

*[Handwritten signature]*

**NOCIONES ELEMENTALES**

DE

**GRAMATICA CASTELLANA**

ARREGLADAS EXPRESAMENTE

*PARA LA CLASE INFERIOR DE CASTELLANO*

DEL

*COLEGIO DE MARIA*

POR

**EDUARDO G. de PINERES.**

**SEGUNDA EDICION.**



**CARTAGENA.**

TIP. A VAPOR DE ARAÚJO L.—DIRECTOR, O'BYRNE.

**1897.**

# ADVERTENCIA.

---

**A**NTE todo, cumplimos con el deber de expresar nuestro público reconocimiento á los maestros y maestras que han dado espontánea favorable acogida á esta obrilla.

Como nuestro objeto al publicarla fué ahorrar trabajo á nuestras alumnas más pequeñas que no podían copiarla bien y pronto (con lo cual queda dicho que no nos imaginámos que pudiera servir de texto en otros Establecimientos); y como nosotros mismos debíamos servirnos de ella, dándole, oralmente y por medio de numerosos ejercicios, toda la extensión que fuera necesaria, según la capacidad de las niñas á quienes estaba destinada; hicimos la publicación sin acompañarla de ejercicios.

En esta segunda edición tratamos de satisfacer, siquiera en parte, los deseos manifestados por algunos maestros; y decimos en parte, porque aunque deseamos trabajar una serie graduada de ejercicios, no nos lo permiten ni nuestra falta de tiempo ni nuestros escasos recursos.

Por otra parte, queremos dejar á los maestros en completa libertad para que ellos mismos arreglen sus ejercicios, graduándolos según la capacidad de sus alumnos y haciéndolos amenos en cuanto sea posible.

Por tales razones, nos limitamos á poner al pié de cada lección la indicación de los ejercicios que usamos, y que por lo mismo creemos pueden hacerse en la clase; permitiéndonos hacer las siguientes recomendaciones á los maestros:

1.º Deben procurar que los ejercicios consten de palabras cuyo sentido conozcan los alumnos; y si emplean voces desconocidas, es preciso explicarles el significado de ellas.

2.º Deben hacer que los niños escriban en el tablero, para que se acostumbren á ese ejercicio y vayan poco á poco aprendiendo prácticamente la Ortografía.

3.º Deben repetirse los ejercicios hasta que los niños revelen cierta relativa destreza.

4.º Al repasar el texto, se reemplazarán los ejercicios por frecuentes análisis, que deben ser muy sencillos, limitándolos al conocimiento de las partes de la oración y sus accidentes principales.

No terminaremos sin manifestar que agradeceremos cualquier observación que se nos haga.

# NOCIONES ELEMENTALES DE GRAMÁTICA CASTELLANA.

---

---

## LECCION 1.ª

¿ Qué es **Gramática Castellana** ?

Es el arte de hablar y escribir correctamente la lengua castellana ó española.

¿ En cuántas partes se divide la Gramática ?

En cuatro partes, que son : **Lexigrafía, Sintaxis, Ortografía y Ortología.**

¿ Qué enseña la **Lexigrafía** ?

A conocer las palabras consideradas separadamente.

¿ Qué enseña la **Sintaxis** ?

A colocar las palabras de modo que expresen bien lo que queremos decir.

¿ Qué enseña la **Ortografía** ?

A escribir las palabras como lo exige el uso de la gente ilustrada.

¿ Qué enseña la **Ortología** ?

A pronunciar bien las palabras.

---

## LECCION 2.ª

¿ Qué es **Alfabeto** ?

La reunión de las letras que nos sirven para representar los sonidos de nuestra voz.

¿ Cuántas letras tiene el alfabeto castellano ?

Treinta, y son : **a, b, c, ch, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ll, m, n, ñ, o, p, q, r, rr, s, t, u, v, w, x, y, z** La **k** y la **w** no se usan sino en palabras tomadas de lenguas extranjeras.

¿ Cómo se dividen las letras ?

En **vocales** y **consonantes**

¿ Qué son letras **vocales** ?

Las que se pronuncian con sólo la emisión de la voz.

¿ Cuántas son las vocales ?

Cinco : **a, e, i, o, u.**

¿Qué son letras **consonantes** ?

Las que para pronunciarse necesitan el auxilio de una **vocal** por lo menos.

¿Cuáles son las consonantes ?

Las siguientes: **b, c, ch, d, f, g, h, j, k, l, ll, m, n, ñ, p, q, r, rr, s, t, v, w, x, y, z.**

EJERCICIOS.

I. Díctense palabras ó frases cortas, y hágase que los alumnos borren las vocales y observen que las consonantes que quedan no pueden pronunciarse solas.

II. El mismo ejercicio, variando las palabras ó frases, y hágase que los niños borren las consonantes y observen que las vocales que quedan pueden pronunciarse solas.

LECCION 3.<sup>a</sup>

¿Qué es **sílaba** ?

Una ó más letras pronunciadas en un solo golpe de voz.

¿Qué clases de letras forman las sílabas ?

Las vocales solas ó combinadas con las consonantes.

¿Qué es **palabra** ?

Una ó más sílabas que tienen algún significado.

¿Cuántas sílabas tienen las palabras ?

Pueden tener una, dos, tres ó más sílabas.

¿Cómo se llaman las palabras que tienen una sílaba ?

**Monosílabas**, como **el, no, bien.**

¿Cómo se llaman las que tienen dos sílabas ?

**Disílabas**, como **ma--no, bo--ca, pe--lo.**

¿Cómo se llaman los que tienen tres sílabas ?

**Trisílabas**, como **ca--be--za, ven--ta--na.**

¿Cómo se llaman las que tienen cuatro sílabas ?

**Tetrasílabas**, como **ca--ra--me--lo, co--lo--ra--do.**

¿De qué otro modo se llaman las que tienen más de una sílaba ?

**Polisílabas.**

EJERCICIOS.

I.—Escríbanse por el maestro sílabas aisladas y hágase que los niños las pronuncien y observen que no tienen significado ninguno. Procúrese que las sílabas aisladas sean de naturaleza que con ellas puedan formarse palabras.

II.—Reúnanse las sílabas en palabras, y hágase que los niños observen que de ese modo significan algo.

III.—Una vez que distingan bien las sílabas, díctense palabras, haciendo que los niños las escriban divididas en sílabas, digan el número de éstas y el nombre particular que se da á

cada voz por razón de las sílabas de que consta. El maestro debe poner el modelo.

IV.—Hágase que los niños encuentren voces monosílabas, disílabas etc.

LECCION 4.<sup>a</sup>

¿Qué es **acento** ?

El esfuerzo que hacemos para pronunciar una sílaba en una palabra.

¿En qué sílaba tienen el acento las palabras ?

Pueden tenerlo en la última, en la penúltima ó en la antepenúltima.

¿Cómo se llaman las palabras que tienen el acento en la última sílaba ?

**Agudas**, como **café, papá, Bogotá, ajonjolí.**

¿Cómo se llaman las que lo tienen en la penúltima ?

**Graves**, como **casa, mesa, malo, tribu.**

¿Cómo se llaman las que lo tienen en la antepenúltima ?

**Esdrújulas**, como **lágrima, pérfido, cántaro.**

EJERCICIOS.

I.—Escríbanse palabras como **ánimo, animo, animó**, y hágase que los niños noten la diferencia de pronunciación según la colocación del acento, y que digan en qué vocal se esfuerza más la voz.

II.—Díctense esas mismas palabras y hágase que los niños pinten el acento, según la pronunciación, y digan en qué sílaba se esfuerza más la voz.

III.—Díctense palabras distintas, y hágase que los alumnos digan si son agudas, graves ó esdrújulas, y por qué.

LECCION 5.<sup>a</sup>

¿Cómo se dividen las palabras según su origen ?

En **primitivas** y **derivadas.**

¿Qué es palabra **primitiva** ?

La que no nace de otra de nuestra lengua, como **casa, jardín, zapato.**

¿Qué es palabra **derivada** ?

La que nace de otra de nuestra lengua, como **casero**, que se deriva de **casa**; **jardinero**, que nace de **jardín**, y **zapatero**, de **zapato.**

¿Cómo se dividen las palabras por su composición ?

En **simples** y **compuestas.**

¿Qué es palabra simple?

La que consta de una sola palabra, como **bota, casa, plumas.**

¿Qué es palabra compuesta?

La que consta de más de una palabra, como **saca-botas, casa-quinta, cortaplumas.**

EJERCICIOS.

I.—Díctense palabras primitivas, y hágase que los niños digan las derivadas que conozcan.

II.—Díctense palabras derivadas, y hágase que los niños digan de qué voces se derivan.

III.—Díctense palabras simples, pero que reunidas puedan formar voces compuestas, y hágase que los niños formen éstas.

IV.—Díctense palabras compuestas, y hágase que los niños digan de qué voces simples se forman.

V.—Díctense frases en que entren palabras de las que trata esta lección, y hágase que los alumnos las encuentren y den las explicaciones del caso.

LECCION 6.<sup>a</sup>

¿Cuántas clases de palabras hay?

Ocho, y son: **sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción é interjección.**

¿Cómo se dividen?

En **variables é invariables.**

Cuáles son las variables?

Las que sufren variaciones, y son: el **sustantivo, el adjetivo, el pronombre y el verbo.**

¿Cuáles son las invariables?

Las que no sufren nunca variación, y son: el **adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección.**

LECCION 7.<sup>a</sup>

¿Qué es sustantivo?

El nombre de las **personas, cosas y animales.**

¿Cuántas clases de sustantivos hay?

**Común, propio, concreto, abstracto, individual y colectivo.**

¿Qué es sustantivo común?

El que conviene y es común á todos los individuos de una **misma especie, como hombre, caballo, mesa, libro.**

¿Qué es sustantivo propio?

El que conviene á una sola persona ó á una sola cosa, como: **Dios, Juan, Colombia.**

¿Qué es sustantivo concreto?

El que nombra á un sér ó á un objeto real, que se ve ó se puede imaginar, como: **padre, niño, árbol, centauro.**

¿Qué es sustantivo abstracto?

El que no nombra objetos reales, como: **amistad, valor.**

¿Qué es sustantivo individual?

El que en singular significa un sér solamente, como: **soldado, alumno.**

¿Qué es sustantivo colectivo?

El que en singular significa una colección de séres de la misma especie, como: **batallón, colegio.**

EJERCICIOS.

I.—Díctense sustantivos sueltos, y hágase que los niños digan si nombran persona, animal, lugar ó cosa.

II.—Díctense sustantivos comunes, y hágase que los niños observen que convienen á toda una especie. Por ejemplo: **alumno**, que conviene á todos los niños que asisten á la escuela.

III.—Díctense sustantivos propios, y hágase que los niños observen que no convienen á todos los individuos de una misma especie. Por ejemplo: **Pedro**, no conviene á todos los alumnos, sino á uno determinado.

IV.—Díctense sustantivos concretos y hágase que los niños observen que las personas ó los objetos nombrados pueden verse ó imaginarse.

V.—Díctense sustantivos abstractos y hágase que los niños observen que no representan séres ni objetos que pueden verse.

VI.—Díctense sustantivos individuales, y hágase que los niños observen que en singular cada sustantivo no significa más que una persona ó un objeto.

VII.—Díctense sustantivos colectivos, y hágase que los niños observen que significan reunión de determinadas personas ó cosas.

VIII.—Díctense frases cortas y hágase que los niños digan cuáles son los sustantivos, de qué clase son y porqué.

LECCION 8.<sup>a</sup>

¿Qué son accidentes en gramática?

Las modificaciones que sufren las palabras.

¿Cuáles son los accidentes del sustantivo?

El **género y el número.**

- ¿ Qué es género ?
- La diferencia de sexos.
- ¿ Cuántos géneros hay ?
- Dos: el **masculino** y el **femenino**.
- ¿ Qué es género **masculino** ?
- El que significa varón ó animal macho.
- ¿ Qué es género **femenino** ?
- El que significa mujer ó animal hembra.
- ¿ Tienen género los sustantivos que significan cosas ?
- Sí, señor, porque el uso así lo ha querido.

LECCION 9.

- ¿ A qué hay que atender para el efecto del género ?
- Al significado y la terminación de los sustantivos.
- ¿ Que sustantivos son masculinos por significado ?
- 1.º Los que designan varón ó animal macho, ó seres que nos representamos de ese género, como: **soldado, león, ángel.**
- 2.º Los nombres de ríos, montes, cordilleras, vientos, meses, días y mares, como: **Orinoco, Puracé, Alpes, Noto, Enero, Martes, Mediterráneo.**
- ¿ Qué sustantivos son femeninos por significado ?
- 1.ª Los que designan mujer ó animal hembra, ó seres que nos representamos de ese género, como: **dama, vaca, ninfa.**
- 2.ª Los nombres de ciudades, villas, aldeas, letras del alfabeto, como **Cartagena, Arjona, Turbana, la b, la c.**
- ¿ Qué sustantivos son masculinos por terminación ?
- Los que no terminan ni en **a** ni en **d**; pero hay muchas excepciones.
- ¿ Qué sustantivos son femeninos por terminación ?
- Los que acaban en **a** y en **d**; pero hay muchas excepciones.

EJERCICIOS.

- I.--Díctense sustantivos sueltos masculinos de personas, animales, ríos etc., y hágase que los niños digan por qué son masculinos.
- II --Hágase el mismo ejercicio respecto de los sustantivos femeninos.
- III.--Díctense frases cortas, y hágase que los niños digan cuáles son los sustantivos, de qué género son, y porqué.

LECCION 10.

- ¿ Qué otros géneros admiten los gramáticos ?
- El **epiceno**, el **común** y el **ambiguo**.

- ¿ Qué sustantivos son del género **epiceno** ?
- Los de seres vivientes que, tomados como masculinos ó como femeninos, comprenden el macho y la hembra, como **mosquito, pulga.**
- ¿ Qué sustantivos son del género **común** ?
- Los que sin variar de terminación significan unas veces varón y otras veces hembra, como: **mártir, virgen.**
- ¿ Qué sustantivos son del género **ambiguo** ?
- Los de cosas que pueden usarse como masculinos ó como femeninos, como: el **mar** ó la **mar**, el **punte** ó la **punte**.

EJERCICIOS.

- I.--Díctense sustantivos epicenos, y hágase notar á los alumnos que por lo general indican animales cuyo sexo no se puede distinguir fácilmente.
- II.--Hágase el mismo ejercicio respecto de los comunes y ambiguos.
- III --Díctense frases en que haya sustantivos de los que trata esta lección, y hágase que los niños los encuentren.

LECCION 11.

- ¿ Varían de terminación, por razón del género, los sustantivos que significan seres vivientes ?
- Muchos varían así:
- 1.º Los acabados en **o**, cambian esta letra en **a**, como: **aldeano, aldeana.**
- 2.º Los acabados en **ante, ente, etc, ote**, cambian la **e** final en **a** como: **elefante, elefanta, pariente, parienta, alcahuete, alcahueta, hotentote, hotentota.**
- 3.º Los terminados en consonante toman una **a** como: **señor, señora, marqués, marquesa.**
- 4.º Muchos tienen una terminación distinta, como: **gallo, gallina; rey, reina; actor, actriz.**
- ¿ De qué otro modo se indica el género de los sustantivos que significan seres vivientes ?
- Con palabras distintas, de las cuales la una indica el masculino y la otra el femenino, como: **hombre, mujer; toro, vaca; caballo, yegua.**

EJERCICIOS.

- I.--Díctense sustantivos masculinos, y hágase que los alumnos formen el femenino respectivo, según las reglas dadas en esta lección.

II.--Díctense los mismos sustantivos en la terminación femenina, y hágase que los niños los pongan en masculino.

III.--Dictado un sustantivo femenino de terminación particular, hágase que los alumnos digan el masculino respectivo.-- Ejemplo: Gallina, reina etc.

IV.--Díctense sustantivos, como **hombre, toro** etc. y hágase que los alumnos digan el femenino respectivo.

LECCION 12.

¿Qué es **número**?

Un accidente del sustantivo por el cual se indica que se habla de uno ó de varios seres.

¿Cuántos números hay?

Dos: el **singular** y el **plural**.

¿Qué es número **singular**?

El que indica que se habla de un solo objeto.

¿Qué es número **plural**?

El que indica que se habla de más de un objeto.

¿A qué se atiende para formar el plural de los sustantivos?

A la terminación.

¿Cómo forman el plural los sustantivos terminados en consonante?

Añadiéndoles la sílaba **es** como: **papel, papeles; laúd, laúdes; corazón, corazones**. Se exceptúan los terminados en **s** ó en **x** no agudos, que no varían.

¿Cómo se forma el plural de los sustantivos que acaban en vocal acentuada?

Añadiéndoles, también la sílaba **es**, como: **alelí, alelís; ambigú, ambigúes**. Exceptúanse **mamá, papá, sofá, pié** y otros, que toman una **s**.

¿Cómo forman el plural los sustantivos acabados en vocal no acentuada?

Añadiéndoles la letra **s** como: **casa, casas; ventana, ventanas; libro, libros**.

EJERCICIOS.

I.--Díctense sustantivos singulares y plurales, y hágase que los alumnos los distingan por lo que significan.

II.--Díctense sustantivos en singular, siguiendo el orden de las reglas, y hágase que los alumnos los pongan en plural, de acuerdo con las mismas reglas.

III.--Díctense frases cortas, como **el perro ladra** etc., y hágase que los niños las pongan en plural.

IV.--Hágase el ejercicio contrario, para que los niños las pongan en singular.

LECCION 13.

¿Qué sustantivos carecen de plural?

1.º Los que significan, ciencias, artes, profesiones, como: **Aritmética, pintura, abogacía**.

2.º Los de virtudes, vicios y pasiones; como **magnanimidad, envidia, cólera**.

3.º Los de las edades de la vida, como **infancia, juventud, vejez**.

4.º Los nombres propios.

¿Cuándo admiten plural los nombres propios?

Cuando pasan á ser comunes.

¿Qué nombres propios toman el signo del plural?

Los apellidos, como: los **Leones, los Villarreales**; excepto los que acaban en **s** y en **z** no agudos.

¿Qué sustantivos carecen de singular?

1.º Los de cordilleras y archipiélagos como: **Andes, Antillas**.

2.º Los que significan objetos compuestos de dos partes, como **tijeras, tenazas, esposas**.

3.º Muchos otros que el uso ha hecho plurales, como **exequias, albricias**.

EJERCICIOS.

I.--Díctense frases cortas que contengan palabras de las que trata la primera parte de esta lección, procurando usarlas en distintas acepciones, y hágase que los niños las encuentren.

II.--Díctense varios apellidos, y hágase que los niños los pongan en plural.

III.--Díctense sustantivos como los de que trata la última parte de esta lección, y hágase comprender bien á los niños por qué no tienen singular.

IV.--Díctense frases en que entren palabras como las de que trata toda la lección, y hágase que los niños las distingan y den las explicaciones del caso.

LECCION 14.

¿Qué son sustantivos aumentativos?

Sustantivos derivados que por medio de una terminación significan más que el primitivo.

¿Qué terminaciones sirven para formar aumentativos?

Las principales son: **ón, ona, azo, aza, ote, ota**, como: **señorón, muchachona, gigantazo, carnaza, librote, grandota**.

¿Indican siempre aumento estas terminaciones?

No, señor; algunas veces indican fealdad, desprecio, inferioridad.

¿Qué son sustantivos diminutivos?

Sustantivos derivados que por medio de terminaciones significan menos que el primitivo.

¿Qué terminaciones sirven para formar diminutivos?

Las principales son: **ito, ita, ico, ica, illo, illa, uelo, uela, cito, cita, cillo, cilla, ete, eta, ejo, in**, como: **niñito, niñita, panecillo, aldehuela, casaquín.**

¿Indican siempre disminución estas terminaciones?

Algunas veces indican cariño, otras veces compasión y otras veces desprecio.

EJERCICIOS.

I.—Díctense sustantivos, y hágase que los niños formen el aumentativo correspondiente.

II.—El mismo ejercicio, para que formen diminutivos.

III.—Díctense frases en que entren aumentativos y diminutivos, y hágase que los niños los distingan, y digan cómo se han formado.

LECCION 15.

¿Qué es **adjetivo**?

Una palabra que sirve para calificar y determinar el sustantivo.

¿Cuántas clases de adjetivos hay?

Dos: **calificativo** y **determinativo**.

¿Qué es adjetivo **calificativo**?

El que expresa cómo es una persona, un animal ó una cosa, como: **grande, alto, hermoso.**

¿Cómo se puede reconocer un adjetivo calificativo?

Si la palabra dada puede combinarse con una de las voces **persona, ó cosa**, será adjetivo; así: **grande** puede combinarse con persona y decir **persona grande**, luego es adjetivo calificativo; lo mismo sucede con **alto** y **hermoso**.

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases compuestas de sustantivo y adjetivo, y hágase que los niños digan cuáles son los adjetivos.

LECCION 16.

¿Qué son adjetivos **determinativos**?

Los que sirven para determinar de qué sustantivos se habla.

¿Cuántas clases de adjetivos determinativos hay?

Cinco, y son: **definidos, indefinidos, posesivos, demostrativos, numerales.**

¿Qué son los determinativos **definidos**?

Los que determinan al sustantivo indicando que es conocido de la persona con quien hablamos. Se ponen siempre antes del sustantivo.

¿Cuáles son los determinativos definidos?

**El**, para el masculino singular.

**La**, para el femenino singular

**Los**, para el masculino plural.

**Las**, para el femenino plural.

¿Qué son los determinativos **indefinidos**?

Los que determinan objetos que no son conocidos de la persona con quien hablamos. Se ponen siempre antes del sustantivo.

¿Cuáles son?

**Un, algún, ningún**, para el masculino singular.

**Una, alguna, ninguna**, para el femenino singular.

**Unos, algunos, ningunos**, para el masculino plural.

**Unas, algunas, ningunas**, para el femenino plural.

¿De qué otro modo llaman algunos gramáticos á los determinativos definidos é indefinidos?

A los definidos los llaman **artículos definidos**; y á los indefinidos, **artículos indefinidos**.

EJERCICIOS

I.—Dado un sustantivo, hágase que el niño le anteponga el definido correspondiente, variando género y número

II.—El mismo ejercicio, para que antepongan el indefinido correspondiente, variando el género y el número.

III.—Díctense frases en que entren definidos é indefinidos, y hágase que los niños los encuentren y digan el género y el número.

LECCION 17.

¿Qué son adjetivos determinativos **posesivos**?

Los que determinan al sustantivo indicando pertenencia.

¿Cuáles son?

**Mi, tu, su, nuestro, vuestro, su**, para el masculino singular.

**Mi, tu, su, nuestra, vuestra, su**, para el femenino singular.

**Mis, tus, sus, nuestros, vuestros, sus**, para el masculino plural.

**Mis, tus, sus, nuestras, vuestras, sus,** para el femenino plural.

¿Qué son determinativos **demonstrativos**?

Los que determinan al sustantivo, indicando lugar.

¿Cuáles son?

**Este, ese, aquel,** para el masculino singular.

**Esta, esa, aquella,** para el femenino singular.

**Estos, esos, aquellos,** para el masculino plural.

**Estas, esas, aquellas,** para el femenino plural.

¿Qué indican **este, esta, estos, estas**?

Objetos que están junto de la persona que está hablando.

¿Qué indican **ese, esa, esos, esas**?

Objetos que están cerca de la persona con quien está uno hablando.

¿Qué indican **aquel, aquella, aquellos, aquellas**?

Objetos distantes de dos personas que hablan.

EJERCICIOS

I.—Díctense frases en que entren posesivos y hágase que los niños los encuentren y digan en qué género y número están. Hágase que los niños los pospongan á los sustantivos, para que noten el cambio que sufren.

II.—Hágase el mismo ejercicio respecto de los demostrativos, haciéndoles observar las diferencias de espacio y tiempo que indican.

LECCION 18.

¿Qué son **determinativos numerales**?

Los que determinan al sustantivo indicando número, orden, colocación.

¿Cuántas clases de numerales hay?

Seis, y son: **cardinales, ordinales, distributivos, múltiples, colectivos y partitivos.**

¿Qué son numerales **cardinales**?

Los que se emplean para contar.

¿Qué son numerales **ordinales**?

Los que indican orden, colocación.

¿Qué son numerales **distributivos**?

Los que sirven para distribuir. El único conocido es **sendos, sendas.**

¿Qué son numerales **múltiplos**?

Los que indican multiplicación.

¿Qué son numerales **colectivos**?

Los que expresan un conjunto de unidades.

¿Qué son numerales **partitivos**?  
Los que indican partes de la unidad

EJERCICIOS.

I.—Escriba el maestro en el tablero los **cardinales**, desde uno hasta veinte, y al frente el ordinal respectivo, y haga que los niños los aprendan bien. En seguida puede continuar desde veinte hasta cien.

II.—Díctense frases en que entren numerales de todas clases, y hágase que los alumnos los distingan.

LECCION 19.

¿Tiene accidentes el adjetivo?

Por sí mismo no tiene; pero acomoda su terminación al género y al número del sustantivo á que se junta.

¿Cuántas terminaciones tiene el adjetivo para expresar el género?

Dos: terminación masculina, ó primera, y terminación femenina, ó segunda.

¿Cómo se forma la terminación femenina de los adjetivos?

1.º Los terminados en **o, etc. oto,** cambian la **o** ó la **e** final en **a** como **bueno, buena; regordete, regordeta; feote, feota.**

2.º Los terminados en **an, on, or** toman **a**. Ej: **holgazán, holgazana; juguetón, juguetona; destructor, destructora.**

3.º Los demás no varían, con excepción de los que indican nacionalidad.

¿Cómo se forma el plural de los adjetivos?

Del mismo modo que el de los sustantivos.

EJERCICIOS.

I.—Díctense adjetivos sueltos, y hágase que los alumnos formen el femenino, de acuerdo con las reglas dadas.

II.—Díctense frases en que los sustantivos y adjetivos sean masculinos, y hágase que los alumnos los pongan en femenino.

III.—Hágase el ejercicio contrario

IV.—Díctense frases, y hágase que los alumnos digan los sustantivos y adjetivos que encuentren, así como los accidentes de cada uno.

LECCION 20.

¿Qué es **pronombre**?

Una palabra que se pone en el lugar de un nombre, para evitar su repetición.

¿ Cuántas clases de pronombres hay ?

Cuatro, y son: **personales, posesivos, demostrativos y relativos.**

¿ Qué son pronombres **personales** ?

Los que significan persona determinada.

¿ Cuántas personas hay en gramática ?

Tres: la **primera** persona, que es la que habla: la **segunda**, que es aqueita con quien se habla: y la **tercera**, que es aquella de quien se habla.

¿ Cuáles son los pronombres personales ?

Para la primera persona del singular: **yo, me, mí.**

Para la segunda persona del singular: **tú, te, tí.**

Para la tercera persona del singular: **él, ella, le, lo la, se, sí.**

Para la primera persona del plural: **nosotros, nosotras, nos.**

Para la segunda persona del plural: **vosotros, vosotras, vos.**

Para la tercera persona del plural: **ellos, ellas, les, los, las, se.**

¿ Qué son pronombres posesivos ?

Los que se ponen en lugar de un nombre indicando posesión.

¿ Cuáles son ?

El **mío**, el **tuyo**, el **suyo**, el **nuéstro**, el **vuestro**, el **suyo**, para el masculino singular.

La **mía**, la **tuya**, la **suya**, la **nuéstra**, la **vuestra**, la **suya**, para el femenino singular.

Los **míos**, los **tuyos**, los **suyos**, los **nuéstrs**, los **vuestrs**, los **soyos**, para el masculino plural.

Las **mías**, las **tuyas**, las **suyas**, las **nuéstras**, las **vuestras**, las **suyas**, para el femenino plural.

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases como la siguiente, y hágase que los alumnos pongan, en lugar de los pronombres personales, los sustantivos correspondientes: Pedro es estudioso y obediente; por eso su maestro *lo* quiere mucho y *le* da premios.

II.—Díctense frases como la siguiente, y hágase que los niños reemplacen los sustantivos por los pronombres personales correspondientes: Juan quiere mucho á sus padres, y como Juan desea complacerlos, *Juan* estudia bien sus lecciones.

III.—Díctense frases en que entren pronombres personales, de distintas personas y números, y en distintos casos, y hágase que los niños los conozcan, sin decir si son sujetos ó complementos.

IV.—Díctense frases en que entren pronombres posesivos, y hágase que los niños los conozcan, diciendo el género y el número de cada uno; y si es posible, que reemplacen el pronombre posesivo por el sustantivo al cual reproduce precedido del adjetivo posesivo correspondiente, ó por alguna otra expresión equivalente. Ej: Este libro es bueno; pero prefiero *el mío*.—Este libro es bueno: pero prefiero mi libro.

LECCION 21.

¿ Qué son pronombres **demostrativos** ?

Los que se ponen en lugar de un nombre, indicando lugar.

¿ Cuáles son ?

**Este, ése, aquél**, para el masculino singular.

**Esta, ésa, aquélla**, para el femenino singular.

**Estos, ésos, aquéllos**, para el masculino plural.

**Estas, ésas, aquéllas**, para el femenino plural.

¿ Qué son pronombres **relativos** ?

Los que se ponen en lugar de un nombre y sirven para ligar una proposición con otra.

¿ Cuáles son ?

**Que, quien, cual, cuyo, cuanto, quienquiera, cualquiera**, para el masculino singular.

**Que, quien, cual, cuya, cuanta, quienquiera, cualquiera**, para el femenino singular.

**Que, quienes, cuales, cuyos, cuantos, quienesquiera, cualesquiera**, para el masculino plural.

**Que, quienes, cuales, cuyas, cuantas, quienesquiera, cualesquiera**, para el femenino plural.

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases en que entren pronombres demostrativos y hágase que los niños los conozcan y, si es posible, que los reemplacen por los sustantivos correspondientes, precedidos del adjetivo demostrativo y seguidos de una frase que indique lugar. Ej: El caballo de Pedro anda bien; pero *éste* camina más.—El caballo de Pedro anda bien; pero *esté caballo que está aquí* camina más.

II.—Díctense frases en que entren pronombres relativos, y hágase que los niños los distingan y los reemplacen por los sustantivos correspondientes,

LECCION 22.

¿ Qué es **verbo** ?

La palabra que expresa cómo están ó qué hacen las personas ó las cosas.

¿Cuáles son los accidentes del verbo?

**La persona, el número, el modo, el tiempo.**

¿Qué es persona?

La forma que toma el verbo para indicar primera, segunda o tercera persona.

¿Qué es número?

La forma que toma el verbo para indicar una ó muchas personas.

¿Qué es modo?

Es la forma que toma el verbo para indicar que una persona afirma ó niega algo, duda de algo ó manda hacer alguna cosa.

¿Qué es tiempo?

Es la forma que toma el verbo para indicar la relación entre el tiempo en que se verifica la acción expresada por él y el momento en que se habla.

¿Cuántas personas hay?

Tres en cada número: primera, segunda y tercera.

¿Cuántos números hay?

Dos en cada tiempo: singular y plural.

¿Cuántos tiempos hay?

Varios en cada modo, excepto en el imperativo.

¿Cuántos modos hay?

Tres: **indicativo, subjuntivo, imperativo.**

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases compuestas de sustantivo y verbo, y hágase que los niños digan cuál es el verbo.

II.—Díctense frases compuestas de sujeto de primera, segunda y tercera personas del singular y del plural, y hágase que los niños distingan bien las personas y los números.

III.—Díctense frases cortas en singular, y hágase que los niños las pongan en plural.

IV.—Hágase el ejercicio contrario.

LECCION 23.

¿Cuántos tiempos tiene el modo **indicativo**?

Cinco, y son: **presente, pretérito, copretérito, pospretérito y futuro.**

¿Qué expresa el **presente**?

Que la acción se está efectuando en el momento en que se habla, como: **oigo que María CANTA.**

¿Qué expresa el **pretérito**?

Que la acción se verificó antes del momento en que se habla, como: **ayer CANTÓ María.**

¿Qué expresa el **copretérito**?

Una acción pasada pero que se verificaba al mismo tiempo que otra también pasada, como: **cuando entraste, CANTABA Isabel.**

¿Qué expresa el **pospretérito**?

Una acción pasada, pero verificada después de otra, también pasada, como: **Juana me ofreció que CANTARÍA.**

¿Qué expresa el **futuro** de indicativo?

Una acción que se verificará después del momento en que se habla, como: **Luisa CANTARÁ mañana.**

¿Cuántos tiempos tiene el modo **subjuntivo**?

Tres: **presente, pretérito y futuro.**

¿Qué expresa el **presente** de subjuntivo?

Unas veces presente, otras veces futuro, por lo que algunos gramáticos lo llaman presente-futuro.

¿Qué expresa el **pretérito** de subjuntivo?

Unas veces lo mismo que el pretérito de indicativo, otras lo mismo que el copretérito, y otras lo mismo que el pospretérito.

¿Cuántas formas tiene?

Dos.

¿Qué expresa el **futuro** de subjuntivo?

Una acción que se ha de verificar después del momento en que se habla, con frecuencia sujeta á una condición

¿Cuántos tiempos tiene el modo **imperativo**?

Uno: **futuro.**

¿Qué expresa?

Que la acción se ha de verificar después que se ha mandado ejecutar.

EJERCICIOS.

I.—Tómese un verbo cualquiera, y hágase que los niños lo vayan poniendo en los diferentes tiempos, ayudándolos con frases que indiquen el tiempo. Por ejemplo, el verbo cantar: **Ahora . . . canto;—Ayer . . . canté;—Mañana . . . cantaré—Cuando entraste . . . cantaba.—Si yo quisiera . . . cantaría.—El maestro quiere que . . . cante.—El maestro quería que . . . cantara ó cantase. Hágase lo mismo con otros verbos**

LECCION 24.

A qué cosas hay que atender en los verbos?

A dos: á la **raíz** y á la **terminación.**

¿Cuál es la **raíz**, ó cuáles son las letras radicales?

Las letras que preceden á la terminación del infinitivo.

¿Cuál es la **terminación**?

Las letras que se agregan á las letras radicales para indicar persona, número, tiempo y modo.

¿Cómo se llama el conjunto de las modificaciones del verbo?

**Conjugación.**

¿Cuántas conjugaciones hay?

Tres: la primera, la segunda y la tercera.

¿Qué verbos pertenecen á ellas?

Los terminados en **ar** en el infinitivo, son de la primera; los terminados en **er**, de la segunda, y los terminados en **ir**, de la tercera.

¿Qué gran división se hace de los verbos?

En regulares é irregulares.

¿Qué son verbos regulares?

Los que en su conjugación no sufren variaciones ni en sus letras radicales ni en sus terminaciones.

¿Qué son verbos irregulares?

Los que sufren variaciones en la raíz ó en la terminación.

EJERCICIOS.

I.—Díctense verbos sueltos en infinitivo, y hágase que los alumnos digan á que conjugación pertenecen.

LECCION 25.

CONJUGACIONES DE VERBOS REGULARBS.

1.ª CONJUGACION.

**Modo indicativo.**

	<i>Presente.</i>	<i>Copretérito.</i>
Sing.	Yo am-o Tú am-as. El am-a	Yo am-aba. Tú am-abas. El am-aba.
Plural	Nosotros am-amos. Vosotros am-áis. Ellos am-an.	Nosotros am-ábamos. Vosotros am-abais. Ellos am-aban.
	<i>Preterito</i>	<i>Prospretérito.</i>
Sing.	Yo am-é. Tú am-aste. El am-ó.	Yo am-aría. Tú am-arías. El am-aría.
Plural	Nosotros am-ámos. Vosotros am-asteis. Ellos am-aron.	Nosotros am-aríamos. Vosotros am-aríais. Ellos am-arían.

*Futuro.*

Yo am-aré.	Nosotros am-aremos.
Tú am-arás.	Vosotros am-aréis.
El am-ará.	Ellos am-arán.

**Modo Subjuntivo.**

*Presente.*

*Preterito*

Yo am-e.	Yo am-ara ó am-ase.
Tú am-es.	Tú am-aras ó am-ases.
El am-e.	El am-ara ó am-ase.
Nosotros am-emos.	Nos. am-áramos ó am-ásemos.
Vosotros am-éis.	Vos. am-arais ó am-aseis.
Ellos am-en.	Ellos am-aran ó am-asen.

*Futuro.*

Yo am-are.	Nos. am-áremos.
Tú am-ares.	Vos. am-areis.
El am-are.	Ellos am-aren.

**Modo Imperativo.**

*Futuro.*

Singular.	Am a.
Plural.	Am-ad.

**Derivados verbales.**

<i>Infinitivo</i> —Am-ar
<i>Gerundio</i> —Am-ando.
<i>Participio</i> —Am-ado.

EJERCICIOS.

I.—Hágase que los niños conjuguen verbos de la 1.ª conjugación hasta que no se equivoquen. Si se quiere puede hacerseles conjugar así: Yo amo á mis padres; tú amas á tu madre; él ama á su hermano etc.

LECCION 26.

2.ª CONJUGACION.

**Modo indicativo.**

<i>Presente.</i>	<i>Preterito.</i>
Yo tem-o.	Yo tem-í.
Tú tem-es.	Tú tem-iste.

El tem-e.	El tem ió.
Nosotros tem-emos.	Nos. tem-imos.
Vosotros teméis.	Vos. tem-isteis.
Ellos tem-en.	Ellos tem-ieron.

*Copretérito.*

*Pospretérito.*

Yo tem-ía	Yo tem-ería.
Tú tem-ías.	Tú tem-erías.
El tem-ía.	El tem-ería.
Nos. tem-íamos.	Nos. tem-eríamos.
Vos. tem-íais.	Vos. tem-eríais.
Ellos tem-ían.	Ellos tem-erían.

*Futuro.*

Yo tem-eré.	Nos tem-eremos.
Tu tem erás.	Vos tem-eréis.
El tem-erá.	Ellos tem-erán.

**Modo subjuntivo.**

*Presente.*

*Preterito.*

Yo tem-a.	Yo tem-iera ó tem-iese.
Tú tem-as	Tú tem-ieras ó tem-ieses.
El tem-a	El tem-iera ó temiese.
Nos. tem-amos.	Nos. tem-iéramos ó tem-iésemos.
Vos. tem-áis	Vos tem-ierais ó tem-ieseis.
Ellos tem-an.	Ellos tem-ieran ó tem-iesen.

*Futuro.*

Yo tem-iere.	Nos. tem-iéremos.
Tú tem-ieres.	Vos. tem-iereis.
El tem-iere.	Ellos tem-ieren.

**Modo imperativo.**

*Futura.*

Singular.	Tem-e.
Plural.	Tem-ed.

**Derivados verbales.**

*Infinitivo*—Tem-er.  
*Gerundio*—Tem-iendo.  
*Participio*—Tem-ido.

**EJERCICIOS.**

I—Repítase el ejercicio de la lección 25.

**LECCION 27.**

**3.ª CONJUGACION.**

**Modo indicativo.**

*Presente.*

*Copretérito.*

Yo part-o.	Yo part-ía.
Tú part-es.	Tú part-ías.
El part-e.	El part-ía.
Nos. part-imos.	Nos. part-íamos.
Vos. part-ís.	Vos part-íais.
Ellos part-en.	Ellos part-ían.

*Preterito.*

*Pospretérito.*

Yo part-í.	Yo part iría.
Tú part-iste.	Tú part-irías.
El part-ió.	El part-iría.
Nos. part-ímos.	Nos. part-iríamos.
Vos. part-isteis.	Vos part-iríais.
Ellos part-ieron.	Ellos part-irían.

*Futuro.*

Yo part-iré.	Nos. part-iremos.
Tú part-irás.	Vos part-iréis.
El part-irá.	Ellos part-irán.

**Modo subjuntivo.**

*Presente.*

*Preterito.*

Yo part-a.	Yo part-iera ó part-iese.
Tú part-as.	Tú part-ieras ó part-ieses.
El part-a.	El part-iera ó part-iese.
Nos part-amos.	Nos. part-iéramos ó part-iésemos.
Vos. part-áis.	Vos. part-ierais ó part-ieseis.
Ellos part-an.	Ellos part-ieran ó part-iesen.

*Futuro.*

Yo part-iere.	Nos. part-iéremos.
Tú part-ieres.	Vos. part-iereis.
El part-iere.	Ellos part-ieren.

**Modo imperativo.**

*Futuro.*

Singular—Part-e.
Plural—Part-id.

**Derivados verbales.**

*Infinitivo*—Part-ir.  
*Gerundio*—Part-iendo.  
*Participio*—Part-ido.

EJERCICIOS

I.—Repítase el ejercicio de la lección anterior.

LECCION 28.

¿ Qué división se hace de los tiempos ?

En **simples** y **compuestos**.

¿ Qué son tiempos **simples** ?

Los ya vistos.

¿ Qué son tiempos **compuestos** ?

Los formados por un tiempo simple de **haber** y por el **participio** de cualquier otro verbo.

¿ Qué nombres toman ?

Los mismos de los simples, pero poniendo delante la **palabra ante**; así: **ante**-presente, **ante**-pretérito, **ante**-copresente, **ante**-pospretérito, **ante**-futuro de indicativo; y **ante**-presente, **ante**-pretérito, **ante**-futuro de subjuntivo.

¿ Qué son verbos **auxiliares** ?

Los que sirven para formar tiempos compuestos ó la **voz pasiva**.

CONJUGACION DE HABER.

**Modo indicativo.**

*Presente.*

*Copretérito.*

Yo he.	Yo había.
Tú has	Tú habías.
El ha.	El había.
Nos. hemos ó habemos.	Nos. habíamos.
Vos. habéis	Vos. habíais.
Ellos han.	Ellos habían.

*Pretérito.*

*Pospretérito.*

Yo hube.	Yo habría.
Tú hubiste.	Tú habrías.
El hubo.	El habría.
Nos. hubimos.	Nos. habríamos.
Vos. hubisteis.	Vos. habrías.
Ellos hubieron.	Ellos habrían.

*Futuro.*

Yo habré.  
Tú habrás.  
El habrá.

Nos. habremos.  
Vos. habréis.  
Ellos habrán.

**Modo subjuntivo.**

*Presente*

*Pretérito.*

Yo haya.  
Tú hayas.  
El haya.  
Nos. hayamos.  
Vos. hayáis.  
Ellos hayan.

Yo hubiera ó hubiese.  
Tú hubieras ó hubieses.  
El hubiera ó hubiese.  
Nos. hubiéramos ó hubiésemos.  
Vos. hubierais ó hubieseis.  
Ellos hubieran ó hubiesen.

*Futuro.*

Yo hubiere.  
Tú hubieres.  
El hubiere.

Nos. hubiéremos.  
Vos. hubiereis.  
Ellos hubieren.

**Modo imperativo.**

*Futuro.*

Singular—He.  
Plural—Haced.

**Derivados verbales.**

*Infinitivo*—Haber.  
*Gerundio*—Habiendo.  
*Participio*—Habido.

LECCION 29.

Conjugación de los tiempos compuestos.

**Modo indicativo.**

*Ante-presente.*

*Ante-pretérito.*

Yo he amado.  
Tú has amado.  
El ha amado.  
Nos. hemos amado.  
Vos. habéis amado.  
Ellos han amado.

Yo hube amado.  
Tú hubiste amado.  
El hubo amado.  
Nos. hubimos amado.  
Vos. hubisteis amado.  
Ellos hubieron amado.

*Ante-copretérito.*

Yo había amado.  
Tú habías amado.  
El había amado.  
Nos. habíamos amado.  
Vos. habíais amado.  
Ellos habían amado.

*Ante-pospretérito.*

Yo habría amado.  
Tú habrías amado.  
El habría amado.  
Nos habríamos amado.  
Vos habríais amado.  
Ellos habrían amado.

*Ante-futuro.*

Yo habré amado.      Nos. habremos amado.  
Tú habrás amado.    Vos. habréis amado.  
El habrá amado.      Ellos habrán amado.

**Modo subjuntivo.**

*Ante-presente.*

Yo haya amado.  
Tú hayas amado.  
El haya amado.  
Nos. hayamos amado.  
Vos. hayáis amado.  
Ellos hayan amado.

*Ante-pretérito.*

Yo hubiera ó hubiese amado.  
Tú hubieras ó hubieses amado.  
El hubiera ó hubiese amado.  
Nos. hubiéramos ó hubiésemos amado.  
Vos. hubiérais ó hubieseis amado.  
Ellos hubieran ó hubiesen amado.

*Ante-futuro.*

Yo hubiere amado.      Nos. hubiéremos amado.  
Tú hubieres amado.    Vos. hubiereis amado.  
El hubiere amado.      El hubieren amado.

**Derivados verbales.**

*Infinitivo compuesto* — Haber amado.  
*Gerundio*. — Habiendo amado.

EJERCICIOS.

L—Hágase que los niños conjuguen varios verbos, de distintas conjugaciones, en sus tiempos compuestos.

LECCION 30.

CONJUGACIÓN DEL AUXILIAR SER.

**Modo indicativo.**

*Presente.*

Yo soy.      Nosotros somos.  
Tú eres.    Vosotros sois.  
El es.      Ellos son.

*Pretérito.*

Yo fui.  
Tú fuiste.  
El fue.  
Nosotros fuimos.  
Vosotros fuisteis.  
Ellos fueron.

*Pospretérito.*

Yo sería.  
Tú serías.  
El sería.  
Nosotros seríamos.  
Vosotros seríais.  
Ellos serían.

*Copretérito.*

Yo era.  
Tú eras.  
El era.  
Nosotros éramos.  
Vosotros erais.  
Ellos eran.

*Futuro.*

Yo seré.  
Tú serás.  
El será.  
Nosotros seremos.  
Vosotros seréis.  
Ellos serán.

**Modo subjuntivo.**

*Presente.*

Yo sea.  
Tú seas.  
El sea.  
Nosotros seamos.  
Vosotros seáis.  
Ellos sean.

*Pretérito.*

Yo fuera ó fuese.  
Tú fueras ó fueses.  
El fuera ó fuese.  
Nosotros fuéramos ó fuésemos.  
Vosotros fuerais ó fuésedes.  
Ellos fueran ó fuesen.

*Futuro.*

Yo fuere.  
Tú fueres.  
El fuere.

Nosotros fuéremos.  
Vosotros fuereis.  
Ellos fueren.

**Modo imperativo.**

*Futuro.*

Singular—Sé.  
Plural—Sed.

**Derivados verbales.**

*Infinitivo*—Ser.  
*Gerundio*—Siendo.  
*Participio*—Sido.

EJERCICIOS

I.—Hágase que los niños, después de conjugar el verbo **ser** en sus tiempos simples, lo conjuguen en los compuestos.

II.—Díctense numerosos ejercicios en que entren verbos de diferentes conjugaciones y en diferentes tiempos, y hágase que los niños digan la conjugación á que pertenecen, y el tiempo, el modo, la persona y el número en que están.

LECCION 31.

¿Qué es **adverbio**?

Una palabra invariable que modifica al verbo, al adjetivo y á otro adverbio.

¿Cuántas clases de adverbios hay?

De LUGAR, como: **aquí, allá.**

De TIEMPO, como: **hoy, mañana.**

De MODO, como: **bien, mal.**

De CANTIDAD, como: **mucho, poco.**

De NEGACION, como: **no.**

De AFIRMACION, como: **sí.**

De DUDA, como: **quizá.**

¿Qué es **preposición**?

Una palabra invariable que sirve para expresar las relaciones entre dos palabras

¿Cuáles son las principales preposiciones?

Las siguientes: **a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras.**

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases en que entren adverbios, y hágase que los niños los conozcan.

II.—Hágase lo mismo para las preposiciones.

LECCION 32.

¿Qué es **conjunción**?

Una palabra invariable que sirve para unir las palabras y las proposiciones.

¿Cuántas clases de conjunciones hay?

COPULATIVAS, como: **y, e, ni.**

DISYUNTIVAS, como: **ó, ú, ya, ora.**

ADVERSATIVAS, como: **pero, mas.**

CONDICIONALES, como: **si, como.**

CAUSALES, como: **ya que, que.**

FINALES, como: **para que.**

EXPLICATIVAS, como: **á saber, esto es.**

CONTINUATIVAS, como: **además, pues.**

TERMINATIVAS, como: **en fin, por último.**

COMPARATIVAS, como: **tan, así, como.**

CONCLUSIVAS, como: **luego, pues.**

¿Qué es **interjección**?

Una palabra invariable que sirve para expresar el dolor, la alegría, la admiración, etc., como: **ah!, oh!, ojalá!, bueno!, viva!**

EJERCICIOS.

I.—Díctense frases en que entren conjunciones, y hágase que los alumnos las conozcan.

II.—Hágase el mismo ejercicio respecto de la interjección.

