

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, 5 de mayo de 2020

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Cuidad

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **HEIDIS PAOLA QUEVEDO PÉREZ**, identificado(a) con **C.C. No. 1.042.447.262** de **SOLEDAD / ATLÁNTICO**, autor(a) del trabajo de grado titulado **LA ARGUMENTACION COMO ACCION MEDIADORA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES** presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma 

HEIDIS PAOLA QUEVEDO PÉREZ

C.C. No. 1.042.447.262 de SOLEDAD / ATLÁNTICO

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

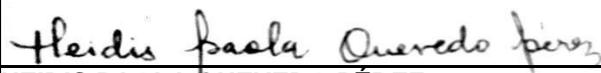
Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **5 de mayo de 2020**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	LA ARGUMENTACION COMO ACCION MEDIADORA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Programa académico:	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	HEIDIS PAOLA QUEVEDO PÉREZ						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.042.447.262
Nacionalidad:					Lugar de residencia:		
Dirección de residencia:							
Teléfono:					Celular:		



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	LA ARGUMENTACION COMO ACCION MEDIADORA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
AUTOR(A) (ES)	HEIDIS PAOLA QUEVEDO PEREZ
DIRECTOR (A)	MARTIN OROZCO RADA
CO-DIRECTOR (A)	
JURADOS	ROSA MATILDE VARELA ADELA SUAREZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE	LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2020
NÚMERO DE PÁGINAS	77
TIPO DE ILUSTRACIONES	ESTE TRABAJO PRESENTA GRÁFICOS Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	NO APLICA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA

**LA ARGUMENTACIÓN COMO ACCIÓN MEDIADORA EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

QUEVEDO PEREZ HEIDIS PAOLA



**BARRANQUILLA
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
FACULTAD DE CIENCIAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
2019**

**LA ARGUMENTACIÓN COMO ACCIÓN MEDIADORA EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

QUEVEDO PEREZ HEIDIS PAOLA

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en
Ciencias Sociales**

ASESOR:

MARTIN ALONSO OROZCO RADA

BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

FACULTAD DE CIENCIAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

2019

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios quien es mi guía. A mi madre y padre quienes con su amor paciencia y entrega incondicional siempre han estado ahí. A mi esposo que con su ejemplo de vida me ha demostrado que a pesar de las adversidades no existen barreras para salir adelante. A mi hija que es el motor de mis días y por quien vale la pena cualquier sacrificio.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia le doy gracias a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

A mis padres Javier Quevedo y Glenis Pérez quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más. A mi mamá doy gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo.

A mis tíos Heriberto Aguilera y Nexy Turizo por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

A mi esposo Jordi Paula y mi hija Amy Sofía por ser mi motivación día a día para salir adelante en mis sueños y metas.

Por el esfuerzo, dedicación, paciencia, confianza y por todo lo que me han brindado a lo largo de mi carrera y mi vida agradezco a mi familia y docentes en especial al docente Martin Orozco por guiar esta investigación y formar parte de esta meta alcanzada.

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. CAPITULO I

- 1.1. Planteamiento del problema
- 1.2. Formulación del problema
- 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
 - 1.3.1. Objetivo general
 - 1.3.2. Objetivos específicos
- 1.4. . JUSTIFICACIÓN.

2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes Internacionales
- 2.2. Antecedentes Nacionales
- 2.3. Antecedentes Locales
- 2.4. . Bases conceptuales
 - 2.4.1. La argumentación
 - 2.4.2. Acciones mediadoras en el proceso de enseñanza
 - 2.4.3. Mediación pedagógica del docente entre el conocimiento y el estudiante
 - 2.4.4. Funciones del Docente mediador
- 2.5. . Las ciencias Sociales
 - 2.5.1. Objetivos de las ciencias sociales
- 2.6. Los Estándares curriculares en Colombia
 - 2.6.1. Estándares de ciencias sociales
- 2.7. La enseñanza Básica en Colombia

3. CAPITULO III METODOLOGÍA

- 3.1. Tipo de investigación
- 3.2. Enfoque y paradigma de la investigación
- 3.3. Diseño de la Investigación
- 3.4. Población y Muestra de la investigación
- 3.5. Instrumentos de recolección de la información
- 3.6. . Procesamiento de la Información

3.7. Fases de la investigación

4. CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspecto ámbito escolar.

4.2. Ámbito familiar

5. Análisis de resultados

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

6.1. OBJETIVOS

6.1.1. Objetivo general

6.1.2. Objetivos específicos.

6.2. . Justificación.

6.3. . ESTRATEGIAS

6.4. Organización de la propuesta

6.5. METODOLOGÍA

6.6. SESIONES DE TRABAJO

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta como título: La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico para lo cual se hizo necesario abordar desde la observación directa de la investigadora, y con la aplicación de los instrumentos pertinentes la recolección de la información que permitiera conocer las características con que se desarrollan los actos pedagógicos de las ciencias naturales en la institución intervenida a través de este estudio.

En esa perspectiva se diseñaron acciones didácticas fundamentadas en la argumentación, las cuales fueron aplicadas, para luego reflexionar sobre los resultados de dicha aplicación, lo que permite afirmar que se evidencian avances significativos en los aspectos tales como:

Mejóro la actitud de los estudiantes de 9° de enseñanza secundaria, en cuanto a la participación espontanea, participación en colectivo, el interés por asumir compromisos y explorar sobre temáticas específicas de las ciencias naturales, se muestra un importante grado de motivación entre ellos hacia la asignatura, ha mejorado el dialogo entre los estudiantes y el docente de ciencias sociales, se organizan espontáneamente en grupos, realizan preguntas generadas desde sus vivencias cotidianas, y comparten con respeto las diferentes definiciones aportadas por sus compañeros y se muestran flexibles a la búsqueda y existencia de nuevos conocimientos. Las estrategias didácticas fundamentadas en la indagación, generan desde la pregunta problema mayores posibilidades de participación, reflexión y comprensión entre los estudiantes.

Palabras claves: *Argumentación, participación, motivación, estrategias didácticas.*

ABSTRACT

The present research work presents as a title: The argument as mediating action for the development of the process of teaching the Social Sciences in the students of 9th grade elementary of the Educational Institution Gimnasio Americano del Atlántico for which it became necessary to approach from the observation direct from the researcher, and with the application of the relevant instruments the collection of information that would allow to know the characteristics with which the pedagogical acts of the natural sciences are carried out in the institution intervened through this study. In this perspective, didactic actions based on the argumentation were designed and applied to reflect on the results of this application which allows us to affirm that significant progress is evident in aspects such as:

The attitude of the 9th grade students improved in terms of spontaneous participation, collective participation, interest in making commitments and exploring specific topics in the natural sciences, an important degree of motivation among them towards the subject, the dialogue between students and the social sciences teacher has improved, they organize themselves spontaneously in groups, ask questions generated from their daily experiences, and respectfully share the different definitions provided by their peers and are flexible in their search and existence. of new knowledge. The didactic strategies based on the investigation, generate from the problem question greater possibilities of participation, reflection and understanding among the students.

Key words: *Argumentation, participation, motivation, didactic strategies.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado: La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, basado en un proceso de observación realizado por la investigadora de manera directa, y después de aplicar los instrumentos necesarios y pertinentes para recopilar información sobre la situación encontrada en la Institución intervenida a través de este estudio y en la población objeto de estudio arriba mencionada, presenta como objetivo principal Proponer la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución objeto de estudio, después de analizar que los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales que se desarrollan con esta población en la institución mencionada, no generan interés ni motivación en los estudiantes de 9° de enseñanza secundaria, esto debido a circunstancias visibles como el uso de didácticas que no propician la participación en el desarrollo de las clases, los docentes utilizan acciones tradicionales que causan tedio y fastidio a los estudiantes.

De igual forma, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en cuanto a la orientación de compromisos que los estudiantes deben realizar en sus tiempos libres, el poco interés que ellos demuestran a sus hijos en las actividades que se realizan en el salón de clases, hace que se den situaciones en las que se reflejan comportamientos y actitudes no agradables en los estudiantes. En esa perspectiva, se deja de lado aprovechar la curiosidad que presentan los niños a esa edad, la cual se manifiesta por el deseo de conocer y comprender lo que sucede en la realidad que los rodea, por tal razón están realizando de manera constante preguntas que no solo las plantean

en la institución, sino también en la casa y en las conversaciones con sus compañeros, situaciones que al no encontrar eco en los docentes ni en los padres de familia, produce en ellos un desinterés que afecta no solo el rendimiento académico sino también lo motivacional; todo esto adicionado a la falta de oportunidades que los niños tienen a esa edad de escolarización de participar de manera sistemática y reflexiva en el desarrollo de los aprendizajes de las ciencias sociales, ahonda más este factor negativo, esto debido a que la intensidad horaria de esta asignatura no corresponde a las necesidades reales que debe tener, además las acciones que realizan los docentes tienden a ser muy dogmáticas y no apuntan a propiciar investigación y reflexión en los estudiantes.

Todo lo expuesto en líneas anteriores, permitió pensar en la necesidad de realizar una intervención que facilitara poner en práctica acciones pedagógicas que fundamentadas en la indagación, apuntaran al fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico con el ánimo de lograr motivar a los estudiantes e interesarlos en el aprendizaje y conocimiento de esta asignatura, a este respecto Furman (2016), afirma que este modelo “postula la importancia de involucrar a los niños en investigaciones y exploraciones acerca de los fenómenos de la naturaleza como modo de construir las bases del pensamiento científico, en tanto este enfoque didáctico va de la mano del modo en que espontáneamente comenzamos a explorar el mundo” (pág. 30).

Esta investigación se encuentra organizada en apartados importantes como son:

Planteamiento del problema, en el cual se abordan la descripción del mismo, la formulación, los objetivos y la justificación de la investigación. Seguidamente se aborda el Marco Teórico, que comprende los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, a sí mismo las bases conceptuales que fundamentan las categorías que conforman la variable de la investigación. En esa misma secuencia se encuentra el Diseño metodológico, el enfoque,

paradigma, tipo de investigación, acompañados de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la población y la muestra correspondiente a la población objeto de estudio.

Se continua con el apartado de los resultados de la investigación donde se realiza un análisis de los mismos, elementos que fundamentan una propuesta de acciones que apuntan al fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias naturales desde la indagación. Para terminar con el apartado de los anexos y la bibliografía pertinente utilizada en este estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las ciencias, la tecnología y las comunicaciones han logrado en los últimos tiempos, cambios relevantes que han influido en los diferentes órdenes que componen la sociedad a nivel mundial, dentro de lo cual el ámbito de la Educación, no ha sido la excepción, por lo que se ha visto envuelta en nuevos escenarios que facilitan las acciones comunicativas y el acceso a la información de una forma más veloz e instantánea; lo que de una u otra forma ha contribuido positivamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales se facilitan con el uso de las nuevas opciones que ofrece la tecnología. Sin embargo cabe anotar que, ese mismo logro y alcance presentado por las ciencias, la tecnología y las comunicaciones, ha generado fisuras sociales en cuanto a la falta de equidad en el acceso a los avances para todas las comunidades, atendiendo a la vez, que esta situación no es solo de Colombia sino de muchas geografías del mundo.

La situación arriba señalada, muestra que muy a pesar de los adelantos alcanzados, aparecen numerosas comunidades en donde los procesos educativos siguen desarrollándose en una forma tradicional, sin que la mano del progreso y el desarrollo hagan presencia en las acciones educativas, lo cual no garantiza a los docentes realizar procesos de enseñanza en óptimas condiciones y en los estudiantes las circunstancias tampoco son favorables para el alcance de los aprendizajes. Este panorama genera la necesidad imprescindible que los docentes tengan que capacitarse para poder hacer frente a los retos que exige el mundo de hoy y tengan mejores posibilidades en cuanto a la búsqueda de alternativas pedagógicas que propicien el desarrollo de procesos de enseñanza que conduzcan con eficacia y eficiencia al mejoramiento de las condiciones para el alcance de los aprendizajes desde sus propias acciones didácticas y pedagógicas. En ese sentido, se hace pertinente, lo expuesto por García Aretio (2007), cuando afirma que: “las

decisiones sobre el qué, cuándo, dónde, cómo o cuánto enseñar transforman las concepciones tradicionales de los ambientes educativos”.

En contexto del caso que presenta la presente investigación, se manifiesta que en el desarrollo de las prácticas docentes formativas, realizadas por la investigadora en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, se pudo evidenciar que los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria muestran un bajo nivel argumentativo, lo que se puede observar en el discurso que pronuncian al realizar frente a sus compañeros actividades que han sido asignadas de manera anticipada por el docente, de igual forma el léxico utilizado en las mismas acciones, se nota demasiado pobre, de la misma manera se puede notar en los informes escritos que tienen que presentar, en actividades como la elaboración de conclusiones, realización de resúmenes o en ejercicios de sustentación y justificación de algunas afirmaciones o toma de postura frente a situaciones propuestas por el docente en el desarrollo de lo pertinente a los contenidos del programa de ciencias sociales, por lo tanto, de no implementar acciones para la solución de estas dificultades, es posible que se generen otras situaciones que afectarían más contundentemente el desarrollo del proceso de enseñanza para los docentes y por supuesto el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes; estas situaciones posibles a presentarse serían: desinterés, desgano en el desarrollo de las actividades en el aula, se generarían comportamientos tales como: timidez, pereza, fastidio, baja autoestima, y desmotivación, lo que sin duda alguna se convertirían en factores de gran obstáculo en el desarrollo del proceso educativo.

En referencia a las situaciones descritas, se puede adicionar que en algunas ocasiones, estas también son propiciadas por la actitud que toman los docentes en sus formas de enseñanza las cuales se cimentan en la repetición de actividades y en la forma tradicional de un maestro magistral, lo que no logra motivar ni despertar el interés de los estudiantes de 9° grado para que logren los aprendizajes propuestos en esta asignatura, se desarrolle un proceso de enseñanza en condiciones

más positivas y se alcance a desarrollar la capacidad de argumentación en la población objeto de estudio.

De igual manera, mediante el proceso de observación se pudo notar que los actos pedagógicos y las acciones que realizan los docentes en esta asignatura, no deben apuntar solo a la adquisición de conocimientos expuestos por el maestro en la preocupación de cumplir con el desarrollo del programa, sino que debe acudir a la socialización de experiencias que faciliten y propicien la participación del colectivo de estudiantes y que además se favorezca la creatividad, el afecto y la integración de todas las dimensiones del ser humano que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje. Otra situación que se pudo evidenciar en el proceso de observación realizado en la Institución Gimnasio Americano del Atlántico, es la falta de material e implementos en cuanto a recursos didácticos se refiere siendo esto una gran dificultad para el desarrollo de las acciones pedagógicas que deben realizar los docentes de esta área del conocimiento, lo que genera que los procesos de enseñanza y aprendizaje no alcancen sus propósitos, causando en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria, apatía y desinterés durante la intervención del docente en el desarrollo de las clases.

A las situaciones descritas con anterioridad, se le complementa que los padres de familia o acudientes delegan la responsabilidad formativa de sus hijos o acudidos exclusivamente a la Institución Educativa, debido a que son del pensamiento que esa es la función de la escuela, por lo tanto los docentes son los únicos que deben buscar estrategias con las cuales los estudiantes puedan aprender, recibir orientación espiritual, física, social y afectiva, tratando de lograr con ello que el proceso de formación de los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria, logre los objetivos propuestos.

1.2. Formulación del problema

En consecuencia con lo anterior, se formula la siguiente pregunta de la investigación:

¿Influye la argumentación como acción mediadora en el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Proponer la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de argumentación que presentan los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria en el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Elaborar acciones pedagógicas fundamentadas en la argumentación para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Aplicar las acciones pedagógicas fundamentadas en la argumentación para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Evaluar la aplicación de las acciones pedagógicas fundamentadas en la argumentación para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Con fundamento en los hallazgos encontrados, se demuestra la importancia y necesidad de la realización de la presente investigación debido a que los mismos indican que de no llevarse a cabo, las situaciones señaladas tienden a generar que las dificultades sigan en ascenso generando crecimiento de la problemática y por consiguiente malos desempeños académicos en los estudiantes, debido a las debilidades que se muestran en el desarrollo de la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria las cuales fueron expuestas en la descripción del problema del presente estudio. De igual forma seguirán en nivel bajo, los indicadores que señalan los logros y alcances en el desempeño de los docentes que hacen parte de la planta de educadores de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

En concordancia con lo anterior, este trabajo de investigación muestra una gran utilidad práctica debido a que por su relevancia facilita el desarrollo de otras investigaciones futuras que pretendan profundizar en esta misma temática, así mismo, logra manifestar una importancia teórica, porque logra aproximar las teorías que la fundamentan con las vivencias obtenidas de la realidad durante el proceso de intervención.

En esa misma secuencia, este estudio apunta a través de la argumentación como acción mediadora, desarrollar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico,

apuntando a lograr en la población objeto de estudio el desarrollo de capacidades argumentativas, en sus discursos tanto verbales como escritos, enriquecer su léxico y la capacidad de discernir con fundamento, razón y respeto frente a situaciones en las cuales se presenten o no; se pretende además, lograr que los estudiantes en mención muestren un mayor interés por esta área del saber, que lleguen más seguros y se atrevan a participar con entusiasmo en las actividades que se desarrollan con miras a la construcción y logro de los aprendizajes. Es reconocido que las ciencias sociales forman un conjunto de saberes relevantes para los seres humanos, que deben ser orientados y fortalecidos por los docentes mediante el desarrollo de los procesos de enseñanza, lo que se puede lograr por medio del uso y aplicación de alternativas como la argumentación, que permitan alcanzar este propósito y que es deber de la docencia contribuir en la formación de los alumnos para que desarrollen capacidades que les faciliten relacionarse con el progreso del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sean capaces de presentar sus criterios de manera fundamentada, frente a las diferentes circunstancias que la vida les presente. Es necesario, tener presente todo lo anterior teniendo en cuenta que los futuros contextos en que se desenvolverán presentarán mayores exigencias, por los que deben ser formados para asumirlas.

Desde esa perspectiva, las acciones educativas y de formación del mundo actual exigen que el docente genere y propicie en sus estudiantes la autonomía y la capacidad para que sean ellos mismos los protagonistas de sus logros en cuanto a la adquisición de conocimientos, por lo tanto se debe propiciar desde la enseñanza, el interés, la motivación y la comprensión de las ciencias sociales, permitiendo que por medio de la argumentación se involucren en conocer la realidad que los rodea y saber argumentarla desde su comprensión. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es el de lograr en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, una participación dinámica y activa que

conduzca a fortalecer la capacidad de argumentación de cada uno de los estudiantes, para que sean capaces de forjarse metas y desafíos desde sus propios argumentos.

En esa misma línea, otra pretensión de este estudio es fomentar a través de la argumentación que los alumnos del grado 9° de enseñanza básica secundaria de la institución en mención, logren establecer una relación más dinámica y directa con la realidad de sus contextos, favoreciendo la capacidad de reflexión acerca de sus propias vivencias y en procura del desarrollo de sus curiosidades con las cuales se facilite la construcción de los saberes, generando cambios en las formas de concebir la realidad, de comprenderla, de interpretarla, de argumentarla y de construir nuevas respuestas a cerca de la misma.

En coherencia con todo lo anterior, el impacto social en cuanto a beneficiarios con el desarrollo de la presente investigación encontramos, en primera instancia a los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria, que desarrollarán su capacidad de argumentación, transformarán sus actitudes y comportamientos, fortaleciendo sus aprendizajes y mejorando su rendimiento, los docentes que encontrarán en ella, una forma más eficaz para realizar sus acciones pedagógicas con la seguridad de mejores resultados, padres de familia, en el sentido que tendrán a sus hijos más motivados e interesados en el desarrollo de los procesos de formación y en si los miembros de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, que podrán compartir los cambios positivos generados por estas acciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Abordar el ámbito de las ciencias sociales, es sin duda abordar de paso al ser humano, debido a que este forma parte esencial de la sociedad, convive en colectivos sociales en donde la relación del uno con el otro forman parte de ese gran entorno social, de tal manera que para profundizar en el conocimiento de lo humano hay que estudiar su entorno, es a través de las ciencias sociales que el ser humano ha podido ser consciente de sus necesidades, entamar acuerdos para poder seguir haciéndole frente a dichas necesidades y seguir subsistiendo, lo que ha permitido desarrollar el sentido de su preservación, para entender que cuidando su naturaleza su esencia y su rol como ser social. En este capítulo, se abordan los antecedentes de la presente investigación a nivel internacional, nacional y local, de igual forma las bases conceptuales que componen la variable: La argumentación como acción mediadora en el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que permite establecer coherencia con los objetivos planteados en este estudio, entre dichos antecedentes encontramos:

2.1. Antecedentes Internacionales

Siguiendo lo propuesto encontramos dentro de los antecedentes a nivel internacional, la investigación titulada: “La argumentación como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia oral en estudiantes del ciclo I de derecho”, presentada por la magister Norith Huamán a la Universidad César Vallejo- Tarapoto de Perú, para obtener el título de grado académico en Educación. La investigación referenciada trata de responder a la pregunta ¿cómo la aplicación de la propuesta de la argumentación como estrategia didáctica contribuye a desarrollar la competencia oral en los estudiantes del ciclo I de Derecho de la Universidad César Vallejo?

Como se puede apreciar en el antecedente referenciado anteriormente, existe una relación en cuanto en él se desarrolla la variable que trata de la aplicación de una propuesta con la que se pretende desarrollar la argumentación en una determinada población objeto de estudio, lo que sin duda alguna contribuye en el presente estudio en la medida que, brinda orientación al mismo porque las vivencias que se obtuvieron después de su desarrollo serán de gran importancia para ser tenidas en cuenta para el desarrollo de esta investigación. De igual forma encontramos en el mismo referente que en la formulación del problema, se propone demostrar como la aplicación de la argumentación facilita el desarrollo de la competencia oral, lo que también brinda insumos de gran utilidad para el proceso del presente estudio que pretende aplicar la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

En ese mismo orden de ideas, encontramos el artículo de una investigación realizada por Monzón, L.(2011), de la Universidad Autónoma de México y realizada en el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, publicado por la Revista Electrónica de Investigación Educativa y que lleva como título, Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México. En este referente se plantea como la argumentación ha sido desde los inicios de la cultura occidental, un factor de gran importancia que ha tenido su influencia en el desarrollo del pensamiento y ha sido elemento vital en los planes de estudio de las diferentes universidades y que precisamente en la actualidad enfrentan enormes retos, en los cuales muchos de ellos necesitan del desarrollo de esta habilidad, y lo que plantea el artículo es que la investigación sobre este tema es mínimamente abordada, dejando sentir la necesidad de retomarla.

En concordancia con lo planteado en el antecedente tomado como referente anteriormente, de evidencia claramente que la argumentación ha sido tema de gran importancia desde hace mucho

tiempo, lo que indica que su relevancia no pierde vigencia y que aún en nuestros días se hace necesario, conocer y comprender su importancia para aplicarla como en el presente estudio, como mediadora para el desarrollo del proceso de las ciencias sociales, debido a que por medio de ella se puede facilitar la comprensión de estas ciencias que son un área del conocimiento de gran utilidad en la formación de los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, con el propósito de formar para la sociedad personas con sentido crítico, propositivo y con capacidad para fundamentar propuestas de cambio para su propio contexto.

Siguiendo la secuencia de los antecedentes tomados como referentes del presente estudio, encontramos la investigación denominada: Implicaciones de la argumentación en clase para la enseñanza. Estudio de caso en un bachillerato en ciencias sociales. Presentada por Jorge Hoyos Morales en el año 2004, a la Universidad de Valladolid para optar el título de Doctor la cual presenta dentro de sus objetivos:

Analizar las interacciones argumentativas realizadas en las clases del bachillerato en ciencias sociales del Centro del caso, a partir del triple aspecto de la argumentación, y Extractar las características más relevantes de las interacciones argumentativas analizadas, dando cuenta de las implicaciones para la enseñanza en el Centro del caso. Como lo afirma lo planteado anteriormente, este antecedente se convierte en un insumo importante para la presente investigación, porque en él se desarrolla un análisis interesante sobre las llamadas interacciones argumentativas realizadas en el nivel de bachillerato y precisamente en al área de las ciencias sociales, lo cual guarda un aproximación en cuanto a la variable que presenta este estudio, que se propone tomar como mediadora la argumentación para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

2.2. Antecedentes Nacionales

Dentro del abordaje de los antecedentes nacionales encontramos el estudio denominado: La argumentación como estrategia para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de grado quinto y octavo de la Institución Educativa Distrital El Carmen De Guachetá, este trabajo tiene como autores a Claudia García Grande, Martha Manrique Pardo y Andrés Ramírez Pretel, quienes lo presentaron en el año 2018 a la Universidad de la Sabana como requisito para optar el título de Maestría en Pedagogía. El antecedente aquí referenciado, presenta como objetivo general, orientar las prácticas pedagógicas hacia la estimulación de la argumentación como estrategia para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de grado quinto y octavo de la Institución Educativa Distrital El Carmen de Guachetá.

El antecedente antes descrito, es de gran importancia para la presente investigación debido a que aporta interesantes insumos en cuanto a las orientaciones que en él se manifiestan hacia la estimulación de la argumentación en la población objeto de estudio que para este caso, la conforman los estudiantes de quinto y octavo grado de una institución educativa distrital, en ese mismo sentido, hace referencias a las prácticas pedagógicas que realizan los docentes para lograr fortalecer el proceso de desarrollo de las habilidades de la toma de decisiones de los estudiantes que componen la población objeto de estudio. Estos insumos son importantes para el presente estudio porque con ellos se facilita la orientación en lo pertinente a las acciones pedagógicas que deben realizar los docentes de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, que a semejanza con lo que indica el antecedente, en este trabajo se propone tomar la argumentación como mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la institución antes mencionada.

En coherencia con la secuencia de antecedentes nacionales, se muestra la investigación presentada por Ronald Garro Muñoz a la Universidad Autónoma de Manizales, específicamente a la Facultad de Ciencias Sociales y Empresariales, en el año 2017 con el propósito de cumplir con el requisito para optar el título de maestría en enseñanza de las ciencias, y que lleva por título: La Argumentación en la Enseñanza y Aprendizaje en torno al concepto Unidad de Medida mediante la elaboración de Productos Alimenticios. Este antecedente tiene como propósito presentar los resultados obtenidos en la investigación que busca hallar la interacción en el aprendizaje del concepto de medida en la elaboración de productos alimenticios, el anterior propósito está acompañado del objetivo principal que consiste en desarrollar la argumentación del concepto de unidad de medida a través de la elaboración de productos alimenticios.

La investigación tomada como antecedente, proporciona al presente estudio aportes de gran significado en cuanto se señalan alternativas que facilitan el desarrollo de la argumentación de ciertos conceptos pertinentes con las categorías que componen la variable del estudio presentado como antecedente, pero que guarda relación con la investigación aquí abordada en el sentido que esta de alguna manera, también pretende desarrollar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales tomando la argumentación como mediadora en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Dentro del recorrido de antecedentes nacionales propuestos como consulta para el presente estudio, encontramos la investigación: Aproximación al Estado del arte sobre la Argumentación en la enseñanza de las ciencias (2005- 2010), realizada por Betancourt Juan y Ortiz Hurtado María y presentada en el año 2011 a la Universidad Del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía Area de Educación en Ciencias y Tecnología para optar el título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación ambiental. La investigación tomada como antecedente, tiene como objetivo proporcionar herramientas al profesorado interesado en introducir la

argumentación como parte de las habilidades que hay necesidad de desarrollar en clases, en tal sentido, se presentan los resultados parciales sobre el estado del arte a partir de algunas de las investigaciones publicadas entre el periodo del 2005- 2010 en torno a la argumentación en la enseñanza de las ciencias en Colombia y España; a la vez aclara, que la muestra se amplía a España, puesto que en Colombia son escasas las publicaciones que permitan a los profesores de ciencias tener referentes acerca de qué, cómo y para qué se deben señalar sobre la argumentación en las ciencias.

El referente tenido en cuenta en esta investigación, se hace pertinente y de gran importancia para la misma debido a que, aporta insumos interesantes en cuanto, indica la utilización de una serie de alternativas didácticas que facilitan al profesorado el desarrollo de las habilidades de argumentar frente a situaciones propias de su contexto, lo que de igual forma permite a este estudio crear una hoja de ruta que proporcione a los docentes de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico. Tomar la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9º; al mismo tiempo que señala las dificultades que los estudiantes presentan para argumentar, sobre todo cuando tratan de expresar en forma oral y escrita sus explicaciones acerca de diversos fenómenos.

2.3. Antecedentes Locales

En lo concerniente a los antecedentes a nivel local encontramos el estudio presentado por Tania Noriega Ardila en el año 2019 a la Universidad de la Costa, departamento de Humanidades programa de Postgrado para optar el título de Maestría en Educación; y que tiene como denominación: “Sistematización de experiencias educativas como estrategia para el desarrollo de la competencia argumentativa en los estudiantes de educación media”. Este antecedente tiene como objetivo general, determinar el desarrollo de la competencia argumentativa a través de la

sistematización de experiencias educativas en los estudiantes coltemebistas de 11°C. En el anterior referente encontramos como aportes a esta investigación orientación clara sobre la forma como desarrollar la competencia argumentativa en estudiantes de 11°, lo que se utiliza como guía para lo propuesto en este estudio, que en relación con el antecedente señalado, pretende utilizar la argumentación como mediadora del desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales con los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Dentro de la ruta de los antecedentes locales, otro estudio referenciado es el artículo de investigación que lleva por título: “La argumentación como estrategia de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas” realizado en el año 2014 bajo la autoría de Aldana Bermúdez Eliecer. En este artículo el autor, hace referencia a la importancia que tiene la argumentación como estrategia de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas, es decir cómo la argumentación puesta al servicio de la enseñanza puede generar un mayor aprendizaje de los estudiantes en la clase. En este propósito el autor pone de manifiesto un enfoque teórico de comprensión matemática, y a la vez una metodología de tipo cualitativo con un estudiante universitario, a quien se le plantearon algunas tareas con el propósito de analizar los argumentos que utiliza y la relación que establece entre ellos. A partir de ejemplos, se muestra la comprensión que hace el estudiante de algunos conceptos matemáticos de acuerdo con los argumentos que utiliza en la resolución de las tareas matemáticas planteadas.

Al hacer un análisis de este antecedente seleccionado como referente para esta investigación, se puede observar que este hace aportes relevantes a este estudio en el sentido que, en él se toma la argumentación como una estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas, lo que es de gran utilidad ya que esta investigación, también apunta a tomar la argumentación como una acción mediadora para el desarrollo de las ciencias sociales, luego entonces las vivencias que se aportan desde esta investigación, sirven de orientación al proceso de

intervención que se realiza por medio de esta investigación en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, con los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria. Por otro lado, este artículo es útil para que los docentes de la institución educativa donde se realiza la intervención, se motiven y analicen que la argumentación se puede convertir en una aliada para fortalecer el aspecto didáctico y con ello interesar a los estudiantes a que sean participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, logrando a su vez el desarrollo de capacidades y habilidades en el campo de la argumentación.

2.4. Bases conceptuales

A continuación, se describen los contenidos que forman parte de la fundamentación teórica de la variable; La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria, en la cual se tienen en cuenta los aportes de los autores consultados en esta investigación, los que sin duda alguna contribuyen significativamente a la fundamentación conceptual de la temática objeto de estudio.

2.4.1. La argumentación

Comúnmente la argumentación se define como una práctica discursiva de tipo racional en la que un locutor toma como defensa un punto de vista confrontándolo con él un contrario real o potencial. En esta práctica discursiva se supone por una parte la existencia de una contradicción de puntos de vista, y por otro lado, la existencia de una pluralidad de opciones entre las cuales escoger.

Tratando de ampliar el ámbito de las definiciones sobre este tema, encontramos las consideraciones de varios autores entre ellos:

Weston Anthony (2002), quien plantea que la argumentación es “ofrecer un conjunto de razones o pruebas en apoyo de una conclusión. En criterio de Atienza Manuel (2001), es “una actividad que consiste en dar razones a favor o en contra de una determinada tesis, que se trata de sostener o de refutar”. Con fundamento en las anteriores definiciones se puede concluir que argumentar, es dar razones a favor de una pretensión, pero teniendo en cuenta que no es cualquier tipo de razón, deben ser razones correctas y aceptables por el destinatario de la argumentación que puede ser el juez, las partes, la autoridad, la contraparte en un debate. Además, otro elemento de importancia en la argumentación es la persuasión; de nada sirve exponer razones si estas no convencen a la parte contraria en el juicio o debate, al parlamento, a la misma autoridad.

En cuanto al argumento encontramos que para Falcón (2003), es la “expresión de nuestro razonamiento que pretende convencer a otras personas en confrontación con razones opuestas”.

Un argumento según Toulmin (2007), presenta cuatro elementos entre ellos:

La pretensión. Considerada tanto como el punto de partida como el punto de destino de nuestro proceder en la argumentación; ejemplo, la persona X tiene derecho a recibir la herencia.

Las razones. Son motivos a favor de la pretensión que sean relevantes y suficientes; son los hechos específicos del caso.

Las garantías. Son reglas, principios, enunciados generales, definiciones o máximas de la experiencia que permiten o autorizan el paso de las razones a la pretensión.

El respaldo. Este se puede expresar en forma de proposición categórica sobre los hechos. Muestra de qué manera se puede argumentar a partir de tales hechos. Son las normas, las tesis, los principios y los derechos fundamentales.

De lo planteado anteriormente, se infiere que la argumentación devela un proceso de razonamiento en el cual las personas después de analizar las razones y fundamentos, pueden atreverse a contradecir posturas de un contrario y poder convencer a los demás que su fundamentos

presentados frente al opositor son los que realmente tienen validez, por tal motivo, estas acciones son de gran significado para aplicarlos en los procesos de enseñanza, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, de interpretación y tomar decisiones en pro de una posición determinada.

2.4.2. Acciones mediadoras en el proceso de enseñanza

En criterio de Tébas (2009), “la mediación tiene como objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía”. En concordancia con lo expuesto por el autor, se puede afirmar que el docente realiza con sus estudiantes un papel de mediador en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene como propósito en dicha mediación que sus discípulos desarrollen habilidades que apunten al logro de su autonomía, la que sin duda alguna una vez desarrollada se puede evidenciar en la postura de criterios propios, debates de ideas, y lo más importante la toma de decisiones, lo que hace del estudiante en este nivel un ser competente.

Desde esa misma perspectiva Vigotsky (1987),” plantea que la interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes”. Desde estos planteamientos, el estudiante desarrolla un papel dinámico en la construcción del conocimiento, el cual se llega a través de diferentes medios:

Unas prácticas que motivan la reflexión, la crítica y la participación.

Las estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar una tarea.

Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades en forma autónoma.

Planteamiento de diferentes tipos de tareas y la intencionalidad de las mismas.

En esa misma visión, Savery y Dufy (1996), hacen una combinación de los planteamientos de Piaget y Vigotsky, los cuales resumen en tres categorías:

El aprendizaje como resultado de las interacciones con el contexto.

Los estímulos para aprender provienen de los conflictos cognitivos.

El conocimiento se da socialmente mediante formas de poner a prueba las representaciones propias con las de los estudiantes.

Desde su óptica Ibáñez- Bernal (2007), afirma que: “la aproximación sociocultural a los procesos de enseñanza y aprendizaje representa una nueva visión ontológica y epistemológica, en el sentido de que plantea que aprender no es un proceso de transmisión-recepción, sino de construcción mediada de significados”. Díaz- Barriga (2006), complementa planteando que “esa construcción mediada involucra a tres elementos, los estudiantes. Los contenidos y el profesor”.

2.4.3. Mediación pedagógica del docente entre el conocimiento y el estudiante

Para Gutiérrez y Prieto (2004), citado por León G. (2014), la mediación pedagógica es “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad”. Compartiendo lo expresado anteriormente, se evidencia que el docente como mediador del proceso pedagógico, debe preocuparse porque el estudiante sea participativo, propiciarle las condiciones para que sea creativo y exprese con racionalidad sus ideas y criterios, lo que valida la utilización de la argumentación como medio para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa *Gimnasio Americano del Atlántico*.

2.4.4. Funciones del Docente mediador

Para el desarrollo del proceso educativo, el docente mediador establece las metas y los objetivos de aprendizaje, es quien orienta su consecución, organiza y lidera las acciones, logrando generar

responsabilidad y disciplina en sus estudiantes. En otras palabras, diseña el proceso formativo orientándolo mediante estrategias fundamentadas en la interacción y dinámica, con el propósito de lograr que los estudiantes sean participantes activos del proceso formativo. En este contexto, el docente mediador realiza el papel de intermediario entre los contenidos y los estudiantes, facilitándoles ayuda para que estos descubran los diversos significados compartidos por medio de dichos contenidos.

Otra función del docente mediador, necesaria y relevante en todo proceso formativo, es diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. Es a través de la evaluación de los aprendizajes, como se alcanza a identificar el nivel de logro de las metas u objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos que necesitan ser mejorados y que forman parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5. Las ciencias Sociales

Para Cuenca (2008), las ciencias sociales se fundamentan en “la construcción de las bases para el razonamiento espacial y la comprensión de las realidades sociales en función de la contextualización de su entorno. Esto se formaría en conjunto con el aprendizaje y apoyo en la diversidad de la sociedad”

Por su parte Casiello (2012), define como categorías conceptuales de las ciencias sociales, las cuales son necesarias para estructurar el ámbito social general y son las que permiten que la realidad sea tangible para las personas, “el tiempo, el espacio, el proceso, la causalidad, la multicausalidad y las relaciones sociales”.

En coherencia con lo expuesto por los autores anteriormente, se deduce que las ciencias sociales coadyuvan a comprender la realidad del contexto, facilitando el razonamiento sobre las categorías de espacio, tiempo y sociedad, elementos significativos para que los docentes de esta

asignatura, se preocupen por utilizar alternativas que permitan como en el caso de la argumentación, que los estudiantes conozcan, comprendan, interpreten, y argumenten la realidad de sus entornos; se hace entonces pertinente tener en cuenta lo expresado por San Miguel (2014), quien afirma que:

“la importancia de las ciencias sociales se basa en la posibilidad de desarrollar en el niño la habilidad para adquirir conocimientos de su contexto social y modificarlos para interpretar la realidad y desenvolverse ampliamente en la vida social de forma activa, responsabilizándose y respetando las normas preestablecidas en su sociedad, con el fin de indagar además los objetos, descubrir sus propiedades, los fenómenos que se producen al explorar sus procesos y los efectos que pueden producir”.

2.5.1. Objetivos de las ciencias sociales

En lo referente a los objetivos de las ciencias sociales, estos presentan las características de presentar una amplia cobertura, en este sentido San Miguel (2014), considera que estos se “fundamentan en la importancia para los estudiantes de aportar la información necesaria para establecer su escenario en la sociedad en la que se desenvuelven, aportando información de interés cultural, social y geográfico para los mismos”. Desde esa misma visión Casiello (2012), plantea que las ciencias sociales presentan como objetivo central “el estudio de la realidad que el alumno tiene del alcance de su percepción, comprensión y experiencia”.

Por otro lado Cuenca (2008), afirma que:

“las ciencias sociales tienen como objetivos de la enseñanza, la generación de actividades que se basen en la experimentación y que inciten a la exploración y a la observación de su entorno a fin de estimular el pensamiento crítico que conlleva a la resolución de problemas en base a la toma de decisiones. Así mismo, busca la creación de un ambiente de producción y recreación de conocimientos, que a través de la consecución de diversas actividades estimulen el interés y la curiosidad de los niños”.

Por otro lado Arias (2005), expone que:

“el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales no es la formación de científicos sociales, sino más bien, haciendo uso de algunas herramientas propias de esta disciplina, habilitar a los estudiantes para que las puedan utilizar en su vida. En ese sentido, la meta del conocimiento escolar no tendría por qué ser la incorporación, como deseable del conocimiento disciplinar, sino la construcción gradual, en el contexto de la escuela, de un tipo de conocimiento válido y pertinente, y de unos procedimientos reconocidos para acceder a la realidad social”.

De los criterios esbozados anteriormente se deduce que la enseñanza de las ciencias sociales debe apuntar al desarrollo de la capacidad de expresión y de comunicación con los demás, a la vez que se debe propiciar el reconocimiento de las diferencias y el respeto por las personas que conforman el conglomerado social, compartiendo de manera civilizada el respeto por la diversidad cultural, comprendiendo que todos somos parte de una nación que requiere del aporte de todos en su totalidad.

2.6. Los Estándares curriculares en Colombia

Al abordar lo referente a los estándares curriculares en Colombia, encontramos que se puede afirmar que estos han sido producto de los pobres resultados que se han obtenido en las diferentes pruebas externas con las cuales se muestran los indicadores de la calidad de la educación colombiana, estas estadísticas no solo generaron preocupación por las numerosas reformas que se han realizado, sino que se utilizó para mostrar el promedio en el cual se encontraba el país a nivel internacional, el cual era bastante preocupante, lo que para Ferrer (2006), se convirtió en un nuevo respiro nacional, ya que se generó la transformación global de nuestro país por medio de la Constitución Política de 1991. En ese mismo sentido, no hay que olvidar que se generó en el campo educativo un conjunto de normas, que fueron expresadas en la llamada ley general de educación 115 promulgada en el año 1994. Todo esto seguido de otras orientaciones estatales que se

establecen con el propósito de corresponder con las situaciones internacionales en dicha temática; aparecen entonces los llamados lineamientos curriculares, amparados por el decreto 2343 de 1996, los cuales son seguidos posteriormente por los n curriculares que comúnmente se conocen como los estándares de contenidos.

En razón a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, (MEN), realiza la expedición de los documentos en los cuales quedan establecidos los estándares curriculares de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, pero con el compromiso de extenderlos a las áreas del conocimiento establecidas en la ley 115.

2.6.1. Estándares de ciencias sociales

Los estándares de ciencias sociales son importantes ya que estos se convierten como orientadores que permiten establecer desde la institución educativa el camino de lo que nuestros jóvenes deben lograr saber y no solo eso sino saberlo hacer, para que alcancen a comprender en una forma interdisciplinaria a sus semejantes, a los cambios que se generan de manera constante en la sociedad de hoy, pero sobre todo que alcancen a conocer y comprender las situaciones reales que se desarrollan en nuestro país y en su entorno social. De tal manera que los estándares tienen como propósito que los estudiantes puedan:

Dar una mirada al individuo en la sociedad de la cual forma parte, a la vez que pueda establecer una relación adecuada con el medio que lo rodea, y teniendo en cuenta las diversas disciplinas que conforman las ciencias sociales, entre las que encontramos: la historia, la geografía. La política, la antropología, la sociología, la psicología, la economía entre otras más.

Asumir la búsqueda del conocimiento, comprender la naturaleza cambiante, saber enfrentar los diferentes criterios que la sustentan, con la convicción de que pueden ser interpretados o controvertidos.

Posesionarse de los compromisos personales y sociales que los jóvenes adquieren en el transcurso de los aprendizajes, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales. La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de las que hacen parte y en las que pueden y deben participar. Más adelante se verá cómo muchas acciones planteadas en los estándares se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen.

2.7. La enseñanza Básica en Colombia

Según Escribano (1992), por concepto de educación básica se comprende: “como una educación que tiene como propósito asegurar las bases y fundamentos para el aprendizaje de los seres humanos”. En lo que concierne a Colombia y a partir de la ley 115 de 1994, la educación formal, se encuentra organizada en tres niveles:

1. Preescolar, que comprende mínimo un grado que es obligatorio.
2. La educación básica, que también tiene carácter obligatorio, con un periodo de duración de nueve grados los cuales se desarrollan en dos ciclos: la educación básica primaria que está comprendida por cinco grados y la educación básica secundaria, que está constituida por cuatro grados.
3. La educación media, que presenta una duración de dos grados.

Con fundamento en lo anterior se infiere que, en Colombia la enseñanza tiene un carácter de obligatorio y que comprende un periodo de diez años en los cuales se encuentra inmersa la educación primaria y la secundaria. Sin embargo, hay que anotar que muy a pesar de ser obligatoria,

este ciclo escolar presenta grandes dificultades en lo referente a la cobertura y a la calidad, lo que ha llevado a la constitución de normas que apunten a mejorar el sistema educativo.

Desde esta óptica, la Institución Educativa *Gimnasio Americano del Atlántico*, debe apuntar al mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria, aplicando por medio de sus docentes, estrategias que permitan el desempeño exitoso de los estudiantes no solo en el área de las ciencias sociales sino en todas las demás, lo que hace pertinente la propuesta de aplicar la argumentación como mediadora para el desarrollo de los procesos de enseñanza.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

En este apartado del presente estudio se hace el abordaje del marco metodológico, con el fin de construir las diferentes respuestas que correspondan a la variable que presenta la investigación que lleva por título: La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa *Gimnasio Americano del Atlántico*. Vale la pena recordar que el marco metodológico es de gran importancia para la investigación, debido a que en él se señala la metodología pertinente que expresan las relaciones que se establecen, los resultados o conocimientos que se obtienen, garantizando validez y confiabilidad a la investigación.

En ese sentido Tamayo y Tamayo (2003), afirma que el marco metodológico se trata de: “un procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se encamina el interés de la investigación”.

En este caso para la atender lo relacionado con la fundamentación de la presente investigación, es importante comprender la postura científica desde el paradigma con enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que los objetivos planteados en el presente estudio conllevan a su abordaje y que van en relación con el propósito que plantea en su variable La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

3.1. Tipo de investigación

Para garantizar el alcance de lo planteado anteriormente, la presente intervención se fundamenta en el tipo de investigación etnográfica, que en criterio de Nolla Cao,(1997),considera que “la etnografía es un método importante en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación; que incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan”.

Desde la óptica de la etnografía como referente del presente estudio, se pretende manifestar las habilidades que se logran desarrollar utilizando la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los contextos educativos; pretendiendo en este caso específico, desde esta perspectiva desarrollar el proceso de enseñanza e de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, propiciando con la realización de estas acciones generar en los estudiantes espacios que le permitan mejorar la participación en los procesos y desarrollar en ellos la capacidad de asombro y curiosidad a través del dialogo estableciendo como producto de su propia participación, al utilizar la argumentación como elemento dinamizador en los procesos de construcción del conocimiento con el interés y el entusiasmo de ellos mismos.

3.2. Enfoque y paradigma de la investigación

De acurdo con lo anterior, la presente investigación, toma como orientación el enfoque cualitativo que en criterio de Blasco y Pérez (2007), establecen que. “la investigación cualitativa

estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Desde esa misma perspectiva Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007), al hacer referencia a la metodología cualitativa como una forma de enfrentar las experiencias, indican que: “la investigación cualitativa, produce datos descriptivos” ejemplo, las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Compartiendo la misma visión se encuentra Grinnell (1997), quien afirma que el enfoque cualitativo, es referido a la investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, la considera como una especie de” paraguas” en el cual se incluyen una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

En coherencia con lo expresado por los autores anteriormente referenciados, encontramos que la presente investigación, toma del contexto natural de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, las acciones de los docentes y estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria, frente al desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales desde la argumentación como acción mediadora, para interpretarlos y describirlos de acuerdo a su propia realidad.

En lo que al paradigma se refiere este estudio comparte los lineamientos del paradigma interpretativo en el sentido mismo que su propósito es tratar de conocer, comprender e interpretar las actitudes y acciones que presentan los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria de la de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales para poder realizar con fundamento en dicha realidad el seguimiento de los procesos didácticos que los docentes de la asignatura en mención desarrollan en la institución objeto de estudio. En ese conjunto de ideas, este estudio se cimenta en el paradigma antes mencionado debido a que la población intervenida necesita una actitud comprensiva e

interpretativa, que permita efectuar un análisis reflexivo de los factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje que presentan los estudiantes en relación con los factores metodológicos que forman parte de las acciones docentes y que sin duda alguna impactan en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

Lo anterior se hace necesario en el momento mismo que este paradigma, propicia concebir a los sujetos objeto de estudio como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que se presentan en la institución intervenida en esta investigación; desde esta óptica se ratifica lo expresado por Pérez, Serrano (1999), quien afirma que: “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas.” Por su parte Pérez, Serrano (1990), considera que desde este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”.

En coherencia con lo planteado precedentemente y en lo concerniente a la función del paradigma interpretativo Martínez (2011) explica que: “la función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consisten en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros, como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia”.

Con fundamento en lo mencionado acerca de la función del llamado paradigma interpretativo, en este estudio se procura realizar una descripción y análisis de cómo se desarrolla lo referente al aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, con la simple intención de realizar un proceso de observación y análisis de cómo actúan de manera natural los sujetos objeto de estudio, para mostrar la coherencia con el paradigma seleccionado y refrendarlo con lo planteado por

Hernández, Fernández y Baptista (2014), quien afirma que en este paradigma se desea explorar, observar y describir sobre el fenómeno en cuestión para llegar a establecer nuevas teorías que basadas en el paradigma interpretativo, llevan a lo que Martínez (2011), llama “investigaciones cualitativas interpretativas que buscan interpretar los fenómenos más que explicarlos”.

3.3. Diseño de la Investigación

En concordancia con el enfoque y el paradigma señalados primeramente, y lo planteado en la formulación del problema de la investigación La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico., el diseño del presente estudio es de corte cualitativo, y en él se realizan descripciones del fenómeno objeto de estudio y de la forma como se evidencia en la realidad del contexto en el cual se interviene a través de esta investigación la forma como los estudiantes de 9° actúan frente al desarrollo de los procesos de enseñanza de las ciencias sociales , la forma como realizan las acciones didácticas los docentes y cómo influyen estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución objeto de estudio. A este respecto, Sampieri, Fernandez y Baptista (2010), es del criterio que:

“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

De tal manera que en el presente estudio, también se acude a la descripción para comprender la forma como se desarrollan los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, en consonancia con las acciones que realizan los docentes desde la perspectiva de su rol y la actitud que toman los estudiantes frente a la construcción de sus propios aprendizajes, en el ámbito de las ciencias sociales, con el objeto de implementar actividades didácticas fundamentadas en la argumentación, buscando el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

En la misma línea de estudio Salkind (1998), en cuanto a las acciones descriptivas señala que en ellas “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. En criterio de Cerda (1998), “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...” y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás”.

Parafraseando lo expuesto por los dos anteriores autores, encontramos que en la presente investigación se muestra relación con lo expuesto por estos estudiosos, en la medida que lo que se pretende en este estudio es precisamente describir las características propias de cómo se aborda por parte de docentes y estudiantes lo referente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, con los alumnos de 9° de enseñanza básica secundaria en la institución intervenida mediante este estudio, lo que permitirá abordar una serie de acciones didácticas fundamentadas en la argumentación para buscar el fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura antes mencionada.

En este sentido hay que anotar que este tipo de investigación, se orienta a través de la formulación del problema o pregunta de investigación que el investigador se propone después de identificar el problema que se pretende abordar en el estudio propuesto. De igual manera, hay que

anotar que la investigación etnográfica se fundamenta de manera preferencial en las técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

3.4. Población y Muestra de la investigación

En lo que se refiere a la población, se detalla que esta se puede comúnmente definir como una colección bien definida de individuos u objetos que tienen características similares. En la realización de una investigación, se debe tener en cuenta las características fundamentales al seleccionar la población objeto de estudio. Desde esa mirada Chávez (2004), conceptúa que “la población se entiende como el conjunto de personas u objetos a los cuales van a estar referidos los resultados de la investigación”.

Compartiendo esta visión Tamayo y Tamayo (1992), considera que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. En correspondencia con lo expresado por los diversos autores, el presente trabajo de investigación, tiene como población de estudio a los estudiantes de 9° grado de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico; en cuanto a la muestra, está se acepta como un subconjunto altamente representativo de la población.

En unión con lo afirmado, la muestra se seleccionará de acuerdo a la calidad y representatividad con que se quiera realizar el estudio de la población. De allí, que la población en el contexto de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, está representada por el conglomerado de los 75 estudiantes de 9° de Básica secundaria del establecimiento educativo y la escogida es de la totalidad de los estudiantes es decir 75 que conforman la población objeto de estudio y 5 docentes del área de ciencias sociales.

En relación con la muestra Hernández y otros (2014), consideran que “las muestras se categorizan en dos grandes grupos: muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas”.

De tal manera que en las llamadas muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. En la muestra no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Para el caso específico de la presente investigación la muestra está conformada por los setenta y cinco (75) estudiantes, que conforman el 9° de básica secundaria, por lo tanto, esta muestra es de tipo probabilística, debido a que la conforma toda la población objeto de estudio.

3.5. Instrumentos de recolección de la información

Es necesario precisar que en la investigación de corte etnográfico, es válida la utilización de diversas técnicas y recursos metodológicos, sin embargo, se manifiesta mayor interés por la aplicación de estrategias participativas como: la observación participante, la entrevista formal e informal, de igual manera aquellos instrumentos diseñados por el investigador, lo mismo que el análisis de toda clase de documento.

En el abordaje de la investigación etnográfica, se desataca un referente de gran importancia como lo es Yuni y Urbano (2005), quienes detallan que el método etnográfico “se basa en la observación de lo que ocurre, la participación del investigador en la vida de la comunidad para obtener su visión sobre los acontecimientos. Este método se propone elaborar una descripción densa de las situaciones y grupos sociales”. En este sentido, se puede afirmar que la observación participante facilita al investigador acercarse al campo de estudio. Para Yuni y Urbano “El campo

es la realidad social que se pretende analizar a través de la presencia del investigador en los distintos contextos o escenarios en los que esa realidad social se manifiesta” (p. 186).

En el desarrollo de esta investigación se utilizó: la observación participante y el cuestionario tipo escala Likert aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Básica Primaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico. Se optaron por estos tipos de instrumentos, por la pertinencia que estos garantizan para el proceso de recolección de la información, por otro lado, porque permitan de manera eficaz que la investigación a través de sus ejecutores alcancen los propósitos de la misma obteniendo la información requerida lo más objetiva posible en relación con la realidad de las situaciones. En lo relacionado con el cuestionario Pérez Juste (1991), define el cuestionario como “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas”.

De igual forma en lo que concierne a las llamadas escalas Likert’, según Bertram (2008), estas “son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una información, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional”.

3.6. Procesamiento de la Información

En este apartado de la investigación, se procede a procesar los datos arrojados por la información obtenida de la población objeto de estudio, mediante la aplicación de los instrumentos utilizados para tal efecto, con el fin de generar resultados en forma ordenada, lo cual permite el análisis según los objetivos propuestos en la investigación realizada. En ese sentido Hernández (2014), indica que se debe señalar que tipo de análisis de los datos se realizará: cuantitativo, cualitativo o mixto. En

el caso de la presente investigación el análisis se fundamenta en lo cualitativo, sin descartar algún apoyo de corte cuantitativo en mínima expresión, ya que es indispensable valerse de la tabulación en porcentajes acerca de la información recogida en el cuestionario aplicado a los estudiantes de 9º de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

3.7. Fases de la investigación

La presente investigación, proyectó su desarrollo con fundamento en la organización de fases que en relación estrecha entre ellas, permitieron la realización exitosa de dicho proceso bajo las características de la investigación cualitativa e interpretativa, que garantizó la flexibilidad lo que en consideración de Rodríguez, Gil y García (1999), expresa que :”se sigue un esquema central o columna vertebral, unas fases y etapas que se encuentran estrechamente interrelacionadas de modo que los límites entre unas y otras llegan a confundirse e incluso desvanecerse”.

En este estudio se dio inicio con la fase preparatoria en donde se reflexionó sobre el diseño del mismo, procediendo a plantear el problema, elemento base para la construcción del marco teórico. Seguidamente se procede al diseño correspondiente, lo que permitió a la investigadora tomar decisiones sobre el tipo de actuación pertinente a seguir con el proceso. En conclusión estas fases se pueden establecer en el siguiente orden:

Marco teórico, las cuestiones de la investigación, el objeto de estudio, método de investigación, técnicas e instrumentos de recogida de la información, análisis de los datos y entrega de documento final.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este espacio de la presente investigación se abordan los resultados que explican el comportamiento de la variable: La argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, estos resultados son producto de las respuestas aportadas por los estudiantes, población objeto de estudio. En ese mismo sentido, se concentra el trabajo metodológico y teórico realizado por la investigadora, cuyo interés es responder a los objetivos propuestos al inicio de este trabajo.

Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos utilizados en este estudio, son pertinentemente interpretados, con el único propósito de destacar los logros alcanzados, facilitando de esta manera la observación de los avances en cuanto al fortalecimiento de los aprendizajes de las ciencias sociales utilizando la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza básica secundaria de la institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

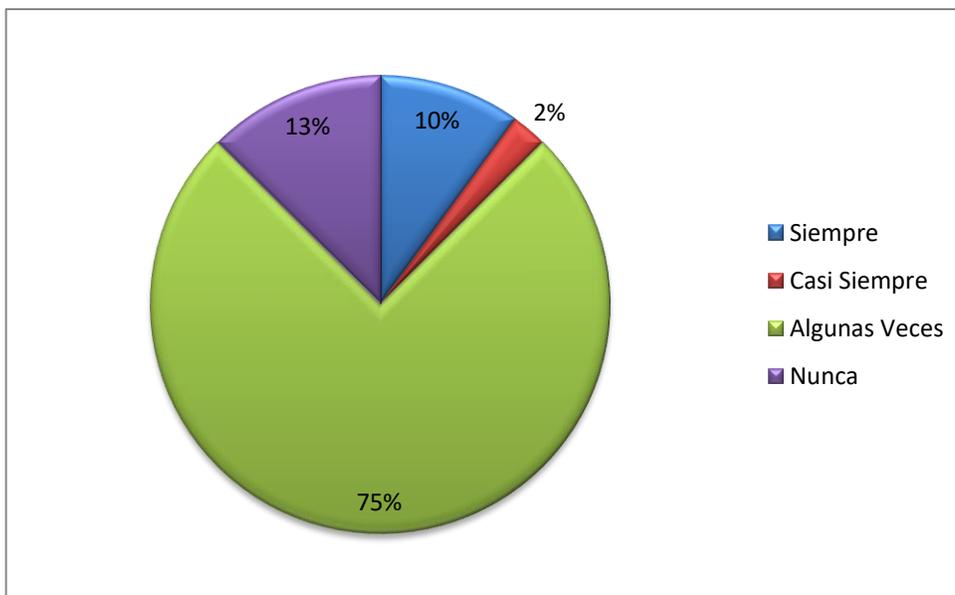
Seguidamente, se procede a la interpretación de los resultados los cuales para mayor claridad están representados en cuadros en los que se detallan la información de cada ítem correspondiente al proceso de indagación, lo que permite realizar en el próximo capítulo el análisis correspondiente al presente estudio.

4.1. Aspecto ámbito escolar.

Cuadro 1. Pregunta: ¿Te gusta participar durante las clases de ciencias sociales?

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	10%
CASI SIEMPRE	2	2%
ALGUNAS VECES	60	75%
NUNCA	10	13%

Grafico 1. ¿Te gusta participar durante las clases de ciencias sociales?



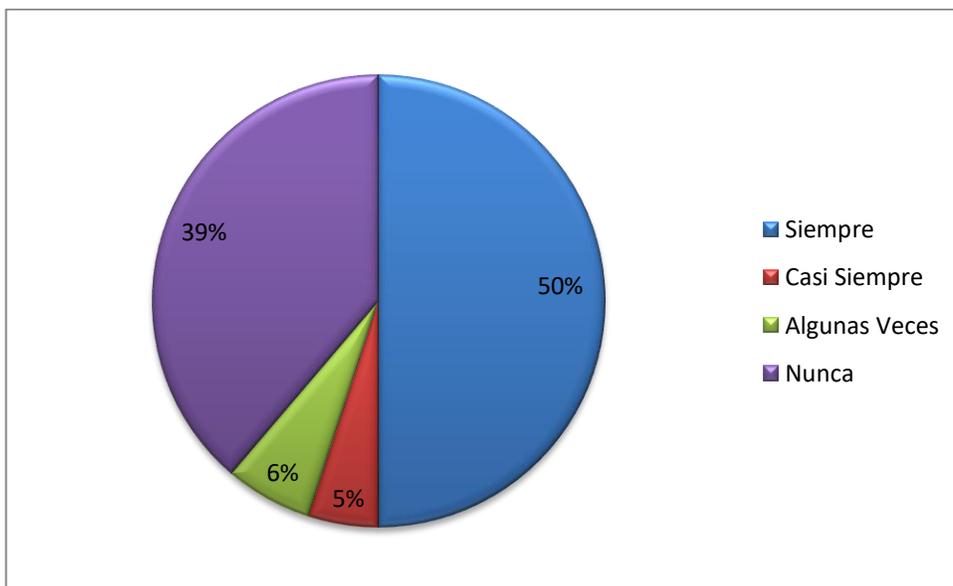
Análisis: en lo referente al ámbito escolar, específicamente en la pregunta sobre la participación en clases, se puede examinar que los alumnos por lo general no participan durante el desarrollo de las clases, como lo reflejan las respuestas entregadas por los participantes que alcanzan un total de 60 estudiantes, que coinciden en afirmar que les gusta participar en clases, comparado con el

número que responde que si participan que alcanzan un total de 8, mientras 10 afirman que nunca participan en las clases de ciencias sociales.

Cuadro 2. Pregunta ¿Sientes que tu docente de ciencias sociales te escucha cuando tienes alguna inquietud?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50%
CASI SIEMPRE	4	5%
ALGUNAS VECES	5	6%
NUNCA	31	39%

Grafico 2. . Pregunta ¿Sientes que tu docente de ciencias sociales te escucha cuando tienes alguna inquietud?



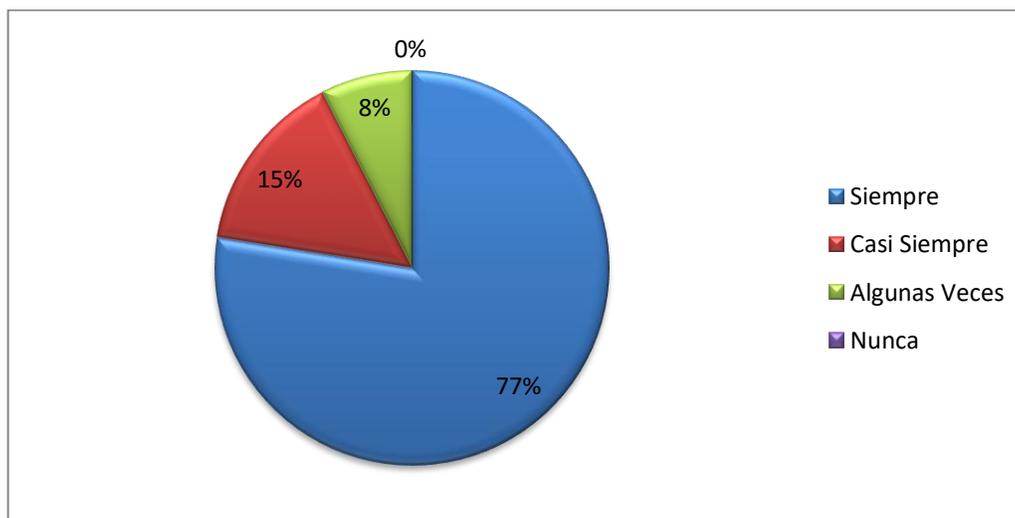
Análisis: Como se puede apreciar en el cuadro anterior, un representativo número de estudiantes participantes que alcanzan un total de 31, sienten que no son escuchados por su docente de ciencias

sociales, comparados con el conjunto de estudiantes que manifiestan si ser escuchados por su docente de ciencias naturales, la diferencia de satisfacción es poca.

Cuadro 3. Pregunta ¿Te gustaría que tu docente desarrolle las clases de ciencias sociales permitiendo mayor participación de los estudiantes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	62	77%
CASI SIEMPRE	12	15%
ALGUNAS VECES	6	8%
NUNCA	0	0%

Grafico 3. . Pregunta ¿Te gustaría que tu docente desarrolle las clases de ciencias sociales permitiendo mayor participación de los estudiantes?

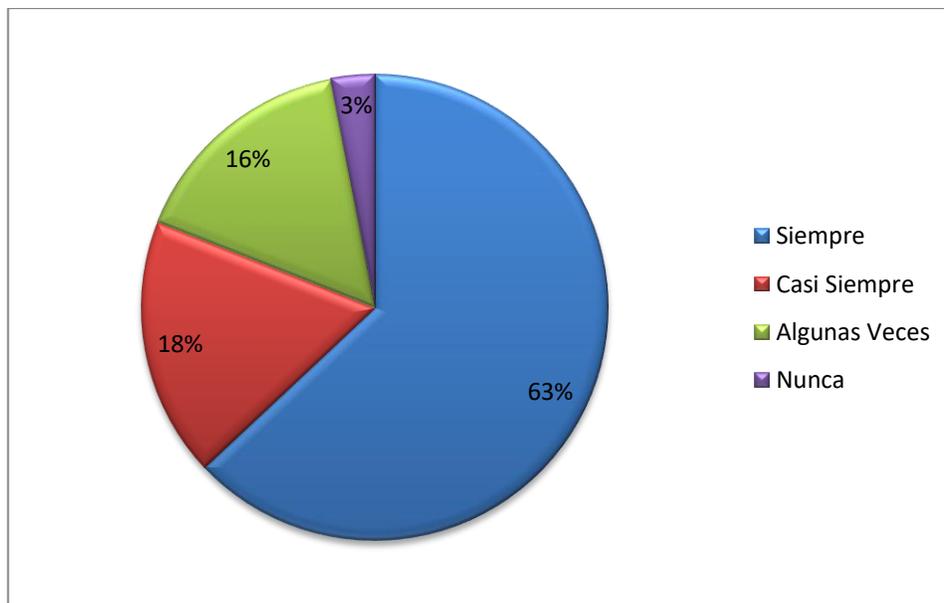


Análisis: En esta pregunta las respuestas dadas por los estudiantes, evidencian que, la mayoría de los casos los estudiantes desean que sus docentes permitan mayor participación durante el desarrollo de las clases.

Cuadro 4. Pregunta ¿Te motiva que tus compañeros participen en el desarrollo de las clases de ciencias sociales?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	63%
CASI SIEMPRE	10	18%
ALGUNAS VECES	25	16%
NUNCA	10	3%

Grafico 4. . Pregunta ¿Te motiva que tus compañeros participen en el desarrollo de las clases de ciencias sociales?

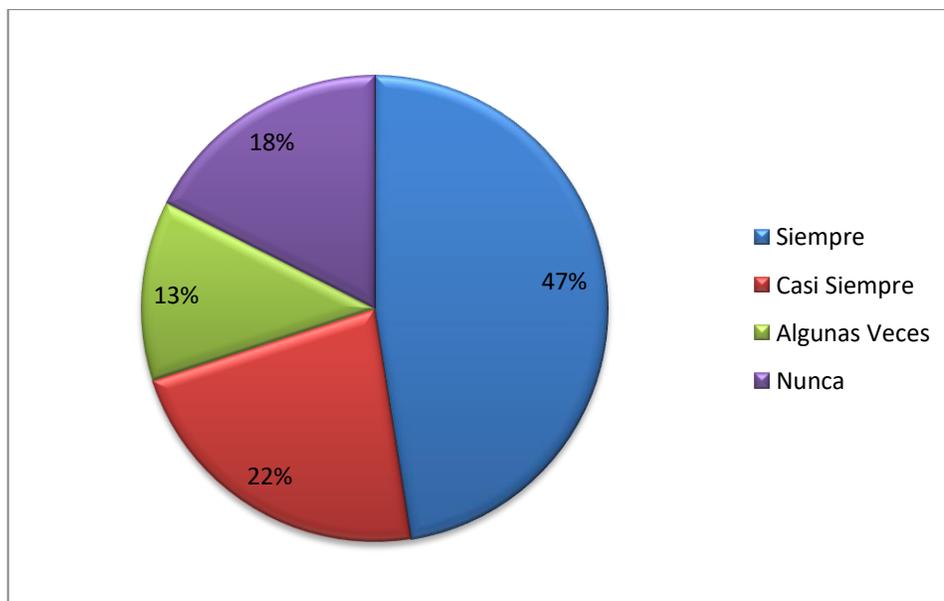


Análisis: En las respuestas dadas por los estudiantes, se analiza que hay un margen muy alto que responde que si se sienten motivados cuando los compañeros participan en el desarrollo de las clases, sin embargo se refleja un considerable número que expresan en sus respuestas poca motivación.

Cuadro 5. Pregunta ¿Te gustaría tener la oportunidad de dirigir la participación de tus compañeros en clases?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	47%
CASI SIEMPRE	18	22%
ALGUNAS VECES	10	13%
NUNCA	14	18%

Grafico 5. . Pregunta ¿Te gustaría tener la oportunidad de dirigir la participación de tus compañeros en clases?

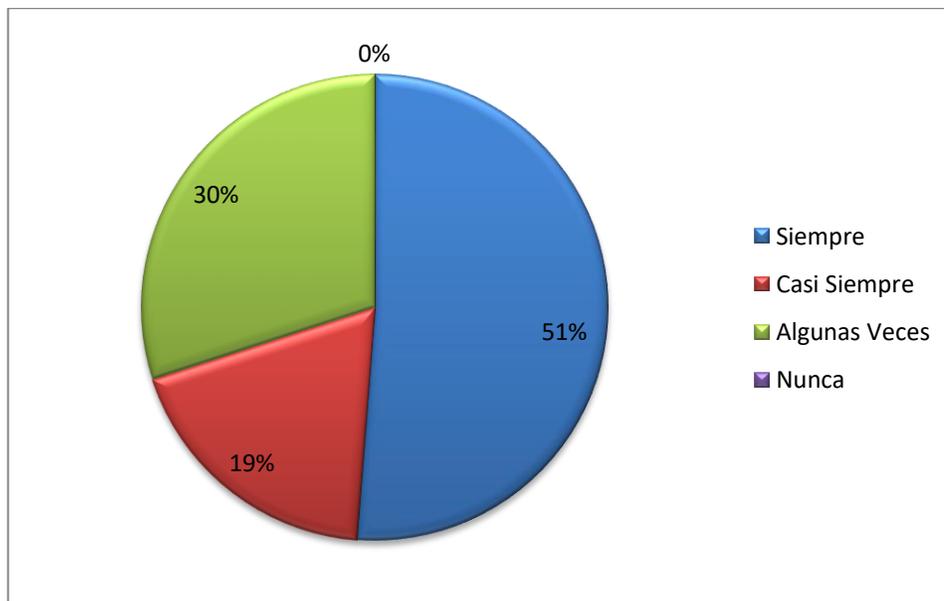


Análisis: el porcentaje de respuestas afirmativas en cuanto a la pretensión de querer liderar la participación de los compañeros en la clase de ciencias sociales en su gran mayoría es afirmativo, comparados con los que manifiestan no querer hacerlo.

Cuadro 6. Pregunta ¿Te gustaría que el docente de ciencias sociales utilice una metodología más dinámica que te invite a participar?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	51%
CASI SIEMPRE	15	19%
ALGUNAS VECES	24	30%
NUNCA	0	0%

Grafico 6. . Pregunta ¿Te gustaría que el docente de ciencias sociales utilice una metodología más dinámica que te invite a participar?

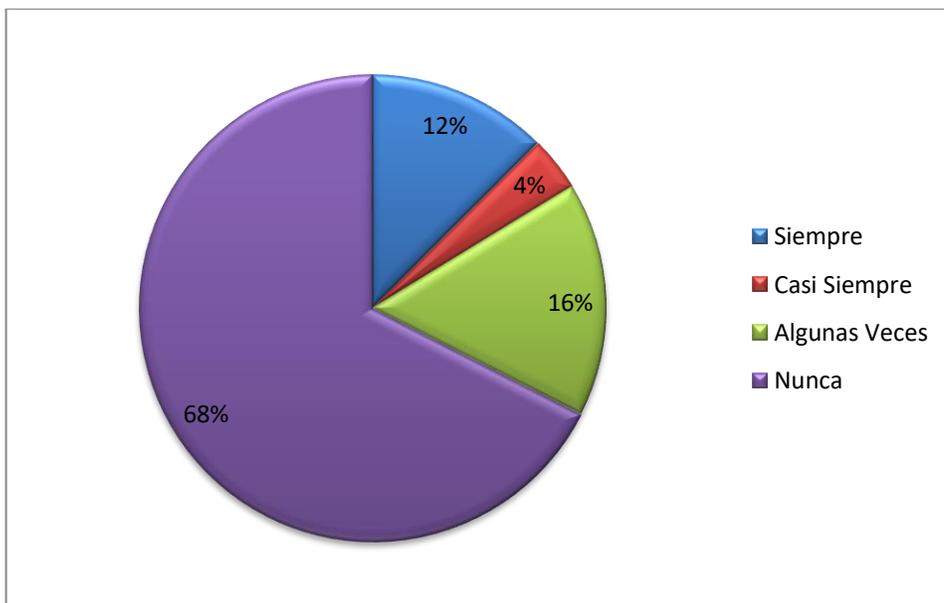


Análisis: En estas respuestas se evidencia que los estudiantes de 9° de secundaria, expresan que si desean que el docente de ciencias sociales utilice una metodología que los motive a participar en el desarrollo de las clases.

Cuadro 7. Pregunta ¿Acostumbras a realizar consultas sobre las ciencias sociales en los tiempos libres?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	12%
CASI SIEMPRE	3	4%
ALGUNAS VECES	13	16%
NUNCA	54	68%

Gráfico 7. Pregunta ¿Acostumbras a realizar consultas sobre las ciencias sociales en los tiempos libres?

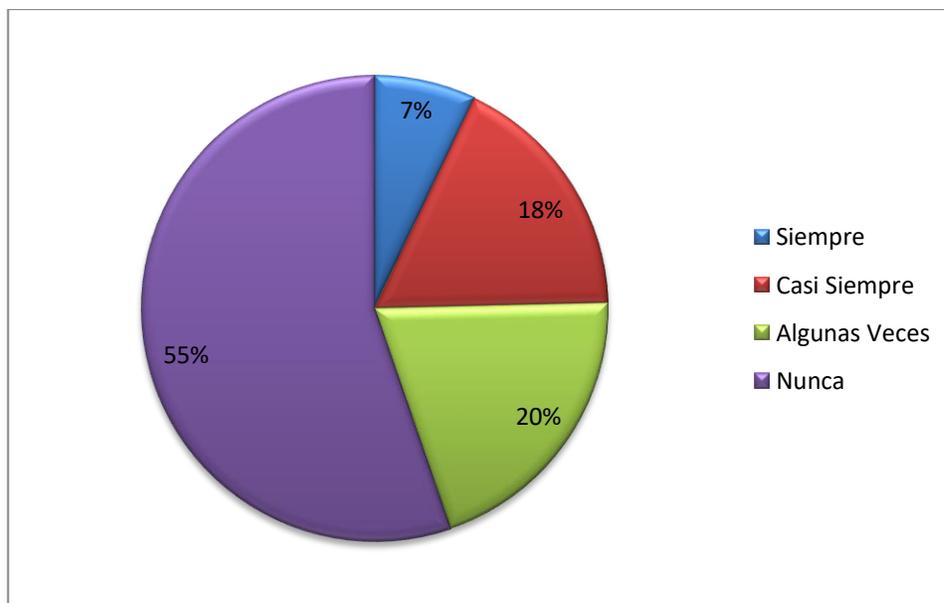


Análisis: se puede observar en estas respuestas que por lo general, los estudiantes de 9° de secundaria, no acostumbra a realizar consultas sobre esta asignatura en sus tiempos libres.

Cuadro 8. Pregunta ¿En el colegio te gusta formar grupos de estudio para participar con algunos compañeros en las clases de ciencias sociales?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	7%
CASI SIEMPRE	14	18%
ALGUNAS VECES	16	20%
NUNCA	44	55%

Grafico 8. . Pregunta ¿En el colegio te gusta formar grupos de estudio para participar con algunos compañeros en las clases de ciencias sociales?



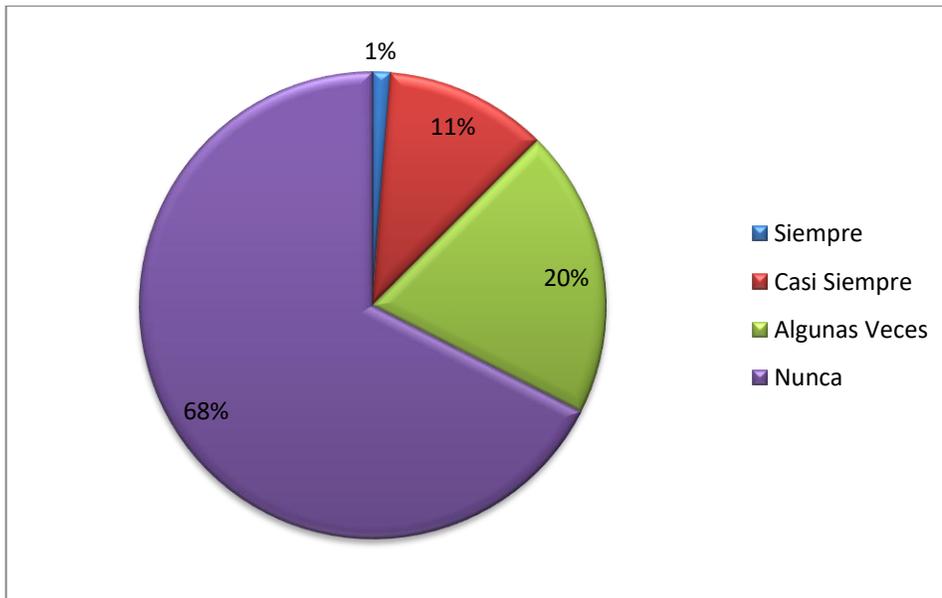
Análisis: De acuerdo con las respuestas entregadas por los estudiantes referentes a este interrogante, se manifiesta en su mayoría la decisión de no querer formar grupos con sus compañeros para participar, en comparación con un bajo porcentaje que dice lo contrario.

4.2. **Ámbito familiar:**

Cuadro 9. Pregunta ¿Realizas en casa tareas con todos tus familiares?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	1%
CASI SIEMPRE	9	11%
ALGUNAS VECES	16	20%
NUNCA	54	68%

Grafico 9. Pregunta ¿Realizas en casa tareas con todos tus familiares?

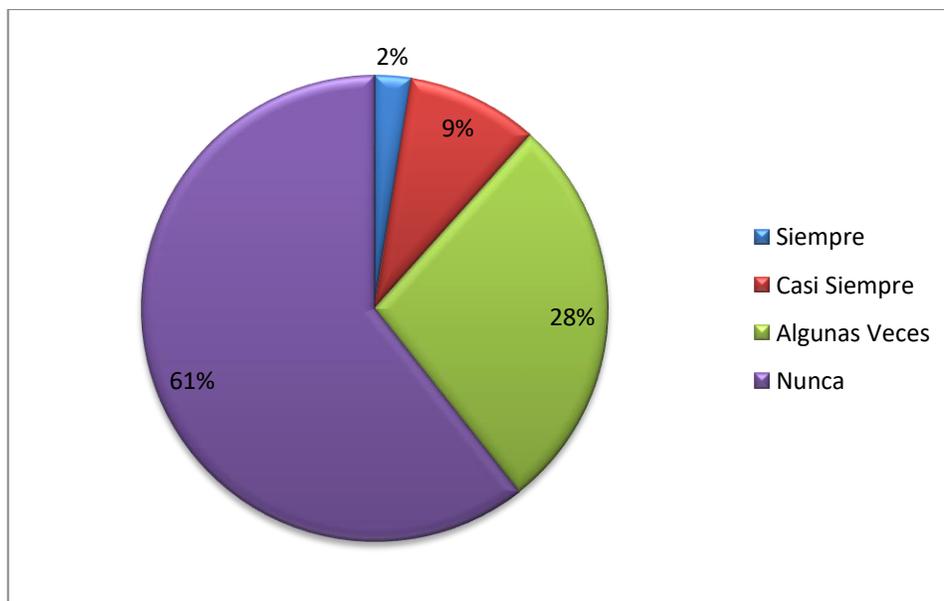


Análisis: En las respuestas entregadas por los participantes, se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes de 9° de secundaria, no realizan tareas con sus familiares en casa.

Cuadro 10. Pregunta ¿Te ayudan tus familiares a realizar tus compromisos indicados por el docente de ciencias sociales?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
CASI SIEMPRE	8	9%
ALGUNAS VECES	22	28%
NUNCA	48	61%

Grafico 10. Pregunta ¿Te ayudan tus familiares a realizar tus compromisos indicados por el docente de ciencias sociales?

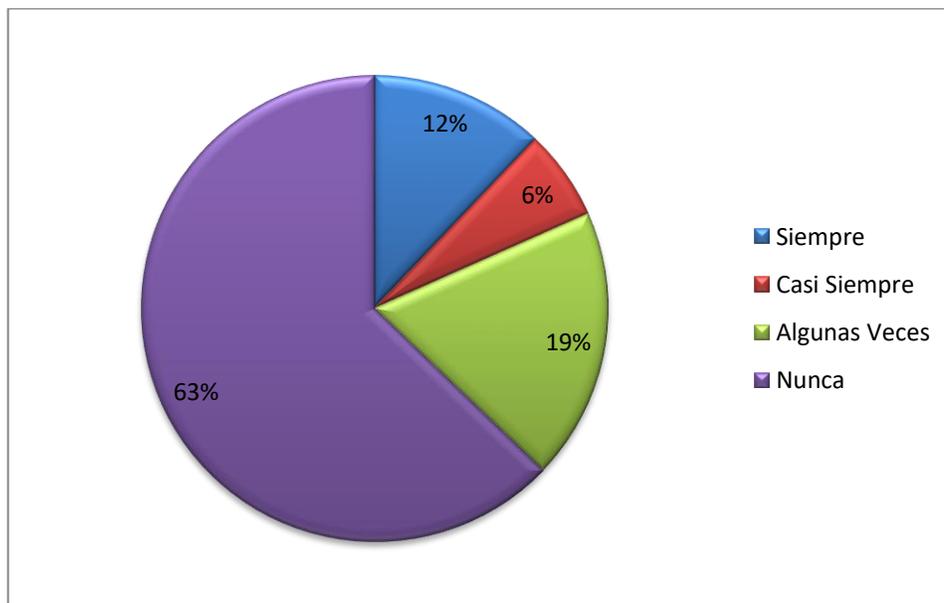


Análisis: Las respuestas entregadas por los participantes, reflejan que no son ayudados ni reciben orientación por parte de sus familiares.

Cuadro 11. Pregunta ¿Se interesan tus familiares por preguntarte como se realizan las actividades en el aula de clases?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	12%
CASI SIEMPRE	5	6%
ALGUNAS VECES	15	19%
NUNCA	50	63%

Grafico 11. Pregunta ¿Se interesan tus familiares por preguntarte como se realizan las actividades en el aula de clases?



Análisis: En estas respuestas se muestra con preocupación, la actitud que toman los padres o familiares de la mayoría de los estudiantes, frente al desarrollo de las actividades que sus hijos o acudidos realizan en el aula de clases.

5. Análisis de resultados

Los datos obtenidos en la presente investigación se recolectaron a través de la observación directa registrada por la investigadora durante el proceso de las prácticas docentes realizada en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, en el grado 9 ° de enseñanza básica secundaria y mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes y padres de familia, lo que permitió recopilar la información que se caracteriza seguidamente y que se hace necesario que se determine la técnica de análisis que presente coherencia con el desarrollo del proceso de investigación de corte cualitativo como el de este estudio. Por tal razón, se hace referencia a la teoría fundamentada para la realización del análisis en mención, que según Hernández y otros (2014), se refiere a “Teoría o hallazgos que emergen basados en datos”. (p.444).

En lo referente a Organizar la información, se realizó la organización y análisis de la información consistente en los datos obtenidos de la observación y de las respuestas entregadas en los cuestionarios aplicados a estudiantes y padres de familia respectivamente.

En relación a lo planteado anteriormente, durante el proceso de observación directa realizado por el grupo investigador, se pudo evidenciar que en el desarrollo de las clases de ciencias sociales con los alumnos de 9° de secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, no se da una participación activa, antes por el contrario se nota que el docente debe hacer un mayor esfuerzo para que algunos estudiantes participen de manera obligada, se nota un desinterés por la asignatura lo que ocasiona fastidio en los estudiantes mencionados, de igual manera se afirma que esta situación es generada por la didáctica que emplea el docente que la mayoría de las veces se dedica a explicar y a dictarles resúmenes de lo explicado actividad que realiza de manera constante, lo que hace que los estudiantes no se sientan con buena disposición.

Lo anterior se refleja más claramente en las respuestas que los mismos entregaron en los cuestionarios, en dicha información también se evidencia que el docente no genera espacios que les permita a ellos participar activamente, manifiestan que a ellos si les gustaría participar, de igual forma expresan el deseo que su docente de ciencias sociales cambie el modo de desarrollar las clases, que sea más dinámico, para sentirse de mejor forma en las actividades. Las respuestas entregadas en el cuestionario apuntan a la necesidad de mejorar el aspecto didáctico de las ciencias sociales, y adicionado lo anterior, en las respuestas entregadas por los padres de familia se nota que estos no orientan a sus hijos ni realizan en el acompañamiento de tareas, también se evidencia que no tienen ningún conocimiento de lo que hijos hacen en el colegio ya que no le revisan cuadernos ni le demuestran a sus hijos interés por los compromisos escolares.

Los resultados que se evidencian después de aplicada la propuesta “Escenarios de participación colectiva que propicien la utilización de la argumentación en los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales dan a conocer cómo los estudiantes de 9° de secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, logran mostrar una mejor actitud en el desarrollo de las clases, la aplicación de la estrategia de la argumentación logra motivarlos, y se generan participaciones espontaneas, se nota el entusiasmo durante las clases, y las relaciones entre ellos y el docente también ha mejorado notoriamente, se atreven a formular preguntas que comparten con sus compañeros, realizan los compromisos con mayor voluntad y se les nota una actitud positiva en el desarrollo de las clases.

Tomando como punto de partida una pregunta problematizadora entregada por el docente, los estudiantes desarrollan capacidad de plantear otras preguntas sobre la misma temática y sus respuestas son planteadas por el resto de sus compañeros, poniendo en práctica la indagación y búsqueda de datos importantes que enriquecen el tema a desarrollar. La estrategia utilizada para estos interrogantes permite que los estudiantes primeramente traten de buscar respuestas en el

docente, quien en respuesta genera otras preguntas de conocimiento orientándolos hacia la búsqueda de conceptos y de experiencias previas que tiene el estudiante. Por otro lado, este tipo de preguntas tienen la intencionalidad de ampliar la interpretación de los conceptos, relacionarlos con otros contextos en los que se relacionan los estudiantes, se les pide que hagan las anotaciones en sus cuadernos y socialicen con sus compañeros.

En referencia al análisis de la información obtenida mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes y padres de familia después de aplicada la propuesta didáctica fundamentada en acciones de argumentación, se devela un cambio en los estudiantes, responden estar motivados y sentirse contentos con la nueva forma con que el docente practicante de ciencias sociales desarrolla sus clases, manifiestan que esta forma les ayuda a participar, a preguntar sin temor y a estar pendientes de buscar respuestas por sí mismos.

En cuanto a los padres de familia, responden que han notado cambios positivos en sus hij(a) s en lo que se refiere a realizar las tareas en casa, preguntan en mejor forma y se les nota mayor interés, manifiestan que esto los ha motivado para estar más pendientes de lo que ellos hacen, establecen más dialogo con ellos y sienten mayor deseo de ayudarlos en sus compromisos.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

LA PARTICIPACIÓN COLECTIVA DESDE LA UTILIZACIÓN DE LA ARGUMENTACIÓN COMO ACCIÓN MEDIADORA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Introducción.

La presente propuesta consiste en presentar una serie de actividades académicas fundamentadas en la utilización de la argumentación, para el fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de secundaria de la Institución Gimnasio Americano del Atlántico, teniendo en cuenta que existen una estrategia que permita el desarrollo de unos comportamientos y actitudes participativas, dándole dinamismo a los procesos de aprendizajes y permitiendo que a través de la argumentación el estudiante construya su propio saber y se interese por indagar desde sus espacios de tiempo libre.

Esta propuesta, facilita la posibilidad de propiciar en los estudiantes la participación activa durante las clases y un nuevo modo de pensar y de actuar, entendiendo que no siempre pregunta por preguntar, sino que esta es una actividad que permite el compartir de manera respetuosa y agradable con el semejante, aceptándolo en sus diferencias y propiciando la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de los aprendizajes de las ciencias sociales.

De tal manera que por medio de las actividades aquí propuestas, se logra fortalecer la participación, el interés y la capacidad de argumentar por su propia cuenta, facilitando que ellos mismos se interesen en la construcción del conocimiento y tengan mayor oportunidad de comprensión y logro de sus aprendizajes.

6.1. OBJETIVOS

6.1.1. Objetivo general

Implementar un plan de actividades fundamentadas en la argumentación como acción mediadora para facilitar la participación y motivación hacia las clases de ciencias sociales en los estudiantes de 9° de enseñanza secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

6.1.2. Objetivos específicos.

Socializar los resultados del proceso de investigación con los diferentes actores de la comunidad educativa, realizado en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Desarrollar el plan de actividades didácticas diseñadas para el uso de la argumentación para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Conocer los resultados alcanzados mediante la realización del plan de actividades didácticas diseñadas para el uso de la argumentación como acción mediadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

6.2. Justificación.

Se hace necesario que la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico, busque alternativas que le permitan fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales, con el propósito que los mismos estudiantes puedan con mayor eficacia desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y argumentación, con las cuales pueden mejorar sus

acciones frente a la realidad de la cual forman parte y tener la posibilidad de poder actuar en la construcción y fortalecimiento de sus propios aprendizajes.

En tal sentido, es importante que la institución acoja y lleve a la práctica esta propuesta pedagógica fundamentada en el uso de la argumentación como medio para el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de secundaria, esta propuesta es el resultado de un proceso de estudio cimentado en la observación, análisis y fundamentación teórica pertinente, en el cual la investigadora ha podido encontrar conclusiones importantes sobre las diversas dificultades que a nivel de la participación y la capacidad de utilizar la argumentación como medio de enseñanza de las ciencias sociales.

Siendo la argumentación un medio considerado como alternativa didáctica en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de las ciencias sociales, vale la pena tener en cuenta dicha propuesta para posibilitar que los estudiantes desarrollen mayor grado de participación en los procesos y puedan por sí mismo alcanzar la construcción de los aprendizajes, más específicamente en esta área del saber.

El desarrollo de esta propuesta forma parte de una visión integradora del desarrollo humano, y apunta al beneficio de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa de la Institución Gimnasio Americano del Atlántico.

6.3. ESTRATEGIAS

Diseño y aplicación de un plan organizado de actividades didácticas que propicien el uso de la argumentación en los procesos pedagógicos que se desarrollan en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

Sensibilización de la importancia de la propuesta de actividades didácticas fundamentada en la argumentación ante los diversos actores de la comunidad educativa.

6.4. Organización de la propuesta.

En la presente propuesta se presentan las estrategias con las cuales se pretende propiciar escenarios de participación y el uso de la argumentación por parte de docentes y estudiantes, en el desarrollo de las clases de ciencias sociales, con los alumnos de 9° de enseñanza básica secundaria de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

6.5. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta propuesta está fundamentado en una serie de actividades individuales y grupales que propicien el desarrollo y utilización de la argumentación como medio para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

6.6. SESIONES DE TRABAJO

A continuación, se detalla la forma cómo abordar las sesiones de trabajo para desarrollar y generar la utilización de la argumentación como medio para fortalecer el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

SESION 1-2.

TEMA	Inducción
OBJETIVO	Conocer todo lo relacionado con la propuesta.
EVALUACION	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés y la actitud de los estudiantes

SESION 3-4.

TEMA	EL ESTADO COLOMBIANO. Definición. Ramas del poder público. Estructura interna del Estado.
OBJETIVO	Reconocer la organización y las funciones de los elementos del estado colombiano.
ACTIVIDAD	Argumentar: ¿Por qué el Estado colombiano es bilateral? Los estudiantes deben generar otro interrogante pertinente a la temática para indagar sobre ese tema.
EVALUACIÓN	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés, la participación y la actitud de interrogar de los estudiantes.

SESION 5-6.

TEMA	Convivencia y conflicto: La violencia. El conflicto armado en Colombia. La dictadura militar.
OBJETIVO	Establecer relaciones entre causas y consecuencias, agentes y grupos involucrados en una situación.
ACTIVIDAD	A partir del siguiente interrogante: ¿Por qué un generan conflictos armados en un país? Organizar un dialogo entre los estudiantes, donde cada uno represente una opinión diferente.
EVALUACION	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés y la actitud de los estudiantes.

SESION 6-7-8.

TEMA	EL FRENTE NACIONAL: El plebiscito. Las guerrillas. La negociación. La confrontación armada en el nuevo siglo.
OBJETIVO	Analizar situaciones que impiden el disfrute de los derechos humanos
ACTIVIDAD	¿Cuáles son los órganos del estado que deben garantizar los derechos humanos en Colombia? que los estudiantes argumenten de manera libre en relación a ese interrogante.
EVALUACION	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés y el aporte de los estudiantes.

SESION 8-9-10

TEMA	EL ANTIGUO CONTINENTE AL COMENZAR EL SIGLO XX: Primera guerra mundial. El periodo entre guerra. Segunda guerra mundial.
OBJETIVO	Explicar las principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo XX.
ACTIVIDAD	Consultar y argumentar sobre cuáles son las consecuencias del desarrollo de un conflicto armado.
EVALUACION	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés, la participación y el aporte de los estudiantes.

SESION 11-12.

TEMA	LA EXPANSIÓN DE EUROPA Y EL IMPERIALISMO EN ASIA: Movimientos políticos en Asia al comienzo del siglo XX. El conflicto Árabe e Israelí.
OBJETIVO	Analizar algunas condiciones que dieron origen a la descolonización.
ACTIVIDAD	Entregar anticipadamente el tema a tres estudiantes, para que hagan el papel de expertos, mientras que los demás le realizan preguntas sobre el tema asignado.
EVALUACION	Se evalúa el proceso permanentemente, se tiene en cuenta el interés y la actitud de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos planteados en esta investigación se establece a manera de conclusión lo siguiente:

La argumentación ha presentado a través de la historia de la humanidad una íntima relación con el conocimiento humano, dentro de las razones que se tienen para realizar esta afirmación encontramos:

Por medio de la argumentación se hace evidente el deseo del ser humano, sobre todo en los estudiantes de 9° de secundaria de aprender, de incursionar en temas desconocidos, en tratar de satisfacer la curiosidad y su asombro frente a ciertos fenómenos de la realidad; por otro lado, sirve de orientación, de indicación al camino que se debe seguir o encontrar la mejor solución a una situación determinada en el ámbito de las ciencias naturales.

Como se puede observar, estas razones generan un ambiente favorable para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias en general.

Cuando un ser humano desarrolla la capacidad de argumentar, tiene mayor opción para direccionar eficazmente su decisión y la ruta a seguir en una circunstancia determinada presentada en el desarrollo del aprendizaje que se realiza en el ambiente del aula de clases, o en la institución educativa o fuera de ella, dejando evidente el significado y la importancia que tiene cada uno de los aspectos que se argumenta.

A través de la argumentación, se alcanzan a comprender las semejanzas, las diferencias, las actitudes, las intenciones, seleccionar las respuestas validas, establecer claridad en los conceptos, identificar puntos de partida y de finalización, se propician nuevas realidades por indagar, lo que a su vez propicia nuevos pensamientos con fundamento en lo que ya se ha aprendido, es decir se producen nuevos aprendizajes y conocimientos.

La aplicación de la propuesta: La participación colectiva desde la utilización de la argumentación como acción mediadora en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, permite el desarrollo de comportamientos participativos por parte de los estudiantes, lo mismo que la utilización de la argumentación como medio de fortalecimiento del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Gimnasio Americano del Atlántico.

BIBLIOGRAFIA

Arias, D. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Atienza, Manuel (2001): El sentido del derecho, Barcelona, Ariel

Casiello, M (2012). ¿Por qué enseñar Ciencias Sociales en Educación Infantil? [Mensaje en un blog] Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/24/por-que-ensenarciencias-sociales-en-educacion-infantil-2/>

Cuenca, J. (2008). “La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil” en Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado: la didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudios, 289-311. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44536/01520123000056.pdf>

ESCRIBANO, Alicia. (1992). Modelos de enseñanza en la educación básica. Tesis doctoral. Universidad Complutense De Madrid. España.

Falcón, Enrique M., Jorge A. Rojas (2003): Cómo se hace un alegato, 2ª. ed., Buenos Aires, Abeledo Perrot.

Ferrer, G., Valverde, G., Esquivel, J. (2006). Aspectos del currículo prescrito en América Latina: Revisión de tendencias contemporáneas en currículo, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos. En P. Arregui (Ed.), Sobre estándares y evaluaciones en América Latina (pp. 123-180). Editorial Preal

Ibáñez Bernal, C. (2007). *Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico*. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32) 435-456. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>

León, G. L. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica*. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155. Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249>

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo 2002). Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia. *Altablero* N° 14. Recuperado en <http://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. *Formar en ciencias: el desafío*. 2004.

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II, 16. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf?div_locati

San Miguel, R. (2014). *La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil*. Trabajo de Fin de Grado, Facultad de Letras y de la Educación. Servicio de Publicaciones Universidad de la Rioja, España.

Savery, J. y Duffy, T. (1996). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. In Wilson, B. G. (Ed.) *Constructivist learning environments*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Weston, Anthony (2002): *Las claves de la argumentación*, 7ª ed., trad. Jorge Malem Seña, Barcelona, Ariel

A N E X O S

ANEXO N° 1.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Aspecto: ámbito escolar

- 1. ¿Te gusta participar durante las clases de ciencias sociales?**
- 2. ¿Sientes que tu docente de ciencias sociales te escucha cuando tienes alguna inquietud?**
- 3. ¿Te gustaría que tu docente desarrolle las clases de ciencias sociales permitiendo mayor participación de los estudiantes?**
- 4. ¿Te motiva que tus compañeros participen en el desarrollo de las clases de ciencias sociales?**
- 5. ¿Te gustaría tener la oportunidad de dirigir la participación de tus compañeros en clases?**
- 6. ¿Te gustaría que el docente de ciencias sociales utilice una metodología más dinámica que te invite a participar?**
- 7. ¿Acostumbras a realizar consultas sobre las ciencias sociales en los tiempos libres?**
- 8. ¿En el colegio te gusta formar grupos de estudio para participar con algunos compañeros en las clases de ciencias sociales?**

ANEXO N° 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Ámbito familiar:

- 1. ¿Realizas en casa tareas con todos tus familiares?**
- 2. ¿Te ayudan tus familiares a realizar tus compromisos indicados por el docente de ciencias sociales?**
- 3. ¿Se interesan tus familiares por preguntarte como se realizan las actividades en el aula de clases?**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Estudiantes de 9° durante una sesión de trabajo.





