



Universidad
del Atlántico

CÓDIGO: FOR-DO-109

VERSIÓN: 0

FECHA: 03/06/2020

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, 29 de junio de 2024

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **NIURKA IVANNA MURCIA OLIVEROS.**, identificado(a) con **C.C. No. 1193493823.** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **ANÁLISIS DE LA POBLACION DESESCOLARIZADA DE 4-6 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO SIETE DE ABRIL**, presentado y aprobado en el año **2024** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma

NIURKA IVANNA MURCIA OLIVEROS.

C.C. No. 1193493823 de BARRANQUILLA.

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

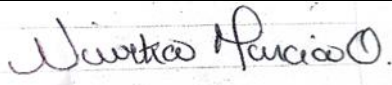
Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **29 de junio de 2024**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	ANÁLISIS DE LA POBLACION DESESCOLARIZADA DE 4-6 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO SIETE DE ABRIL.
Programa académico:	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Firma de Autor 1:					
Nombres y Apellidos:	NIURKA IVANNA MURCIA OLIVEROS				
Documento de Identificación:	CC	CE	PA	Número:	1193493823
Nacionalidad:	COLOMBIANA		Lugar de residencia:	BARRANQUILLA	
Dirección de residencia:	CARRERA 68 # 72 91				
Teléfono:				Celular:	3046268940



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	ANÁLISIS DE LA POBLACION DESESCOLARIZADA DE 4-6 AÑOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO SIETE DE ABRIL.
AUTOR(A) (ES)	NIURKA IVANNA MURCIAOLIVEROS
DIRECTOR (A)	VERONICA DE LA HOZ Y SHIRLEY BARREIRO
CO-DIRECTOR (A)	MARTHA DE LA ROSA
JURADOS	GRETEL JULIO Y LUCIA FERREL
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACIÓN
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE.
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2024
NÚMERO DE PÁGINAS	45
TIPO DE ILUSTRACIONES	DESCRIBIR TIPO DE ILUSTRACIONES: Mapas, Tablas.
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	MULTIMEDIA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Especial



Título del Proyecto de la Práctica de Proyección Social

**Análisis de la población desescolarizada de 4 a 6 años de la comunidad del barrio
de Siete de Abril**

Autor

Niurka Ivanna Murcia Oliveros

Tutor de la Institución

Tecnóloga Martha De la Rosa

Asesor Institucional (Práctica e Investigación)

PhD. Shirley Barreiro
PhD. Verónica de la Hoz
PUERTO COLOMBIA - ATLÁNTICO
2024

Análisis de la población desescolarizada de 4 a 6 años de la comunidad del barrio de Siete de Abril

RESUMEN

En el presente informe se explica de manera puntual y detallada el proceso de ejecución del proyecto en la comunidad del barrio Siete de Abril, la cual es caracterizada por ser uno de los barrios donde habitan las poblaciones más vulnerables de Barranquilla, implementando por medio de diferentes estrategias la concientización de la importancia del acceso al sistema educativo de los niños y así mismo, el rol del educador especial.

PALABRAS CLAVE: Vulnerabilidad, violencia, escasez

ABSTRACT

This report explains in a timely and detailed manner the project execution process in the community of the Siete de Abril neighborhood, which is characterized by being one of the neighborhoods where the most vulnerable populations of Barranquilla live, implementing through different strategies to raise awareness of the importance of access to the educational system for children and likewise, the role of the special educator.

KEY WORDS: vulnerability, violence, scarcity.

Identificación del Proyecto de Proyección Educativa o Social

Nombre del proyecto de Proyección Educativa o Social: Análisis de la población desescolarizada de 4 a 6 años de la comunidad del barrio de Siete de Abril			
Ejecutores:	Niurka Oliveros	Ivanna Murcia	
Institución donde se desarrolló el proyecto: Comunidad del Barrio 7 de abril			
Tiempo de ejecución:	240 horas	Modalidad de ejecución: Presencial	
Línea de desarrollo de la Práctica de Proyección Social	Educación, Pedagogía y Diversidad		
Tutor Institucional	Martha De la Rosa		
Asesores Institucionales Misionales de Práctica	PhD. Shirley Barreiro Novoa		
Misionales de Investigación	PhD. Verónica De la Hoz		
Fuentes de financiación del	Rubro	de	la

proyecto:	practicante	
	Rubro de la institución sede de la pasantía	
	Costo total del proyecto	1.490.000

Contexto del Proyecto

Análisis del contexto del área temática propia del proyecto ejecutado

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), el desarrollo de las habilidades fundamentales es un proceso acumulativo que ocurre a lo largo de las distintas etapas desde la primera infancia a la adolescencia. Por esta razón, es muy importante que los niños, niñas, adolescentes y las familias cuenten con las condiciones y los medios de subsistencia para asegurar este proceso de aprendizaje, lo que requiere del concurso de distintas instituciones y servicios de calidad. El desarrollo infantil, es el proceso mediante el cual los niños aumentan sus capacidades en la medida que van creciendo, adquirirán habilidades lingüísticas, motoras, cognitivas, y sociales que permiten aprender, pensar y recordar, al igual que la oportunidad de comprobar y experimentar sus creencias sobre el mundo, sostener, manipular un lápiz, saltar y correr.

La desescolarización significa adoptar otra concepción de lo que hay que transmitir, de cómo hacerlo y del sentido de ello. Lo que hay que transmitir, dice Illich, es lo que

la gente quiere aprender, no lo que alguien dice que se debe aprender; para poner a disposición de la gente lo que alguien sabe hacer, es necesario que haya las condiciones para que quien quiera transmitir algo a los interesados pueda hacerlo: espacios de reunión, material, información, gente que apoye las sesiones; incursionar en un proceso de aprendizaje con alguien que sabe hacer lo que uno quiere aprender podrá desarrollarse en el marco del vivir de un individuo que aspira a ser autónomo e independiente, entre colectivos que no compiten entre sí, entre individuos que no buscan competir entre ellos, sino convivir entre todos.

La sociedad desescolarizada es aquella que no promueve las instituciones como las barreras protectoras de la vida de los individuos. “No podemos iniciar una reforma de la educación a menos que entendamos que ni el aprendizaje individual ni la igualdad social pueden acrecentarse mediante el ritual de la escolarización” (Illich, 2006c, I, cap. 3). La desescolarización no es una lucha contra la escuela, sino contra la idea de que la escuela es la única opción para aprender algo; no va contra los contenidos escolares, sino que se opone a la afirmación de que los contenidos sean útiles; no piensa que sea estéril mejorar las vías para la transmisión de conocimientos de los docentes, sino que el trabajo mismo de un docente que enseña por tener el documento que lo acredita es artificial y, ciertamente, ineficaz.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, publicó un informe en el que ofrece datos sobre la inasistencia escolar en el país, en el 2021, 5.049.813 personas en edad escolar entre los 5 y 24 años no asistieron a ninguna institución educativa, en el 2020 y 2019, el porcentaje se ubicó en 30 y 28,8 % respectivamente, siendo más evidente las diferencias por estratificación socioeconómica, mientras que en la población de estrato 1 la inasistencia fue del 33 %, en el estrato 6 tan solo fue del 13 %, dando muestra de la limitación y desventaja frente a posibilidades de movilización social que enfrentan las poblaciones de bajos recursos económicos del país para ser partícipes del sistema educativo”. En lo que se refiere al barrio Siete de Abril el cual es uno de los más populares de la puerta de oro y que se ubica muy cerca del Estadio Metropolitano, limitando con los Robles que pertenece por

jurisdicción territorial al municipio de Soledad; sin embargo, llevar un nombre de tanta importancia histórica no garantiza que sea un barrio tranquilo y seguro, por el contrario, esta zona de la ciudad se caracteriza por estar en situación de conflictividad.

Problematización

La educación es analizada desde la economía como una inversión que constituye un aporte importante al desarrollo económico, su impacto busca maximizar la rentabilidad social de la inversión en la educación, de este análisis se señalan los principales factores causantes de la desescolarización entre ellos: el nivel socioeconómico de las familias, grados la indisciplina y la búsqueda de identidad (Esterle, 2005). Otros estudios señalan otras causas de la desescolarización, centradas en el entorno, la escuela, la familia y el individuo.

Existen unos temas emergentes que dificultarían la universalización de la educación primaria y estimulan la deserción escolar, como son: los riesgos naturales y conflictos sociales, necesidades educativas especiales, falta de inclusión y la educación bilingüe intercultural, así como es necesario tener en cuenta el acceso y la supervivencia al sistema educativo en los distintos niveles, principalmente en Colombia. Ahora bien, según las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2021), el sistema educativo colombiano tiene 206.260 sillas vacías de niños y niñas de cinco años no estaban asistiendo a las aulas de clase, siendo el 26 % de los 793.311 menores de esas edades que hoy están registrados en Colombia.

Si bien es cierto, estas causas traen consigo consecuencias para los niños, niñas y adolescentes que no han accedido abandonan el sistema educativo pueden llegar a ser irreparables: se truncan los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas, se interrumpe la formación en competencias socioemocionales, se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana y se pierden las posibilidades de acceder a los programas complementarios que ofrece la escuela como, por ejemplo, la atención nutricional. En resumen, se truncan los proyectos de vida; es decir, una sociedad conformada por tantas personas que en su

infancia o juventud abandonaron la escuela, evidencia estas consecuencias en colectivo: se perpetúa la pobreza, se amplían las brechas de desigualdad, la democracia pierde la posibilidad de tener ciudadanos políticamente activos y con ideas claras de bienestar y vida en comunidad.

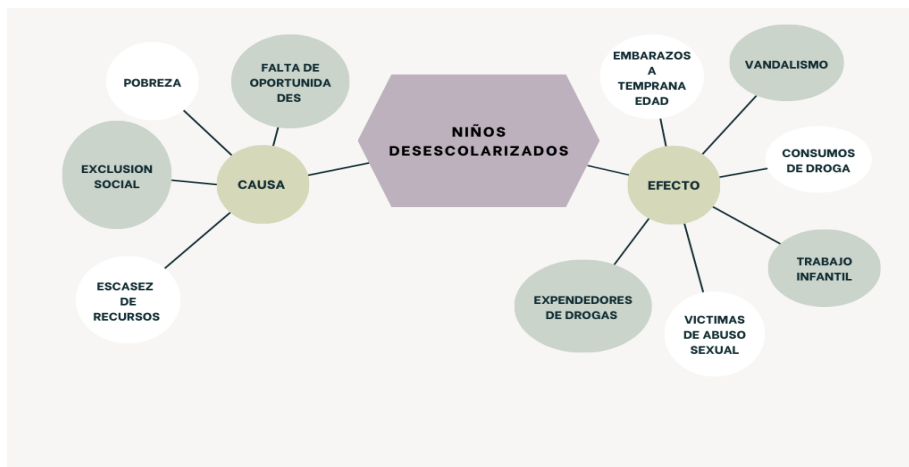
En el barrio Siete de Abril, a menudo ocurren homicidios, intercambio de disparos, abusos, violaciones, ataques sicariales y disputas entre bandas que no son problemática de ahora si no de generaciones atrás, sumado al abandono estatal y a las crudas situaciones de pobreza que se identifican en algunos sectores de este sitio. La violencia e inseguridad que impera en la zona afecta a todos y a todas, en especial a los niños, ya que, debido a las precariedades a la que son sometidos por su familia se les vulneran sus derechos, uno de los que se logran evidenciar es el acceso a la educación, la gran mayoría de los infantes habitantes en el barrio tienen que renunciar a tener un buen desarrollo integral para tener que dedicarse a trabajar desde muy temprano, trayendo consigo una magnitud de consecuencias para el desarrollo de la vida, debido a que, las circunstancias los llevan a optar por el camino más fácil, el de la delincuencia, los vicios, abusos y entre otros.

Teniendo en cuenta la problemática que se está evidenciando y que es la población que más se ve afectada es la primera infancia, surge esta pregunta problema, ¿Qué factores inciden en la desescolarización de la población entre 4-6 años del barrio Siete de Abril?

Árbol de Problema:

A continuación, por medio del siguiente esquema logramos visualizar los principales factores de riesgo que se presentan diariamente en la comunidad del barrio Siete de Abril y así mismo, se realiza el análisis de la problemática de la población, apreciando que las principales causas de que haya niños desescolarizados es la pobreza, escasez de recursos, exclusión social y la falta de oportunidades que presentan los miembros de la familia, trae consigo consecuencias como lo son los embarazos a temprana edad, el vandalismo, consumo de drogas prematuros, trabajo infantil, víctima de abuso sexual y por último expendedores de drogas, entre otros. Ver Figura 1.

Figura 1.
Análisis de la problemática



Antecedentes

Se realiza la búsqueda de investigaciones de acuerdo a las categorías requeridas en la investigación del proyecto, que involucra la desescolarización y las competencias básicas de aprendizaje. Se priorizan investigaciones de los últimos 9 años que se llevan a cabo a nivel internacional, nacional y local.

Cortés, et al (2019), desarrolló la investigación "Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile" sustentada en la revista Saberes Educativos. El objetivo principal de esta investigación es fortalecer, transferir, adaptar y escalar las actuales escuelas de reingreso. A través de esta propuesta, se busca que el Estado desarrolle una política pública robusta, que garantice la continuidad de las trayectorias educativas de todos los niños, niñas y jóvenes. Para lo cual se empleó un paradigma patológico individual, el cual debiese ser superado para dar una respuesta integral a la problemática en cuestión.

Una de las principales limitaciones del paradigma patológico individual es que comprende el fenómeno del fracaso y abandono escolar desde supuestos que son insuficientes para dar cuenta de él de manera cabal. Lo cual se obtuvo como resultado

que solo una pequeña parte de estos niños, niñas y jóvenes están teniendo la oportunidad de reingresar a la educación escolar y completar su educación. Y para concluir, es posible percibir y dimensionar el gran desafío que existe en Chile para poder garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y jóvenes que habitan el país, especialmente de los/as que no han podido cumplir sus 12 años de escolaridad obligatoria y que requieren de una oferta de reingreso educativo acorde a sus necesidades y características

A nivel nacional se destaca a Pinzón (2019) con su trabajo titulado “Educación sin escuela, influencia de la trayectoria de vida de las familias de los estudiantes en las prácticas educativas”, sustentada en la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. El objetivo de la investigación, consistió en aportar información cualitativa y reflexionar acerca de las dimensiones sociales de la práctica de educación desescolarizada realizada por un grupo de seis familias colombianas, para comprender la influencia de los determinantes estructurales socioeconómicos, incorporados en los hábitos de estas familias; y la incidencia que tiene esta relación en la reproducción de las relaciones de dominación y la desigualdad social.

La metodología implementada se basa en el estudio de seis casos con el propósito de explorar cómo las personas, a través de sus familias y sus procesos de socialización, son modelados y determinados estructuralmente cuando no tienen la influencia de las instituciones escolares. Lo cual obtuvo como resultado que, la posición crítica frente al modelo educativo escolarizado de las familias analizadas también está determinada por su condición socio-económica. En efecto, las familias de mayores recursos asumen la crítica desde la arbitrariedad del método pedagógico y la dificultad de adaptación de algunos estudiantes al modelo educativo escolarizado; esto es cuestionan las normas académicas y de conducta de las instituciones educativas. Adicionalmente critican la incapacidad del sistema escolar (incluso las instituciones privadas) de atender las demandas particulares de los diferentes individuos.

Así mismo, se concluye que, la organización familiar en torno a la práctica educativa desescolarizada es otro de los factores que denota la determinación estructural de la práctica de las seis familias analizadas. El hecho de que cinco de las seis familias analizadas coincidiera en que es la madre la encargada de guiar el proceso educativo de sus hijos es una muestra de la reproducción sistemática de la diferencia social entre el hombre y la mujer. La desescolarización resulta ser una práctica educativa que reproduce la división sexual del trabajo, ya que en efecto la mujer sigue estando relacionada con los trabajos de cuidado y crianza, sacrificando incluso su proyecto de vida, mientras que el hombre tiene el rol de proveedor. La presente investigación es fundamental para el proyecto, debido a que va más centrada al rol de las familias en la vida de los niños, es decir, como guiarlos de una manera adecuada y ser partícipes de su acceso al sistema educativo colombiano sin que se le vulnere ningún derecho.

Giraldo (2010) a través de su trabajo denominado “La desescolarización en jóvenes con edades comprendidas entre los diez y los dieciocho años de edad”, cuyo objetivo pretendía identificar los factores sociales (familia, escuela y comunidad) que inciden en la desescolarización de los jóvenes entre los 10 y 18 años de edad del Municipio de San Francisco, Antioquia, la presente investigación social fundamentada en el método descriptivo analítica desde un enfoque sustentado en la pedagogía social con énfasis en la pedagogía crítica, se realizaron procesos etnográficos con Investigación Acción Participación (IAP), donde la observación directa fue una herramienta constante.

Los sondeos permitieron analizar la información directa de los actores involucrados en la desescolarización y el rastreo de información primaria fue fundamental, llegando a la conclusión de que, los hallazgos de la investigación denotan que la desescolarización se puede observar en dos vías, los argumentos de los autores abordados en esta investigación también dan cuenta de este acierto tan significativo, en primera instancia es algo negativo porque deteriora la calidad de vida de los jóvenes que se ven afectados por dicha situación e incide absolutamente en el bienestar y en el crecimiento socioeconómico de dicho Municipio, y la segunda considera como oportunidad para impulsar procesos formativos encaminados a la utilización del tiempo

libre y a la incursión del joven desescolarizado en el ámbito laboral, con el fin de aminorar los efectos de dicho fenómeno y convertirlo así en un espacio por aprovechar.

A nivel local destaco a De la Asunción (2021), con su proyecto titulado “Análisis de la población desescolarizada con o sin discapacidad de la comunidad Villa del Mar”, lo cual tiene como objetivo intervenir a través del DUA la población desescolarizada con o sin discapacidad de la comunidad Villa del Mar. Los resultados obtenidos del presente proyecto de desarrollo social fue que el programa de Licenciatura de Educación Especial de la Universidad del Atlántico, estableció una hoja de ruta para la implementación y seguimiento de este tipo de proyectos dándole continuidad al mismo en pro de la inclusión social de comunidades vulnerables del departamento.

Otro resultado fue la caracterización de la comunidad objeto de estudio con o sin discapacidad, dando a conocer los beneficios académicos que representa tenerlos identificados para que de esta manera puedan recibir el apoyo pedagógico que requieran por parte de profesionales capacitados en esta área. El trabajo en mención es relevante para mi proyecto, debido a que fue elaborado, con el fin de realizar un análisis a la población desescolarizada con o sin discapacidad de la comunidad de Villa del Mar, localizada en la ciudad de Barranquilla, y abordar una intervención adecuada teniendo en cuenta la condición de cada uno de los participantes del proyecto.

Objetivos del proyecto

Objetivo general:

Analizar la población desescolarizada de 4 a 6 años de la comunidad del barrio Siete de Abril.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar de la población desescolarizada de 4-6 años de edad del barrio Siete de Abril.
2. Diseñar el abordaje educativo a la población desescolarizada de 4-6 años de edad del barrio Siete de abril.

3. Aplicar el abordaje educativo diseñado para la promoción de una educación inclusiva de la población desescolarizada del barrio Siete de Abril entre 4-6 años.

Áreas estrategias de intervención

Las áreas de intervención que se llevan a cabo en el presente trabajo son:

- **Área educativa:** Es el enfoque global e integrador del proceso social de educar, en sus relaciones teóricas, tecnológicas y operativas con la realidad humana en la cual dicho proceso se inscribe, y se lleva a cabo impartiendo conocimientos previos, con el fin de que cuando ingresen a una institución educativa no se les dificulte el proceso de comprensión de determinados temas a trabajar teniendo en cuenta las necesidades que posee el niño.

Marco Teórico

Con la finalidad de reunir todo el cuerpo conceptual, que referencie el problema de investigación de este proyecto, se abordó en este apartado las conceptualizaciones, características, teóricos y reflexiones.

Proyección Social:

Cisneros (1994), define “proyección” como una tarea que supone un plan para llevar a cabo en el tiempo, una operación permanente, una operación por emprender desde aquí y ahora hacia adelante. “social” implica que estas acciones y que este lanzarnos recaen inevitablemente sobre la comunidad en general y sin exclusiones de ninguna clase, sin que esto signifique que dejemos de priorizar sectores determinados de acuerdo a los objetivos que se planteen y conforme a la realidad y cultura de cada país.

Población Desescolarizada:

Ortiz (2021), define que la desescolarización se puede comprender como la falencia de cumplir con la labor que el destino impone a cada persona. Una forma de exponer dicho asunto es ejemplificándolo con la idea clásica sobre el cumplimiento del deber, una forma de representarlo es la orden que un soldado recibe de un superior. Dicha jerarquización de mando implica que hay una relación de jerarquía vertical en donde hay una autoridad que impone y un obediente que no hace ni actúa sin una orden.

Educación Inclusiva:

Educación Inclusiva, entendida según la UNESCO (2005) como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible.

Marco Metodológico

El presente proyecto está sustentado bajo un paradigma socio-critico, es pertinente en ese sentido, entender la importancia de tener clara la idea de paradigma en la investigación científica, pues según Martínez (2007, p.9) “estos paradigmas se transforman en modelos, patrones y guías que seguirán los investigadores sociales en un campo de acción establecido.” El investigador no puede desconectarse de la realidad y por ello el paradigma brinda una “cosmovisión del mundo que se comparte por un grupo científico; siendo un modelo para ubicarse en el contexto real, interpretar y darle respuesta a los problemas que surjan en el quehacer científico”.

Cabe resaltar que, el paradigma socio- critico, está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre

por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Esta es una investigación cualitativa, ya que, es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada (Behar, 2008). Por ello, se considera un enfoque novedoso y flexible, el cual está influenciado directamente por la cultura y las relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad subjetiva dependa de la comprensión y análisis del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, del sujeto cognoscente.

El diseño de investigación correspondiente al presente proyecto es, investigación-acción, Lewin (1946), contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes; investigación, acción, formación, según este autor la investigación- acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Población:

Se tomó como muestra quince (15) niños, donde siete (7) son niñas y ocho (8) niños todos pertenecientes al barrio Siete de Abril, en un rango de edad entre los 4-6 años, ninguno tiene acceso al sistema educativo, debido a la escasez de recursos y situación socioeconómica que vive la comunidad, su característica principal es que son familias la cual diariamente tienen que buscar la manera de cómo sobrevivir ante el mundo, más que todo, madres cabeza de hogar, cabe resaltar que la gran mayoría son hogares disfuncionales, donde en ocasiones solo están bajo la custodia de su abuela, padres

ausentes, privados de la libertad, víctimas de violencia, abusos, entre otros factores que inciden en la población del barrio Siete de Abril y que los principales afectados son los niños. Es por esto, que se implementó la ejecución de este proyecto, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades de los niños desescolarizados en este sector, en el cual, se logró apreciar que no tenían unas bases de conocimientos previos y acciones de acuerdo a su edad, por esta razón, se aplicó la escala abreviada del desarrollo, para identificar si el niño se encuentra en estado de alerta, avanzado o esperado. Este instrumento se les fue aplicado cada tres meses, iniciando desde el mes de mayo y finalizando en el mes de octubre.

Análisis:

El análisis es una técnica de análisis de datos, recolectados de varias fuentes, pero expresados, preferentemente, en textos o en imágenes. La naturaleza de estos documentos puede ser muy variada, como material de archivo, textos literarios, informes, noticias, comentarios evaluadores de determinada situación, diarios y autobiografías, artículos seleccionados a través del método de revisión de la literatura, transcripciones de entrevistas, textos solicitados sobre un determinado tema, notas de campo, etc.

Berelson (1952), la define como una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación, se mueve entre dos polos: el del rigor de la objetividad y el de la fecundidad de la subjetividad. Disculpa y acredita en el Investigador esa atracción por lo oculto, lo latente, lo no aparente, lo potencial inédito, lo no dicho, encerrado en todo mensaje. Esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad natural del hombre por descubrir la estructura Interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica. Esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones y se sitúan dentro de la lógica de la comunicación interhumana.

Triangulación de Datos:

Mucchielli (2001), define la triangulación de datos como una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas, en una presentación de

los tipos de triangulación, pero haciendo una relación explícita con la investigación cualitativa, señala que la “formulación de la triangulación es aun ampliamente utilizado por los investigadores cualitativos y se compone de cuatro tipos básicos. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, por medio de entrevistas se realizó la recopilación de datos pertinentes a la población trabajada, y de este modo, saber todo lo concerniente para ejecutar el proyecto de manera óptima, teniendo en cuenta los datos proporcionados por cada familia, ya que, la población que se trabajó es de 4-6 años, de la comunidad del barrio Siete de Abril.

Técnicas e instrumentos

En el proyecto se implementó la aplicación de los instrumentos, diario de campo, observación participante y escala abreviada de desarrollo.

Definiendo la escala abreviada de desarrollo como un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo, cabe resaltar que este instrumento es aplicado cada tres meses.

En objetividad la existencia real de retardos o alteraciones generalizadas o específicas. La prueba de este instrumento en niños de todas las regiones del país y la disponibilidad de parámetros normativos nacionales, sin lugar a dudas le confieren una gran validez y confiabilidad como herramienta para la valoración y seguimiento del desarrollo de los niños menores de cinco años; la utilización adecuada de este instrumento, si bien no requiere de conocimientos especializados, sí demanda la lectura cuidadosa del manual, la práctica en la observación y valoración de niños y el seguimiento de las instrucciones de aplicación, registro e interpretación que se consignan en este documento. Este instrumento cuenta con tres niveles en los que arroja a cada niño dependiendo de su desempeño en la aplicación, lo

cual son; esperado, avanzado y alerta. Definiendo en alerta, cuando el niño no ejecuta las acciones correspondientes a su edad, esperado cuando el niño realiza las acciones de acuerdo a su rango de edad y avanzado cuando el niño ejecuta acciones de una edad avanzada a la que se encuentra.

El diario de campo constituye un valioso instrumento para el diagnóstico del desarrollo profesional, toda vez que permite la expresión de las vivencias y reflexiones del profesorado acerca de su desempeño en el ejercicio de la docencia. En este sentido Zabalza (2004) plantea: “Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario” (2004: 16). Teniendo en cuenta las características que presenta el instrumento, se procedió a utilizar y de este modo, dejar plasmadas las experiencias significativas en el periodo de ejecución del proyecto.

Y, por último, la observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Siendo este uno de los instrumentos más importantes en el escenario, debido a que, por medio de este, se pudo observar conductas disociales, y traumas, producidos por el mismo entorno familiar, cabe resaltar que son hogares disfuncionales víctimas de violencia y exclusión social.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, durante la ejecución y aplicación de instrumentos del proyecto.

Se aplicó el instrumento a quince niños de la comunidad, conformados por siete (7) niñas y ocho (8) niños, de la cual siete de los niños tienen 4 años, tres tienen 5 años y cinco tienen 6 años de edad, hay dos niños que son de nacionalidad venezolana y los otros trece colombianos. Teniendo en cuenta las características observadas de cada uno de los niños que hicieron parte del proyecto se realizó el diseño de actividades en el cual se tuvo en

cuenta el fortalecimiento de las áreas motrices fina y gruesa, auditivas-lenguaje y personal-social, con la finalidad de promover el acceso a la educación inclusiva de los niños de la comunidad del barrio Siete de Abril.

Por medio de las siguientes figuras se muestra el análisis de los resultados obtenidos en cada aplicación de instrumento implementado en la ejecución del proyecto. Ver Figura 2.

Figura 2.

Resultados EADI

Aplicación: 18 de mayo de 2023

RESULTADOS	MUESTRA	AREAS
<p>ESPERADO:</p> <p>Ejecutan sin dificultad alguna las acciones de acuerdo a su rango de edad.</p>	<p>5 niñas y 3 niños</p> <p>Total: 8</p>	<p>Motriz gruesa, fino adaptativa, audición-lenguaje y personal-social.</p>
<p>AVANZADO:</p> <p>Ejecuta las acciones en una etapa posterior a la que se encuentra.</p>	<p>1 niña y 3 niños</p> <p>Total: 4</p>	<p>Motriz gruesa, fino adaptativa, audición-lenguaje y personal-social.</p>
<p>ALERTA:</p> <p>No ejecutan actividades o acciones de acuerdo a su rango de edad.</p>	<p>1 niña y 2 niños</p> <p>Total: 3</p>	<p>Motriz gruesa y personal-social.</p>

Los resultados que se muestran en la figura 2 fueron tomados el día 18 de mayo de 2023, en la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo 1, donde se refleja que ocho niños, cinco niñas y tres niños, se encuentran en estado esperado, ya que, ejecutan sin dificultad alguna las acciones de acuerdo con su rango de edad actual, teniendo en cuenta las áreas que evalúan, en este caso motricidad gruesa; realizan las actividades de correr, saltar, caminar, manejar equilibrio sin dificultad alguna. En el fino adaptativo, presentan un buen agarre de lápiz y de pinzas, al momento de rasgar lo hacen de manera adecuada, y el coloreado acorde a su edad. En el área de audición lenguaje; muestran articulación en algunos fonemas, y manejan coherencia al momento de entablar una conversación con sus

pares, y la personal social, manejan de manera adecuada la capacidad de relacionarse con las demás personas.

Así mismo, tenemos cuatro niños, hay una niña y tres niños, el cual su resultado está en avanzado, lo cual quiere decir que, el niño ejecuta las acciones en una etapa posterior a la que se encuentra en cuanto a las áreas de motricidad gruesa, motricidad, fino adaptativa, audición- lenguaje y personal - social. Por último, hay una niña y dos niños, no ejecutan actividades o acciones de acuerdo a su etapa actual, es por esto que se denomina en alerta, teniendo en cuenta que en el área fino adaptativa no realizan acciones de acuerdo a su edad, como lo es el rasgado de papales, tienen un agarrado débil del lápiz y no muestran fuerza en las pinzas. En el lenguaje, no presentan una buena articulación en algunas palabras, fonemas, entre otros. Ver figura 3

Figura 3.

Resultados EAD2

Aplicación: 18 de agosto de 2023

RESULTADOS	MUESTRA	ÁREAS
ESPERADO: Ejecutan sin dificultad alguna las acciones de acuerdo a su rango de edad.	5 niñas y 4 niños. Total: 9	Motriz gruesa, fino adaptativa, audición-lenguaje y personal-social.
AVANZADO: Ejecuta las acciones en una etapa posterior a la que se encuentra.	1 niña y 3 niños Total: 4	Motriz gruesa, fino adaptativa, audición-lenguaje y personal-social.
ALERTA: No ejecutan actividades o acciones de acuerdo a su rango de edad.	1 niña y 1 niño Total: 2	Motriz gruesa y personal- social.

Los resultados que se muestran en la Figura 3 fueron tomados el día 18 de agosto de 2023, en la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo 2, donde se refleja que 5 niñas y 4 niños son los que ejecutan sin dificultad alguna las acciones de acuerdo con su rango de edad actual, teniendo en cuentas las áreas que se trabajaron.

Así mismo, una niña y tres niños se encuentran en estado avanzado, lo cual quiere decir que, el niño ejecuta las acciones en una etapa posterior a la que se encuentra, de acuerdo con las áreas motricidad gruesa, fino adaptativa, audición lenguaje y personal social.

En la aplicación de la escala abreviada del desarrollo 2, prevalecen dos niños en alerta (1 niña y 1 niño), lo cual se logra reflejar que, teniendo en cuenta el resultado obtenido en la aplicación anterior de los 3 que salieron en alerta, se obtuvo avance significativo en uno de ellos, por cual, paso a estado esperado. Cabe resaltar que de los dos niños que permanecen en alerta, se procede a dialogar con persona encargada de él, con el fin de remitir al niño al sistema de salud y determinar el porqué de este, ya que, al realizar las actividades no presenta avance.

I.1 Población a quien se dirige la intervención

Grupos	Intereses o expectativas sobre el proyecto	Capacidades actuales	Posibles Problemas	Recursos con que cuentan	Conflicto frente al proyecto
UNIVERSIDAD	Incentivar a los demás estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación a implementar esta modalidad de grado.	Disposición y tiempo para aprender todo lo relacionado con la experiencia de la Práctica de		Respaldo del programa de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad del Atlántico, grupo de voluntariado.	

		Proyección Educativa y social.			
COMUNIDAD	-Contribuir al desarrollo integral y educativo de la población desescolarizada entre 4-6 años.	Disposición para trabajar las necesidades que presenta la población	Poco interés por parte de la familia	Salón donde se imparten las clases	Poca disposición por parte de la familia

FASES DEL PROYECTO

FASE 1.

PLANEACIÓN:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Propuesta de intervención encaminada al análisis de la	Humano: Comité de prácticas Materiales: Computador	Maestro en formación	Febrero 2023

población desescolarizada.					
Socialización del proyecto a tutor de escenario de prácticas.	Humano: Tutor de escenario Materiales: Computador	Maestro en formación	en	Marzo	del 2023
Ejecución del proyecto en la comunidad.	Comunidad desescolarizada	Maestro en formación	en	Marzo	del 2023

FASE 2.

SENSIBILIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
Elaboración de cronograma	Humano PC	Practicante de LEE	04 de abril de 2023
Asesorías de los docentes a Practicante de LEE en donde se tuvo en cuenta	Practicante de LEE Docentes del programa de LEE	Practicante de LEE Docentes del programa de LEE	19 de abril de 2023

las estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades de la Población.			
Charla con padres de familia de la comunidad para divulgación del proyecto que está en ejecución.	Padres de familia	Practicante de LEE	24 de mayo del 2023

FASE 3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Diario de campo	Acontecimientos relevantes de la práctica Población desescolarizada Actividades	Maestro en Formación	24 de marzo de 2023

Aplicación de escala abreviada de desarrollo 1	población desescolarizada test de aplicación	Maestro en formación	18 de mayo de 2023
Aplicación de la escala abreviada de desarrollo 2	población desescolarizada test de aplicación	Maestro en formación	18 de agosto de 2023
Aplicación de escala abreviada de desarrollo 3	población desescolarizada test aplicación	maestro en formación	31 de octubre de 2023

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DEL PROYECTO: Análisis de la población desescolarizadas de 4 a 6 años de la comunidad del Barrio de 7 de abril.

Noveno y Décimo semestre (2023- 1 y 2023 - 2)

NIURKA IVANNA MURCIA OLIVEROS

NOMBRE DE

MAESTRO EN**FORMACION:****FECHA****DESCRIPCION DE DATOS RELEVANTES****24 al 31 de Marzo**

Se llevó a cabo la ejecución del proyecto y la realización de actividades teniendo en cuenta el cronograma de actividades elaborado para este, tales como, socialización a padres y tutor del escenario de prácticas.

19 al 28 de abril

Se llevó a cabo la celebración del día del idioma, por medio de diferentes actividades alusivas a los representantes de la literatura, así mismo, se realizó la celebración del día del niño a la población participe del proyecto en ejecución.

05 al 12 de mayo

Inicialmente, se abordó el tema de las emociones eligiéndose teniendo en cuenta los comportamientos que presentan algunos niños al momento de interactuar con sus pares, así mismo, aprovechando la festividad del día de la madre, realizamos manualidad alusiva a esta, para ser entregada el día de la celebración a las madres.

15 al 19 de mayo

Teniendo en cuenta la fecha, procedimos a realizar manualidad alusiva al día del maestro, y así mismos juegos de roles de este, la importancia de ellos en nuestra vida. También, se realizó la aplicación de instrumento y se trabajó las nociones derecha e izquierda, la importancia del lavado de manos.

22 al 26 de mayo

Se llevó a cabo la celebración del día de la madre, realizado

	<p>un pequeño compartir y juegos entre ellas, y de este modo, generar un acercamiento, así mismo, se procede a trabajar los miembros de la familia, la importancia de estas y como está conformada la familia de cada uno de ellos.</p>
<p>01 al 09 de junio</p>	<p>Se abordó el tema de los colores, con el objetivo de que cada niño identificara los colores existentes, y desarrolle la capacidad de identificarlos en cualquier objeto.</p>
<p>13 al 16 de junio</p>	<p>Se llevó a cabo la intervención del tema las vocales, realizando actividades de identificación y escritura de estas, fortaleciendo su motricidad por medio de actividades de rasgado, amacizado y demás.</p>
<p>20 al 23 de junio</p>	<p>Teniendo en cuenta la festividad del día del padre, se procedió a realizar actividad alusiva a este, para ser entregada a los padres antes del periodo de vacaciones, lo cual los estudiantes mostraron interés en la elaboración de esta, y en otros se notó cierto rechazo debido a que no viven con su padre.</p>
<p>27 al 30 de junio</p>	<p>Se realizó una pequeña despedida con los niños, ya que, iniciaba el periodo de vacaciones, dejándoles como compromiso practicar en casa los temas abordados, y de este modo no presentar dificultades al momento de regresar.</p>
<p>18 de agosto</p>	<p>Se realizó la segunda parte de la aplicación del instrumento.</p>
<p>14 al 23 de septiembre</p>	<p>Se da inicio al segundo periodo de práctica, ya que, no se pudo iniciar en agosto debido a que la tutora del escenario de</p>

	<p>práctica estaba de días de permiso debido al fallecimiento de su padre.</p> <p>Se realizó la visita a los diferentes hogares del sector del barrio Siete de Abril.</p>
<p>26 al 29 de septiembre</p>	<p>Se abordó el tema de medios de transporte y los diferentes tipos de medios de transporte, así mismo se les enseñó su nombre y a escribirlo.</p>
<p>02 al 06 de octubre</p>	<p>Se inició la propuesta de patrocinios para cierre de fin de año, con la elaboración de cartas a entidades privadas para que brindaran su ayuda y llevar a cabo la celebración de navidad a los niños de la comunidad.</p>
<p>17 al 20 de octubre</p>	<p>Elaboración de cartas para entidades privadas que ayudan a patrocinar por medio de alimentos y regalos para los niños.</p>
<p>24 al 31 de octubre</p>	<p>Se llevó a cabo la entrega de cartas a las diferentes entidades que decidieron aportar su a la elaboración de la fiesta de los niños y aplicación de instrumento.</p>
<p>01 al 03 de noviembre</p>	<p>Explicación de la festividad que se conmemora del día de los angelitos por medio de videos, películas y dulces.</p>
<p>07 al 16 de noviembre</p>	<p>En los días en mención se trabajaron actividades de lecto-escritura, reforzando el trazado de las vocales y consonantes trabajadas anteriormente, teniendo en cuenta la estimulación y fortalecimiento previo.</p>
<p>22 de diciembre</p>	<p>Elaboración de fiesta de entrega de regalos a los niños de la</p>

comunidad, con servicio pastoral dirigido por la iglesia de la comunidad.

FASE 4. TABULACIÓN DE LOS DATOS

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
tabulación de datos	población desescolarizada computador	Maestro en formación	24 de abril de 2023

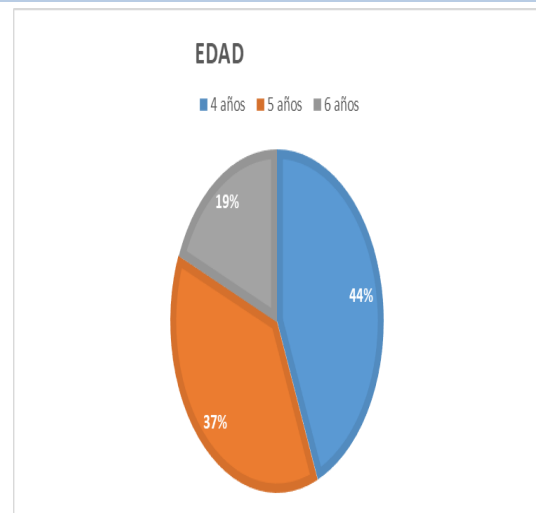
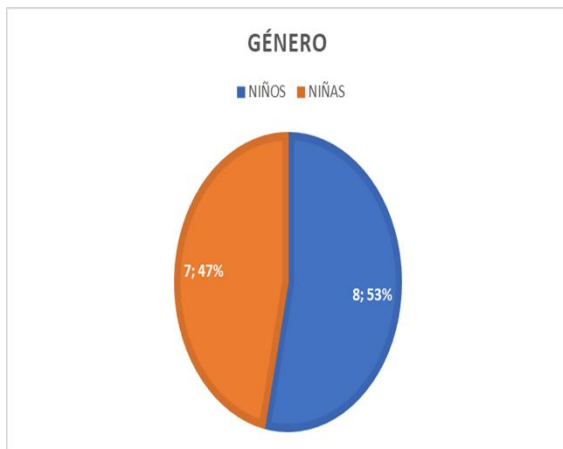


Tabla 1 se aprecia el género de la población, 47% femenino y 53% masculino.

Tabla 2, se aprecia el rango de edad de los niños con los que se está trabajando.



Tabla 3, se aprecia la nacionalidad de los niños pertenecientes al proyecto.



Tabla 4, se aprecia el nivel de escolaridad alcanzado por la población perteneciente al proyecto.

FASE 5.

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Diseñar plan de acción	Comunidad Computador	Maestro en formación	24 de abril- 23 de noviembre

Presupuesto

Fecha

	ACTIVIDADES	RUBROS	VALOR
24 de marzo de 2023	presentación del proyecto a tutora de la comunidad	transporte	\$20.000
19 de abril de 2023	entrega de carta para iniciar ejecución del proyecto	Transporte	\$20.000
24 de abril de 2023	desarrollo del proyecto	papelería transporte fotocopias refrigerio	\$60.000
28 de abril de 2023	desarrollo del proyecto	transporte refrigerios actividades juegos hidratación animación decoración	\$95.000
05 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	transporte refrigerios juego fotocopias colores video	\$62.000
08 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	cartulina goma papel cometa marcadores fotocopias refrigerios transporte	\$65.000
10 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	foami escarchado silicona llaveros transporte refrigerios	\$45.000
15 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	cartulina videos fotocopias colores refrigerios transporte	\$55.000
17 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	baile video fotocopias	\$48.000

		colores juegos transporte refrigerios	
23 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	refrigerios transporte video por los niños recordatorios rifas	\$89.000
26 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	película refrigerios transporte	\$35.000
31 de mayo de 2023	desarrollo del proyecto	fotocopias papelería transporte refrigerios	\$36.000
02 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	fotocopias papelería transporte refrigerios video	\$50.000
05 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	papelería fotocopias transporte refrigerios	
08 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	cuentos papelería fotocopia colores transporte refrigerios	\$80.000
09 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	película papelería colores fotocopia transporte refrigerios	\$65.000
20 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	baile fotocopias colores transporte refrigerios	\$36.000

21 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	papelería colores cartulina pintura transporte refrigerios	\$41.000
22 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	papelería plastilina fotocopias refrigerios transporte	\$30.000
23 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	pintura cartulina papelería refrigerios transporte	\$33.000
28 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	pintura cartulina papelería refrigerios transporte	\$30.000
30 de junio de 2023	desarrollo del proyecto	baile juegos compartir refrigerios transporte	\$70.000
18 de agosto de 2023	desarrollo del proyecto	refrigerios transporte	\$60.000
14 al 22 de septiembre	desarrollo del proyecto	pintura cartulina papelería refrigerios transporte	\$180.000
26 al 29 de septiembre	desarrollo del proyecto	papelería plastilina fotocopias refrigerios	\$150.000

02 al 06 de octubre de 2023		transporte	
	Desarrollo del proyecto	papelería colores fotocopias refrigerios transporte	\$120.000
17 al 20 de octubre de 2023			
	Desarrollo del proyecto	papelería goma papel cometa fotocopias refrigerios transporte	\$130.000
23 al 31 de octubre de 2023			
	Desarrollo del proyecto	papelería hojas de block lápiz rojo y negro fotocopias refrigerios transporte	\$170.000
02 al 17 de noviembre			
	Desarrollo del proyecto	papelería hojas de block lápiz rojo y negro fotocopias colores goma papel cometa plastilina cartulina refrigerios transporte	\$190.000
22 de diciembre de 2023			
	Desarrollo de proyecto	Transportes Refrigerios	\$60.000

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Matriz de Ejecución:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	AREA	RECURSOS	TIEMPO
Instruir a la comunidad desescolarizada a acerca de la conmemoración que se lleva a cabo el día 23 de abril, y los postulados relevantes.	Conmemorando el día del Idioma	AUDICION- LENGUAJE	Cuentos de personajes relevantes Colores Video	2 horas
Identificar las vocales y que vayan familiarizándose con el idioma y la comunicación escrita.	Conociendo las vocales	AUDICION- LENGUAJE	Flayer de las vocales Hojas de trazado de las vocales Lápices Video	1 hora y 30 minutos
Contribuir al fortalecimiento de la motricidad fina de la comunidad mediante diferentes técnicas.	Rasgado y modelado	FINO ADAPTATIVA	Papel silueta Plastilina Hojas de block Fotocopias de dibujo	2 horas
Identificar los diferentes colores	Los colores	AUDICION- LENGUAJE	Flayer alusivo al tema Pinturas Objetos de diferentes colores Fotocopias	2 horas

existentes y que vayan familiarizándose e con ellos.				Colores Video	
Identificar las emociones existentes y los diferentes estados de ánimo que puede tener una persona.	Las emociones	FINO ADAPTATIVA		Flayer alusivo a las emociones Prendedores de carita feliz Letreros de las diferentes emociones Fotocopias Colores	2 horas
Reconocer los diferentes medios de transporte existente, su tipo y funcionalidad.	Los medios de transporte	AUDICION- LENGUAJE		Medios de transporte juguetes Fotocopias de los medios de transporte Colores Video alusivo a los medios de transporte	2 horas
Identificar los números del 1 al 10 y colocar en	Los números del 1 al 10	FINO ADAPTATIVA		Flayer alusivo a los números Video Actividad de trazado de números Lápices Dictado de	1 hora y 30 minutos

práctica su escritura.				números	
Identificar las nociones derecha e izquierda para una mejor orientación espacial.	Noción derecha e izquierda	MOTRICIDAD GRUESA PERSONAL-SOCIAL	Y	Canción alusiva a las nociones Baile y ejercicios de las nociones	1 hora
Identificar la consonante m y el sonido de esta, así mismo la combinación silábica con las vocales.	La consonante M	AUDICION- LENGUAJE		Video alusivo a la consonante Actividades de trazado Lápices Fotocopias de la consonante para colorear	2 horas y 30 minutos
Reconocer la escritura del nombre de cada uno de ellos.	¿Cómo se escribe mi nombre?	FINO ADAPTATIVA		Fotocopia con el nombre de cada uno para trazar Hojas de block Lápices	2 horas y 30 minutos
Observar la	Escucha y	FINO		Fichas de imágenes con	1 hora y

capacidad de encierra los niños al relacionar imágenes asociadas a las vocales vistas.	ADAPTATIVO	objetos representativos a las vocales Fichas de las vocales	30 minutos
Reconocer cada vocal y asociar al gráfico que corresponda	Domino de las vocales FINO ADAPTATIVA	Fichas elaboradas con cartón paja y foami	1 hora
Reconocer, pronunciar y escribir correctamente las vocales.	Raptando las vocales FINO ADAPTATIVA	Figuras hechas con foami con cada vocal Red para atrapar cosas	1 hora y 30 minutos

Actividades de seguimiento y evaluación:

EVALUACIÓN E IMPACTO DEL PROYECTO

Resultados del proyecto

RESULTADOS	LOGROS EN RELACIÓN CON:
<p>Se logró el objetivo fundamental con cincuenta (50) niños de los diferentes CDI ubicados en el sector de la comunidad dl barrio Siete de Abril.</p>	<p>La importancia de que los niños tengan una educación de calidad, y accedan a las instituciones oficiales sin que se le vulneren ninguno de sus derechos.</p>
<p>Concientización de padres de familia a la importancia de la educación en los niños.</p>	<p>Sensibilización a padres de familia, en cuanto a la importancia de que los niños se formen y tengan un buen desarrollo integral sin importar las condiciones económicas en la que se encuentren en el momento.</p>
<p>Dar a conocer la importancia de brindar el apoyo a las poblaciones con vulnerabilidad de los diferentes barrios existentes en nuestra ciudad.</p>	<p>Demostrar la importancia de apoyar a las poblaciones con vulnerabilidad de los diferentes barrios que se frecuentan en la ciudad.</p>
<p>Dar a conocer la labor realizada por la Universidad del Atlántico, en cuanto a la modalidad de grado de práctica de proyección social, trabajando con las comunidades vulnerables, y de este modo, estas salgan favorecidas.</p>	<p>La implementación de la práctica de proyección social, la cual, la universidad del Atlántico, fomenta con los futuros Licenciados en Educación Especial.</p>

Logros Alcanzados según los indicadores por cada línea estratégica

Desde la iniciación del proyecto se logró consolidar el grupo poblacional con el que se iba a intervenir, así mismo, se contó con un espacio amoblado y propicio para llevar a cabo la ejecución de este, contando con los recursos y ayudas necesarias por parte de entidades que hicieron posible llevar a cabo de manera satisfactoria este proyecto, en conjunto con

padres de familia, que al inicio no mostraban cierto interés, lograron aceptar y contribuir al desarrollo de este.

Impacto Social del proyecto:

El impacto social que generó la ejecución del proyecto del análisis de los niños desescolarizados entre 4-6 años de la comunidad de 7 de abril, fue que se logró que 50 niños pertenecientes a los diferentes CDI ubicados en el sector, accedieran a su derecho a la educación matriculándolos en colegios oficiales.

Así mismo, se logró la sensibilización y concientización de los padres de familia ante la importancia de que los niños se formen y tengan un excelente desarrollo integral, para que se forjen de carácter y personal, sin que la situación socio económica intervenga en el crecimiento y desarrollo de este.

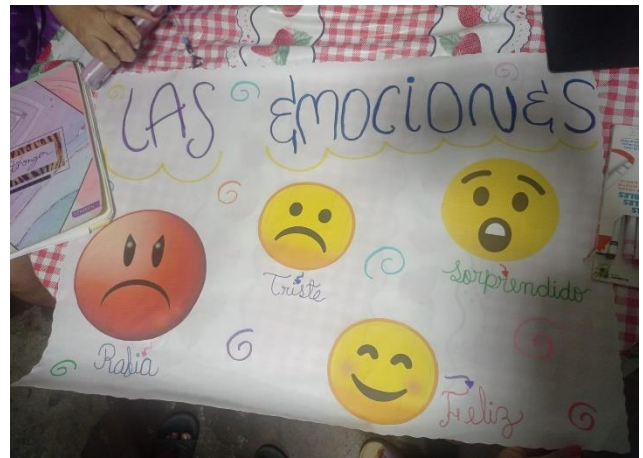
Lecciones aprendidas:

- Conocer las diferentes situaciones por las que suelen ser sometidas algunas personas.
- Trabajo en equipo para fomentar un ambiente propicio y contribuir de manera completa al desarrollo de los niños.
- Contar con vocación para todos los casos a los que nos encontraremos trabajando con la comunidad.

Estrategias de sostenibilidad del proyecto:

Una de las estrategias que se llevó a cabo para sostenibilidad del proyecto fue el envío de cartas a empresas, y de este modo, generar patrocinios teniendo en cuenta las actividades y recursos a utilizar.

ANEXOS – EVIDENCIAS (EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES 2023-1)



ANEXO DE EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES 2023-2





BIBLIOGRAFÍA

1. (Behar D), (2008). “Metodología de la investigación”. México: Editorial Shalom. (<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>).
2. (Berelson), (1952). “El análisis de contenido como método de investigación”. (<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>).
3. (Bravo, M). (2009). “Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide”. (<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A19AAD54E0CE5F4B283E841AA1F0558B?sequence=1>).

4. (Cortés, et al), (2019), "Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile". (Desescolarizacion-Exclusion-Reingreso_Cortes-Portales-Peters+V2.pdf).
5. (Cisneros), (1994).” Proyección social del derecho y clínicas jurídicas en las universidades de América en siglo XXI”. (<https://elibro-net.uniatlantico.basesdedatosezproxy.com/es/ereader/uatlantico/60903>).
6. DANE. (2012). “Departamento Nacional de Estadística”. Recuperado de http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_EDUC_2011.pdf).
7. (De la Asunción), (2021), “Análisis de la población desescolarizada con o sin discapacidad de la comunidad Villa del Mar”.
8. Esterle, M. (2005). “prevención y tratamiento del absentismo y de la desescolarización en francia: experiencias y nuevas formas de actuar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”, Vol. 3, Número 1, especial, 895-905. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/55130182>. Pdf).
9. (Giraldo), (2010), “LA DESESCOLARIZACIÓN EN JÓVENES CON EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS DIEZ Y LOS DIECIOCHO AÑOS DE EDAD DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, ANTIOQUIA”. (https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5419/1/TTS_GiraldoPosadaJudyCristina_2010.pdf)
10. (González, F). (2005). “¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Investigación y Postgrado”,

20(1), 13-54.(

https://www.researchgate.net/publication/351574638_Paradigma_sociocritico_en_investigacion)

11. (Gonzales, A. G). (2003). “Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas”, 0(138), 125-135.

https://www.researchgate.net/publication/351574638_Paradigma_sociocritico_en_investigacion).

12. (Gallego), (2019), “¿Qué es la Proyección Social y por qué es necesaria para las comunidades más vulnerables?”.

<https://www.uniminutoradio.com.co/proyeccion-social-un-aporte-a-las-comunidades-mas-vulnerables-final/>).

13. (Illich),(2006),(I,Cap,3)."Desescolarizacion".(<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=D&id=46>).

14. (Illich),(1970),"Desescolarizacion".(<https://es.wikipedia.org/wiki/Desescolarizaci%C3%B3n>).

15. (Lewin), (1946).” Investigación Acción”.

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf).

16. (Mucchielli), (2001). “Conceptos de la investigación cualitativa”.
[https://notasdecampo.cl/la-triangulacion-algunos-conceptos-en-el-contexto-de-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=Seg%C3%BAn%20\(Mucchielli%2C%202001\)%2C,a%20cada%20una%20de%20ellas.](https://notasdecampo.cl/la-triangulacion-algunos-conceptos-en-el-contexto-de-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=Seg%C3%BAn%20(Mucchielli%2C%202001)%2C,a%20cada%20una%20de%20ellas.)
17. (Noguero), (2002), “El análisis de contenido como método de investigación”.
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf> .
18. (Ortiz), (2021). “Desescolarización Y Sus Sentidos Como Fenómeno Social De Las Personas Adultas En La Ciudad De Bogotá”.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/919d31f5-2d7f-48ef-af9b-57021ea61ee3/content>).
19. (Pinzón). (2019), “Educación sin escuela, influencia de la trayectoria de vida de las familias de los estudiantes en las prácticas educativas”
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/57456473-15e8-459d-8415-2844d0c6752e/content>
20. (Thong, T). (1981). “Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud. Madrid: Pablo del Río”.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A19AAD54E0CE5F4B283E841AA1F0558B?sequence=1>).

21. (UNICEF), (2022), "Desarrollo de habilidades fundamentales".

<https://www.unicef.org/lac/el-desarrollo-de-habilidades-fundamentalesSocial>".

(<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>).