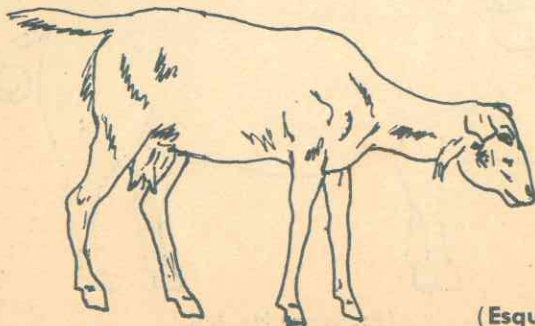
(Esquema No. 80D)

Ganado ovino { Boyacá, Cundinamarca, Nariño y Santander.



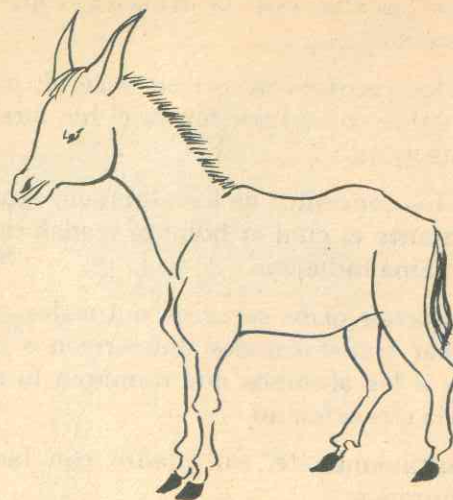
(Esquema No. 80E)

Ganado caprino { Guajira y Santander.



(Esquema No. 80F)

Ganado asnal { Magdalena, Córdoba, Bolívar y Boyacá.



(Esquema No. 80G)

Aves de corral: Merece especial atención este renglón, el cual, en los últimos años ha tomado auge. El país cuenta hoy con más de 60 millones de aves de distintas razas.

Riqueza pesquera: Los mares y ríos que bañan a Colombia poseen gran riqueza en variedad de peces.

Sugerir a los alumnos que den nombres de peces que conozcan. Complementar con nombres de otras especies como pargos, sierras, rubios, róbalos, sábalo, bocachicos y otros. Nuestros ríos, lagunas y ciénagas, son ricos en peces comestibles y ornamentales. Lamentablemente, la explotación de este renglón, no se hace con suficiente técnica.

Minería: Proponer a los alumnos la elaboración de fichas en las cuales debe aparecer el nombre de los siguientes minerales: hierro, petróleo, oro, platino, sal, carbón, plata y esmeraldas; a continuación, los alumnos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos, colocan en el mapa las distintas fichas en las zonas correspondientes.

Ejemplo:

El petróleo, en el valle medio del río Magdalena (Barrancabermeja).

El carbón, en la Cordillera Oriental (Sierra del Perijá).

Industria: Emplear el cuadro de los recursos naturales, para comentar con los alumnos la utilización que el hombre hace de estos recursos.

Comenzar con los recursos de origen vegetal, interrogando a los alumnos, sobre cómo transforma el hombre los árboles en objetos que necesita.

Complementar los conceptos de los alumnos, explicando que el proceso, mediante el cual el hombre transforma esta materia prima, se llama industria.

Concluir que muchos otros recursos naturales, son materia prima, que al ser transformados dan origen a otras industrias. Proponer a los alumnos que nombren la materia prima y la industria que originan.

Elaborar, simultáneamente, un cuadro con las respuestas dadas por los alumnos:

Materia Prima	Industria	Productos
Madera	Maderera	Muebles, puertas, carrocerías, embarcaciones.
Algodón	Textil	Telas, hilos, vestidos.
Frutas	Conservas	Mermeladas, jugos, vinos, vinagres.
Leche	Lechera	Quesos, kumis, mantequilla, suero, cuajada.
Carne	Conservas	Carnes, embutidos.
Peces	Pesquera	Aceites, pescados.
Hierro	Siderúrgica	Rieles, maquinarias, herramientas.
Petróleo	Petrolera	Gasolina, aceites, grasas, gas.

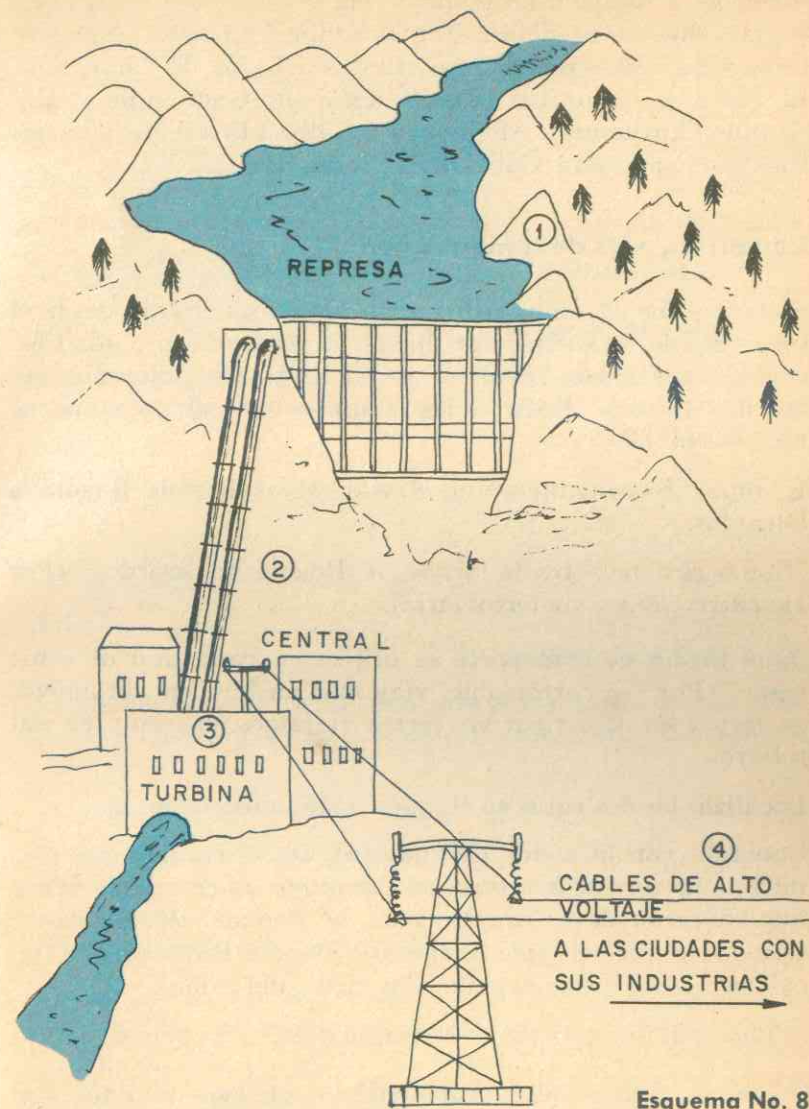
Clasificar, en la misma forma, otras industrias conocidas por los alumnos.

Explicar las fuentes de energía, comentando, cómo hace el hombre para mover las máquinas que transforman la materia prima en productos elaborados.

Concluir que existen dos grupos productores de energía: combustibles (carbón y petróleo) y agua (energía eléctrica).

Dirigir una charla para averiguar acerca del origen de la energía eléctrica. Complementar estos conceptos con explicaciones sobre el esquema No. 81.

—El agua es represada en un valle alto de la cordillera por medio de un muro (1).



Esquema No. 81

- A través de un gran tubo, el agua baja con mucha fuerza (2).
- Pasa por las turbinas (ruedas provistas de aletas curvas, encerradas en un tambor que son movidas por el agua) de la Central y se transforma en la energía eléctrica (3).
- De la central, es llevada la energía eléctrica a los grandes centros urbanos, por medio de cables (4).

Recordar y localizar en el mapa, las principales zonas industriales (Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali, otras) ya conocidas y las represas más importantes del país: El Charquito, El Salto y Lagunitas (Cundinamarca); Guadalupe y Río Grande (Antioquia); Anchicayá y Calima (Valle del Cauca); Insula y Esmeralda (Caldas); El Prado, (Huila).

Comercio y vías de comunicación

Sugerir a los alumnos realizar un viaje imaginario, desde el lugar donde se encuentran hasta la población o ciudad escogidas por ellos. Localizar en el mapa de Colombia, estos dos lugares. Pedir a los alumnos que digan cómo se hace ese viaje.

Ejemplo: Supongamos que el viaje se realiza de Bogotá a Girardot.

¿Cómo podemos trasladarnos de Bogotá a Girardot? (Por vía carretable y vía ferroviaria).

¿Qué medio de transporte se utiliza en cada uno de estos casos? (Por vía carretable, viajamos en bus, en automóvil, en jeep y en otros; por vía férrea viajamos en tren y en autotferro.

Localizar las dos rutas en el mapa. (Mapa físico No. 1).

Concluir, con la ayuda del maestro, que el camino que permite ir de un lugar a otro, se llama *vía de comunicación* y que en razón de su construcción, se llaman *vías terrestres*. Cómo se realiza el viaje imaginario Bogotá-Barranquilla (localizarlas), en forma rápida. (Por medio del avión).

¿Cómo se llama esta vía de comunicación? (Vía aérea).

Un tercer viaje pueden proponerlo los mismos alumnos, para aprovechar otra vía de comunicación: la fluvial, que se hace a través de los ríos.

Observar el mapa de Colombia en un croquis de América para destacar los dos océanos que bañan nuestras costas y la facilidad que ofrecen, para la comunicación con el resto del mundo.

¿Cómo se llama la comunicación que se hace a través de los mares? (Marítima).

¿Qué medios se utilizan para realizarla? (Barcos, lanchas y pequeñas embarcaciones).

Trazar en el mapa No. 1 las principales vías:

Bogotá	Santa Marta	(férrea).
Cali	Buenaventura	(carretera).
Santa Marta	Cartagena	(carretera).
Bucaramanga	Bogotá	(carretera).

Sintetizar, en el tablero y en el cuaderno de los alumnos:

Clase	Vía	Medio de transporte
Terrestre	Carreteras, Férreas y caminos de herradura.	Carros, camiones, jeeps, trenes, caballos y otros.
Fluvial	Ríos, lagos, lagunas.	Barcos y otras pequeñas embarcaciones.
Marítimo	Mares	Barcos
Aéreo	Aire	Aviones, avionetas helicópteros y otros.

Complementar este tema, diciendo a los alumnos que además de los anteriores medios de comunicación, existen otros como son:

- Correo y télex.
- Prensa (periódicos, revistas y otros).
- Radio.
- Televisión.
- Sistemas inalámbricos (satélites).

La navegación aérea en Colombia ha tenido mucha importancia, dadas las características del relieve que impiden la construcción de vías terrestres. Se cuenta en la actualidad con numerosas empresas de aviación nacionales y extranjeras, que facilitan el comercio y acortan las distancias. Las ciudades de mayor población, cuentan con aeropuertos para grandes aviones. Hay ciudades y poblaciones pequeñas que también tienen aeropuertos.

Destacar la importancia del buen uso de los medios y vías de comunicación:

- Acatar las señales de tránsito.
- Tratar con respeto a los conductores de vehículos.

—Hacer uso adecuado del teléfono, de la radio, de la prensa y del correo.

—Avisar a las autoridades, en caso de daños o deficiencias de estos servicios.

Elaborar una cartelera, con recortes de periódicos o revistas, para ilustrar este tema.

Visión general de la división político-administrativa del país

Explicar a los alumnos, que debido a la gran extensión del país, algunas regiones se encuentran muy alejadas de Bogotá, y por lo tanto, se dificulta la administración. Por tal motivo, el territorio nacional se ha organizado en 31 secciones administrativas que se denominan departamentos (22), intendencias (5) y comisarías (4). Cada sección está administrada por un representante del gobierno, denominado Gobernador, Intendente o Comisario respectivamente, que aplica en su territorio las normas o leyes de la República. Todas las secciones tienen sus propios nombres y capitales.

Elaborar en el tablero, una lista con los nombres de los departamentos, de las intendencias y de las comisarías.

Presentar el mapa político (mapa No. 82), para, en colaboración con los alumnos, dar la denominación a cada una de las secciones políticas.

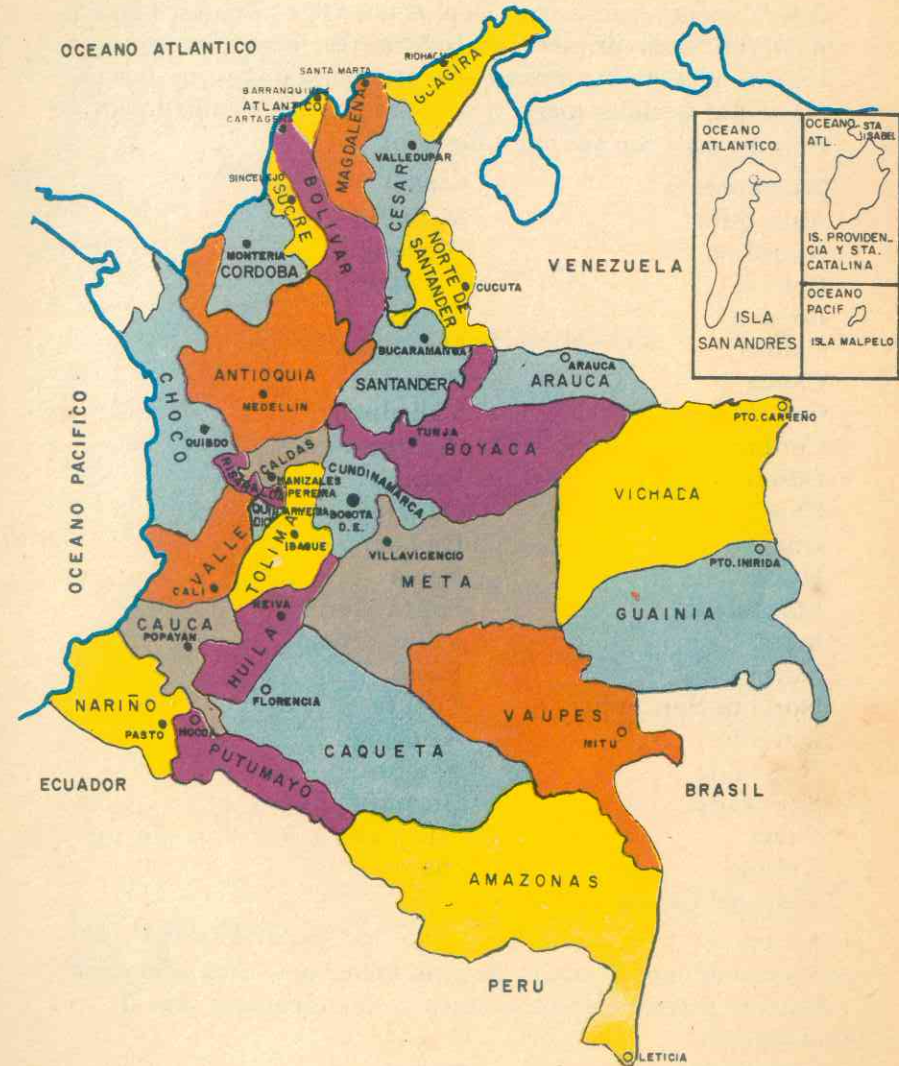
Complementar la lista, elaborada en el tablero, con los nombres de las capitales respectivas. Localizarlas en el mapa político dibujando un pequeño círculo.

Mecanizar los conocimientos adquiridos:

—Varios grupos de alumnos, en forma de competencia, nombran los departamentos con sus capitales en tiempo limitado.

—Armar un rompecabezas, elaborado con anticipación por el maestro (dibujar, sobre un pedazo de cartón o triplex, el croquis político de Colombia, colorearlo y luego recortarlo).

—Distribuir tarjetas individuales, entre los alumnos, con los nombres de los departamentos, de las intendencias y de las comisarías y otras con las capitales. (Un alumno lee



Mapa No. 82

la suya y el que tenga la correspondiente capital o sección debe contestar y salir para formar parejas).

—Entregar mapas mudos con la división política, para que los alumnos los llenen en forma individual.

Explicar a los alumnos, la diferencia entre departamento, intendencia y comisaría. Departamento es una sección del país con gran número de habitantes; generalmente con buenas vías de comunicación; con actividades agropecuarias o industriales mejor desarrolladas. Los departamentos colombianos con sus capitales son:

Departamento	Capital
Antioquia	Medellín
Atlántico	Barranquilla
Bolívar	Cartagena
Boyacá	Tunja
Caldas	Manizales
Cauca	Popayán
Cesar	Valledupar
Córdoba	Montería
Cundinamarca	Bogotá
Chocó	Quibdó
Guajira	Riohacha
Huila	Neiva
Magdalena	Santa Marta
Meta	Villavicencio
Nariño	Pasto
Norte de Santander	Cúcuta
Quindío	Armenia
Risaralda	Pereira
Santander	Bucaramanga
Sucre	Sincelejo
Tolima	Ibagué
Valle del Cauca	Cali

Intendencia y Comisaría: Como los departamentos, son secciones administrativas, de gran extensión, poca población, pequeñas actividades económicas e insuficientes vías de comunicación.

Intendencias	Capitales
Arauca	Arauca
Caquetá	Florencia
Putumayo	Mocoa
San Andrés y Providencia	San Andrés
Casanare	Yopal

Comisarias

Amazonas
Guainía
Vaupés
Vichada

Capitales

Leticia
Puerto Inírida
Mitú
Puerto Carreño

Sugerir a los alumnos que busquen el origen que tienen los nombres de algunas secciones del país por ejemplo:

Comisaría del Amazonas, por estar bañada por el río de su nombre. Departamento de Bolívar, en memoria del Libertador Simón Bolívar.

AFIANZAMIENTO

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Materiales utilizados para el estudio de las unidades de las Regiones Naturales. (Recortes de las regiones para armar rompecabezas).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Dividir el curso en seis grupos. Cada uno prepara el temario correspondiente de la región que ha escogido. El grupo número seis prepara un resumen corto sobre Colombia y su división política.

Emplear para este afianzamiento, el material utilizado para el estudio de las unidades.

Realizar en forma ordenada (cada grupo), una exposición corta, siguiendo el plan preparado y con el mapa correspondiente.

UNIDAD No. 9

(2 semanas)

LOS TIEMPOS COLONIALES. Primera parte

OBJETIVOS

Continuar desarrollando sus capacidades mentales.
Adquirir sencillas técnicas de investigación.
Continuar formando sentido de responsabilidad.
Crear conciencia de nacionalidad.

TEMAS

Establecimiento definitivo de los españoles en nuestro territorio:

- Dominio de los indígenas.
- Apropiación de tierras.
- Crecimiento de las ciudades.

Primeras formas de explotación de los recursos naturales:

- Minería.
- Introducción de la esclavitud.
- Actividades agropecuarias.

El comercio entre España y sus colonias:

- Monopolio de España.
- Aparición de la piratería.

La sociedad colonial:

- Aparición de nuevos grupos raciales.
 - Formas de vida de las nuevas clases sociales.
- La iglesia en la colonia.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Cuadros resúmenes (pág. 210).
Lectura sobre La Iglesia (Folleto de Lenguaje, pág. 129).
Canciones (pág. 214).

Mapa-mundi, con los puertos con los cuales se hacía el comercio (No. 83, pág. 213).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Establecimiento definitivo de los españoles en nuestro territorio

Proponer a los alumnos que recuerden los conocimientos sobre descubrimiento y conquista:

Descubrimiento: Es el período en el cual los españoles llegan por primera vez al territorio americano que era desconocido por los europeos.

Conquista: Posteriormente, a la llegada de los primeros españoles (descubridores), llegan otros expedicionarios (Gonzalo Jiménez de Quesada, Nicolás de Federmán, Sebastián de Belalcázar y otros), con el fin de someter a la población descubierta y despojarla de sus tierras para anexarlas a la corona de España. Una vez sometidos los nativos, sigue un proceso de asentamiento del español, en los territorios por ellos conquistados; fundan ciudades y establecen un gobierno; éste es el período que se conoce con el nombre de "colonización", el español impone el trabajo a los indígenas y da origen a la explotación minera. Los indígenas, antes de venir los españoles, trabajaban para su propio sustento, después de la llegada de ellos, tuvieron que trabajar más porque tenían a su cargo el sostenimiento de éstos.

Apropiación de tierras: Recordar a los alumnos, que después de efectuada la apropiación de tierras, por los españoles, estos proceden a repartirlas entre ellos mismos y los indígenas. Para esta repartición, fue necesario crear unas instituciones: la Encomienda, la Mita y los Resguardos.

Organizar a los alumnos en 3 grupos de trabajo (A, B, C). Al grupo A, corresponde comentar acerca de la Encomienda; al B, acerca de la Mita y al C, acerca de los Resguardos. Para la realización de este ejercicio, el maestro da por escrito, a cada grupo, la siguiente información:

La Encomienda: Grupo de familias o tribus indígenas, bajo la autoridad de un español (encomendero), a quien debían dar tributos en oro, en productos agrícolas o en trabajo per-

sonal; a cambio, el español debía enseñarles la religión católica. La tierra era del indígena, sin embargo el español (Encomendero) se adueñó de ella.

La Mita: Esta institución obligaba a familias o tribus indígenas a trabajar lejos de sus familias, especialmente en las minas de oro y plata; por su trabajo recibían un salario con el cual pagaban los impuestos al español encargado de cobrar los impuestos. El contrato era por un determinado tiempo, por ejemplo, el de explotación minera era por diez meses al año. Fue la institución más cruel, porque además de despojar a los indígenas de sus tierras, los alejaban de sus familias.

La inclemencia del clima y el trabajo pesado, acababan con sus vidas o los obligaba a huir; otros, al terminar su servicio, preferían quedarse trabajando en la mina. Pocos regresaban a su lugar de origen.

Los Resguardos: Institución que entregaba los terrenos a los indígenas de una tribu; a su vez, la tierra era dividida en parcelas, trabajada individualmente o en familias para su propio beneficio; además, existían parcelas que eran trabajadas por toda la tribu (trabajo colectivo), para pagar a los españoles, con el producto de éstas, los impuestos y obligaciones de todo el grupo indígena.

Elaborar en el tablero un cuadro resumen a medida que los alumnos hacen sus exposiciones:

Encomienda	Mita	Resguardo
—Grupo de indígenas, bajo la autoridad de un español (encomendero).	—Tribu bajo el dominio de un español.	—Tierras de propiedad colectiva.
—Tributo en oro o productos agrícolas (encomendado).	—Obligados a trabajar lejos de su hogar, recibían un salario con el cual pagaban los impuestos.	—Trabajo individual para beneficio propio.
—No recibían pago por sus servicios.		—Trabajo colectivo para pago de impuestos de la tribu.
—La tierra les pertenecía.		

Crecimiento de las ciudades: Informar a los alumnos que

las ciudades fundadas en la conquista fueron creciendo con la llegada de nuevos españoles. Además, el cruce de españoles con indígenas dio origen al mestizaje. El mismo trabajo, traía como consecuencia la agrupación y así crecieron las ciudades. A medida que el colonizador encontraba minas iba fundando poblaciones, con el fin de poder cobrar fácilmente los tributos a la población dependiente de él.

Primeras formas de explotación de los recursos naturales

Minería: Pedir a los alumnos que recuerden las características de la Mita: El interés de los colonizadores giró en torno a las minas y en general de los metales preciosos (oro, plata). En un comienzo se dedicaron a enviar a España, objetos labrados por los nativos, los cuales conseguían como donación hecha por éstos para conseguir su libertad o en ocasiones arrebatándoselos.

Más tarde fueron descubiertos los lugares de donde los indígenas extraían los metales (minas).

Concluir que el trabajo en las minas fue una de las causas del descenso de la población indígena.

Introducción de la esclavitud: Para reemplazar a los indígenas, en el trabajo arduo de las minas fueron traídos los africanos como esclavos; fue así como se implantó la esclavitud.

A los africanos se les cazaba como a las fieras y eran vendidos a personas (negreros), quienes los transportaban en navíos especiales hasta el puerto de Cartagena de Indias (principal puerto negrero).

La corona española autorizaba la venta de negros, quienes poseían gran capacidad de trabajo; se les compraba a razón de cuatro o cinco pesos y en nuestros puertos eran vendidos a un precio medio de trescientos, pero según su calidad, el precio se elevaba hasta quinientos.

Una vez en el puerto eran sometidos a un examen riguroso en presencia del comprador; los examinaban para determinar si tenían alguna enfermedad contagiosa; los marcaban con hierros candentes en la cara o en el pecho; luego se les imponía una segunda marca por parte del dueño, quien los llevaba a la mina o a los trabajos agrícola-

las. A la esclava africana se le asignaban las labores domésticas.

El esclavo no pudiendo soportar este trato adoptó una actitud de rechazo; algunos llegaban a golpear a sus dueños y a atentar contra sus vidas; otros, huían a las selvas en donde formaban poblados, que cercaban con palos y ramas de árboles a los cuales llamaron "palenques".

También hubo quienes protegieron a los negros africanos; es digno de mencionar a San Pedro Claver, conocido con el nombre de "El protector".

Relacionar el tema con la lectura "De cómo un hombre honrado rectificó a tiempo". (Lenguaje, pág. 130).

Actividades agropecuarias: Informar a los alumnos de las distintas actividades agropecuarias desarrolladas por los negros esclavos:

Agricultura: Después de la minería, que ocupó la mayor atención del colonizador, sigue en importancia la agricultura en la que se destacan los cultivos de caña de azúcar, de tabaco y de cacao.

Ganadería: Se dedicaban algunos terrenos para la cría de ovejas al igual que para el ganado ovino; el caballo se utilizó como medio de transporte.

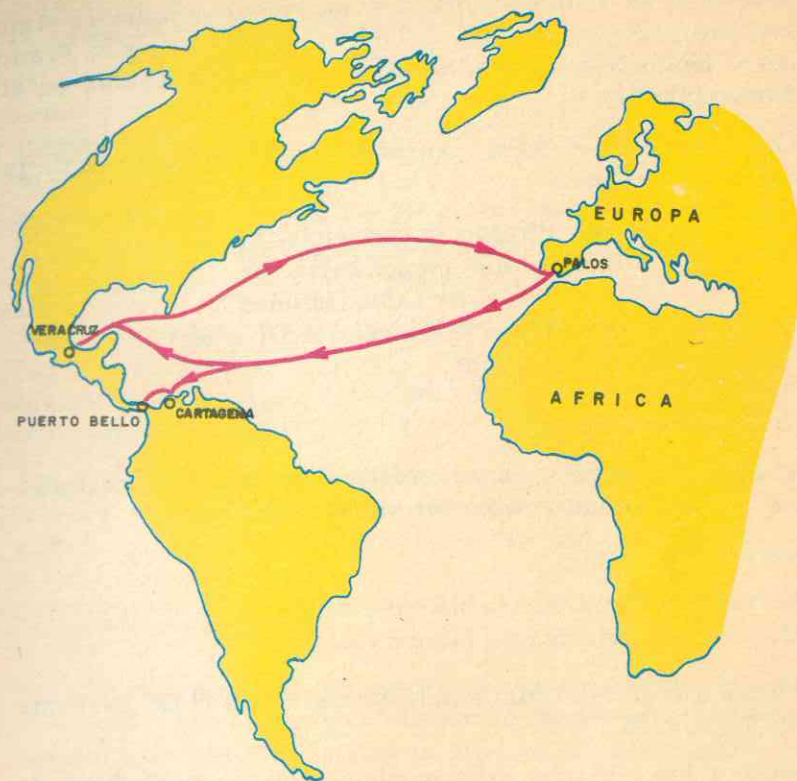
El comercio entre España y sus Colonias

Monopolio de España: Elaborar una cartelera en la cual aparece el mapa No. 83, señalando los puertos con los cuales se hacía el comercio; en uno de los ángulos inferiores de la misma, deben aparecer los productos objeto de este comercio.

Dirigir la observación sobre el contenido de la cartelera y orientar una charla teniendo en cuenta:

—España se apoderó de las colonias y de las riquezas existentes en ellas, como los metales preciosos (oro, plata y esmeraldas) y los productos agrícolas (tabaco, caña de azúcar, cacao, quina, algodón y otros).

—Se apropió de puertos en las colonias (Cartagena, Santo Domingo y La Habana).



Mapa No. 83

- Ejerció la compra y venta de esclavos.
- El comercio entre las colonias y la metrópoli (España) se realizaba en barcos con tripulación española.
- España era el único país que podía vender y comprar artículos a sus colonias (monopolio comercial).

Este poder, ejercido por España en las diferentes relaciones con sus colonias, es lo que se llama Monopolio.

Aparición de la piratería: Repartir con anticipación el contenido del tema a uno de los alumnos para que lo exponga el día de la clase, con la participación de sus compañeros y concluir:

Como consecuencia del monopolio español, surge un tráfico comercial que adquirió gran impulso, apareciendo la piratería, formada por un grupo de hombres que atacaban los barcos para quitarles sus mercancías, las cuales se repar-

tían entre sí. También aparecen los corsarios, quienes eran marinos guerreros respaldados por un gobierno (Inglés, Francés y Holandés), para impedir el monopolio español en el Nuevo Mundo.

Complementar el tema cantando la primera estrofa de la canción Soy Pirata:

Soy Pirata y navego en los mares
donde todos escuchan mi voz.
Soy feliz entre tantos pesares
y no tengo más leyes que Dios (bis)
¡Viva la Mar!

La Sociedad Colonial

Aparición de nuevos grupos raciales: Recordar los conocimientos estudiados sobre población y mestizaje.

Región Andina:

Mestizo: mezcla de raza blanca e india.
Mulato: mezcla de raza blanca y negra.

Hacer uso del material empleado para esta clase, esquema No. 17, pág. 36 .

Pedir a los alumnos información sobre los pobladores de nuestras colonias:

Los conquistadores españoles o peninsulares quienes dominaban las colonias y eran propietarios de las minas. Además, se encontraban los criollos quienes eran los españoles nacidos en América.

También existieron en nuestras colonias los nativos, aborígenes del continente americano y los negros traídos del África para el trabajo en las minas.

Elaborar, en el tablero y en el cuaderno de trabajo del alumno, el siguiente cuadro resumen:

Sociedad Colonial	Español peninsular: propietario de haciendas y minas. Criollo: Español nacido en América. Negro: Venido de África. Nativo Aborígen del Continente. Mestizo: Mezcla de raza blanca e india. Mulato: Mezcla de raza blanca y negra.
-------------------	--

Formas de vida de las nuevas clases sociales: Complementar el tema anterior comentando:

El español peninsular: Era consciente de las ventajas por su honor y por sus intereses, por el apego a la nobleza y por el orgullo de sus títulos; disfrutaba de los puestos de privilegio en el gobierno.

Criollo: Estaba excluido de los cargos de responsabilidad y de autoridad; podía aspirar a pequeñas riquezas de las minas sin intervenir en la actividad comercial.

Negro: Recordar a los alumnos lo visto sobre esclavitud.

Nativo: Vivía en sus propios pueblos, conservaba su idioma, su vestido y sus costumbres, con un nivel de vida bajo, mal alimentado y entregado al licor.

Mestizo: Se le prohibía convivir y comerciar con los nativos, además emplearlos como sirvientes o cargueros; era considerado como vagabundo, perezoso y perverso con el nativo.

La Iglesia en la Colonia

La Iglesia desempeñó un papel importante durante la Colonia como instrumento colonizador; su obra consistía en evangelizar a los nativos. La Iglesia colonial se constituyó en eje de la vida en América.

La divulgación de la religión católica estuvo a cargo de la Compañía de Jesús, los Franciscanos y los Dominicos; estas comunidades fundaron colegios, como el de Santo Tomás, el de San Bartolomé y el del Rosario; universidades como la de la Javeriana y la de Santo Tomás.

En la enseñanza primaria se impartían conocimientos básicos como leer, escribir y cantar.

Los hospitales estuvieron también a cargo de comunidades misioneras.

Realizar la lectura "La Iglesia" (ver Lenguaje, pág. 129).

UNIDAD No. 10

(2 semanas)

COLOMBIA EN AMERICA

OBJETIVOS

- Ampliar el concepto espacial mediante el conocimiento de otras zonas geográficas.
- Adquirir habilidades en la interpretación de mapas y en el diseño de gráficas.
- Cultivar sentimientos de solidaridad humana en relación con otros países.

TEMAS

Países vecinos de Colombia.

América del Sur:

- Relieve.
- Hidrografía.
- División política.

América Central:

- Relieve.
- Hidrografía.
- División política.

América del Norte:

- Relieve.
- Hidrografía.
- División política.

Visión general de América.

Ventajas de la posición de Colombia en el continente americano.

Relaciones de Colombia con los países de América.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa No. 84 de América, pág. 218.

Mapa No. 85 de América del Sur en donde se destaca a Colombia y a los países vecinos, pág. 22.

Plantilla de América del Sur en cartulina o en cartón, del tamaño de una hoja de cuaderno.

Mapa físico No. 86 de América del Sur, pág. 22.

Gráfica comparativa de los ríos de Sur América.

Artículos de revistas o de periódicos sobre acontecimientos ocurridos en América Central.

Mapa (No. 87, físico-político de América Central, pág. 223).

Mapa (No. 88, físico-político de América del Norte, pág. 227).

Globo terrestre.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Países vecinos de Colombia

Recordar los conocimientos adquiridos en la sexta Unidad, en relación con mares y tierras. Pedir a los alumnos que localicen en el Globo Terrestre los continentes y los océanos que los rodean.

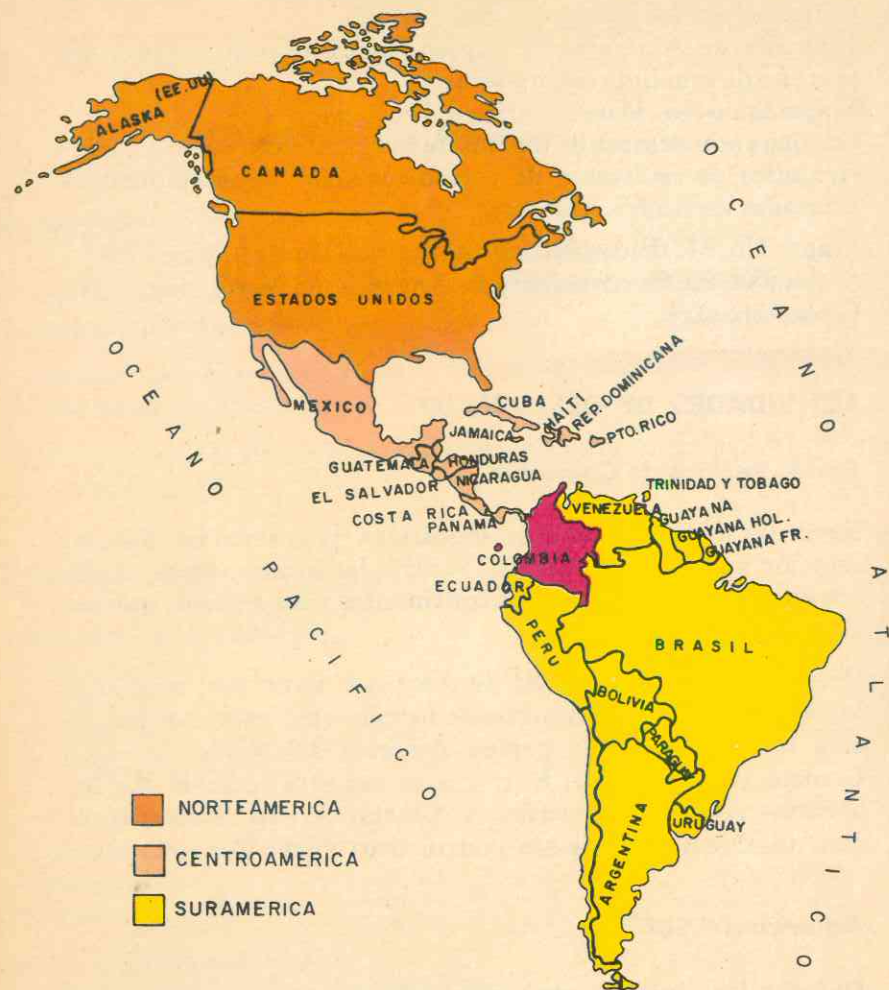
Presentar el mapa No. 84 de América para que, mediante la observación, los alumnos deduzcan que: este continente está formado por tres partes, América del Norte, América Central y América del Sur; y a su vez está rodeado por los océanos Atlántico, Pacífico y Glacial Artico. Recordar el otro nombre que recibe este continente (Nuevo Continente).

América del Sur

Guiar a los alumnos para que elaboren, en cartulinas o en cartón, una plantilla del mapa de América del Sur, utilizando como modelo la que el profesor ha elaborado con anterioridad. La plantilla deben tenerla siempre, para utilizarla en el momento preciso.

Diseñar en el cuaderno de trabajo el croquis de América del Sur, utilizando la plantilla o el sello correspondiente, si el maestro lo tiene a su disposición.

Relieve: Pedir a los alumnos que observen la forma de América del Sur, en el croquis trazado en sus cuadernos, y lo encierren dentro de una figura geométrica. Concluir que la forma de América del Sur es triangular y maciza.



Mapa No. 84

Presentar el mapa físico (No. 86) de América del Sur, en donde se destaca Colombia como territorio conocido por los alumnos, para que observen el relieve y la hidrografía. Pedirles que sigan el recorrido de la cadena montañosa que entra a Colombia: se inicia en el sur del continente y corre paralela a la costa Pacífica; esta es la gran cadena montañosa de los Andes con grandes elevaciones que se cubren de nieve.

Volver a observar el mapa para destacar la presencia de

grupos de montañas aisladas; localizarlos en el croquis de sus cuadernos de trabajo y anotar los nombres respectivos: Meseta de las Guayanas y Meseta Brasileña, de poca elevación y situadas al oriente de la América del Sur.

Dirigir la observación en el mapa sobre los grandes llanos que hay entre la cadena montañosa de los Andes y los macizos: Llanura del Orinoco, llanura del Amazonas, llanuras del Chocó y Pampas Argentinas, que separan los Andes de los grupos montañosos orientales.

Hacer las respectivas localizaciones en el mapa y en sus cuadernos de trabajo.

Hidrografía: Continuar trabajando sobre el croquis de América del Sur, haciendo uso de la plantilla o del sello.

Observar detenidamente el mapa No. 86, para localizar y nombrar los ríos de más largo curso:

Amazonas	6 280 km
Paraná-Paraguay	3 980 "
Orinoco	3 000 "
San Francisco	2 900 "
Uruguay	1 700 "
Magdalena	1 538 "

Proponer a los alumnos hacer comparaciones entre el río más importante de Colombia, el Magdalena, y los ríos más importantes de Suramérica.

Elaborar una gráfica comparativa (semejante a la gráfica No. 12), basada en los datos anteriores. Concluir que el río más importante de Suramérica es el Amazonas por su longitud y caudal.

Localizar y nombrar los dos más grandes e importantes lagos de Suramérica: Titicaca (entre Bolivia y Perú) y Maracaibo (en Venezuela).

División política: Observar en el mapa No. 85 la posición, forma y tamaño de los demás países que forman la América del Sur, y buscar su respectiva capital.

Describirlas con base en las observaciones hechas.

Ejemplos:

—Brasil forma la parte centro-oriental de la América del



Mapa No. 85



Mapa No. 86

Sur. Es el país de mayor extensión de América del Sur; de forma maciza y con costa sobre el Océano Atlántico. Su capital es Brasilia.

—Bolivia se encuentra en el centro de Suramérica. Es más pequeño que Colombia; de forma maciza y no tiene costas sobre ningún océano. Su capital es La Paz.

Nota: Se suministran los siguientes datos para el maestro:

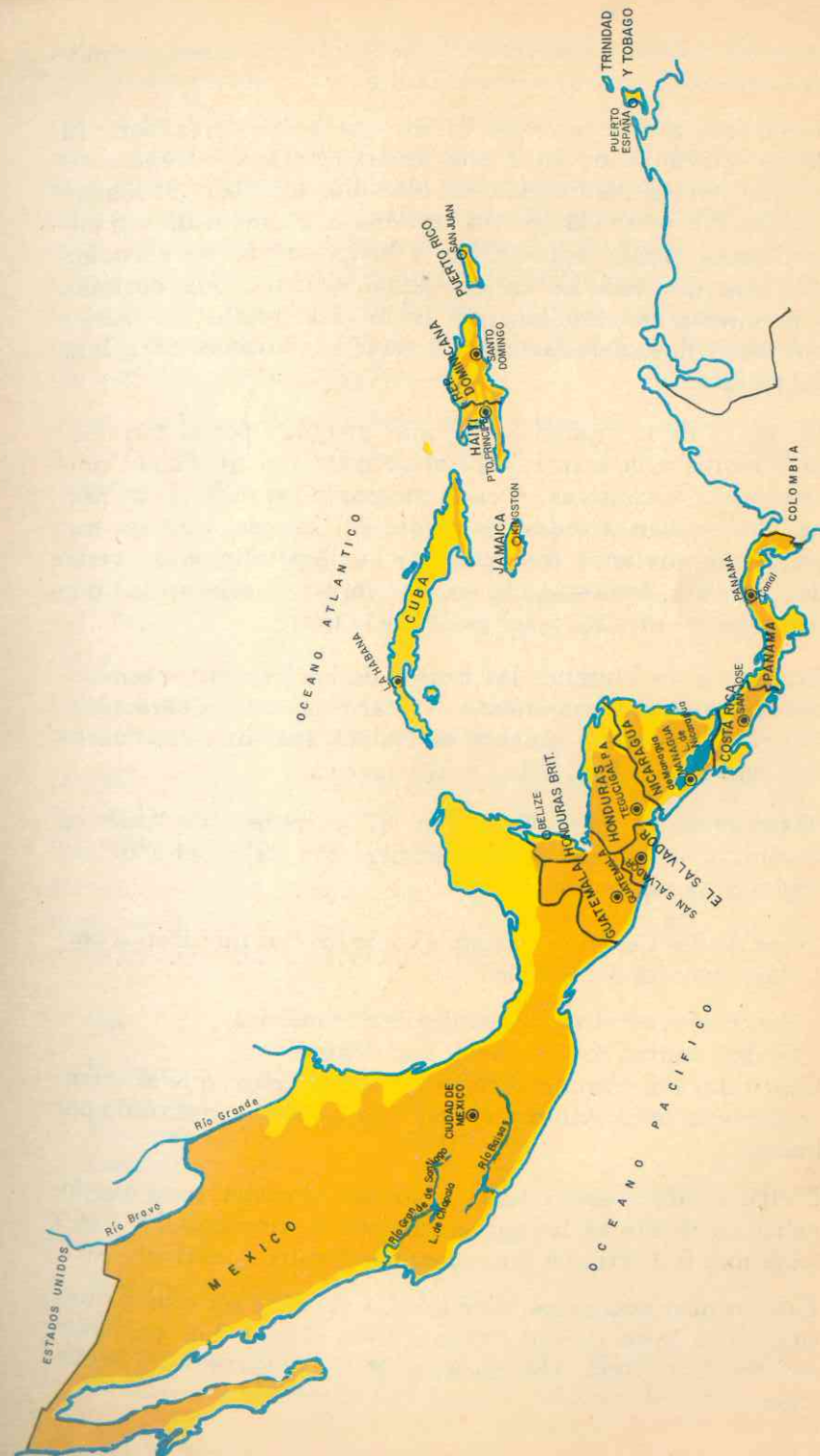
País	Extensión	Capital
Argentina	2 775 000 km ²	Buenos Aires
Bolivia	1 100 000 "	La Paz
Brasil	8 500 000 "	Brasilia
Colombia	1 140 000 "	Bogotá
Chile	742 000 "	Santiago
Ecuador	264 000 "	Quito
Guayana Francesa	91 000 "	Cayena
Guayana Holandesa	142 822 "	Paramaribo
Guyana Inglesa	214 962 "	Georgetown
Paraguay	406 752 "	Asunción
Perú	1 285 000 "	Lima
Trinidad Tobago	4 822 "	Puerto España
Uruguay	186 926 "	Montevideo
Venezuela	912 000 "	Caracas

América del Centro

Comentar sobre los acontecimientos ocurridos en Nicaragua en los últimos días de 1972 (destrucción de Managua por un terremoto) o sobre otro acontecimiento semejante que haya ocurrido en algún país de América Central. Utilizar artículos de periódicos o de revistas que se relacionen con el tema.

Ejemplo de solidaridad (1)

Managua, capital de la república centroamericana de Nicaragua, con una población que pasa de los 400 000 habitantes, encerrada en un paisaje volcánico, se preparaba como otras ciudades del mundo a celebrar la navidad. Sus calles y almacenes se encontraban bellamente decorados; sus gentes, como en ninguna otra época del año, parecían darse ci-



Mapa No. 87

ta en los centros comerciales, para comprar postales con paisajes típicos, y enviarlas a sus familiares.

Toda esta alegría no tuvo el fin que todos esperaban. El 23 de diciembre de 1972 una amarga noticia estremece al mundo: en la madrugada de este día, mientras Managua dormía fue arrasada por un terremoto. Primero fue un ensordecedor trueno subterráneo y luego una fuerte sacudida que hizo que todo se viniera abajo. Quienes aún dormían y no fueron sorprendidos por la muerte, presas del pánico buscaban desesperadamente puertas y ventanas para huir del peligro.

El centro de la ciudad fue el más afectado por el terremoto, y lo que ayer eran lujosos almacenes, hoy quedaban convertidos en escombros. A cada momento las noticias de Managua llegaban a todos los países del mundo, quienes respondieron enviando toda clase de auxilios (alimentos, vestidos, drogas), demostrando en esta forma la solidaridad que debe existir entre todos los países de la tierra.

Explicar a los alumnos las causas de los frecuentes temblores en toda Centroamérica: el vulcanismo es una característica de su relieve, y muchos de los volcanes aún se encuentran en actividad, en toda Centroamérica.

Observar en el mapa físico No. 87, el relieve de América Central y establecer comparaciones con la cadena de los Andes Suramericanos:

—Los Andes Centroamericanos como los Suramericanos bordean la costa del Pacífico.

—Son menos altos que los Andes de Suramérica.

—Se denominan Andes Centroamericanos.

Continuar observando el relieve para concluir que al oriente, sobre la costa Atlántica o del Caribe, está constituido por llanos.

Dirigir la observación de los alumnos, al mapa, para que localicen y deduzcan las características, y enumeren los ríos y lagos más importantes que existen en Centro América.

Existen muy pocos ríos, los cuales, a pesar de ser muy cortos, conservan buen caudal durante todo el año. Los principales son: San Juan, Usumacinta, Patuca, Escondido, Motagua.

Además de los ríos existen los lagos de Managua y Nicaragua (en Nicaragua).

Canal de Panamá: Hacer notar otro aspecto hidrográfico muy importante de América Central: el Canal de Panamá. Destacar su importancia y la razón de su construcción. Preguntar a los alumnos qué ruta se utilizaría para realizar un viaje por mar desde España hasta Buenaventura (utilizar el globo terrestre). Explicar que antiguamente los viajes se realizaban por el sur de América, lo cual resultaba sumamente demorado y costoso; por esta razón se buscó otra vía que ofreciera mayores facilidades.

Se vio entonces la necesidad de construir un canal que, al unir el Océano Atlántico con el Océano Pacífico, facilitara las comunicaciones.

Pedir a los alumnos que observen el mapa de América No. 84 para que busquen el lugar más estrecho del continente americano, apropiado para la construcción de un canal. Guiarlos para que encuentren el Canal de Panamá y sigan su trayectoria.

Hacer otros comentarios en relación con el Canal de Panamá, según los intereses de los alumnos.

División política: Elaborar con anterioridad varios croquis de Centroamérica con la división política y puntos que representen las respectivas capitales.

Repartirlos a los alumnos para que localicen y escriban los nombres de los países y de las capitales, a medida que los compañeros lo hacen en el mapa No. 84:

País	Capital
Panamá	Panamá
Costa Rica	San José
Nicaragua	Managua
Honduras	Tegucigalpa
Salvador	San Salvador
Guatemala	Guatemala
México	México
Honduras Británicas	Bélice

Dirigir la observación a las islas del Mar Caribe, localizarlas y complementar los conocimientos: Forman también par-

te de Centroamérica las islas del mar Caribe entre las cuales están:

País	Capital
Cuba	La Habana
Haití	Puerto Príncipe
República Dominicana	Santo Domingo
Jamaica	Kingston

América del Norte

Relieve: Pedir a los alumnos que recuerden las características del relieve suramericano (cadena montañosa al occidente, macizos aislados al oriente y grandes llanuras al centro).

Orientar la observación sobre el mapa físico No. 88 y pedirles que busquen las semejanzas entre el relieve de América del Norte y Sur América:

- Cadena montañosa de las Rocosas, al occidente bordeando la Costa Pacífica.
- Macizos aislados al oriente (Escudo Canadiense y Apalaches).
- Amplia llanura al centro.

Hacer simultáneamente la localización respectiva en los croquis individuales.

Hidrografía: Recordar con los alumnos que dos océanos bañan las costas orientales y occidentales de América (Pacífico y Atlántico).

Interesarlos para que observen detenidamente el mapa de América y localicen otro océano: Glacial Artico, al norte de América del Norte.

Destacar la diferencia entre éste y los anteriormente mencionados: Sus aguas permanecen congeladas gran parte del año y por lo tanto es menos importante para las comunicaciones comerciales con otros países del mundo.

Dirigir la observación del mapa, para destacar y localizar los principales ríos:

Río Grande que sirve de límite entre América al Norte y



Mapa No. 88

Centro América; Mackenzie, San Lorenzo, Misisipí con su afluente el Misuri y Yukón.

Pedir a un alumno que señale el curso del río San Lorenzo desde su nacimiento, en el Escudo Canadiense, hasta su desembocadura, en el Atlántico.

Localizar los lagos de esta zona: Erie, Hurón, Michigan y Superior.

Destacar la importancia del río San Lorenzo y de la región de los lagos: estos están unidos por medio de canales con el río San Lorenzo y el Océano Atlántico. Constituyen una gran red fluvial que facilita la comunicación de una de

las principales zonas industriales de Norte América. Localizar igualmente los lagos de los Osos, Esclavos y Winnipeg.

División política: Pedir a los alumnos que distingan, en el mapa No. 88, los países en que se encuentra dividida políticamente Norte América: EE. UU. y Canadá. El territorio comprendido entre río Grande, al norte de México y el Océano Glacial Artico es el que se conoce con el nombre de Norte América o América del Norte.

Nombrar la capital y algunas ciudades más conocidas de los dos países y localizarlas en el mapa.

Ejemplo:

Estados Unidos, capital Washington
New York
Chicago
Boston
Miami
Candá, capital Ottawa
Quebec
Montreal
Toronto

Visión general de América

Interesar a los alumnos para que hagan un recuento de los aspectos más sobresalientes del continente americano, haciendo simultáneamente las localizaciones respectivas.

Forma: El continente americano se halla dividido en tres partes: Norte, Centro y Sur, y está rodeado por tres océanos, Artico, Pacífico y Atlántico.

América del Norte comprendida desde el océano Glacial Artico, al norte, hasta el río Grande, en los límites con México; América Central se extiende desde el río Grande hasta los límites con Colombia, en el Darién; América del Sur está comprendida desde el Darién hasta el Cabo de Hornos, en el sur.

América del Norte y América del Sur se caracterizan por su forma maciza, mientras que América Central es la parte más estrecha del Continente.

Relieve: Cadena de los Andes paralela a la costa Pacífica.

Macizos aislados al oriente tanto en América del Norte como en la del Sur.

Grandes llanuras interiores en Norte América y Suramérica, y al oriente en Centroamérica.

Llanuras regadas por ríos caudalosos que reciben el nombre del río que las riega.

Hidrografía: Los ríos más importantes de América son:

Amazonas, Paraguay, Paraná, Orinoco, Misisipí y Misuri (elaborar una gráfica comparativa). El río Amazonas es considerado como el más caudaloso del mundo; el Misisipí y Misuri están considerados también entre los ríos que poseen gran caudal.

Ventajas de la posición de Colombia en el continente americano

Recordar, con la ayuda del Mapa de América No. 84, la ubicación de Colombia en la misma e interesar a los alumnos para que emitan algunos conceptos sobre la situación privilegiada de Colombia en América:

—Tiene costas sobre los océanos Atlántico y Pacífico, lo cual le facilita la comunicación con los demás países de América y con otros continentes.

(Completar este conocimiento con la ayuda del globo).

—Cercanía al Canal de Panamá que permite la rápida comunicación entre las costas colombianas de ambos océanos.

—Posición central con respecto al continente americano, de tal manera que sirve de enlace con los países del sur, centro y norte.

Relaciones de Colombia con los países de América

Colombia mantiene relaciones comerciales con los países americanos, pero especialmente con los Estados Unidos a donde exporta productos agrícolas, mayormente café y minerales como el petróleo, oro y platino; importa maquinaria industrial, vehículos automotores y algunos artículos de consumo.

UNIDAD No. 11

(3 semanas)

LOS TIEMPOS COLONIALES: Segunda parte

OBJETIVOS

Continuar el desarrollo de sus capacidades mentales como: observación atenta, abstracción, creatividad, análisis y síntesis.

Dar énfasis al desarrollo sicomotor.

Ampliar los conocimientos sobre la herencia cultural y los valores sociales de nuestro pueblo.

Crear conciencia de nacionalidad, espíritu de convivencia, tolerancia, respeto mutuo y sentido de fraternidad con todos los pueblos del mundo.

TEMAS

Florecimiento de la Colonia:

- Organización del gobierno dentro de la Colonia.
- Establecimiento del Virreinato de la Nueva Granada.
- Breve estudio de algunos virreyes: Eslava, Messía de la Cerda, Amar y Borbón.

Vida de los habitantes del Virreinato de la Nueva Granada a finales de los tiempos coloniales (siglo XVIII):

- Ausencia del criollo en el desempeño de cargos públicos.
- Los impuestos.
- Movimiento de los Comuneros.

Ambiente cultural del segundo período de la Colonia.

- Grupo de criollos y su formación intelectual.
- Influencia científica y cultural de los europeos en el pensamiento del grupo criollo en América.

—Tertulias literarias y periodismo.

La expedición Botánica:

- Breve recuento sobre la obra de la Expedición Botánica.
- Hombres importantes que formaron parte de ella.

—Su influencia en la formación de los dirigentes y en los movimientos de independencia.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Libros, revistas y artículos impresos para investigar la Organización del gobierno dentro de la Colonia.

Oleografías de Sebastián de Eslava, Messía de la Cerda, Amar y Borbón, (esquemas Nos. 89, 90 y 91, págs. 233 y 234).

Cuadros resúmenes (pág. 233).

Ruta seguida por los comuneros y el ejército español (mapa No. 92 pág. 236).

Tiras de cartulina.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Florecimiento de la Colonia

Organización del gobierno dentro de la Colonia: Organizar los alumnos en 4 grupos y dotarlos de libros, revistas, artículos y resúmenes para que el primer grupo, investigue la Real Audiencia, el segundo grupo, los Presidentes, el tercer grupo, los Virreyes y el cuarto grupo, las Capitanías Generales. Dar un tiempo determinado para esta investigación; al final, cada grupo informa sobre el trabajo investigado.

Complementar las informaciones dadas por los alumnos y concluir:

La Real Audiencia: Debido al aumento de problemas en las Colonias y su tardía solución, el Rey de España estableció, en el Nuevo Reino de Granada, un gobierno compuesto por un grupo de señores llamados Oidores, quienes escuchaban las quejas de los colonos y las resolvían; a este grupo se le dio el nombre de "Real Audiencia de Santa Fe de Bogotá".

Esta forma de gobierno sufrió algunos cambios debido al número de personas que la integraban; se hizo necesario, que el gobierno de Santa Fe de Bogotá, estuviera gobernado por una sola persona, creándose así el gobierno de los Presidentes.

Los Presidentes: Gozaban de gran autoridad, presidían la Real Audiencia, tenían funciones de gobernador y, con cierto carácter, eran representantes del rey. Con Andrés Díaz Venero de Leyva se inició la Presidencia de la Nueva Granada, período que duró 175 años.

Andrés Díaz Venero de Leyva: Uno de los grandes aciertos del gobierno español fue la designación de don Andrés Díaz Venero de Leyva como presidente del Nuevo Reino de Granada. Su gobierno se ha llamado "Edad de Oro de la Colonia". Dictó leyes que favorecían a los nativos, fundó escuelas, desarrolló la navegación por el río Magdalena, en embarcaciones pequeñas llamadas "Champanes", fomentó el comercio, construyó caminos para la explotación de minas, como la de Muzo y fundó poblaciones.

También se pueden mencionar otros presidentes como Juan de Borja, Francisco Mosquera, Francisco de Sande y muchos otros.

Los Virreyes: Fueron nombrados por el Rey de España con poder absoluto; introdujeron una cultura nueva, reformaron la educación, trajeron la imprenta y fundaron bibliotecas.

Las Capitanías Generales: Eran consideradas como parte del Virreinato, sus títulos eran los de presidente, de gobernador y de capitán general; tenían jerarquía militar.

Establecimiento del Virreinato de la Nueva Granada: Dirigir una charla para comentar, que debido al desarrollo alcanzado por el Nuevo Reino de Granada, el rey se vio en la necesidad de crear un gobierno más amplio y organizado, quedando implantado el Virreinato; éste estaba gobernado por un Virrey, quien era representante de la persona misma del Rey de España.

Sus principales obligaciones eran:

- Propagar la religión católica entre los nativos.
- Controlar la conducta de las autoridades.
- Ordenar construcciones públicas.

Breve estudio de algunos Virreyes: Presentar a los alumnos oleografías de los personajes según esquemas Nos. 89, 90 y 91.

Elaborar en el tablero un cuadro resumen y consignarlo en el cuaderno de trabajo del alumno.



SEBASTIAN DE ESLAVA

Esquema No. 89

Sebastián de Eslava
(1684 - 1759)

Primer virrey que gobierna al Nuevo Reino de Granada; se establece en Cartagena, por ser principal puerto español, allí se enfrenta con un almirante (título otorgado a un jefe de marina) llamado Eduardo Vernón quien fue vencido por las fuerzas españolas.



PEDRO MESSIA DE LA CERDA

Esquema No. 90

Pedro Messía de la Cerda
1700-1783

Se preocupó de la economía del Nuevo Reino de Granada; creó la renta (dinero que se pagaba por el derecho de vender algo) del tabaco y reorganizó la del aguardiente; mejoró vías de comunicación; montó una fábrica de loza y una de pólvora. Durante su gobierno, recibió orden del Rey de España mediante la cual se expulsaba a los Jesuitas, despojándolos de sus escuelas, de sus colegios y de sus universidades, retardando así, el proceso cultural del país.

Amar y Borbón
(1803 - 1810)

Fue el último de los virreyes. Durante su gobierno se inició la lucha patriótica por la independencia. Contribuyó con la Expedición Botánica elaborando un proyecto mediante el cual los científicos que formaban parte de ella podían continuar realizando sus investigaciones.



AMAR Y BORBON

Esquema No. 91

Vida de los habitantes del virreinato de la Nueva Granada a finales de los tiempos coloniales. Siglo XVIII.

Ausencia de los criollos en el desempeño de cargos públicos: Recordar las características de cada uno de los grupos sociales:

Español	1
Criollo	2
Mestizo	3
Nativo	4
Negro	5

Resaltar el grupo Criollo e informar a los alumnos que los hijos de estos criollos formaban un grupo pequeño llamado el nuevo grupo social criollo, quienes no podían desempeñar cargos públicos, como el de gobernador o virrey; no podían ser sacerdotes ni abogados; solo se les permitía ser médicos, maestros o artesanos (oficios considerados para gentes plebes).

Estas limitaciones se debieron al monopolio establecido en la América.

Los impuestos: Informar a los alumnos que además de las causas anteriores existieron otras:

España se encontraba en guerra contra Inglaterra y, para su sostenimiento, se hizo necesario la recaudación de impuestos en las colonias españolas.

El rey envía a Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres, como visitador del Nuevo Reino de Granada, quien impone el máximo impuesto de la Armada de Barlovento, el cual fue creado por el gobierno español para sostener su lucha contra los buques piratas; el impuesto de Alcabala sobre la venta de artículos y bienes; la sal, el aguardiente y el tabaco se elevaron considerablemente. Se impuso el Diezmo, sobre los frutos vegetales y la cría de animales. Más tarde fueron aumentados dichos impuestos.

Movimiento de los Comuneros: El gobierno de la Nueva Granada estaba a cargo del Virrey Manuel Antonio Flores, quien se traslada a Cartagena dejando encargado del gobierno de Santa Fe a Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres, quien aprovechando este momento crea y cobra nuevos impuestos. El pueblo no soportó esta situación y es así como en algunas provincias se presentaron manifestaciones de descontento (Socorro, Simacota, Mogotes, Charalá).

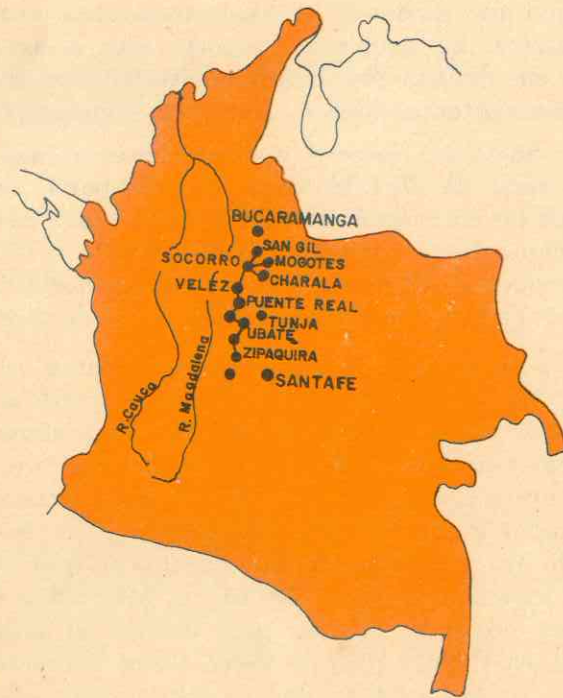
En la Provincia del Socorro, el descontento se hizo mayor y el 16 de marzo de 1781, el pueblo llevado por la curiosidad del alza de los impuestos, se reunió en la plaza mayor donde se encontraban colocados carteles donde se fijaban los nuevos impuestos; Manuela Beltrán, mujer decidida, despedazó dichos carteles; esta actitud originó el levantamiento.

Recordar a los alumnos otras causas que dieron origen a este movimiento: el orgullo de los españoles frente a los criollos, la mala administración española y la preferencia a la corona. Estos hechos motivaron al pueblo para que se uniera y nombrara una junta formada por Juan Francisco Berbeo, Salvador Plata, Antonio Monsalve y Francisco Rosillo (quedando así la representación comunera), quienes debían dirigir el movimiento hacia Santa Fe. Informado Gutiérrez de Piñeres envía un ejército para detener el avance, pero es vencido en Puente Real de Vélez. Como consecuencia de la traición de la casi totalidad de los miembros de la Junta, los comuneros nombran a Juan Francisco Berbeo como jefe único. Los insurrectos continúan su marcha hacia Santa Fe; sabiendo Gutiérrez de Piñeros lo de la derrota, envía una junta a negociar con los comuneros, en Zipaquirá; allí se reúnen y se comprometen a abolir algunos impuestos co-

mo el de la Armada de Barlovento, el del tabaco, el del aguardiente, el del papel sellado y otros; además los miembros de la comisión aceptan que los criollos tengan los mismos derechos otorgados a los españoles. De este modo se establece la normalidad.

Transcurrido poco tiempo, regresa el Virrey Flórez a Santa Fe y se niega a reconocer el acuerdo firmado en Zipaquirá, haciendo alusión a la validez del mismo por haber sido firmado bajo presión; de tal manera que todo vuelve a su antiguo estado. El pueblo ante este acontecimiento decide nuevamente marchar hacia Santa Fe bajo la dirección de José Antonio Galán; éste no encuentra apoyo y se retira a Casanare; al poco tiempo es traído a Santa Fe en compañía de otros prisioneros, donde fue decapitado.

Trazar en el mapa de Colombia No. 92, la ruta seguida por los comuneros y la del ejército español.



Mapa No. 92

Ambiente cultural del segundo periodo de la Colonia

Grupo de criollos y su formación intelectual: Recordar a los

alumnos la obra misionera durante la Colonia y destacar que ésta fue emprendida por las diferentes comunidades religiosas. Su influencia se hace notoria en todos los lugares, pues la educación no era propia del estado sino de la familia; grupos de criollos ingresaron en colegios y en universidades, así tenemos escritores y artistas, podemos mencionar a la Madre Francisca Josefa del Castillo, Francisco Moreno y Escandón (quien elaboró un plan de estudios en una forma práctica), Rodríguez Freile, Fray Pedro de Aguado.

Otro medio de difusión cultural fueron las bibliotecas, las cuales contenían obras importantes sobre literatura, derecho y ciencias. La primera fue la Biblioteca Nacional cuya organización fue encomendada a Manuel del Socorro Rodríguez. La imprenta se hizo notable en Santa Fe y Cartagena. Entre los pintores mencionamos a Gregorio Vásquez de Arce y Ceballos.

Influencia científica y cultural de los Europeos en el pensamiento del grupo criollo en América: Europa influyó en el pensamiento del grupo criollo de la siguiente manera:

- Introducción de libros románticos que trataban historietas.
- Introducción del Quijote de la Mancha.
- También sobresale la Misión Científica Francesa cuyos integrantes vinieron para averiguar con exactitud acerca de la línea llamada Ecuador, para comprobar la forma de la tierra.
- Realización de viajes al nuevo continente por sabios europeos, quienes a su regreso publicaron en francés los progresos de las Ciencias Matemáticas y de las Ciencias Naturales en la América.
- Llegada y estadía de grandes científicos como José Celestino Mutis quien influye notablemente en el ambiente cultural con la fundación de la Expedición Botánica.

Tertulias literarias y periodismo: Informar a los alumnos que durante la colonia aparecen el periodismo y las tertulias literarias (grupo de personas que se reunían para distraerse y conversar). Son dignas de mencionar:

Eutropélica, fundada por Antonio Nariño y dirigida por Manuel del Socorro Rodríguez.

El Círculo del Buen Gusto, fundada por doña Manuela Santamaría de Manrique.

El Círculo Literario: presidido por don Antonio Nariño, tuvo carácter revolucionario.

Resaltar el origen del periodismo en nuestro país, con la aparición del "Papel Periódico de Bogotá", fundado y dirigido por Manuel del Socorro Rodríguez conocido como el "padre del periodismo". Más tarde aparece el "Seminario del Nuevo Reino de Granada", cuyo fundador y director fue el sabio Francisco José de Caldas.

La Expedición Botánica

Elaborar tiras de cartulina, en donde aparecen nombres correspondientes a la Expedición Botánica: Caballero y Góngora, José Celestino Mutis, Eloy Valenzuela, Francisco Antonio Zea y Francisco José de Caldas. Antes de la hora de clase, colocarlas en las paredes del salón .

Expedición Botánica

Caballero y Góngora

José Celestino Mutis

Eloy Valenzuela

Francisco Antonio Zea

Francisco J. de Caldas

Dirigir la observación de los alumnos hacia las tiras de cartulina; designar un alumno, quien ha de leer cada uno de los nombres contenido en ellas; explorar los conocimientos de los alumnos, a la vez que el maestro los va enriqueciendo, para llegar a concluir que la Expedición Botánica fue un centro de estudios que se dedicó a la recolección y clasificación de la flora colombiana.

Su director fue el sabio José Celestino Mutis, quien en compañía de sus colaboradores descubre la quina, empleada en medicina, el té, las propiedades del guaco, como preservativo contra las mordeduras de serpientes, la ipecacuana.

Esta obra fue realizada durante el gobierno de uno de los últimos virreyes llamado Antonio Caballero y Góngora, a quien se le llamó el Arzobispo-Virrey, porque siendo él Arzobispo de Santa Fe de Bogotá, fue nombrado Virrey. Se preocupó por la producción minera, mejorando los métodos y técnicas.

Colaboraron con Mutis en la Expedición Botánica, Eloy Valenzuela primer subdirector de la Expedición, Francisco

Antonio Zea, discípulo y sucesor de Mutis, Francisco José de Caldas, director del observatorio astronómico y quien también participó con entusiasmo, en el movimiento de la Independencia (1810). Además, podemos mencionar a Jorge Tadeo Lozano y Francisco Javier Matiz así como los anteriores, quienes fueron amantes de la libertad y encontraron en el sabio Mutis apoyo para luchar en favor de la independencia. Todos los colaboradores de Mutis formaron un grupo granadino de fuerte influencia la cual se extendió por todo el país, por medio del periódico el "Semanario" bajo la dirección del sabio Caldas.

AFIANZAMIENTO DE LAS UNIDADES 9, 10 Y 11

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Materiales para la evaluación de estas unidades, de acuerdo con los ejercicios que seleccione de las anteriores unidades.

Cuestionarios.

Lecturas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Utilizar cualquiera de los tipos de evaluación propuestos o combinar los que el maestro crea convenientes.

UNIDAD No. 12

(3 semanas)

EL GOBIERNO DE NUESTRA PATRIA

OBJETIVOS

Comprender los fundamentos del gobierno democrático: libertad y división del poder en tres ramas.

Formar actitudes de respeto y acatamiento a las leyes y autoridades que ejercen el gobierno.

Aprender a opinar con sinceridad e imparcialidad como integrante de una comunidad democrática.

TEMAS

Primeras formas de gobierno en nuestro territorio:

- Gobierno de los caciques.
- La autoridad del conquistador.
- Los primeros gobernadores.
- Los virreyes representantes del rey.

Colombia, república democrática:

- Creación de la República de Colombia.

División del poder público:

- Rama Legislativa: Función básica. Necesidades de las leyes. El Congreso.
- Rama Ejecutiva: Cumplimiento de las leyes. Presidente y Ministros.
- Rama Jurisdiccional: La vigilancia del cumplimiento de la ley. Corte Suprema de Justicia.

Las elecciones:

- Derecho del pueblo de elegir a los gobernantes.
- Requisitos para elegir.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

- Cuadros resúmenes.
- Dramatizaciones.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Primeras formas de gobierno en nuestro territorio

Gobierno de los caciques: Recordar a los alumnos los conocimientos adquiridos en las unidades Nos. 3 y 7 de historia.

Precisar los siguientes conceptos:

Los primitivos habitantes de nuestro suelo estaban organizados en tribus, al frente de las cuales se encontraban los caciques.

El cacique se encargaba de la organización de su tribu, dic-

taba leyes y las hacía cumplir; se le obedecía como a un dios. Su autoridad se denominaba cacicazgo. Los caciques eran varios y siempre obraban de acuerdo con las leyes dadas por el Zipa y el Zaque; estos se reunían en caso de guerra.

Autoridad del conquistador: Más tarde los conquistadores se adueñaron de las tierras de los nativos e impusieron las leyes de España; dominaron los pueblos indígenas mediante la fuerza o despojo de sus bienes; en contadas excepciones emplearon métodos humanos.

Primeros gobernadores: Recordar a los alumnos los conocimientos adquiridos en la Unidad No. 11 sobre la forma de gobierno en las colonias. Destacar el gobierno de los presidentes como una forma de gobierno ya organizada, pero dependiente de la corona de España.

Los virreyes representantes del rey: Destacar la necesidad de crear una unidad política más amplia y organizada dependiente del rey de España; fue la de los virreyes, quienes con su amplia autoridad intervinieron en lo político, en lo militar, en lo económico, en lo social y hasta en lo religioso. Esta forma de gobierno transformó el Nuevo Reino de Granada.

Colombia República Democrática

Explicar que terminado el período de la Colonia se inicia un nuevo gobierno, el de los presidentes, quienes son elegidos por votación popular. Inicialmente ésta se hacía en forma muy restringida, ya que solo los hombres mayores de 21 años tenían derecho a elegir y ser elegidos. Desde este momento se inicia un gobierno democrático.

Formular preguntas orientadas a la deducción de lo que es democracia; es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

División del poder público

Realizar un breve repaso sobre las ramas del poder público en el departamento.

Establecer relación con las mismas a nivel de nación; se divide en tres ramas: *Legislativa, ejecutiva y jurisdiccional*. Estas ramas tienen funciones limitadas y separadas, pero

colaboran armónicamente en la realización de los fines del Estado.

Elaborar una gráfica para explicar:

La Rama Legislativa: Está constituida por el Senado y la Cámara de Representantes, cuyos miembros son elegidos, en cada departamento de acuerdo con el número de sus habitantes, en forma democrática.

Función: Dicta las leyes que han de regir todo el país de acuerdo con la constitución; por ejemplo, para fijar planes educativos, para modificar la división territorial, para fijar impuestos etc. y tiene poder para derogarlas. Le corresponde tomar el juramento de posesión al Presidente de la República.

Se instala por derecho propio el 20 de julio de cada año en la capital de la República para sesionar durante 150 días; además, por convocatoria del Presidente de la República, se reúne en la fecha y por el tiempo que éste señale. Es la demostración de gobierno democrático de un pueblo.

La Rama Ejecutiva: Está representada en el municipio por el alcalde, en el departamento por el gobernador y en la nación por el Presidente quien es la máxima autoridad.

Recordar a los alumnos la forma de elegir al Presidente de la República:

- Por voto directo del pueblo en un mismo día.
- Para un período de 4 años. (Para un período siguiente no puede ser reelegido).

Condiciones que se exigen para ser Presidente:

- Ser colombiano de nacimiento.
- Tener más de 35 años de edad.
- Haber desempeñado altos cargos públicos como el de gobernador, representante, ministro.

Al Presidente le corresponde:

- Hacer cumplir las leyes dictadas por el poder legislativo.
- Abrir y cerrar las sesiones ordinarias del Congreso y convocarlo a reuniones extraordinarias.
- Cuidar del recaudo e inversión de las rentas.
- Dirigir la instrucción pública nacional.
- Decretar el estado de sitio en caso de ser perturbado el orden público.

—Nombrar y remover a los ministros, a los gobernadores y a los jefes de departamentos administrativos.

Complementar el tema por medio del siguiente cuadro resumen:

Ministerio de Gobierno: Se preocupa por la buena marcha del país y por el control de las elecciones.

Ministerio de Relaciones Exteriores: Es el intermediario de las relaciones de Colombia con otros países.

Vigila los intereses de los colombianos en el exterior.

Controla la entrada de extranjeros al país.

Ministerio de Justicia: Vela porque se apliquen las leyes con justicia.

Ministerio de Hacienda: Administra el Presupuesto Nacional y controla los gastos públicos internos y externos.

Ministerio de Defensa: Dirige las fuerzas militares y vela por la seguridad del territorio.

Ministerio de Agricultura: Fomenta campañas para el mejoramiento, producción, distribución y consumo de los productos agropecuarios.

Ministerio de Salud: Presta asistencia pública y promueve campañas sanitarias en todo el país.

Ministerio de Salud: Presta asistencia pública y promueve campañas sanitarias en todo el país.

Ministerio de Fomento: Regula el comercio interno y externo y fomenta las sociedades comerciales.

Ministerio de Minas y Petróleos: Fomenta la industria minera del país.

Adjudica contratos de explotación de minas y yacimientos de petróleo a empresas.

Ministerio de Educación: Fomenta, reglamenta, vigila y orienta la difusión de la cultura.

Ministerio de Comunicaciones: Fomenta y controla los medios de comunicación.

Ministerio de Obras Públicas: Planifica y dirige la construcción de obras públicas.

Rama Jurisdiccional: La administración de la justicia en Colombia se halla organizada así: Corte Suprema de Justicia, Consejo de Estado, Tribunales Superiores, Tribunales Administrativos, Juzgados superiores, Juzgados Penales de Circuito, Jueces Municipales y Jueces de Menores.

Corte Suprema de Justicia: Es el más alto tribunal de justicia. Sus miembros se llaman Magistrados y son elegidos por las cámaras legislativas, mediante listas presentadas por el Presidente de la República.

Para ser Magistrado de la Corte Suprema de Justicia se requiere:

- Ser colombiano de nacimiento y en ejercicio de la ciudadanía.
- Tener más de 35 años de edad.
- Ser abogado titulado.
- Haber desempeñado altos puestos públicos en la nación, como magistrado de Tribunal Superior de Distrito por cuatro años o ejercido la cátedra universitaria por diez años.

Atribuciones: Conocer las causas de las irregularidades en la administración pública y sancionar a los culpables.

Procuraduría General de la Nación: Fiscaliza la justicia.

Las elecciones

Derecho del pueblo a elegir a los gobernantes: Hacer un comentario sobre las últimas elecciones realizadas en el país. Precisar quiénes eligen al Presidente, a los Senadores, a los Representantes y el período de gobierno en cada caso. Recordar que Colombia es un país democrático, por lo tanto todos los ciudadanos están obligados a elegir a quienes juzguen que van a ejercer a conciencia los cargos públicos.

Requisitos para elegir: En Colombia el sufragio (voto) es universal; lo que significa que todas las personas que se hallen en uso de sus derechos políticos pueden participar en él, sin distinción de raza, sexo, religión, posición social o económica.

Son ciudadanos los colombianos mayores de 18 años.

La calidad de ciudadano es condición indispensable para elegir y ser elegido y para desempeñar empleos públicos.

Realizar una sencilla dramatización que facilite a los alumnos la comprensión del tema.

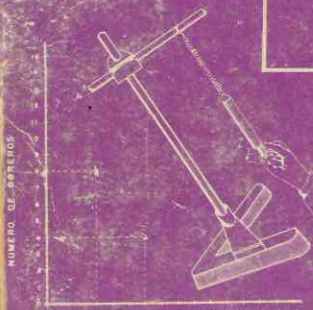
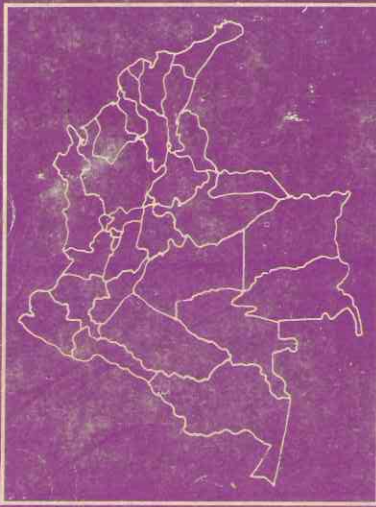
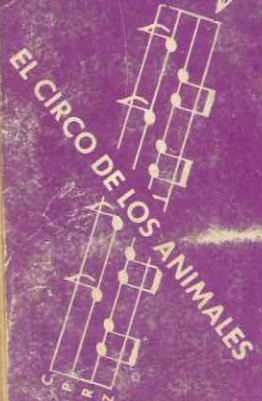
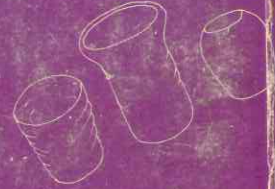
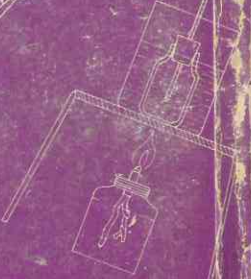
BIBLIOGRAFIA

- ABRIL EDITORA. *Gran historia de Latinoamérica*. Fascículos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
- ANDERMANN, Helmut. *Erkunden und erkennen. Erdkunde 1 (Explorar y reconocer geografía 1)*. Verlag Hermann Schroedel. 1966.
- ARANGO CANO, Jesús. *Geografía física y económica de Colombia*. Imprenta Antares. Bogotá. 1965.
- ARBELAEZ LEMA, Federico. *Colombia física y económica*. Talleres editoriales de Librería Voluntad. 5a. Edición. Bogotá.
- Instituciones colombianas y civismo internacional*. Librería Voluntad. 4a. Edición. Bogotá. 1969.
- AUGENREICH, Erich. *Von Erdteil Zu Erdteil. Amerika. (De continente a continente. América)*. 4a. Edición. Verlag Moritz Diesterweg. 1964.
- BARRIOS, Luis A. *Historia de Colombia para cuarto año de primaria*. Talleres fotográficos. Publicaciones Cultural. 5a. Edición. Bogotá. 1970.
- CÁSTRO POSADA, Elvira de. *El pasado aborigen*. Editorial Stil - Cograf. Buenos Aires. 1965.
- CUNEO, Dardo. *Breve historia de América Latina*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires. 1968.
- DELGADO. Soler A. Félix. *Viajemos por Colombia. Geografía Superior*. Talleres litográficos. 1a. Edición. Bogotá. 1971.
- DUQUE H., Benito. *Estudios sociales*. Editorial Temp. Talleres gráficos Italgraf S. A. 1970.
- DE LLANERA GOMEZ, Joaquín. *Geología para todos*. Editorial Labor S. A. 4a. Edición.
- DELFIN, Acevedo. *Educación cívica y social*. Editorial Bedout. 3a. Edición. 1970.
- FRANCO R., Ramón. *Geografía superior de Colombia*. Editorial Bedout. Medellín. 1965. 2a. Edición.
- FLORENCIO, Rafael H. *El ciudadano colombiano*. Colección la Salle. 12 Edición. Librería Stella. 1971.
- GARCIA, Julio César. *Curso superior de historia de Colombia*. 11 Edición. Publicaciones Librería Voluntad. Bogotá. 1972.
- GONZALEZ, Margarita. *El resguardo en el Nuevo Reino de Granada*. Ed. Un. 1970.
- GUHL, Ernesto. *Temas colombianos*. Instituto colombiano de economía y cultura. 1972.

- HOLGUIN, Isabel Gómez de. *Así es Colombia*. Cultural Colombiana. 1970.
- Así es Colombia, Geografía visualizada para 5o. primaria*. Cultural Colombiana. Bogotá. 1970.
- HARING H., Clarence. *El imperio hispánico en América*. Ediciones solar. Buenos Aires. 2a. Edición. 1972.
- HERRAN, Mario. *Historia de Colombia*. Cuarto grado de educación primaria. Editorial Kapelusz. 1971.
- HERNANDEZ RODRIGUEZ, Guillermo. *De los chibchas a la colonia y a la República*. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 1949.
- HOYOS CARDONA, Libardo. *Estudios sociales*. Editorial Temp. Talleres gráficos Italgraf S. A. 1970.
- INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI. Atlas de Colombia. Litografía Arco. 6a. Edición. 1969.
- Monografía de los departamentos*. Antares. 1972.
- INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI. *Diccionario geográfico de Colombia*. (Edición patrocinada por el Banco de la República) Tomos I y II. Editorial Andes. 1971.
- Suelos derivados de ceniza volcánica*. Volumen IX. 1973.
- INSTITUTO GEOGRAFICO DE AGOSTINE. *Atlas básico universal*. Editorial Teide S. A. Barcelona. 1972.
- JARAMILLO URIBE, Jaime. *Ensayos sobre historia social colombiana*. Universidad Nacional. Bogotá. 1972.
- EDITORIAL KAPELUSZ S. A. *Atlas Humboldt*. 10 Edición. Buenos Aires. 1942.
- LUCENA S., Manuel. *Historia moderna contemporánea y de América*. Cultural colombiana. 1a. Edición, Bogotá. 1972.
- LIEVANO AGUIRRE, Indalecio. *Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia*. Ed. Tercer Mundo. 1968.
- LEMAITRE, Eduardo. *Panamá y su separación de Colombia*. Talleres Gráficos Italgraf. S. A. 2a. Edición. 1973.
- MARRERO, Levi. *Una nueva geografía general*. Publicaciones cultural. 3a. Edición. Bogotá. 1957.
- MARAÑON, Gregorio. *Diario del primer viaje de Colón*. Ediciones Nauta S. A. 1965.
- MOLANO CAMPUZANO, Joaquín. *La amazonia, mentira y esperanza*. Universidad Jorge Tadeo Lozano. 1972.
- MEDELLIN, Carlos. *Instituciones políticas de Colombia*. Cultural Colombiana. Bogotá. 1970.

- MINISTERIO DE GOBIERNO. *Constitución política de Colombia*. Imprenta Nacional. 1962.
- NIETO ARTETA, Luis Eduardo. *Economía y cultura en la historia de Colombia*. Editora Viento del pueblo. 4a. Edición. Bogotá.
- OTS, Capdequi. *Estado español en las Indias*. Gráficas Panamericanas. 4a. Edición. México. 1965.
- OCAMPO LOPEZ, Javier. *Historia de Colombia*. Educación Primaria. Editorial Bedout. S. A. 1a. Edición. 1972.
- Geografía Superior de Colombia*. Editorial Bedout. 2a. Edición. Medellín. 1965.
- PEREYRA, Carlos. *Breve historia de América*. Ediciones Aguilar. 4a. Edición. México. 1958.
- PUIGGROS, Rodolfo. *La España que conquistó el Nuevo Mundo*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires. 1965.
- PARDO PARDO, Alberto. *Biografía económica y humana de Colombia*. Ediciones Tercer Mundo. 1972.
- QUINTERO P., Arcadio. *Lecciones de historia de Colombia*. (Colección). Imprenta del Banco Popular. Volúmenes 16, 17 y 18.
- ROLAND, Mousrtier. *Historia General de las civilizaciones*. Ed. Destino. 3a. Edición. Barcelona. 1969.
- SILVESTRE, Francisco. *Descripción del Reino de Santa Fe de Bogotá*. Publicaciones Biblioteca Universitaria. Editorial Carbel. 1968.
- SANCHEZ EUSSE, Hernando. *Elementos de Geografía General y de Colombia*. Editorial Bedout. 7a. Edición. Medellín. 1965.
- SCHMIERDER, Oscar. *Geografía de América Latina*. Fondo de Cultura Económica. 1a. Edición. 1965.
- TIRADO MEJIA, Alvaro. *Introducción a la historia económica de Colombia*. Universidad Nacional. 1971.
- TURCO G., Carlos. *Los mapas*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1968.
- WESTERMANN, Georg. *Schulatlas* (Atlas escolar). 3a. Edición. Verlag Georg Westermann. 1970.
- VELANDIA, Roberto. *Historia geopolítica de Cundinamarca*. Imprenta Departamental de Antonio Nariño. 1a. Edición. 1971.
- ZAMORANO, Mariano. *La enseñanza de la geografía en la escuela primaria*. Talleres Gráficos Yunque. Buenos Aires. 1965.

**CENTRO DE DOCUMENTACION
MANUALES ESCOLARES
UNIA TLANTICO**



NUMERO DE ASTEROS

NUMERO DE DIAS

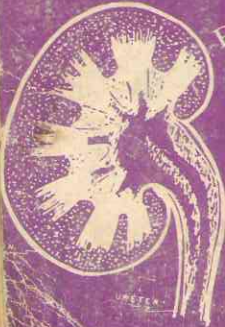
NOCHEBUENA COLOMBIANA

(Fanny Osorio)

Los niños firman cartas
junto a la luz del
y el corazón
se dilatan

Por los caminos del cielo
ya viene la Navidad.
Villancicos y bambucos
canta la brisa al pasar
por entre los naranjales,
la caña y el cafetal.

La Virgen y San Jose
cruzan por la inmensidad
con la Estrella de los
y el Divino Mar



Impreso en Haingraf - bogota