

Procesos
SOCIALES

8



Santillana
SECUNDARIA

Shelly
the robot
was bad 0.

Procesos
SOCIALES
8

3744097
Johanna

MM

Rafael ~~Sanchez~~



3-74-40-97

the
the
the

R-1

3-74-40-97
3-41-85-28
3-40-68-
CMEC4#

Santillana
SECUNDARIA

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL LIBRO?

PÁGINAS INICIALES

Introducen el tema de la unidad a partir de los siguientes elementos:

Grabado que pretende despertar expectativas en el estudiante sobre el tema de la unidad.

Exploración previa: consta de preguntas cuya función es generar interrogantes e inquietudes, que tienen como punto de partida los conocimientos previos del alumno.

Línea del tiempo correspondiente al periodo histórico estudiado, con el objeto de contextualizar el tema de la unidad.



Mapa conceptual: preorganiza los conceptos y contenidos de la unidad, relacionándolos entre sí.

Por qué sucedió: este apartado presenta un resumen de la unidad, señalando los procesos fundamentales del tema.

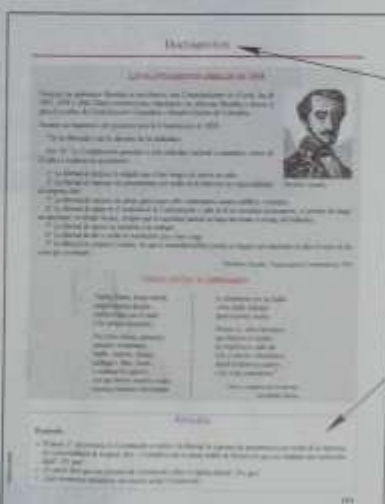
Todos los elementos de las dos páginas iniciales están orientados a generar expectativa por el tema que será tratado, y a preorganizar los conceptos y contenidos que son objeto de la unidad.

PÁGINAS DE CONTENIDOS

Presenta los conceptos propios del tema y los desarrolla de manera sistemática. Su objetivo (sico) es presentar de manera clara, concisa y organizada los contenidos de la unidad.

El documento gráfico y los textos, desempeñan la función de ilustrar o ampliar un aspecto importante del contenido.

Actividades: permiten interpelar al estudiante respecto al tema tratado u otros asuntos relacionados con el mismo.



Documento: como su nombre indica, incluye documentos gráficos o textos, mapas y cuadros que completan la información a la página que la enfrenta.

Analiza: plantea actividades relacionadas con el contenido de los documentos y con la información de la página anterior.

Nota: Las cuatro primeras unidades, de geografía, y la número 6 no traen Mapa conceptual.

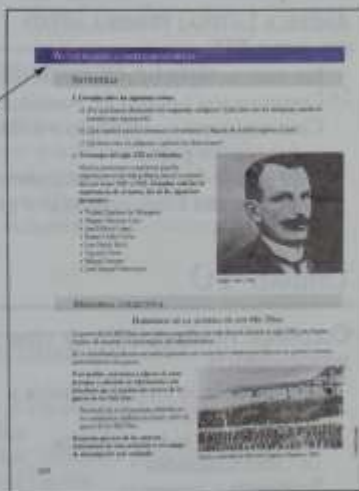


Ayer y hoy:
busca comparar un aspecto importante del tema con un hecho similar de la actualidad, y de este modo hacer ver el papel de la historia como maestra de la vida.

Valores:
algún aspecto derivado del tema se toma como objeto de reflexión axiológica. Generalmente está relacionado con el capítulo de la Constitución Nacional sobre los derechos fundamentales.

PÁGINAS DE ACTIVIDADES

Tienen una función eminentemente activa y creativa, puesto que no se limitan a recordar los conceptos estudiados en la unidad, sino a procesarlos y a darles un sentido dentro del contexto histórico y social del alumno.



Actividades complementarias:
tiene por objeto desarrollar habilidades que no han sido ejercitadas en las páginas anteriores, tales como **investiga, el presente a la luz del pasado, técnica de trabajo, piensa y opina...**



Controversia:
en esta actividad se contraponen dos alternativas sobre un mismo tema, de tal modo que el alumno se vea obligado a tomar una de las dos posiciones, argumentando los motivos que justifican su opción.

Evaluación:
plantea preguntas sobre el tema desarrollado en la unidad. Es un instrumento que permite evaluar el conocimiento global del alumno sobre el tema.

CONTENIDO

BLOQUE I GEOGRAFÍA POLÍTICA HOY 6

UNIDAD 1

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA 8
América del Norte
Centroamérica y América del Sur
Organismos y pactos internacionales

UNIDAD 2

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE COLOMBIA 16
El territorio de Colombia
Cómo está organizado el territorio nacional
Colombia ante el mundo

UNIDAD 3

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AFRICA Y ASIA 26
África: el territorio y los países
Los Estados y sus conflictos
Asia: el territorio y los países

UNIDAD 4

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE EUROPA Y ORIENTE MEDIO 34
Europa
La Unión Europea
El Oriente Medio

BLOQUE II EUROPA: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX 42

UNIDAD 5

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 44
Origen y alcance de la Revolución Industrial
Expansión y efectos de la Revolución Industrial
Ayer y hoy: Industrialización y medio ambiente
Controversia: La división del trabajo

UNIDAD 6

EUROPA: REVOLUCIONES Y NACIONALISMO 54
Europa en los inicios del siglo XIX
Restauración y ascenso de la burguesía
Las revoluciones de la primera mitad del siglo
Ayer y hoy: ¿Y si también nosotros nos unimos?
Controversia: Revolución y restauración en Francia

UNIDAD 7

EL SURGIMIENTO DEL SOCIALISMO 64
Extensión de la organización obrera en Europa
Condiciones de vida y luchas de los trabajadores
El pensamiento socialista y la doctrina de la Iglesia
Ayer y hoy: Los dilemas del socialismo hoy
Controversia: Liberalismo y comunismo

UNIDAD 8

LOS ESTADOS MUSULMANES Y EL IMPERIO
TURCO-OTOMANO 74
El mundo musulmán en el siglo XIX
Apogeo y declinación del Imperio
Reformas y presión de las potencias
Ayer y hoy: Intereses persistentes

BLOQUE III AMÉRICA Y AFROASIA: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX 84

UNIDAD 9

AMÉRICA LATINA: PRIMERA MITAD
DEL SIGLO XIX 86
Las nuevas repúblicas de América
Organización política de América Latina
Características económicas y políticas de los nuevos países
Ayer y hoy: Integración latinoamericana
Controversia: Libre comercio o protección

UNIDAD 10

COLOMBIA: PRIMEROS AÑOS DE VIDA
INDEPENDIENTE 96
Geografía de la Gran Colombia y de la Nueva Granada
El proceso de independencia
La Gran Colombia
Economía y comercio
Facciones y partidos políticos
Ayer y hoy: ¿Hasta cuándo?
Controversia: El debate entre federalistas y centralistas

UNIDAD 11

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE ESTADOS UNIDOS	110
Expansión territorial y grandes regiones	
La formación de la democracia	
El crecimiento industrial y la inmigración	
<i>Ayer y hoy:</i> La permanencia del sueño americano	
<i>Controversia:</i> Democracia y discriminación	

UNIDAD 12

ÁFRICA Y ASIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX	120
Africa y Asia antes de su colonización	
Reinos y sociedades africanas en el siglo XIX	
La India y el Extremo Oriente	
<i>Ayer y hoy:</i> Se cambian los papeles	
<i>Controversia:</i> ¿Tratado o imposición?	

BLOQUE IV

IMPERIALISMO Y NEOCOLONIALISMO 130

UNIDAD 13

AUGE DEL IMPERIALISMO EUROPEO (1885-1914)	132
Inicios del imperialismo al interior de Europa	
Móviles de la expansión	
Repartición de África, Asia y Oceanía	
<i>Ayer y hoy:</i> El subdesarrollo: la herencia colonial de África	
<i>Controversia:</i> Hacia un diálogo entre las diferentes culturas	

UNIDAD 14

IMPERIALISMO EUROPEO EN ÁFRICA Y ASIA (1885-1914)	142
La repartición de África y Asia	
Formas de gobierno y dominación colonial	
Economías coloniales y resistencia a la dominación	
<i>Ayer y hoy:</i> Las consecuencias del imperialismo	
<i>Controversia:</i> Posiciones del movimiento nacional indio	

UNIDAD 15

IMPERIALISMO NORTEAMERICANO SOBRE AMÉRICA LATINA	152
Imperialismo en el Pacífico, el Caribe y América del Sur	
Primeras doctrinas: "América para los americanos"	
Imperialismo en el Caribe	
<i>Ayer y hoy:</i> Estados Unidos en el Caribe: el caso de Cuba	
<i>Controversia:</i> El americanismo como respuesta al expansionismo	

UNIDAD 16

EL DESPERTAR DEL SIGLO XX	162
Formas políticas en el continente europeo: 1885-1898	
El camino hacia la Primera Guerra Mundial	
Despertar del siglo XX: guerra mundial y revolución rusa	
Fin de la guerra. Consecuencias	
<i>Ayer y hoy:</i> De nuevo la guerra	
<i>Controversia:</i> Propuestas de paz a Europa	

BLOQUE V

LA HERENCIA DEL SIGLO XIX 174

UNIDAD 17

AMÉRICA LATINA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX	176
Regiones económicas y colonización	
Conformación del Estado	
El medio siglo: partidos políticos y reformas liberales	
La nueva dependencia de Europa	
Tierra y población	
<i>Ayer y hoy:</i> El retorno del modelo exportador	
<i>Controversia:</i> El papel de la Iglesia en América Latina	

UNIDAD 18

COLOMBIA: SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX	188
La organización del territorio	
El período liberal	
Librecambio y economía exportadora	
La Regeneración y la colonización antioqueña	
Bonanza cafetera y guerra de los Mil Días	
<i>Ayer y hoy:</i> De la Constitución de 1886 a la Constitución de 1991	
<i>Controversia:</i> Un liberal y un conservador frente a la libertad individual	

UNIDAD 19

LA CULTURA EN EL SIGLO XIX	202
Surgimiento y difusión de las ideas	
Romanticismo y nacionalismo	
Positivismo y realismo	
<i>Ayer y hoy:</i> Las nuevas formas de contar la historia	
<i>Controversia:</i> Hispanistas e indigenistas	

UNIDAD 20

EL SIGLO XIX Y SU IMPACTO SOBRE EL HOMBRE	214
La expansión geográfica en el siglo XIX	
Avances y retrocesos	
<i>Ayer y hoy:</i> De la industrialización a la tecnología	
<i>Controversia:</i> Visiones del próximo milenio	



La configuración política del mundo actual es el resultado de un proceso que comenzó a concretarse durante el siglo XIX.

En este sentido una visión global sobre la organización política de nuestro mundo hoy, nos permite comparar un pasado relativamente reciente, con el presente, en una relación de causa efecto. Analizando el siglo XIX podemos desnudar más fácilmente el hilo conductor de nuestra historia, el cual nos dejará percibir lo económico como razón última de las guerras, revoluciones y reformas que han afectado la organización social y la cultura del hombre actual.

1

Geografía política de América



La ciudad de Nueva York en Estados Unidos.

EXPLORACIÓN PREVIA

- Nueva York es una de las ciudades más importantes del planeta. Se le conoce como "la capital del mundo" y como "la ciudad de los rascacielos". ¿Sabes por qué razón recibe esos nombres?
- Sao Paulo, Washington, Buenos Aires, Port au Prince son los nombres de algunas ciudades localizadas en el continente americano. ¿Qué te sugiere el hecho de que estos nombres provengan del portugués, inglés, español y francés, respectivamente?
- ¿Sabes qué significan los términos "América anglosajona" e "Iberoamérica"?

DIVISIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA



AMÉRICA DEL NORTE



Cambio de guardia en el Parlamento de Ottawa, Canadá.

COMMONWEALTH OF NATIONS

Organización formada por las antiguas colonias británicas, hoy independientes, que mantienen con la metrópoli estrechos vínculos culturales y económicos y reconocen al monarca británico como cabeza o jefe de la comunidad. Su creación tuvo lugar en las conferencias de Londres en 1921 y 1926. En 1931, el estatuto de Westminster definió jurídicamente la comunidad, sustituyendo el término imperio británico por British Commonwealth of Nations. En 1961 fue expulsada la República Sudafricana, y en 1965, Rhodesia (actual Zimbawe).

Investiga:

- ¿Qué países americanos pertenecen a la Commonwealth?

Composición del continente americano

En la actualidad la mayoría de los países de América son repúblicas independientes; otros aún son semicolonias o departamentos que dependen de potencias europeas como Francia, Inglaterra y Estados Unidos.

El continente americano se compone de tres subcontinentes geográficos: **Norteamérica, Centroamérica y Suramérica.**

Estos subcontinentes poseen divisiones internas que corresponden a los Estados y a las repúblicas que allí se han conformado. En toda América existen 35 países independientes y 16 Estados que dependen directamente de otros países como Francia, Estados Unidos, Dinamarca e Inglaterra.

América del Norte

La superficie de Norteamérica es de 23.447.000 km², para una población de 372.013.000 habitantes, aproximadamente. Su territorio limita al norte con el Polo Norte; al sur con el río Suchiate y con el océano Pacífico entre México y Guatemala; al oriente con el océano Atlántico; y al occidente con el océano Pacífico.

El subsuelo norteamericano, que corresponde a la extensión de su superficie, tiene importantes recursos minerales como petróleo, carbón, acero, cobre, plomo y cinc, entre otros.

Su territorio continental está conformado por tres países: Canadá, Estados Unidos, incluyendo el territorio de Alaska, y México. Además, existen los territorios insulares que comprenden Groenlandia (territorio de Dinamarca, considerada la isla más grande del mundo), las islas Bermudas y las Bahamas, que se encuentran bajo el gobierno o en asocio con la corona británica.

La frontera entre Estados Unidos y México está marcada por el río Grande y la ciudad de El Paso. Es una frontera política y cultural que separa a un país de origen anglosajón, en el cual la población amerindia fue desplazada, de otro principalmente hispano, con un alto componente de habitantes indígenas.

Así mismo, la frontera entre estos dos países es el límite entre una sociedad industrial y económicamente desarrollada, y el mundo subdesarrollado de Centro y Suramérica.

El principal medio de integración entre los países norteamericanos es el Tratado de Libre Comercio, conocido como **Nafta** (por la sigla en inglés), al cual pertenecen Canadá, Estados Unidos y México. Este organismo tiene como objetivo integrar las economías de estos países mediante la intensificación de las relaciones comerciales.

DOCUMENTOS

INTEGRACIÓN COMERCIAL AMERICANA



ANALIZA

En el mapa puedes observar los diferentes grupos de integración que existen en el continente americano.

Organiza un grupo de compañeros para investigar acerca de los siguientes temas:

- ¿Cuál es la motivación que existe para integrar estas agrupaciones: económica, política o cultural?
- ¿Qué ventajas y qué desventajas trae para México la integración con Estados Unidos y Canadá?
- ¿Qué relaciones existen entre el Grupo de los Tres y la unión norteamericana Nafta?

CENTROAMÉRICA Y AMÉRICA DEL SUR



Cartagena de Indias, declarada patrimonio histórico de la humanidad.
En la foto, la Puerta del Reloj.

Centroamérica y el Caribe

El territorio insular y continental de Centroamérica y el Caribe abarca una superficie de 758.000 km², para una población de 65.144.000 habitantes.

Centroamérica limita al norte con México, al sur con Colombia, al occidente con el océano Pacífico, y al oriente con el mar Caribe. En la parte oriental del continente se encuentra el archipiélago de las Antillas Mayores y Menores, cuyas islas se extienden desde las penínsulas de la Florida y Yucatán hasta las costas de Venezuela.

El subsuelo centroamericano posee diversidad de recursos minerales como oro, plata, cinc, plomo, cobre, níquel y petróleo, entre otros.

Los países centroamericanos son: Belice, que está asociado a la corona británica a través de la Commonwealth, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá. Los países independientes del Caribe son Cuba, Haití y República Dominicana. Como Estados dependientes o semi-independientes están: Jamaica, Estado dependiente de Inglaterra; Puerto Rico, convertido en una prolongación del territorio de Estados Unidos bajo el título de Estado Libre Asociado; las islas Turks-Caicos, de Inglaterra; y las Antillas Menores, asociadas a Estados Unidos, Francia y los Países Bajos.

América del Sur

La superficie suramericana es de 17.809.000 km², y en ella habitan cerca de 305.189.000 personas. Sus límites son: al norte el mar Caribe; al sur está separada de la Antártida por el paso Drake; al oriente el océano Atlántico; y al occidente el océano Pacífico.

En el territorio de América del Sur se encuentran localizados doce países independientes: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela. Hay dos territorios dependientes que son la Guayana Francesa al norte de Suramérica, y las islas Malvinas apropiadas por Inglaterra y situadas en el Atlántico sur, frente a las costas argentinas.

Entre los diferentes países de América del Sur se han creado redes de cooperación económica, política y cultural, que permiten formas de integración y contrarrestan la fragmentación política del continente.

El Grupo de los Tres, Mercosur, son agrupaciones dedicadas a facilitar el comercio entre los países miembros por medio de la disminución de impuestos en esta actividad.

Investiga:

- ¿Cuál es la organización política vigente en Puerto Rico?
- ¿Cómo influye sobre la cultura y la economía de Puerto Rico su dependencia de Estados Unidos?

DOCUMENTOS

IBEROAMÉRICA HOY



Cumbre de Guadalajara; 1991. Felipe González, Rodrigo Borja y Fidel Castro, primeros mandatarios de España, Ecuador y Cuba, respectivamente.

La apuesta por una Iberoamérica consciente y decidida a encarar unida todos los vendavales del tiempo presente les sigue pareciendo a muchos un espejismo. Sin embargo, alabemos a los que creyeron en esa posibilidad y la concretaron en la Cumbre de Guadalajara en México, en julio de 1991.

La semilla ha ido germinando en Madrid, luego en Salvador de Bahía, y ahora en Cartagena de Indias, frágil como toda planta joven, pero tenaz contra los obstáculos. (...) Para los que creen en una construcción basada en intereses históricos, en aspiraciones y afinidades culturales, el sueño es realizable.

No hay que ver un obstáculo en los avances de la Unión Europea o del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. Bien al contrario, Iberoamérica puede aspirar a todo lo que ellos pretenden e ir más allá, ser más. La amalgama de sus múltiples raíces culturales le facilita lo que a otros les ha costado enormes esfuerzos, porque carecían de esos factores de cohesión.

La liberación de Iberoamérica pasa por la confianza en sí misma, por ser consciente de sus recursos intelectuales, de su talento creativo, inventivo, innovador, para hacer juntas un propio diseño de futuro sin acudir a modelos y esquemas exteriores.

Federico Mayor, Iberoamérica hoy

ANALIZA

- *¿Qué sabes de las cumbres iberoamericanas? Investiga con qué propósitos se realizan.*
- *¿Para ti qué significa el término "Iberoamérica"? ¿Qué países conforman esta comunidad cultural?*
- *¿Qué opinas de la creación de alianzas culturales, políticas y económicas entre los países iberoamericanos? ¿Te parece importante que existan? ¿Por qué?*

OTROS ORGANISMOS Y PACTOS INTERNACIONALES



Sesión de la OEA en Punta del Este, 1967, con los ministros de Asuntos Exteriores de los Estados americanos.

"Antes de ser una realidad, los Estados Unidos fueron para mí una imagen. No es extraño: desde niños los mexicanos vemos a ese país como al "otro". Un "otro" que es inseparable de nosotros y al mismo tiempo es radical y esencialmente extraño. En el norte de México la expresión "el otro lado" designa a los Estados Unidos. El otro lado es geográfico: la frontera cultural, otra civilización; lingüístico: otra lengua; histórico: otro tiempo (los Estados Unidos corren detrás del futuro mientras que nosotros todavía estamos atados a nuestro pasado); metafórico: con la imagen de todo lo que no somos. Son la extrañeza misma, sólo que estamos condenados a vivir con esa extrañeza: el otro es el lado contiguo".

Octavio Paz

Investiga:

- ¿Qué posición ocupa y cómo influye Estados Unidos en la OEA?
- ¿Qué organismos componen la OEA y cuáles son sus funciones?
- ¿Quién fue el primer secretario general de la OEA? ¿Quién es el actual?

Organización de Estados Americanos: OEA

La OEA surgió a mediados del siglo XX, como una organización del continente americano, dentro de la Organización de Naciones Unidas (ONU), y de acuerdo con sus propósitos.

El principio fundamental de la OEA es crear las bases de una estrecha cooperación entre todos los países del continente para:

- Fortalecer la democracia apoyando a los gobiernos republicanos y representativos.
- Afirmar la autonomía del continente americano frente al mundo.
- Proteger el respeto a los derechos fundamentales de la población por parte de los gobiernos.
- Crear formas pacíficas para solucionar las diferencias y los conflictos existentes entre los países miembros.

La OEA está compuesta por una Asamblea General, un Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores, una Comisión Interamericana de Derechos Humanos, una Secretaría General y otros organismos especializados.

Asociación Latinoamericana de Integración: ALADI

La Asociación Latinoamericana de Integración nació del Grupo Andino, conformado en 1960.

En 1969 el Grupo Andino estaba integrado por Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú, a los cuales se adhirió Venezuela en 1973. Desde entonces planteó la necesidad de una integración entre sus miembros, no solamente económica sino también política y cultural.

Colombia participó activamente en este grupo promoviendo, por ejemplo, la creación del Tribunal Andino de Justicia en 1979, cuyo objetivo fue comprometer a los países miembros a aceptar de una manera abierta las disposiciones del Pacto Andino. Además del Tribunal se crearon el Consejo y el Parlamento Andino.

En el año 1980 se creó la ALADI, buscando mejorar y corregir las formas de integración latinoamericana propuestas por el Grupo Andino. Actualmente está compuesta por 11 países suramericanos: Bolivia, Ecuador, Paraguay, Uruguay, Brasil, Argentina, Colombia, Chile, México, Perú y Venezuela.

Uno de los objetivos de esta asociación es generar una mayor armonía entre sus miembros y fomentar una política general en cada país con el fin de crear relaciones con otras comunidades internacionales, como la Unión Europea.

ACTIVIDADES

TRABAJA CON EL MAPA



Realiza en tu cuaderno un mapa como el del recuadro y desarrolla la siguiente actividad:

- Ubica en el mapa las capitales de los países americanos.
- Traza con diferentes colores las distintas agrupaciones de países que existen actualmente en el continente americano. Señala sus nombres.

Realiza en tu cuaderno un segundo mapa y, según lo visto en la unidad, identifica con distintos colores los países independientes y los que continúan bajo el dominio de un país europeo o de Estados Unidos.

INVESTIGA

LA GUERRA ENTRE PERÚ Y ECUADOR

En el siglo XX han existido múltiples disputas territoriales entre países vecinos. Algunas de ellas han dado como resultado guerras como la que se presentó a comienzos del año 1995 entre Perú y Ecuador. Ambos países defienden la territorialidad sobre la región que pertenece a las cabeceras del río Cenepa.

Realiza una investigación consultando periódicos y revistas de comienzos de 1995, según los siguientes puntos:

- ¿Cuáles fueron las causas del conflicto?
- ¿Qué posición tomaron los demás países latinoamericanos frente a la guerra entre Perú y Ecuador?
- ¿Qué organizaciones internacionales buscaron intervenir en el conflicto y con qué propósitos?

EVALUACIÓN

- ¿Por qué razón la totalidad de los Estados del continente americano no son políticamente independientes?
- ¿Cuáles son los Estados que permanecen bajo el dominio de países extranjeros?
- ¿Qué significado cultural tiene la frontera entre México y Estados Unidos?
- ¿En qué consiste la integración regional entre diferentes países de América? Explica las razones por las cuales se realizan esas asociaciones.
- ¿En qué consiste la integración iberoamericana y cuáles son sus propósitos?

2

Geografía política de Colombia



Diferentes grupos raciales y culturales coexisten en el país.

EXPLORACIÓN PREVIA

- Colombia se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural, así como por los diferentes grupos humanos que la habitan. ¿Qué grupos humanos identificas en las fotografías?
- ¿Qué entiendes tú por el término "diversidad étnica y cultural"?
- ¿Consideras que es importante conservar esta diversidad? ¿Por qué razón?

EL TERRITORIO DE COLOMBIA



Catedral en la Plaza de Bolívar de Santafé de Bogotá, capital de Colombia.



Leticia, puerto sobre el río Amazonas en el extremo sur-oriental del país.

Investiga:

- ¿Qué es la plataforma continental de un país?
- ¿Cuáles son las características de la plataforma continental colombiana?

Los componentes del territorio colombiano

Hacen parte de nuestro territorio el **suelo** o superficie terrestre, el **subsuelo**, el **espacio aéreo**, el **mar territorial** y la **plataforma submarina**. Además, el país tiene derecho a un segmento de la **órbita geoestacionaria** situada a una distancia de 35.871 km de la Tierra.

El territorio, los límites y la población

El territorio colombiano limita al norte con el océano Atlántico o mar Caribe; al oriente con Venezuela y Brasil; al sur con Ecuador y Perú; al occidente con el océano Pacífico; y al noroccidente con Panamá. Está conformado por una superficie terrestre de 1.141.748 km², que incluye el territorio continental y el insular.

Según el censo de 1993, la población colombiana es de 36.500.000 habitantes aproximadamente, la cual se halla concentrada especialmente en las ciudades.

El **territorio insular** está formado por el archipiélago de San Andrés, Providencia, Santa Catalina y el conjunto de islas y cayos situados en el mar Caribe, y el islote de Malpelo en el océano Pacífico.

Otros componentes del territorio colombiano

- **El subsuelo.** A la superficie del territorio colombiano corresponde un subsuelo y los recursos minerales que en él existen, como carbón, esmeraldas, platino, oro y petróleo.
- **El mar territorial.** Está constituido por las franjas marítimas adyacentes a las costas. En la región Atlántica tiene una superficie de 589.160 km² y en el océano Pacífico de 339.500 km². El mar territorial contiene importantes recursos naturales y es un medio indispensable para la comunicación entre las regiones costeras y con otros países.
- **El espacio aéreo.** Es la capa atmosférica que cubre las tierras y los mares colombianos. Además de su gran valor ambiental, es importante por ser el medio en que se realiza el transporte aéreo y donde se halla el espectro electromagnético, es decir, el espacio por el cual se transmiten las ondas de radio y de televisión.
- **La órbita geoestacionaria.** Es una curva circular sobre el plano del ecuador, en donde son ubicados los **satélites** que facilitan la información entre los diferentes continentes. El segmento de la órbita que se encuentra sobre nuestro país, con una extensión de 609,5 km, es considerado como parte del territorio.

¿POR QUÉ PENSAR EN FORMAR UN TERRITORIO INDÍGENA?



Manifestación indígena en la Plaza Mayor de Santafé de Bogotá.

Mama Manuela recomendó a los guambianos, el Cacique Juan Chiles a los pastos, Don Juan Tama a los paeces, Mamo Serankua a los ika, Carlos Tamabioy a los ingas y kamentsás, y así muchos sabios y dirigentes de otros pueblos indígenas, todos recomendaron a sus hijos permanecer unidos, no mezclarse, para poder seguir existiendo como sibundoyes, ikas, guambianos o paeces por muchos siglos más. (...)

Un primer paso para revivir y actualizar lo nuestro es tener un territorio donde vivir a nuestra manera. Porque el territorio indígena es para ampliar, para crecer, para desarrollar sobre nuestras raíces la manera de ser cada uno como es: ika, ingano, kamentsá, y así para todos los pueblos indígenas, y poder enfrentar mejor los nuevos tiempos que nos toca vivir. (...)

La nueva Constitución de Colombia, en su artículo 7, manda así: "El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación", es decir, que si nuestras comunidades y nuestras autoridades quieren hacer respetar cada una de nuestras culturas, tenemos derecho y respaldo. Para eso pueden servir los territorios indígenas. (...)

No se trata de que los territorios indígenas sean para nosotros un encierro. Se trata de que haya campo para lo propio en este gran país que es Colombia. Lo que buscamos es poder relacionarnos, sin renunciar a nuestra propia identidad y autonomía, con todos los que puedan intercambiar con nosotros para beneficio mutuo.

Movimiento de Autoridades Indígenas de Colombia. "En qué consiste el ordenamiento territorial indígena". 1993.

ANALIZA

- ¿Qué entiendes por "territorio indígena"?
- Según el escrito, ¿cuál es la importancia de los territorios indígenas?
- ¿Qué beneficios puede traer para el país la organización de los territorios indígenas? Justifica tu respuesta.

DOCUMENTOS

REGIONES NATURALES DE COLOMBIA



ANALIZA

- Investiga cuáles son las características geográficas (llanuras, principales ríos, cordilleras), climáticas y humanas de cada región y realiza una breve descripción por escrito de cada una de ellas.
- Establece una comparación entre el mapa de las regiones naturales y el proyecto de la nueva organización territorial. ¿Qué elementos en común y qué diferencias encuentras entre ellos?
- ¿Consideras que las regiones naturales deben ser tenidas en cuenta para la nueva organización política del país? ¿Por qué?

DOCUMENTOS

PROPUESTA DE UN NUEVO ORDENAMIENTO TERRITORIAL PARA COLOMBIA*



*Hecha por la Comisión de Ordenamiento territorial del Congreso de la República en febrero de 1995.

ANALIZA

Establece una comparación entre el mapa de la división departamental de Colombia y el mapa de esta propuesta organización territorial, y responde:

1. ¿Qué departamentos integran cada una las ocho grandes regiones en esta propuesta de sectorizar el país?
2. ¿Cuál es tu opinión acerca de la reunión de los departamentos en grandes regiones? ¿Qué criterios debe haber para determinar los departamentos que pertenecen a cada región? Explica tu respuesta.
3. Investiga qué ha sucedido hoy día con el proyecto de la nueva organización territorial de Colombia y cómo está funcionando. Presenta tu trabajo por escrito.



Frntera entre Colombia y Ecuador.

Colombia y los organismos internacionales

Durante el siglo XX, Colombia se ha integrado a diferentes organizaciones internacionales que reúnen representantes de países de todo el planeta.

Estas organizaciones tienen diferentes objetivos, entre los cuales están: la solución de los problemas que se presentan al interior de los países o entre ellos; la cooperación entre sus miembros para el fomento del intercambio comercial y cultural; la protección de derechos fundamentales de los pueblos como la soberanía o la paz.

Existen también organismos internacionales dedicados a la protección de la salud, la infancia, el trabajo, la mujer, el medio ambiente, entre otros.

Dentro de los más conocidos en nuestro país están: la Organización de Naciones Unidas (ONU) a nivel mundial, la Organización de Estados Americanos (OEA) a nivel continental, y la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) a nivel regional. A ellas se ha integrado Colombia con diferentes grados de protagonismo.

Además, Colombia hace parte del Grupo de los Ocho junto con México, Venezuela, Ecuador, Perú, Brasil, Argentina y Uruguay, pertenece también al Grupo de los Tres en unión de México y Venezuela.

Nuestro país ha tenido un mayor protagonismo en los últimos años, como promotor de conferencias internacionales a nivel hispanoamericano.

Los No Alineados

El movimiento de los No Alineados surgió a mediados del siglo XX, como consecuencia de la descolonización en África y Asia, cuando los países de reciente independencia rechazaron el orden mundial que se creó después de la Segunda Guerra Mundial.

Durante esta etapa, conocida como guerra fría, el planeta se dividió en dos bloques que se hallaban enfrentados, uno socialista, encabezado por la Unión Soviética, y otro capitalista, con Estados Unidos como primera potencia. Los No Alineados nacieron en Belgrado en 1961 con la asistencia de 29 naciones, y desde 1983 Colombia fue acogida como nuevo miembro.

Los postulados de este movimiento fueron el rechazo a la división del mundo en bloques, al colonialismo y el apoyo a la coexistencia pacífica de los países. Otros temas debatidos al interior de los No Alineados han sido el desarme, el apartheid y la deuda externa de América Latina.

Piensa y opina:

Escribe un breve ensayo a partir de la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es importante la participación de Colombia en organismos internacionales?

ACTIVIDADES

INVESTIGA

Consulta en enciclopedias y otras fuentes y establece una comparación entre la ONU y la OEA teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son sus propósitos fundamentales?
- ¿Qué organismos internacionales dependen de ellas?
- ¿Qué participación ha tenido Colombia en cada una de ellas?
- ¿Qué posibilidad de decisión alcanza Colombia en estas organizaciones?

Edificio de las Naciones Unidas en Nueva York.



TÉCNICA DE TRABAJO

LÍMITES, FRONTERAS NATURALES Y FRONTERAS ARTIFICIALES

Nuestro país está demarcado por límites y fronteras que definen hasta qué puntos de la geografía puede llegar el poder del Estado y del gobierno colombianos, y dónde comienza el territorio y la soberanía de otros países.

Con un grupo de compañeros haz un recorrido bordeando tu colegio y realiza la siguiente actividad:

- a) Señala los límites de tu colegio en los diferentes puntos cardinales.
- b) Indica los elementos naturales o artificiales que sirven como fronteras entre tu colegio y las zonas colindantes.
- c) Dibuja un mapa del contorno del colegio de acuerdo con tu recorrido.
- d) Compara tu mapa con el de otros grupos.

INTENDENCIAS, COMISARIAS Y DEPARTAMENTOS

Actualmente Colombia está dividida en 32 departamentos, pero hasta hace pocos años existían 4 intendencias, 5 comisarías y 23 departamentos.

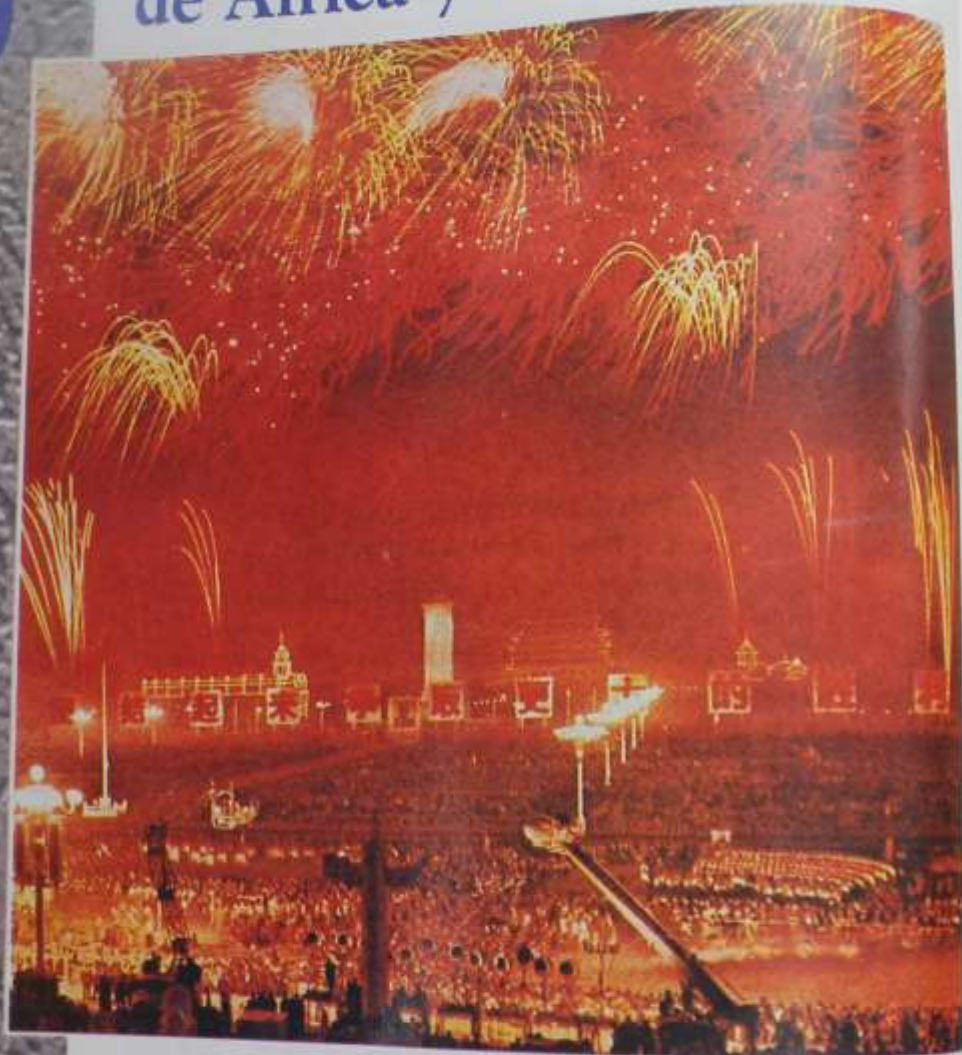
Investiga cómo se llegó a la situación actual, según las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las intendencias y comisarías que se convirtieron en departamentos?
- ¿Qué criterios fueron tenidos en cuenta para decidir el cambio de intendencias y comisarías a departamentos?
- ¿Qué requisitos tuvieron que cumplir para constituirse en departamentos?

Para solucionar estos interrogantes puedes ayudarte de la Constitución Nacional.

3

Geografía política de Africa y Asia



Celebración con fuegos artificiales de la fiesta nacional en China

EXPLORACIÓN PREVIA

- Hoy día la población del continente asiático es superior a los 3000 millones de habitantes, lo que representa más de la mitad de la población mundial. Así mismo, China emerge como el país más poblado del mundo con más de 1000 millones de habitantes. ¿Qué problemas sociales y económicos crees que puede generar el fuerte crecimiento de la población?
- ¿Qué propuesta harías tú para controlar el crecimiento poblacional?

AFRICA Y ASIA, DIVISIÓN POLÍTICA



AFRICA: EL TERRITORIO Y LOS PAÍSES



Nairobi, capital de Kenia.

El territorio africano

Actualmente el continente africano está dividido en 52 países independientes y 13 unidades políticas que continúan bajo el dominio de países europeos.

La superficie de Africa es de 30.271.000 km², para una población que hoy día supera los 682.000.000 habitantes.

Su costa norte da sobre el mar Mediterráneo, mientras el cabo de la Buena Esperanza, al extremo sur, está situado en el punto de unión entre los océanos Índico y Atlántico. Al nororiente el continente limita con el mar Rojo, al suroriente con el océano Índico, y al occidente con el océano Atlántico.

La reserva mineral del subsuelo africano es una de las más ricas del planeta, pues tiene en su interior recursos como carbón, petróleo, gas natural, titanio, germanio, oro y diamantes, entre otros.

Sin embargo, luego de su independencia de Europa, los países africanos han enfrentado múltiples dificultades tanto políticas como económicas y técnicas, que les impiden aprovechar los recursos minerales para el beneficio de su población.

Por el contrario, el beneficio de estos recursos está en manos de compañías extranjeras que no dejan riqueza a los habitantes de origen africano.

Las grandes regiones y los países

Las fronteras de los países africanos pueden estar originadas en sus características geográficas o en la unidad cultural de sus habitantes. El pasado colonial de Africa, a raíz de la dominación europea desde fines del siglo XIX, tuvo una gran influencia en la delimitación de sus países.

Las regiones africanas y algunos de sus países son:

- **Africa Sahariana o Maghreb:** Málí, Marruecos, Mauritania, Argelia, Tunicia, Libia, Níger, Chad y Egipto.
- **Africa Occidental:** Senegal, Guinea, Sierra Leona, Costa de Marfil, Ghana, Nigeria, Camerún.
- **Africa Oriental:** Sudán, Etiopía, Somalia, Kenia.
- **Africa Central:** Zaire, Uganda, Ruanda, Burundi.
- **Africa del Sur o Africa Negra:** Angola, Tanzania, Zambia, Mozambique, Madagascar, Zimbabwe, Botswana, Namibia, Suráfrica.

Algunos territorios africanos continúan bajo dominación de países europeos como España, Francia e Inglaterra.



Victimas del hambre en Etiopía

Durante varios años la sequía ha azotado a los países del Sahel, franja situada al sur del desierto del Sahara, provocando graves problemas de hambre y destrucción. La falta de alimentos sigue cobrando víctimas cada día.

Investiga:

- ¿Cuáles son los rasgos físicos más sobresalientes de las regiones de Africa?
- ¿Cómo influyen estas condiciones en su vida política?

DOCUMENTOS

LA DESCOLONIZACIÓN AFROASIÁTICA



AFRICA: UNA TORRE DE BABEL

Entre lenguas y dialectos, el continente africano cuenta aproximadamente con unas mil quinientas formas distintas de expresión oral. Debido a ello, no es raro encontrar un número elevado de personas que conocen dos, tres y, a veces, más lenguas diferentes. El mejor ejemplo de esta riqueza idiomática tal vez lo constituya el Zaire, que con 29 millones de habitantes posee 200 modalidades distintas de expresión oral.

En este terreno, es conveniente distinguir las lenguas propiamente africanas de aquellas que fueron implantadas por los colonizadores o resultaron de la fusión de unas con otras.

Un ejemplo de las primeras sería la lengua hausa; de las segundas, el francés y de las terceras, el portugués criollo o el "pidgin" nacido del inglés. Habría que establecer todavía otra distinción entre aquellas lenguas que son comunes a muchos pueblos, como sucede con la lengua mandinga, el suahili, etc., o las de los colonizadores (el árabe, el francés, etc.) y las que quedan restringidas a determinadas colectividades. El árabe merece una atención especial, ya que su área geográfica de influencia se extiende a un tercio de Africa, desde el océano Atlántico al mar Rojo.

ANALIZA

- Después de observar el mapa, realiza en tu cuaderno una cronología de la descolonización o independencia de los países africanos.
- Elabora un croquis del mapa africano con sus divisiones políticas y ubica las capitales de los países africanos.
- Elabora un breve escrito expresando tu opinión de por qué en un continente se dan tal número de lenguas. Explica además, si esto es positivo y por qué.

LOS ESTADOS Y SUS CONFLICTOS



Dinámicas raciales en Soweto (Sudáfrica), donde se concentra la población negra con un bajo nivel de vida. Las protestas de los habitantes de Soweto fueron especialmente violentas en 1976, 1977 y 1980.



De Klerk y Nelson Mandela. Este último es el primer presidente negro en la historia de Sudáfrica.

Los Estados y su extensión

La gran extensión territorial de muchos Estados africanos como Argelia, Libia o Sudán, contrasta con una población poco numerosa que no ocupa totalmente el territorio nacional. En estos casos, los centros del poder político no poseen los recursos técnicos y económicos suficientes que les permitan mantenerse unidos con las extensas regiones periféricas.

Junto a estos grandes países existen otros que ocupan territorios muy reducidos como Ruanda y Burundi.

Varios países que no cuentan con una salida al mar como Níger, Chad, el Congo o Zambia, han buscado remediar esta situación por medio de la cooperación comercial o política entre los diferentes Estados.

Los conflictos étnicos

Las diferencias entre pueblos con tradiciones religiosas y culturas distintas afectan la estabilidad social y política interna de los países africanos. Los Estados del norte poseen una mayor unidad religiosa y cultural marcada por el islam y la lengua árabe en sus distintas formas.

Por su parte, en los países situados en la región del Sudán las diferencias de la población se manifiestan en la presencia de habitantes nómadas y sedentarios; en las lenguas provenientes de Europa como el francés, el inglés y el español, y las lenguas nativas como el mandé, chadianas y chadocamitas; en las diferencias religiosas entre el islam, las confesiones cristianas y religiones animistas; y en los distintos componentes raciales, tribales y culturales de la población.

El caso de Suráfrica

En Suráfrica las tensiones entre la población blanca de origen europeo y la mayoría de la población negra, se han manifestado principalmente a través del racismo y de la política de **apartheid** proclamada por el Estado desde mediados del siglo XX.

El **apartheid** significó para los habitantes negros la pérdida de sus derechos en su propio territorio, por ejemplo el acceso a los beneficios económicos del país, el derecho al voto y a participar en la vida política con un partido propio.

La abolición de esta política se inició en 1990. Con esto se abrió la posibilidad de la convivencia entre las diferentes razas, lenguas y culturas de Suráfrica, especialmente desde las primeras elecciones multirraciales que se realizaron en 1994.

Investiga:

- Realiza una cartelera sobre la vida de Nelson Mandela en la cual resaltes su importancia en la historia actual de Suráfrica.

DOCUMENTOS

¿QUÉ ES EL APARTHEID?



La población negra es segregada en su propio continente.

"Palabra afrikaner (mezcla de holandés e inglés) que significa separación, el apartheid se ha constituido en un sistema jurídico, económico y social extremadamente complejo que legaliza la segregación, opresión y explotación racial. Este sistema ha beneficiado a la minoría blanca y a las grandes empresas transnacionales.

Dentro de la concepción gubernamental, y en general de la sociedad afrikaner, se trata de mantener las razas separadas, con puntos de contacto mínimos; esto se aplica por medio del "desarrollo separado". Bajo el apartheid la población ha quedado clasificada por su raza e incorporada en los registros por cuatro grupos raciales, a saber: blancos, africanos, mestizos y asiáticos.

Según esta clasificación racial las personas adquieren o pierden derechos y libertades; se fija su lugar de residencia, el trabajo que pueden desempeñar, la educación que deben recibir y las posibilidades de sus desplazamientos voluntarios; con quién podrán contraer matrimonio; el uso de "pases" controla laboralmente la población africana y su movilización".

Juan Carlos Eastman. Suráfrica. El apartheid y su impacto sobre los pueblos de África del Sur

ANALIZA

- ¿Crees que el apartheid atenta contra los derechos esenciales del ser humano? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas del apartheid como sistema político y social?
- ¿En qué ha cambiado la situación de Suráfrica en nuestros días?

ASIA: EL TERRITORIO Y LOS PAÍSES



Calle céntrica de Tokio, Japón.

El territorio y sus límites

El continente asiático es el mayor del planeta, tanto por su extensión como por el número de sus habitantes. Su superficie es de 44.020.000 km² y cuenta con una población de 3353 millones de habitantes. La mayoría de esa población se concentra en China y en la India.

Asia limita al norte con el océano Glacial Ártico, al sur con el océano Índico, al oriente con el mar de Bering y el océano Pacífico, al occidente con los montes Urales, las montañas del Cáucaso, y los mares Negro, Caspio, Mediterráneo y Rojo.

El subsuelo del continente asiático contiene importantes recursos minerales en combustibles como carbón, petróleo y gas natural. Además, se encuentran minerales metálicos como hierro, níquel y cromo, y variedad de piedras preciosas.

Grandes áreas y países

Las grandes áreas del continente asiático están conformadas por el extremo occidental y el subcontinente indio, el sureste asiático y el Lejano Oriente o Asia Oriental.

- **El occidente de Asia y el subcontinente indio.** Allí se encuentran ubicados: Tayikistán, Turkmenistán, Kazajistán, Kirguistán, Azerbaiyán (surgidos de la desintegración de la antigua Unión Soviética); Afganistán, Pakistán, India, Nepal y Ceilán en territorio insular al extremo suroriental de la India.
- **El sureste asiático.** Se localizan en esa región Birmania, Tailandia, Camboya, Laos, Vietnam, Malasia y los archipiélagos de las Filipinas e Indonesia.
- **Asia Oriental.** Están situados Rusia, Mongolia, China y Corea en territorio continental, y en territorio insular Japón y Taiwan.



Puerto en el Pacífico colombiano.

El Pacífico: un nuevo polo de interés mundial

En el siglo XX la región del Pacífico ha emergido como un importante polo de interés para el mundo, gracias al fuerte desarrollo industrial de países como Japón, Corea del Sur, Taiwan y Singapur. Estos países realizan un intenso comercio exterior con los cinco continentes a partir de artículos manufacturados en sus industrias. Además se convierten en posibles compradores de los productos de otras regiones del mundo.

Estas razones hacen que la gran área del Pacífico se perfíle para el siglo XXI como el más importante espacio comercial a nivel mundial.

Responde:

- ¿Qué países de América Latina tienen costas sobre el océano Pacífico?
- ¿Cuáles son los puertos de estos países en el litoral Pacífico?
- ¿Qué importancia tienen los puertos colombianos en el Pacífico para el país?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. Ruanda y Burundi.

Ruanda y Burundi son países que en la historia reciente han vivido situaciones de violencia ocasionadas por las diferencias religiosas y tribales de sus habitantes.

Apoyándote en la información de periódicos y revistas, realiza una pequeña investigación acerca de estos dos países, según los siguientes puntos:

- ¿En qué han consistido los conflictos internos de estos países?
- ¿Cuáles son los diferentes pueblos que han participado en el conflicto?
- ¿Cuáles son las causas del mismo?
- ¿En qué otros países africanos ha surgido este tipo de conflictos?

En un mapa político de África señala con un mismo color los países donde hay conflictos tribales.



2. Trabaja con el cuadro.

CHINA Y JAPÓN

Consulta en una enciclopedia, periódicos y revistas acerca de China y Japón. Establece una comparación entre estos dos países utilizando un cuadro como el siguiente:

	Extensión del territorio	Población	Economía	Gobierno	Religión y costumbres
China					
Japón					

Llena el cuadro y saca tus conclusiones en cuanto a las semejanzas y las diferencias de estos importantes países de Asia Oriental. Escríbelas en el cuaderno.

EVALUACIÓN

1. ¿Quiénes se benefician de la explotación de los recursos minerales de África?
2. ¿Qué factores determinan el trazado de los límites de los países africanos?
3. ¿Cuáles son los aspectos que diferencian a los habitantes africanos? ¿Qué consecuencias traen estas diferencias para la vida política de los Estados?
4. ¿Cuál es la importancia de la región del Pacífico en el mundo actual?

4

Geografía política de Europa y Oriente Medio



Ciudadanas bosnias huyen del peligro en una calle de Sarajevo.

EXPLORACIÓN PREVIA

En los últimos años Europa ha experimentado importantes cambios.

- ¿Qué sabes de la reunificación de Alemania?
- ¿En qué consistió la disolución de la Unión Soviética?
- ¿Qué consecuencias ha tenido la fragmentación de Yugoslavia? ¿Qué nuevos países se formaron?
- ¿A qué nuevos países dio lugar la división de Checoslovaquia?

MAPA POLÍTICO DE EUROPA



¿CÓMO ES?

- A lo largo de la historia el Oriente Medio y Europa han estado unidos por luchas, invasiones mutuas y tratados, que han dado como resultado una simbiosis cultural y étnica que se evidencia sobre todo en los países limítrofes.
- El Oriente Medio está formado por las regiones del suroeste de Asia y las del nordeste de África. Agrupa a un conjunto de países mayoritariamente árabes, comprendidos entre Egipto e Irán.
- Europa, por su parte está situada, en su totalidad, en el hemisferio norte del planeta. Su densidad media, de 70 habitantes por kilómetro cuadrado, la convierte en el segundo continente más densamente poblado de la Tierra.



Puente del Bósforo en Turquía, que une Europa y Asia.

EUROPA: EL TERRITORIO Y LOS PAÍSES



Torre Eiffel, París.

Territorio y límites

El continente europeo está conformado por 44 países distribuidos en cinco grandes áreas: Europa Occidental, Central, del Norte, Mediterránea y Oriental. Su superficie es de 10.530.750 km² para una población de cerca de 727.500.000 habitantes.

Europa limita al norte con el océano Ártico; al sur con las montañas del Cáucaso, el mar Negro, el estrecho del Bósforo, el mar de Mármara, el estrecho de los Dardanelos y el mar Mediterráneo; al oriente con los montes Urales, el río Ural y el mar Caspio; y al occidente con el océano Atlántico.

Ubicación de los países europeos

De acuerdo con su posición geográfica los países europeos se pueden agrupar en las siguientes regiones:

Europa Septentrional. Abarca territorialmente dos penínsulas: la Escandinava y la de Jutlandia, y una isla, Islandia. En la primera se localizan Suecia, Noruega y Finlandia, en la segunda Dinamarca, e Islandia ocupa la isla que lleva su nombre.

Europa Occidental. Está constituida por los países que se localizan en la parte atlántica de Europa: Francia, Luxemburgo, Bélgica y Países Bajos; también incluye el archipiélago británico, integrado por el Reino Unido de la Gran Bretaña, Irlanda del Norte e Irlanda.

Europa Central. Esta es una región formada por una ancha llanura, cruzada por una red fluvial que une el este europeo con los mares del Norte y Báltico; en el sur tiene como límite los Alpes. En esta región se encuentran Alemania, Suiza, Austria y Liechtenstein.

Europa Oriental. En esta región se encuentran gran parte de los países que fueron socialistas: Polonia, Hungría, República Checa, Rumania, República Eslovaca y Bulgaria.

En Europa oriental están también algunos de los países que formaron parte de la URSS antes de que se desintegrara; tres se conocen como las repúblicas bálticas: Estonia, Letonia y Lituania; los otros países son Rusia, Bielorrusia, Ucrania y Moldova.

Europa Meridional. Los países que integran la Europa mediterránea se distribuyen en la península Ibérica: Portugal, España y Andorra; en la península Itálica: Italia, San Marino, el Vaticano y, en el límite noroeste, Mónaco. En la península Balcánica: Albania, Grecia, Yugoslavia, Bosnia y Herzegovina, Eslovenia, Croacia y Macedonia. Malta ocupa la isla del mismo nombre.

Investiga:

Infórmate en revistas o periódicos sobre el siguiente tema:

- ¿De qué país surgieron la República Checa y Eslovaquia?
- ¿Cuáles fueron las razones de la separación de estos dos países?

LA UNIÓN EUROPEA



Países miembros de la Unión Europea.

Desde mediados del siglo XX los países europeos iniciaron un proceso de integración, a un mismo tiempo económica y política, que ha dado como resultado la formación de la **Unión Europea**. Las primeras organizaciones comunitarias surgieron después de la Segunda Guerra Mundial con la **Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE)**, creada en 1948. Esta organización tenía como objetivo recuperar a Europa de las graves consecuencias de la guerra, a través de la cooperación entre los países y con el apoyo de Estados Unidos.

A esta agrupación siguió la **Comunidad Europea del Carbón y del Acero** en 1951, que buscó facilitar los intercambios comerciales y el abastecimiento de carbón y acero entre los países miembros, por medio de la eliminación de impuestos al comercio. En 1957, se creó la **Comunidad Económica Europea** que pretendía organizar un solo ámbito económico entre los países miembros, y así fortalecer su integración. El impulso hacia la unión económica de Europa dio origen a instituciones políticas de la **Comunidad Europea**, como son:

- El **Consejo de Ministros**. Con sede en Bruselas.
- La **Comisión Europea**. Se ocupa de llevar a cabo las políticas de unión económica propuestas por el Consejo.
- El **Parlamento**. Está capacitado para aprobar o anular las actuaciones de la Comisión y plantear opiniones sobre sus políticas, a la Comisión y al Consejo.
- El **Tribunal de Justicia**. Supervisa la actuación de los diferentes países en la Comunidad.

ANALIZA

La Unión Europea es permanente objeto de noticias en los medios de comunicación. Infórmate sobre una reciente y explícala en tu cuaderno.

EL ORIENTE MEDIO



Negociaciones entre Yasser Arafat y Yitzhak Rabin.

Oriente Medio

Geográficamente el Oriente Medio está situado en el extremo occidental del continente asiático, y tiene límites con Europa, África y Asia Central.

Esta ubicación, sumada a los enormes recursos petrolíferos y los conflictos que se presentan entre los países de la zona, han convertido al Oriente Medio en una región de gran interés para el mundo actual.

Oriente Medio comprende la península Arábiga y los territorios que limitan con ella al norte, hasta los montes del Cáucaso, y al noroccidente hasta los montes Tauro.

La extensión que ocupan los países de esta región es de 3,5 millones de km², y es una de las menos pobladas del planeta, con 60 millones de habitantes aproximadamente.

Arabia Saudita, Omán, la República del Yemen y los Emiratos Arabes Unidos se encuentran ubicados en la península Arábiga; Turquía, Jordania, Israel, Líbano, Irak y Siria hacia el norte y el noroccidente, e Irán hacia el oriente.

Un caso concreto: Israel y los países árabes

Las diferencias entre los pueblos árabes y el Estado judío de Israel, se han convertido en fuente de múltiples conflictos en el Oriente Medio.

El Estado de Israel fue fundado en 1948 sobre el territorio árabe de Palestina, que en ese momento era mandato de las potencias europeas.

La presencia del Estado judío ha ocasionado múltiples resistencias por parte de los países árabes de la región y del norte de África como Egipto, Libia, Sudán y Marruecos, reunidos desde mediados del siglo XX en la **Liga Árabe**.

Además de la Liga Árabe, la **Organización para la Liberación de Palestina** fundada en 1964 y conocida como OLP, ha buscado devolver a los palestinos, como población árabe, el dominio sobre la región.

La franja de Gaza y la ribera occidental de Jordania, regiones cuya población es en su mayoría palestina, se han convertido en puntos de grandes tensiones entre los países que tienen intereses en esta zona.

Luego de años de conversaciones y acercamientos entre el principal líder de la OLP, **Yasser Arafat**, y el primer ministro de acuerdo en 1993. Según lo acordado, habrá autonomía de gobierno para los palestinos en las ciudades de Gaza y Jericó.



Guerrilla palestina en acción.

- Según lo visto en la unidad 1, escoge una de las organizaciones de integración a nivel latinoamericano y compárala con la Unión Europea.
- Escribe en tu cuaderno qué semejanzas y qué diferencias existen entre ambas.

DOCUMENTOS

ORIENTE MEDIO: DIVISIÓN POLÍTICA



ANALIZA

Ayudándote de una enciclopedia, completa tu información sobre los países del Oriente Medio consultando datos sobre la población, actividad económica, ciudades importantes, razas, lenguas y religiones de dos de estos países que más te llamen la atención.

ORIENTE MEDIO: ZONA DE CONFLICTO

Desde los albores de la historia el Oriente Medio ha sido escenario de guerras, disputas e invasiones. En pocas palabras ha sido, y es, un área de conflictos por excelencia. Leamos a continuación acerca de una de las guerras más sonadas del último decenio:

"La gran amenaza iraní se transformó en la fanfarronada de un dirigente sanguinario, que sólo tuvo oportunidad de lanzar un puñado de misiles Scud contra Israel y Arabia Saudita. El temido enfrentamiento cuerpo a cuerpo en el campo de batalla ni tan siquiera llegó a suceder. Los aliados habían lanzado ya 100.000 toneladas de bombas sobre Irak, el país estaba destruido y su ejército agotado. Cuando la coalición internacional avanzó con sus soldados a través de las arenas del desierto, al tiempo que desembarcaba otros en las costas del emirato, las tropas iraquíes en lugar de presentarles batalla se rindieron, huyeron, o se lanzaron hacia el enemigo desarmadas y mendigando comida.

Fue una guerra casi de película de ciencia-ficción, porque la información fue tamizada y controlada por el Pentágono que, a través de las grandes cadenas de televisión realizó una exhibición de la enorme maquinaria armamentista estadounidense.



Portaviones en acción durante la guerra del golfo Pérsico.

Una guerra brutal pero eficaz si se tiene en cuenta el rápido abandono del emirato kuwaití y el escaso centenar de las tropas aliadas caídas en combate. Sin embargo, para el pueblo iraquí fue una auténtica catástrofe. A los horrores de la guerra en sí, se sumó el descalabro de todas las expectativas de democratización y cambio de régimen. Nadie ha tenido interés en contar el número de muertos iraquíes, que se cifran entre 100.000 y 200.000...

Mientras, el gobierno kuwaití iniciaba una fulminante reconstrucción del pequeño emirato. El incendio provocado por las tropas invasoras iraquíes de 273 pozos petrolíferos que tiñeron de negro los cielos kuwaitíes durante meses fue sofocado por 27 equipos internacionales. Los expertos consideraban que serían necesarios 10 años para devolver al emirato su aspecto anterior al 2 de agosto de 1990, fecha de la invasión iraquí".

Georgina Higuera, El País

ANALIZA

- ¿Qué aspectos de la lectura te llamaron la atención? ¿Por qué?
Prácticamente todos los días la prensa hablada y escrita se refiere a un conflicto armado en el Oriente Medio.
- Infórmate sobre alguno de estos que se dé en la región en la actualidad y elabora un escrito al respecto.
- Ubica en el mapa el lugar del conflicto. Adicionalmente recoge información sobre sus protagonistas y las causas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

DE LA UNIÓN SOVIÉTICA A LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES

Como se ha visto en la unidad, el mapa europeo muestra grandes cambios debido a la desintegración de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Investiga en revistas o artículos de periódico en qué consistió esta desintegración, de acuerdo con los siguientes puntos:

- ¿Qué es la Comunidad de Estados Independientes? ¿Cuáles son las circunstancias que le dieron origen?
- Describe uno de los principales conflictos que enfrenta la Comunidad de Estados Independientes en la actualidad.
- Escribe un breve ensayo explicando tu opinión acerca del proceso vivido por la antigua Unión Soviética en los últimos años.

TRABAJA CON EL MAPA



Dibuja en tu cuaderno un mapa como el del recuadro y realiza la siguiente actividad:

- Dibuja los países de Oriente Medio y señala sus nombres y capitales.
- Consulta en una enciclopedia, y averigua cuáles son los países que pertenecen a la Liga Árabe y señálalos en tu mapa con el color que escojas.
- Investiga en un atlas cuáles son los países de Oriente Medio que poseen mayores riquezas en petróleo y resáltalos en el mapa.

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son los principales cambios que presenta el mapa europeo en la actualidad?
2. Define con tus palabras en qué consiste la Unión Europea.
3. ¿Cuáles fueron los organismos que antecedieron a la Unión Europea?
4. ¿Cuál es la principal causa del conflicto entre los países árabes e Israel?
5. ¿Cuál es tu posición frente a este conflicto? Explica tu respuesta.

Europa: primera mitad del siglo XIX

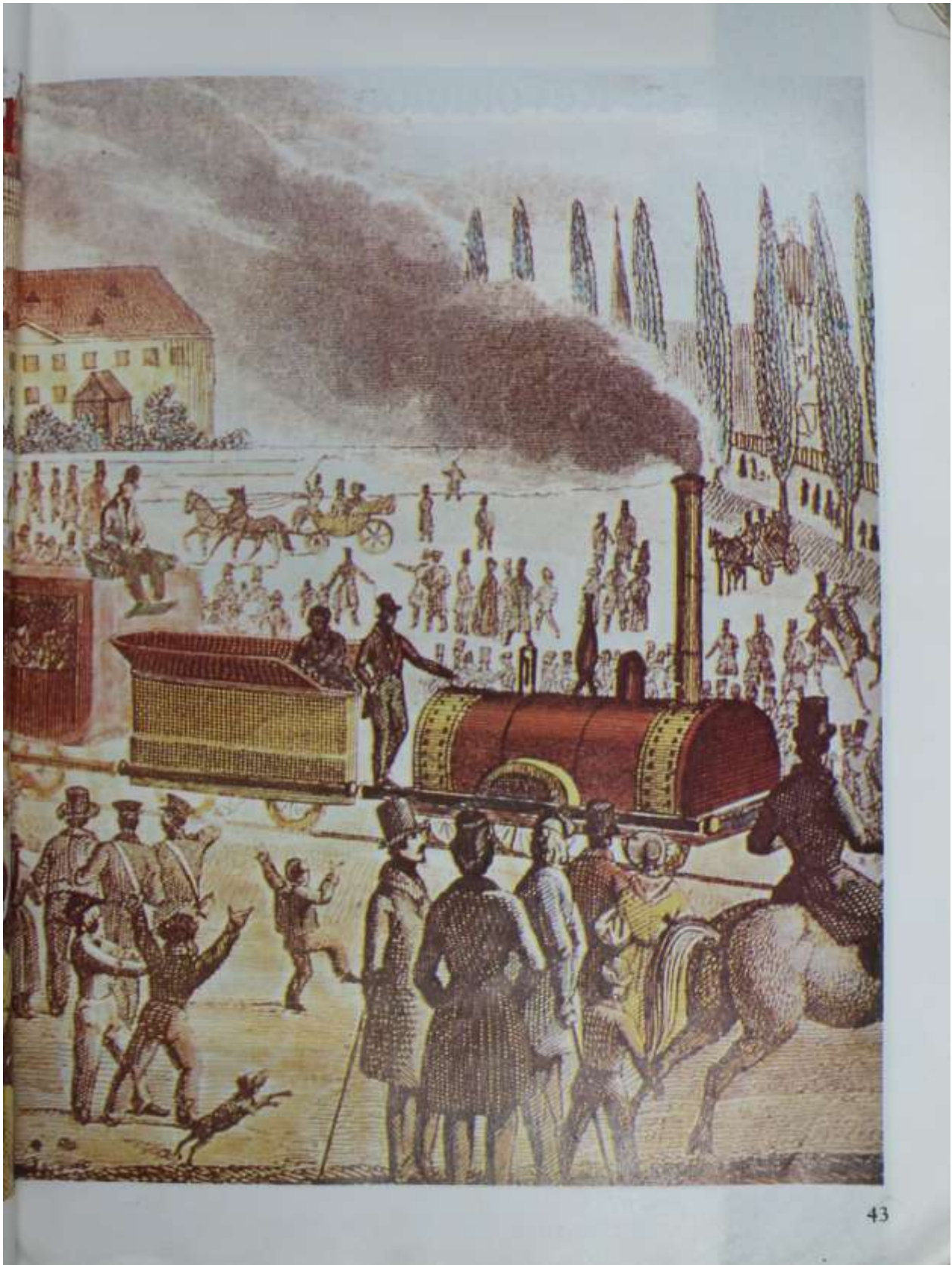


Con el progreso industrial vino la explotación.

La primera mitad del siglo XIX estuvo marcada por el desarrollo de dos grandes acontecimientos que cambiaron los procesos históricos que hasta entonces se adelantaban en Europa: la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.

Los cambios políticos, sociales y económicos que se dieron en Europa fueron iniciados por estos dos acontecimientos pero alcanzaron a repercutir de una manera muy fuerte en las sociedades africanas, asiáticas y americanas.

El que la columna central de los acontecimientos del siglo XIX se haya originado en Europa, no quiere decir que los otros continentes no tuvieron historia. Al contrario, en la época en que Europa se transformaba con sus dos revoluciones, en África Negra se formaban poderosos Estados; en Asia subsistían imperios milenarios; el Islam mantenía una gran unidad con base en el Imperio turco-otomano y en América se formaban nuevas naciones.



5

La Revolución Industrial



Zona industrial en Newcome, Inglaterra. Siglo XIX.

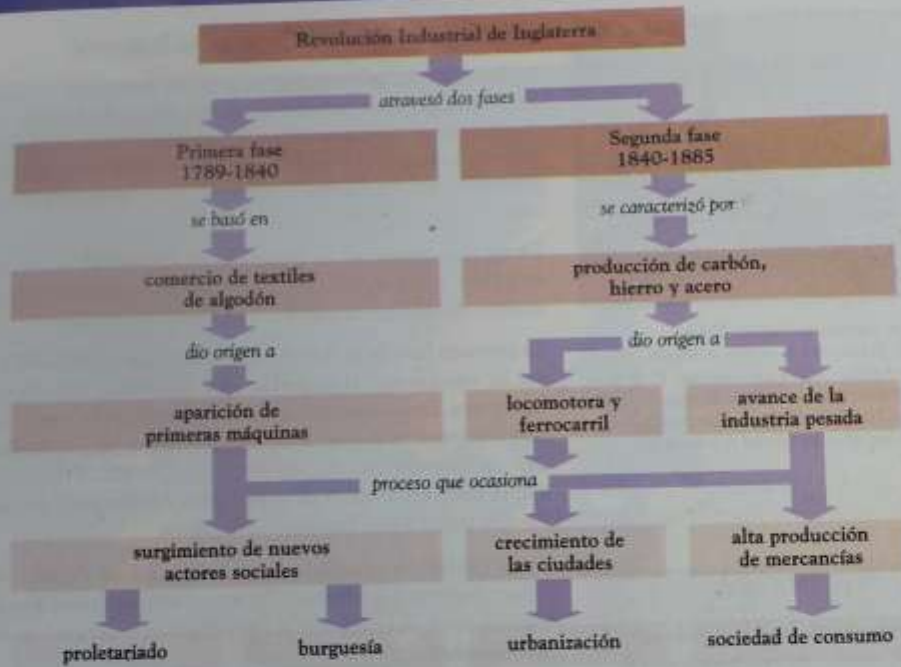
EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Crees que la vida de los hombres, mujeres y niños cambió con la introducción de la máquina y el consiguiente desarrollo de la industria? ¿Por qué?
- ¿Consideras que la industria transformó la relación de los hombres con la naturaleza? ¿Por qué?
- ¿Has escuchado la expresión "sociedad de consumo"? ¿Cómo la explicarías? ¿Cuáles son sus ventajas y cuáles sus peligros?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- A finales del siglo XVIII Inglaterra reunió las condiciones económicas y sociales, que permitieron su despegue hacia la Revolución Industrial.
- La condición principal fue la pujanza de su economía, que se caracterizó por el comercio de textiles de algodón en grandes zonas de América, Europa y África.
- Los comerciantes buscaron producir textiles en mayores cantidades y a menor costo, para responder a tan amplios mercados y para adquirir un mayor beneficio.
- Las máquinas y las fábricas respondieron satisfactoriamente a estas expectativas de los comerciantes y desde entonces transformaron la sociedad, la cultura y la vida de los trabajadores.



Hilatura mecánica del algodón. S. XIX.

© SANTILLANA



ORIGEN Y ALCANCE DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Plantación de algodón en Estados Unidos
En las grandes plantaciones de algodón de Estados Unidos los trabajadores estaban sujetos a la esclavitud. El algodón de estas plantaciones nació la industria de textiles de Inglaterra. Así, la esclavitud fue uno de los puntos de apoyo de la industrialización durante su primera fase.

VOCABULARIO

- **Comercio mundial:** es la acción de intercambio, venta y compra de productos de la tierra o de la industria, realizada entre los diferentes países o regiones del mundo.
- **Exportar:** es la acción de vender a un país extranjero los productos nacionales.
- **Importar:** es la acción de comprar productos que provienen de un país extranjero.
- **Materias primas:** son los materiales o productos de la tierra, que sirven de base para la fabricación de artículos en las industrias.

Completa en tu cuaderno la siguiente frase, con una de las dos palabras que aparecen abajo:

Durante la Revolución Industrial, Inglaterra realizó _____ de textiles hacia el resto del mundo.

- importaciones
- exportaciones

Origen geográfico de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial se originó en Inglaterra, isla del océano Atlántico situada hacia el noroccidente de Europa. Las condiciones geográficas de este país, caracterizado por la existencia de ríos navegables y por la planicie del terreno, facilitaron el desarrollo del transporte y con éste, del comercio y de la industria.

Desde sus orígenes, la Revolución Industrial se fundó en el amplio dominio comercial que tenía la flota marítima inglesa del océano Atlántico, durante los siglos XVIII y XIX.

La primera fase de la Revolución Industrial (1780-1840) se basó en la **economía triangular del algodón**, encabezada por Inglaterra. Esta economía realizaba un ciclo, en el cual los empresarios británicos importaban algodón desde las grandes extensiones esclavistas del sur de Estados Unidos. Posteriormente, elaboraban los textiles en los talleres y fábricas de ciudades británicas como Manchester o Lancashire.

Estos tejidos se vendían en los mercados de África, América, especialmente Latinoamérica, y también en países europeos. La expansión de su comercio le dio a Inglaterra el nombre de **"taller del mundo"**.

El alcance mundial de la Revolución Industrial

Los efectos de la industrialización inglesa alcanzaron los cinco continentes. Durante el siglo XIX, la industrialización se extendió geográficamente hacia países del occidente y centro de Europa, como Bélgica, Francia y Alemania.

En las décadas finales del siglo XIX, el fuerte desarrollo industrial de Europa fue la semilla de su expansionismo sobre los territorios africano y asiático. En estos territorios, los países europeos buscaron **recursos naturales** que les sirvieran como **materias primas**, para desarrollar sus respectivas industrias.

Los países de América Latina, África y Asia, conservaron su economía agrícola, pero vivieron el impacto de la revolución industrial europea, ya que se convirtieron en grandes mercados en los que se vendían los textiles y las manufacturas que venían de Europa.

De este modo, la Revolución Industrial fue un proceso de alcance mundial, que incorporó a casi todas las regiones del planeta a través del intercambio. Europa se convirtió en el centro del comercio mundial, vendiendo textiles, máquinas y capitales. Se conformó entonces un sistema capitalista mundial que llega hasta nuestros días, en el cual los grandes centros acumulan la mayor parte de las riquezas.

DOCUMENTOS

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN EUROPA



ANALIZA

Según el mapa que muestra la extensión de la industria en Europa, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la región más industrializada de Europa entre 1820 y 1840?
- ¿Por qué crees que las ciudades más grandes están ubicadas al interior de las zonas industriales?

ORIGEN Y ALCANCE DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



La inclusión de la máquina en la agricultura fue uno de los pilares de la industrialización, al generar una mayor cantidad de productos agrícolas y desplazar a muchos campesinos que buscaban trabajos en las fábricas de las ciudades.

ALGUNOS INVENTOS DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX:

- 1767 Máquina de hilar, por Hargreaves.
- 1780 Automóvil de vapor, por Cugnot.
- 1785 Telar mecánico, por Cartwright.
- 1807 Barco de vapor, por Fulton.
- 1834 Motor eléctrico, por Jacobi.
- 1879 Locomotora eléctrica, por Siemens.
- 1895 Cinematógrafo, por Lumière.

- ¿Te parece importante el desarrollo técnico en la vida de las sociedades actuales? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de estos inventos te parecen más importantes? ¿Por qué? Dibuja en tu cuaderno tres de los inventos que más te llamen la atención.

Los inicios de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial fue una gran explosión económica que se inició en Inglaterra desde finales del siglo XVIII. Esta transformación se fundó en la **economía mercantil europea**, que venía desarrollándose desde el siglo XVI.

Desde el descubrimiento de América, Europa acumuló gran cantidad de metales preciosos, como el oro y la plata, procedentes de América. Los metales preciosos permitieron el desarrollo del comercio y el florecimiento de mercaderes y empresarios en Europa. El crecimiento comercial, conocido como el **capitalismo mercantil**, fue la base del posterior desarrollo industrial inglés.

La Revolución Industrial también se fundó en el desarrollo de la **agricultura comercial**. Con ésta, los grandes empresarios agrícolas cercaron sus terrenos para desarrollar sus cultivos. Así, muchos campesinos fueron desalojados y se integraron en talleres fabriles de las ciudades.

La dos fases de la revolución

El proceso de la Revolución Industrial vivió dos fases: la primera se inició a finales del siglo XVIII y duró hasta 1840, y la segunda se extendió entre 1840 y 1885.

• Primera fase

Las primeras fábricas surgieron en el negocio de los textiles de algodón, que una vez salían de los talleres ingleses se comercializaban en muchas partes del mundo. El desarrollo de los transportes marítimos y fluviales, además de la amplitud de los mercados a los que llegaban las mercancías británicas, fueron benéficos para la industria textil.

La máquina de hilar, inventada en 1767 por Hargreaves, y la máquina de vapor, creada por James Watt en 1779, fueron las primeras innovaciones técnicas para la fabricación de textiles. Los empresarios comenzaron a comprar estas máquinas, que les permitieron producir mercancías en mayor número y a menor costo. Los talleres domésticos, donde antiguamente los artesanos elaboraban las telas fueron desapareciendo, dando paso a las fábricas, que concentraron hombres, mujeres e incluso niños.

• Segunda fase

En la segunda fase las principales máquinas se crearon para la producción de carbón, hierro y acero. Las ciudades, que comenzaron a crecer por la llegada de numerosos campesinos, demandaron la energía que proporcionaba el carbón para sus instalaciones fabriles.

LA MORTANDAD EN LA ÉPOCA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN



La miseria en Inglaterra. Ilustración del London News.

“Es indudable que parece existir algo en las grandes ciudades, y hasta en las de mediano tamaño, particularmente desfavorable para la vida humana en sus primeras etapas.

La parte de la comunidad sobre la que recae principalmente la mortalidad, parece indicar que se debe a la falta de ventilación y al aire contaminado, que pueden suponerse perjudiciales a los tiernos pulmones de los niños, así como al mayor grado de encierro al que tienen que someterse casi por necesidad.

Un matrimonio con la mejor salud, que lleve una vida regular y tranquila, pocas veces halla que sus hijos gocen de la misma salud en las ciudades que en el campo.

Según cálculos anteriores, en Londres la mitad de los que nacen, mueren antes de llegar a los tres años; en Viena y en Estocolmo antes de los dos, en Manchester antes de los cinco...”

Thomas Robert Malthus. Ensayo sobre el principio de población (1798)

ANALIZA

- ¿Cuál es la idea central planteada por el autor?
- ¿Cómo te imaginas las condiciones de vida en Londres durante la Revolución Industrial?
- ¿Crees que existen semejanzas entre la descripción hecha por Malthus en la lectura y la forma de vida en tu ciudad? ¿Cuáles y por qué?
- ¿Qué sabes del autor del texto? Investiga y escribe en tu cuaderno una pequeña biografía sobre Thomas R. Malthus.

EXPANSIÓN Y EFECTOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Fundición de acero en la fábrica Krupp-Alemania 1873.
Fue a partir del final de la unificación de Alemania, cuando ésta se convirtió en una gran potencia industrial.



El vagón de tercera clase. Daumier.

Observa cuidadosamente la gráfica anterior y responde:

- ¿Qué país se hallaba más industrializado en 1850? ¿Por qué?
- ¿Qué aspecto de la ilustración se llama la atención? ¿Por qué?

El auge de los ferrocarriles

La invención de la locomotora y el ferrocarril constituyó un momento culminante para la Revolución Industrial al facilitar el transporte y la comunicación entre regiones distantes. En 1814 George Stephenson inventó la locomotora de vapor y en 1825 utilizó la primera vía férrea de Inglaterra, trazada entre Stockton y Darlington. Europa y Norteamérica vivieron una verdadera fiebre de los ferrocarriles, que tuvo un pálido reflejo en Asia, África y Latinoamérica.

El desarrollo ferroviario fue, principalmente, resultado de la necesidad de transportar el carbón desde las minas hasta las ciudades.

La industrialización en Europa

Tras el despegue económico inglés, algunos países europeos iniciaron su proceso de industrialización, después de 1830. En Francia y Alemania surgieron las primeras zonas industriales y se construyeron vías férreas.

- En Francia, la industrialización fue más lenta que en Inglaterra y menos mecanizada. Las fábricas se dedicaron especialmente a la producción de artículos de lujo.
- Alemania pasó rápidamente de ser un país de regiones autónomas a constituir un imperio de rápido avance industrial. Esto fue posible gracias a una política de integración económica entre las regiones. Esta política de integración recibió el nombre de Zollverein.

Efectos sociales y culturales

La Revolución Industrial impulsó una nueva forma de capitalismo: el capitalismo industrial. Este acarrió profundos cambios. Veamos algunos:

- Los obreros o trabajadores de las industrias y la burguesía, propietaria de las máquinas y de las fábricas, surgieron con el crecimiento de la industria. Se comenzó a delinear entonces una nueva organización de la sociedad y nuevos conflictos sociales y políticos.
- El aumento de la población obrera y de los establecimientos industriales dio pie al crecimiento de las ciudades, que comenzaron a su vez a predominar sobre el campo.
- De igual forma, la producción de artículos en serie, propia de la industria, generó fuertes cambios en la vida cotidiana y en la cultura, al originar una gran cantidad de mercancías o productos para el consumo.

AYER Y HOY

INDUSTRIALIZACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

La industrialización europea desde sus orígenes y durante el siglo XIX, marcó el nacimiento del problema ambiental, de gran importancia para las sociedades actuales y para la humanidad del futuro.

Con el impulso de la industria en el siglo XIX, los seres humanos comenzaron a olvidar el sentimiento de comunidad con la naturaleza, situándose frente a ella como fuente infinita de recursos para una mayor producción de artículos y manufacturas, es decir, como material ilimitado para el enriquecimiento personal o grupal.



Panorámica de desechos industriales en Acerías Paz del Río, Colombia.

En Latinoamérica, este proceso de industrialización, que se realizó en el siglo XX, originó problemáticas semejantes, con fenómenos como el crecimiento de las ciudades, los conflictos sociales y la utilización sin freno de los recursos naturales.

En el presente, las distintas sociedades comienzan a tomar conciencia acerca del alto valor de los recursos naturales, como el aire y el agua, pues no son infinitos y pueden acabarse si continúa el alto ritmo de contaminación creado por el proceso de industrialización.

Responde:

- ¿Qué problemas consideras que genera la industrialización para el equilibrio ecológico?
- Describe algún caso que conozcas, en donde pueda verse la contaminación de la naturaleza (aire, ríos, lagos, bosques) por parte del hombre. Averigua cuáles son las causas de la situación. ¿Cómo podrías colaborar para solucionarla?

VALORES



La tejedora. Pintura del siglo XIX.

LOS NIÑOS Y EL TRABAJO

Durante la Revolución Industrial en Inglaterra, los niños de familias obreras fueron incorporados a trabajos pesados en minas y en fábricas pues se les podía pagar menos que a los adultos.

En nuestro país, actualmente muchos niños participan de trabajos tan fuertes como la producción artesanal de ladrillos y labores en minas de carbón.

La Constitución de Colombia contiene varios artículos destinados a proteger a la infancia, como el artículo 44 que dice así: "los niños serán protegidos contra la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos".

Responde:

- ¿Qué opinas de la realización de trabajos pesados por parte de los niños?
- ¿Cuál crees que sería una forma de hacer cumplir la Constitución en este punto?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

COMPRUEBA LO QUE SABES

1. Une con una línea cada área geográfica con la función económica que le correspondió durante la Revolución Industrial.

- Inglaterra, Francia, Alemania
- América, África, Asia

- a) Economía agrícola
- b) Exportación de manufacturas
- c) Economía industrial
- d) Mercados para las manufacturas

2. Con tus propias palabras define los siguientes términos:

- textiles
- mercantilismo
- industria pesada
- vía férrea
- obreros
- burguesía
- mercancías
- fábrica
- sociedad de consumo

Elabora un pequeño ensayo en el que incluyas estas palabras.

INVESTIGA

1. Organiza un grupo con 3 ó 4 compañeros e investiga en libros de historia de Colombia para resolver las siguientes preguntas:

- ¿En Colombia ocurrió algo similar a la "Revolución Industrial"?
- ¿Cuáles fueron las características de la industrialización colombiana?
- ¿Cuáles fueron las primeras fábricas colombianas? ¿En qué época surgieron?

2. Trabaja con el mapa.

En un mapa como el del recuadro, investiga y ubica:

- Los países que vivieron un proceso de industrialización en el siglo XIX.
- Los principales puertos europeos del siglo XIX.
- Las vías fluviales, carreteras y ferrocarriles.
- Delinea con color rojo el país que se industrializó antes de 1830 y con otros colores los que se industrializaron después de 1830.



LA DIVISIÓN DEL TRABAJO

La división del trabajo, es decir, la especialización de cada trabajador en un solo aspecto de la producción, fue uno de los resultados del nacimiento de la industria. Con ella, los trabajadores se especializaron en diferentes ramas para la fabricación de un mismo artículo. Si bien esta especialización produjo buenos resultados para la industria, al permitir una mayor fabricación de mercancías, quitó mucho sentido al trabajo de obreros y empleados, pues éstos comenzaron a participar de un mínimo aspecto en la fabricación de los artículos.

A finales del siglo XVIII Adam Smith publicó *La riqueza de las naciones* en donde planteó lo siguiente:

"El progreso más importante en las facultades productivas del trabajo, es la división del trabajo. Tomemos como ejemplo una manufactura: la de fabricar alfileres: un obrero estira el alambre, otro lo endereza, un tercero lo va cortando en trozos iguales, un cuarto hace la punta, un quinto obrero está ocupado en limar el extremo donde se va a colocar la cabeza: a su vez, la confección de la cabeza requiere dos o tres operaciones distintas. En fin, el importante trabajo de hacer un alfiler queda dividido de esta manera en unas 18 operaciones distintas.

Estas personas podían hacer cada día, en conjunto, más de cuarenta y ocho mil alfileres. En cambio, si cada uno hubiera trabajado separada e independientemente, es seguro que no hubiera podido hacer veinte, o tal vez, ni un solo alfiler al día".

Adam Smith, *La riqueza de las naciones* (1776)

Karl Marx y Federico Engels, criticaron la división del trabajo en su Manifiesto del partido comunista, escrito en 1848:

"El creciente empleo de las máquinas y la división del trabajo quitan al trabajo del proletario todo carácter propio y le hacen perder con ello todo atractivo para el obrero. Este se convierte en un simple apéndice de la máquina, y sólo se le exigen las operaciones más sencillas, más monótonas y de más fácil aprendizaje".

"En tanto que la división del trabajo eleva la fuerza productiva del trabajo, la riqueza y el refinamiento de la sociedad, empobrece al obrero hasta reducirlo a máquina".

Karl Marx, *Manifiesto del partido comunista* (1848) y *Manuscritos de economía y filosofía* (1844)

Defiende tu posición

- Según tu opinión, ¿cuáles son las ventajas y cuáles las desventajas de la división del trabajo?
- ¿Con cuál de las dos posiciones anteriores estás de acuerdo? ¿Por qué?



Fundición de acero, Francia, 1862.

6

Europa: revoluciones y nacionalismo



La libertad guiando al Pueblo. E. Delacroix.

EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Qué idea te sugiere la imagen?
- ¿Has escuchado alguna vez la palabra revolución? ¿Qué significa?
- ¿Conoces algún ejemplo en el que los hombres hayan propiciado una revolución? ¿Cuál? ¿Cuáles fueron los motivos?
- Con frecuencia se oye hablar de nacionalismo. ¿Qué sabes de esta manera de pensar?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



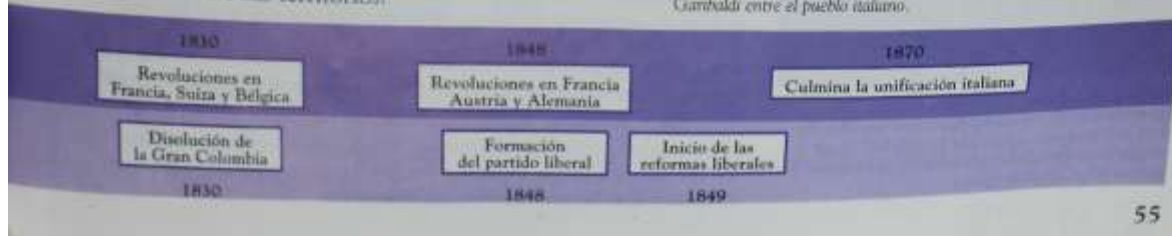
¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- La Revolución Industrial, al igual que la Revolución Francesa, fortaleció a un nuevo y poderoso grupo de la sociedad que luchaba por obtener el poder político. Este nuevo grupo recibió el nombre de **burguesía**.
- En su lucha por el poder, la burguesía se enfrentó al antiguo orden de la sociedad gobernado por la **monarquía**, y buscó cambios en la forma de gobierno que le permitieran consolidar sus intereses económicos y sociales.
- En el siglo XIX, el pueblo europeo también vivió el auge del **nacionalismo**. Este movimiento consistió en el rechazo a la intromisión de otros países sobre sus territorios.



Gibaldi entre el pueblo italiano.

© SANTILLANA



EUROPA EN LOS INICIOS DEL SIGLO XIX



Servidumbre en Hungría
Panorama de la servidumbre en Hungría. Siglo XIX.

Averigua el significado de las siguientes palabras:

- antiguo régimen
- monarquía
- abolición



Napoleón Bonaparte
La intervención del imperio napoleónico en los reinos del norte de la península, a principios del siglo XIX, avivó el sentimiento patriótico en estos territorios, siendo uno de los orígenes de la unificación italiana.

Las diferencias entre Europa Occidental y Europa Oriental

En la primera mitad del siglo XIX, Europa se encontraba dividida según las características sociales y políticas de cada región, de la siguiente manera:

En **Europa Occidental**, representada por Inglaterra, Francia y Bélgica, se daban profundas transformaciones como la industrialización y la expansión de las ideas liberales. Ambos fenómenos estaban impulsados por la burguesía.

En los países de **Europa Oriental**, como Austria, Prusia y Rusia, el crecimiento industrial era menor y la burguesía era débil. Persistía una economía agrícola, poco avanzada en cuanto a la técnica y al comercio. Allí, los privilegios de los terratenientes y de la monarquía sobre los campesinos eran todavía muy fuertes. Las características políticas de **Europa Central** la asemejaban a Europa Oriental, especialmente a causa de la presión que sobre esta región ejercieron Austria, Prusia y Rusia.

En regiones como España, la península Itálica y los Balcanes, se vivió una pugna entre las fuerzas liberales del cambio y los sectores más estáticos de la economía y la sociedad. Estos países manifestaron sentimientos patrióticos y nacionales, rechazando la intervención de potencias europeas. En Grecia surgió un movimiento de independencia, dirigido contra el dominio del Imperio turco-otomano sobre la región.

El imperio napoleónico

En las primeras décadas del siglo XIX, entre 1804 y 1815, toda Europa vivió la influencia del imperio napoleónico, que tuvo su centro en Francia. Este imperio surgió a raíz de los cambios revolucionarios sucedidos en Francia a partir de 1789. La Revolución Francesa derrotó al poder absoluto de los Borbones, una de las monarquías más antiguas y poderosas de Europa, en aquel entonces representada por el rey Luis XVI.

La Revolución Francesa abolió muchos privilegios feudales de la monarquía, la nobleza y la Iglesia, dando origen a un modo de gobierno más acorde con las pretensiones de la burguesía. El gobierno creado por la revolución se llamó la **Primera República**, pero a su vez ésta dio origen al **Imperio napoleónico** que, como su nombre lo indica, fue dirigido por Napoleón Bonaparte, con la idea de expandir las ideas de la revolución por toda Europa.

En su apogeo, el Imperio napoleónico integró la mitad de Europa con territorios como Cataluña, al nororiente de España, el norte de Italia y la región de los Países Bajos. El imperio napoleónico se vino abajo definitivamente en 1815, debido a la oposición de los reinos de Europa Oriental y a los fracasos militares que concluyeron con la gran derrota de Waterloo.

DOCUMENTOS



La Europa de Napoleón

Después de la revolución de 1789, basada en los principios republicanos y liberales y en la Declaración de los Derechos del Hombre, Napoleón Bonaparte levantó un imperio que se extendió por toda Europa entre 1805 y 1815, con el fin de aumentar el poder de Francia y extender los principios liberales de la revolución.



Los movimientos liberales después de 1848.

ANALIZA

Trabaja con el mapa:

A la luz de la información de los mapas expresa por escrito la influencia de las revoluciones liberales en Europa durante la primera mitad del siglo XIX.

RESTAURACIÓN Y ASCENSO DE LA BURGUESÍA



Congreso de Viena.

EL ORDEN EUROPEO DEL CONGRESO DE VIENA (1815)

A partir del Congreso de Viena y de la creación de la Santa Alianza, las monarquías europeas retomaron el poder y definieron un nuevo orden europeo:

- En Francia, Luis XVIII asumió la corona y las fronteras de este país regresaron al lugar que tenían en 1792.
- Prusia mantuvo su dominio sobre los territorios de ambos lados del Rin, los principados alemanes y parte de Polonia.
- Rusia se expandió hacia el Báltico, hacia los Balcanes y hacia el continente asiático.
- A Gran Bretaña se le abrieron los mercados europeos con la derrota del imperio napoleónico.

Investiga:

- ¿En qué consiste la ley de la oferta y la demanda?
- ¿En qué consiste el poder ejecutivo, el legislativo y el judicial?
- ¿Cuál es la función que cumple cada uno de estos poderes?

El Congreso de Viena y la restauración de la monarquía

La expansión del Imperio napoleónico en el continente europeo ocasionó la extensión de ideas contrarias al antiguo orden, el cual estaba encabezado por la monarquía. Por este motivo las potencias que vencieron a Napoleón se reunieron en el Congreso de Viena el mismo año de 1815, y crearon la Santa Alianza.

El impulsor inicial de esta idea fue el zar de Rusia, Alejandro I, quien propuso la formación de una Santa Alianza entre los soberanos europeos, según la cual se comprometían a prestarse mutuo apoyo como miembros de una misma comunidad cristiana. Igualmente, fue Alejandro I el redactor del texto según el cual se defendía el absolutismo y se proponía la guerra como medio justo contra los movimientos revolucionarios.

El principal objetivo de la Santa Alianza fue volver a instaurar el régimen monárquico, y aplacar las pretensiones de cambio impulsadas por la burguesía en el continente europeo.

Para lograr esta restauración, las monarquías contaron con los ejércitos reales, con el apoyo de la Iglesia, y además con el apoyo de gran parte del pueblo quien aceptaba que el poder de los reyes provenía directamente de Dios.

El crecimiento de la burguesía

A pesar de los esfuerzos de la Santa Alianza por mantener el poder absoluto de la monarquía, la burguesía ya se había fortalecido en Europa y se preparaba para dar lugar a importantes cambios.

El crecimiento de la burguesía, a raíz de su poder comercial e industrial, la llevó a buscar también el poder político. En su lucha por el poder, la burguesía defendió un conjunto de ideas conocido como **liberalismo**.

Las ideas liberales buscaban instaurar un grupo de derechos tales como la **libertad de comercio, de expresión y de conciencia**. Además, proclamaban la idea de la soberanía popular, según la cual el poder del gobernante se fundaba en el apoyo del pueblo y no en el designio de Dios. Igualmente, el liberalismo señalaba que todos estos principios debían reunirse en una carta fundamental o **Constitución**, que a su vez sirviera de guía para el comportamiento de todos los habitantes del país.

La pretensión de llevar a la práctica las ideas liberales, impulsó a la burguesía a dirigir las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX. Estas revoluciones debilitaron los poderes monárquicos y transformaron el orden europeo impuesto por el Congreso de Viena.

DOCUMENTOS

LA BURGUESÍA Y EL PUEBLO

En el siglo XIX algunos países buscaron la unidad nacional, tal como ocurrió con la península Itálica donde una serie de pequeños Estados, permanecieron independientes durante siglos, decidieron unirse en solo gobierno.

Europa de hoy vive un nuevo proceso mediante el cual, los diferentes países que la conforman buscan integrarse para facilitar el comercio entre ellos y así fortalecer su economía. La unión de los países europeos conoce bajo el nombre de Unión Europea (UE).

Podemos observar, de la unificación nacional, hace poco más de un siglo, se ha pasado a la unidad continental. Sin embargo, la búsqueda de la unión europea también enfrenta dificultades como:

- fuertes sentimientos nacionales en la población,
- diferencias culturales entre los países,
- diferentes intereses de cada una de las naciones.

Reflexiona:

- ¿qué semejanzas y qué diferencias percibes entre la búsqueda de la unión europea actual y los procesos de unificación nacional del siglo XIX?
- ¿qué ventajas y qué obstáculos crees que traerá la unión continental de Europa?
- ¿cómo sería posible y conveniente la unión entre los países latinoamericanos? ¿Por qué?



VALORES

Combate en la calle Román. 29 de julio de 1830. Pintura de Lecomte.

"Si la burguesía tenía una misión en el mundo, ésta era, con seguridad, la de llegar a ser el guía, el instructor, o mejor, el organizador, la cabeza del pueblo. Esta era una misión sagrada para la cual ella había recibido la inteligencia, la ciencia y la experiencia de los tiempos pasados. [...]"

La ocasión era grandiosa: se trataba de preparar la llegada de la democracia al mundo europeo. Pero, lejos de esto, apenas llegada a la posesión de la autoridad, la burguesía se ha engreído de ella, como todos los poderes que la han precedido; incluso se ha dejado fascinar más de prisa que un individuo. No ve más, se repite a sí misma por miles de bocas: "el Estado soy yo", y no hace más que olvidar al pueblo y separarse de él. Donde llega, la democracia queda en parte mutilada. La burguesía sin el pueblo es la cabeza sin brazo. El pueblo sin la burguesía es la fuerza sin la luz".

Edgar Quinet, Advertencia al país, 1840

ANALIZA

- ¿Qué aspecto de la lectura te llamó la atención?
- Según el autor, ¿cuál era la misión histórica de la burguesía?
- ¿Qué es para ti la burguesía y quiénes la conforman?
- Según tu opinión, ¿qué es el pueblo y quiénes lo conforman?
- Según Edgar Quinet, ¿qué actitud tomó la burguesía con respecto al pueblo en el momento de llegar al poder?

AYER Y HOY

¿Y SI TAMBIÉN NOSOTROS NOS UNIMOS?

En el siglo XIX algunos países buscaron la unidad nacional, tal como sucedió con la península Itálica donde una serie de pequeños Estados, que permanecieron independientes durante siglos, decidieron unirse bajo un solo gobierno.

La Europa de hoy vive un nuevo proceso mediante el cual, los diferentes países que la conforman buscan integrarse para facilitar el comercio entre ellos y así fortalecer su economía. La unión de los países europeos, se conoce bajo el nombre de Unión Europea (UE).

Como podemos observar, de la unificación nacional, hace poco más de un siglo, se ha pasado a la unidad continental. Sin embargo, la búsqueda de la unión europea también enfrenta dificultades como:

- los fuertes sentimientos nacionales en la población,
- las diferencias culturales entre los países,
- los diferentes intereses de cada una de las naciones.



Unificación italiana.



Unión Europea.

Responde:

- ¿Qué semejanzas y qué diferencias percibes entre la búsqueda de la unión europea actual y los procesos de unificación nacional del siglo XIX?
- ¿Qué ventajas y qué obstáculos crees que traerá la unión continental de Europa?
- ¿Crees que sería posible y conveniente la unión entre los países latinoamericanos? ¿Por qué?

VALORES

¿VIVIMOS EN DEMOCRACIA?

Las revoluciones del siglo XIX buscaron una forma de gobierno en donde la burguesía y el pueblo pudieran participar en las decisiones del gobierno, terminando así con el poder absoluto de los monarcas europeos. En otras palabras, buscaron una forma de gobierno democrático.

Desde entonces, la conservación de la democracia se ha convertido en una prioridad para la mayoría de gobiernos del mundo, incluidos casi todos los países de América Latina.

Un gobierno democrático busca para todos los ciudadanos, entre otras cosas, las siguientes:

- educación, salud y vivienda.
- servicios de agua, energía y transporte.
- libertad de opinión y libertad de cultos.

Reflexiona:

Escoge dos puntos entre los aspectos señalados anteriormente como valores fundamentales de la democracia. Luego, confrontalos con la información que trae la prensa o los noticieros.

A partir de este ejercicio, elabora un breve escrito en donde expreses si estos aspectos de la democracia se cumplen en nuestro país.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

Busca en artículos de periódicos y revistas, información relacionada con la Unión Europea. A partir de los datos obtenidos trata de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la finalidad de la Unión Europea?
- En un mapa político de Europa colorea de amarillo los países que conforman la Unión Europea y escribe el nombre de la ciudad en donde se encuentra la sede de este organismo.

VOCABULARIO

Durante el siglo XIX la monarquía fue desplazada por la democracia en un gran número de países, dando lugar a la aparición de una serie de términos que hoy en día son de uso corriente.

Infórmate del significado de los siguientes términos y explica cómo son utilizados en la actualidad.

- república
- nación
- sufragio
- Estado
- democracia
- constitución

TRABAJA CON EL MAPA



En un mapa como el del recuadro delimita los espacios correspondientes a: Europa Occidental, Europa Central y Europa Oriental.

- ¿Qué países conforman cada una de estas regiones en la actualidad?
- ¿Cuáles eran las características sociales y políticas de cada una de estas regiones europeas en el siglo XIX?

EVALUACIÓN

Responde:

1. ¿Cuáles eran las principales diferencias sociales y políticas entre Europa Occidental y Oriental en el siglo XIX?
2. ¿Cuáles fueron los objetivos principales del Congreso de Viena?
3. ¿Por qué motivos buscaba la burguesía el poder político en Europa?

REVOLUCIÓN Y RESTAURACIÓN EN FRANCIA

La revolución de 1848 en Francia, buscó crear una república liberal siguiendo el camino de cambios iniciado por la revolución de 1789. Sin embargo, los logros liberales de 1848 fueron interrumpidos por Napoleón III, quien en 1852 creó el Segundo Imperio, buscando revivir el pasado glorioso del imperio napoleónico.

Veamos las posiciones de Alphonse de Lamartine, defensor de la República y de Napoleón III creador del Segundo Imperio:

LA REVOLUCIÓN DE 1848 EN FRANCIA

"La Revolución Francesa acaba de entrar en un período definitivo. Francia es una república. La república francesa no tiene necesidad de ser reconocida para existir. Es de derecho natural, es de derecho nacional."

La proclamación de la república francesa no es un acto de agresión contra ninguna forma de gobierno del mundo. Las formas de gobierno tienen diversidades tan legítimas como las diversidades de carácter, de situación geográfica y de desarrollo intelectual, moral y material de los pueblos. Los gobiernos monárquicos, aristocráticos, constitucionales y republicanos, son la expresión de los grados de madurez del genio de los pueblos.

La República está decidida a no violar jamás la libertad en el interior del país. Está decidida igualmente a no violar jamás su principio democrático en el exterior. [...] Los Tratados de 1815 no existen legalmente a los ojos de la república francesa".

Alphonse de Lamartine, Manifiesto a Europa



Lamartine por T. Couture.

EL SEGUNDO IMPERIO FRANCÉS

"Franceses:

Yo he buscado en el pasado cuáles eran los mejores ejemplos a seguir, qué hombres lo habían dado y cuál era el resultado. Yo he tomado como modelo las instituciones que, en lugar de desaparecer al primer soplo de las agitaciones populares, no han sido derribadas sino por toda Europa coaligada contra nosotros.

En una palabra yo me he dicho: Ya que Francia no marcha sino en virtud de la organización del Imperio, ¿por qué no adoptamos las instituciones de esa época? En nuestro país, monárquico desde hace ochocientos años, el poder central ha ido siempre en aumento. La Constitución actual proclama que el jefe que vosotros habéis elegido es responsable ante vosotros. Siendo responsable, es preciso que su acción sea libre y sin trabas".

Napoleón III



Napoleón III por F. Winterhalter.

Defiende tu punto de vista:

¿Cuál modo de gobierno te parece más favorable: el republicano defendido por Lamartine o el monárquico defendido por Napoleón III? ¿Por qué?

7

El surgimiento del socialismo



Huelga en unos altos hornos franceses. 1899.

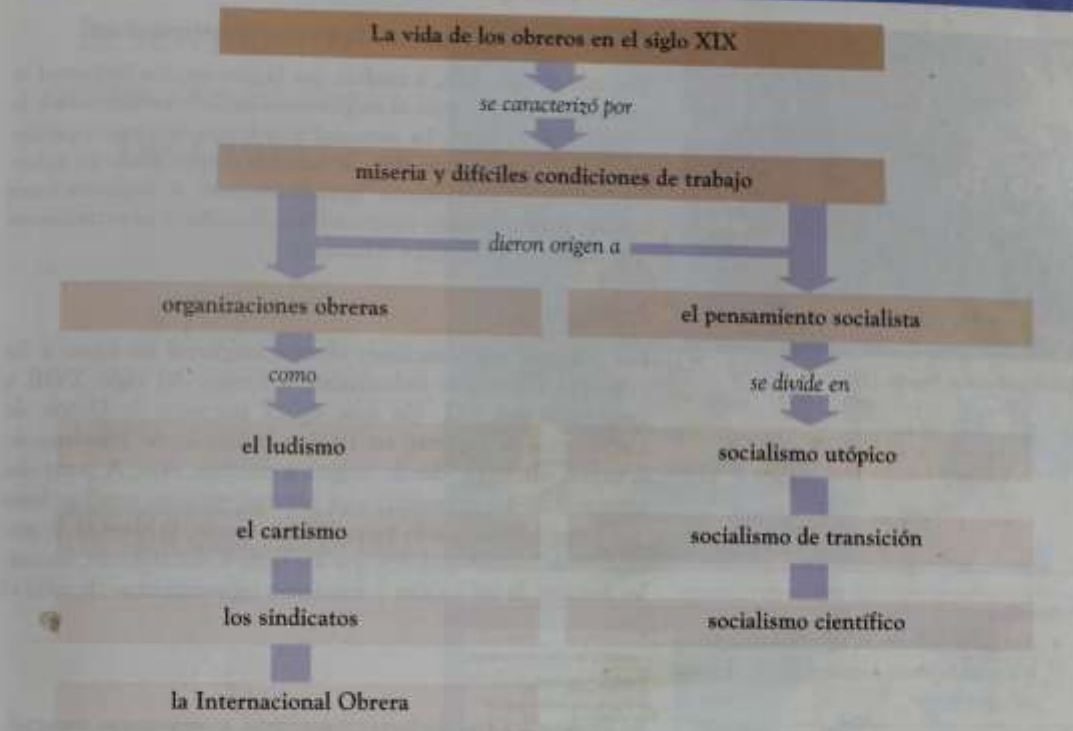
EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Qué te sugiere la imagen?
- Cada cierto tiempo se escucha hablar por la televisión, la prensa o la radio sobre la realización de un paro, una huelga o una manifestación. ¿Qué entiendes por cada uno de estos términos?
- ¿Has escuchado alguna vez hablar de movimiento obrero? ¿En qué consiste?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Las duras condiciones de vida y de labor de los trabajadores industriales, dieron origen a las **manifestaciones obreras** en Europa, que en un principio fueron espontáneas y muchas veces violentas.
- Estas manifestaciones fueron adquiriendo una mayor organización, dando lugar a **asociaciones y sindicatos** que protestaban y reclamaban una mejor calidad de vida.
- Las desigualdades sociales surgidas de la Revolución Industrial, dieron origen al **socialismo**, como una forma de pensamiento mediante el cual el movimiento obrero manifestó sus aspiraciones de transformar la sociedad.



Mitin en Nueva York, 1882. Los trabajadores piden el establecimiento de una jornada de ocho horas.

© SANTILLANA



EXTENSIÓN DE LA ORGANIZACIÓN OBRERA EN EUROPA



Disturbios obreros en Francia. 1885.

Investiga:

- Averigua si en Colombia existe el derecho a la asociación obrera o sindicalización. ¿En qué consiste?



Cartel de la Internacional Socialista. 1896.

De los sindicatos locales a la asociación internacional

Durante el siglo XIX, a medida que la Revolución Industrial se extendió, Europa vivió el surgimiento de los movimientos y la organización obrera. La cantidad y la forma de estas organizaciones variaba en cada país, de acuerdo con su grado de industrialización. Las primeras manifestaciones y organizaciones obreras tuvieron como centro a Gran Bretaña, y se extendieron más adelante a Francia y Alemania.

Inglaterra

Las primeras organizaciones obreras surgieron en torno a las principales ciudades industriales, a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX. En esta época nacieron la Unión de Carpinteros de Preston, en 1807, y la Unión de Toneleros de Londres, en 1813, dando origen a muchas más. A pesar del aumento de las organizaciones obreras, existían muchas leyes que las prohibían, y sólo hasta 1824 se aprobó la libertad de asociación de los trabajadores, que dio lugar a asociaciones, las cuales dejaron de ser locales y reunieron representantes de todo el país.

Francia

En Francia los trabajadores comenzaron a organizarse, especialmente a partir de la revolución de 1830, como respuesta al régimen surgido de esta revolución, en el cual la gran burguesía se alió con el gobierno. Como para este período la industrialización no tenía grandes dimensiones en Francia, los primeros sindicatos surgieron entre los artesanos, como las asociaciones locales de sastres, tejedores y de otras profesiones.

Alemania

La organización de los trabajadores en Alemania fue tardía y comenzó con su desarrollo industrial. Los primeros sindicatos surgieron en 1868 en torno a los tipógrafos y en 1869 lograron la libertad de asociación. En 1870 se organizó una sociedad general de asistencia a los trabajadores alemanes.

La asociación obrera internacional

La primera organización obrera internacional se constituyó en 1862, con motivo de la Exposición Internacional de Londres, durante la cual se pusieron en contacto obreros ingleses y franceses. La nueva asociación dio origen a la **Primera Internacional Obrera**, que se celebró en Londres en 1864. La organización internacional fortaleció el apoyo entre los diferentes movimientos obreros nacionales.

DOCUMENTOS

EL MOVIMIENTO OBRERO EN EUROPA 1864-1914

LOS SINDICATOS EN 1911



LOS PARTIDOS SOCIALISTAS EN 1911



LOS PARTIDOS SOCIALISTAS EN 1911

ANALIZA

Observa cuidadosamente el mapa y responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué países se hallaba afiliado el mayor número de obreros industriales?
- ¿Por qué razón crees que existían sindicatos con mayor número de afiliados en determinados países? ¿Cuáles son esos países?
- Observa la relación que existe entre la formación de sindicatos y la creación de los partidos socialistas en algunos países de Europa, entre 1864 y 1914. Escribe tus conclusiones.

CONDICIONES DE VIDA Y LUCHAS DE LOS TRABAJADORES



Cartel sindical nazi. Siglo XIX.

Condiciones de vida y de trabajo

A partir de su desarrollo industrial, la sociedad europea enfrentó nuevos conflictos sociales generados por el crecimiento de las ciudades, el aumento de los trabajadores en las fábricas, y por la aparición de formas de miseria antes desconocidas.

Las condiciones de vida y de trabajo de los obreros fueron muy difíciles. En las fábricas estaban atados a jornadas de trabajo de 12 a 16 horas, con cortos espacios para el descanso y recibiendo como pago salarios muy bajos.

Estos grupos de trabajadores recibieron el nombre de **proletarios** porque sólo contaban con su capacidad de trabajo para sobrevivir, la cual ofrecían según las necesidades de la industria.

En las ciudades industriales, los obreros vivían en condiciones de hacinamiento en casas miserables, cercanas muchas veces a los lugares de trabajo. La falta de condiciones higiénicas suficientes y de una buena alimentación, permitió la fácil expansión de epidemias como el tifo y el cólera.

Estos factores, sumados a los contrastes entre el enriquecimiento de la burguesía, beneficiada por el desarrollo de sus industrias y la gran masa de trabajadores que se concentró en las ciudades, produjo las primeras tensiones y manifestaciones obreras.

El desarrollo del pensamiento socialista que se generó a partir de estas circunstancias buscó anteponer los intereses de la sociedad en general al de los individuos en particular.

Las luchas obreras

Las primeras manifestaciones obreras se iniciaron en las fábricas inglesas y se caracterizaron por la protesta espontánea y desesperada de los trabajadores contra la extensión de la maquinaria.

Los **luditas**, que actuaron en Inglaterra entre 1812 y 1816, protestaron destruyendo maquinaria, efectuando asaltos a las casas de los patronos e incendiando las fábricas.

Posteriormente, la protesta adquirió una mayor organización, lo que se reflejó en la creación de asociaciones obreras, llamadas **sindicatos**. Los sindicatos realizaron marchas de protesta y huelgas que estaban encaminadas a exigir la reducción de la jornada de trabajo, alza en los salarios y el mejoramiento de las condiciones laborales.

Una de estas asociaciones fue el cartismo inglés, que comenzó a presentar al gobierno las peticiones de los obreros. El cartismo se convirtió en la base del partido político de los trabajadores, fundado en 1892 con el nombre de Laborismo.



"Capital y trabajo", caricatura siglo XIX.

Investiga:

Realiza una breve reseña acerca de los siguientes términos:

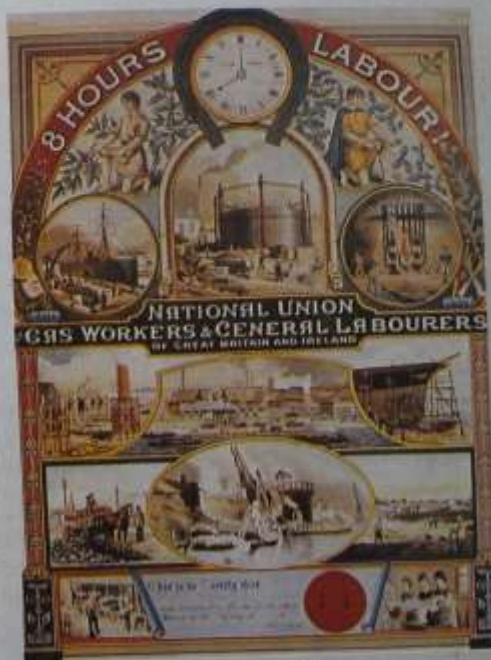
- cartistas
- luditas
- carbonarios

DOCUMENTOS

EL MOVIMIENTO OBRERO



Federico Engels.



Certificado de la Unión de trabajadores del gas.
Gran Bretaña, siglo XIX.

"La clase obrera inició la protesta contra la burguesía cuando se opuso con la fuerza a la introducción de las máquinas, hecho que sobrevino, de pronto, al comienzo del movimiento industrial. Los primeros inventores, como Arkwright, fueron perseguidos y sus máquinas destruidas. Más tarde hubo cantidad de rebeliones, en las que las fábricas fueron demolidas y rotas las máquinas.

Aún esta forma de oposición era sólo aislada y limitada a ciertas localidades. El peso entero de la fuerza social recaía sobre los malhechores y los castigaba a voluntad, mientras las máquinas eran implantadas con más fuerza que nunca.

Cuando los obreros obtuvieron en 1824 el derecho de libre asociación, las uniones comenzaron a extenderse por toda Inglaterra. En todas las ramas de la industria se formaron tales uniones (Trade Unions) con el objeto declarado de proteger a los obreros contra la tiranía y el abandono de la burguesía. Sus fines eran: fijar el salario y pactar con los patronos.

La historia de estas uniones es una larga serie de derrotas obreras, interrumpidas por pocas victorias aisladas".

Federico Engels, Situación de la clase obrera en Inglaterra

ANALIZA

- Según la lectura, ¿cómo fueron las primeras manifestaciones obreras? ¿Cuál fue su principal motivación?
- ¿Qué entiendes por "derecho de libre asociación"?
- ¿Cuáles eran los fines de las uniones de obreros, llamadas también sindicatos?

EL PENSAMIENTO SOCIALISTA Y LA DOCTRINA DE LA IGLESIA



Manifestación comunista en Kensington Common. 1848.



Conde de Saint-Simon.

El pensamiento socialista

A la par que los obreros europeos iniciaron su organización, fue cobrando forma el **socialismo**. Este se concebía como una forma de pensamiento mediante el cual el movimiento obrero expresó sus aspiraciones y sus críticas ante las desigualdades creadas por la industrialización. Las principales corrientes del socialismo del siglo XIX fueron:

- El **socialismo utópico**: esta vertiente propuso la creación de comunidades igualitarias, como una forma de solucionar las desigualdades existentes en la sociedad. Sus más destacados pensadores fueron **Saint-Simon**, **Charles Fourier** y **Robert Owen**.
- El **socialismo de transición**: estuvo representado por **Luis Blanc** y **J. Proudhon**. Blanc planteó que las transformaciones sociales podían realizarse dentro de mecanismos políticos, por ejemplo, a través del voto y del sufragio universal. Proudhon postuló las reformas sociales como el camino para distribuir de manera equitativa la riqueza.
- El **socialismo científico**, también conocido como **marxismo**, fue creado por **Karl Marx** y **Federico Engels**. El socialismo científico planteó que el pensamiento utópico no llevaba a ningún resultado práctico. Por esto formuló formas concretas de lucha obrera que debían llevar a la igualdad absoluta entre los seres humanos. Esto se conoce como **comunismo**.

Los planteamientos de Marx se dieron a conocer con la publicación del **Manifiesto del Partido Comunista** en 1848, y, más adelante, en su obra **El Capital**. Las ideas de Marx se difundieron rápidamente entre los obreros y los intelectuales europeos e influyeron en los hechos de la **Comuna de París** en 1871 y en la **Primera Internacional Obrera**, dirigida por el mismo Marx.

El marxismo puede entenderse a partir del **materialismo dialéctico**, en el cual los aspectos económicos son considerados como principales móviles de la historia. Según su formulación de la lucha de clases, la revolución, encabezada por los obreros en busca del poder, es el camino para la creación de una nueva sociedad.

La Iglesia ante el problema obrero

Para afrontar los graves problemas de la sociedad industrial la Iglesia católica también planteó sus propuestas, a través de las encíclicas papales de Pío IX y León XIII. León XIII sentó la doctrina social de la Iglesia en la encíclica **Rerum Novarum**, aparecida a finales del siglo XIX. La **Rerum Novarum** rechazó el abuso de los patronos hacia los obreros y la lucha entre clases, estableciendo una solución de convivencia entre ellas, basada en la caridad y la búsqueda de la justicia.

Investiga:

- ¿En qué consistió y cuál fue la importancia de la Comuna de París?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre socialismo y comunismo?

AYER Y HOY

LOS DILEMAS DEL SOCIALISMO HOY

El siglo XIX vio la aparición y el desarrollo del pensamiento socialista y de la organización obrera, tendientes a transformar las grandes desigualdades sociales originadas por la Revolución Industrial.

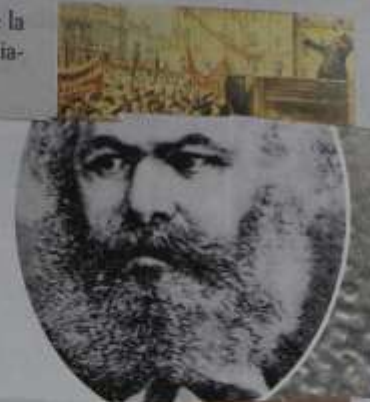
...cae y empeora. El obrero se empobrece, y la miseria se desarrolla en proporciones mucho mayores que la población y la riqueza. He ahí una prueba palmaria de la incapacidad de la burguesía para seguir gobernando la sociedad e imponiendo a ésta por norma las condiciones de su vida como clase".

Marx, Manifiesto Partido Comunista. 1848

El socialismo postuló la necesidad de una revolución que diera origen a un Estado de los trabajadores, encargado de eliminar las grandes diferencias entre los grupos sociales.

mente en el derrumbamiento de los estados socialistas del este de Europa.

La crisis de las repúblicas socialistas del este europeo ha puesto nuevos retos y dilemas al pensamiento socialista y a las organizaciones y partidos obreros a nivel mundial, que los hacen reflexionar para adecuarse a las exigencias del mundo contemporáneo.



M. Gorbachov

Responde:

- ¿Has escuchado hablar de la "perestroika"? Averigua en qué consistió y señala sus principales características.
- Analiza la siguiente afirmación y escribe tu opinión acerca de lo que expresa: Es importante que toda forma de pensamiento se transforme, adecuándose a los nuevos problemas que aparecen en la sociedad.

VALORES



Obrero de la construcción.

LA REALIDAD LABORAL EN COLOMBIA

Las difíciles condiciones de vida y trabajo que afectaron a los obreros y trabajadores, generaron movimientos sociales que modificaron el panorama europeo del siglo XIX. Después de largas luchas por el reconocimiento de sus derechos, los obreros europeos han mejorado considerablemente su calidad de vida a fines del siglo XX.

En Colombia, la Constitución Nacional consagra el derecho al trabajo; art. 25: "Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas", y también el derecho de sindicalización; art. 39: "Los trabajadores y empleadores tienen derecho a constituir sindicatos o asociaciones, sin intervención del Estado".

- Infórmate en la prensa hablada y escrita o entrevistando algunas personas acerca del clima laboral del país en la actualidad.
- Escribe un breve ensayo acerca de las condiciones laborales de los trabajadores en Colombia, teniendo en cuenta los siguientes temas: jornada laboral, salario mínimo, prestaciones sociales, salario integral y seguridad social.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. Profundiza en los planteamientos socialistas de los siguientes pensadores:

- Robert Owen
- Charles Fourier
- Luis Blanc



Manifestación cartista en Kennington Common, 1848.

El pensamiento fue denominado "utopías" de la industrialización. Las principales corrientes del siglo XIX fueron:

• El socialismo utópico: esta vertiente propuso la creación de comunidades igualitarias, como una forma de solucionar las desigualdades existentes en la sociedad. Sus más destacados pensadores fueron Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen.

• El socialismo de transición: estuvo representado por Luis Blanc y J. Proudhon. Blanc planteó que las transformaciones

Manifestación de las centrales obreras. Bogotá, 1940.

2. En muchos muros y paredes de las calles de ciudades colombianas se encuentran siglas como: PSTC, CUT, UTC.

Averigua en periódicos, revistas o entrevistando algunas personas, cuál es el significado de estas siglas y cuál es su importancia para la organización obrera en Colombia.

CINE-FORO

Desde su invención a fines del siglo XIX, el cine ha permitido a los espectadores acercarse, desde diferentes puntos de vista, a las condiciones de vida de las sociedades actuales y del pasado. Así, los cambios originados por la industrialización, la vida de los obreros, su organización y sus dificultades, han sido tema de grandes películas.

Ubica en alquileres de videos y con ayuda del profesor o la profesora, la película "Tiempos Modernos" de Charles Chaplin, con el fin de observar en ella los siguientes aspectos:

- en qué país ocurre la historia de la película
- las condiciones de trabajo y de vida de los obreros
- el desempleo
- la organización obrera

Realiza en tu cuaderno un breve ensayo con tu apreciación sobre la película.



Fotograma de la película "Tiempos modernos" de Charles Chaplin.

LIBERALISMO Y COMUNISMO

El socialismo de Marx, quien también planteó el comunismo, es una crítica a la sociedad industrial. Según sus palabras:

"La situación del obrero, lejos de mejorar conforme progresa la industria, decae y empeora. El obrero se empobrece, y la miseria se desarrolla en proporciones mucho mayores que la población y la riqueza. He ahí una prueba palmaria de la incapacidad de la burguesía para seguir gobernando la sociedad e imponiendo a ésta por norma las condiciones de su vida como clase".

Marx, Manifiesto Partido Comunista. 1848

El socialismo postuló la necesidad de una revolución que diera origen a un Estado de los trabajadores, encargado de eliminar las grandes diferencias entre los grupos sociales.

El liberalismo en el siglo XIX, fue el conjunto de ideas en el que se apoyó la burguesía en su lucha contra los gobiernos monárquicos. Uno de los defensores actuales del liberalismo, Francis Fukuyama, ha planteado recientemente que la democracia liberal de los países industriales: "Ha alcanzado una sociedad sin desigualdades fundamentales entre los grupos sociales", además, que "las desigualdades que persisten son en cierto modo necesarias y no erradicables, debido a la naturaleza de las cosas más que a la voluntad del hombre".

Francis Fukuyama, El fin de la historia y el último hombre. 1992

Defiende tu posición:

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre las opiniones de ambos autores?
- ¿Existen grandes desigualdades sociales en tu ciudad o en tu país? Enumera algunas.
- ¿Cual de los dos planteamientos consideras más ajustado a la realidad? ¿Por qué?



Karl Marx.



Francis Fukuyama.

EVALUACIÓN

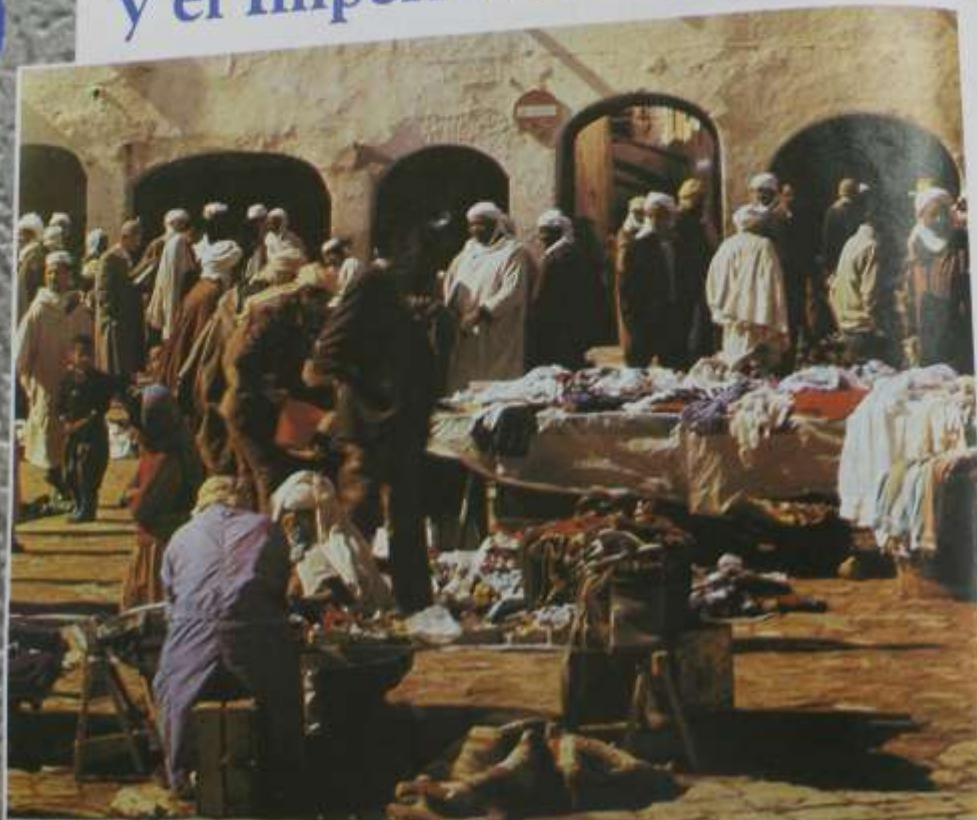
Responde:

1. ¿Cuáles fueron las causas del surgimiento de la organización obrera?
2. ¿Cuáles eran las exigencias de las primeras organizaciones obreras?
3. ¿Cuáles fueron las más importantes corrientes del socialismo? Señala las características de cada una de ellas.
4. ¿En qué consiste la importancia de Karl Marx?
5. ¿Cuál fue la respuesta de la Iglesia ante el problema social?

© SANTILLANA

8

Los Estados musulmanes y el Imperio turco-otomano



Plaza de mercado en Gardahia, Argelia.

EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Qué conoces acerca de los árabes y de la cultura musulmana?
- ¿Qué sabes de los aportes de la cultura islámica a la humanidad?
- ¿Qué representan los países musulmanes para los países europeos y otras potencias como Estados Unidos?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Al despuntar el siglo XIX, el Islam conservaba la originalidad y vitalidad que lo habían hecho poderoso desde sus inicios en el siglo VII.
- El Imperio turco-otomano era el más poderoso de los estados islámicos, sin embargo, desde hacía algún tiempo venía debilitándose política y militarmente.
- Para impedir la disgregación del imperio, sus gobernantes iniciaron fuertes cambios llamados reformas.
- A pesar de las reformas, el Imperio no logró superar completamente su crisis, lo que facilitó la penetración de las potencias europeas en el mundo musulmán.



Mahmud II. Sultán otomano. Grabado de la época.

© SANTILLANA



EL MUNDO MUSULMÁN EN EL SIGLO XIX



Muhammad Ali. Gobernante egipcio.
Pintura anónima, 1811.

El Imperio turco-otomano y otros Estados islámicos

A principios del siglo XIX el mundo islámico estaba conformado por el Imperio turco-otomano y otros estados musulmanes. El Imperio, el más poderoso de los estados musulmanes, comprendía toda la península de los Balcanes, el sur del Danubio, la península de Anatolia y el mundo árabe desde Irak hasta el norte de África. Los otros reinos habían estado ligados a este imperio y eran creyentes del Islam. Algunos de los más importantes eran:

• Persia

Diferentes pueblos habitaban Persia: kurdos, beluches, lures y bakryaris. La mayor riqueza y producción agrícola de este reino se hallaba ubicada en la zona norte. Desde principios del siglo XIX el pueblo de los **kadjars** o **qayar** se impuso sobre los demás y tuvo que enfrentar el expansionismo de los rusos, quienes buscaban extender su territorio hacia el norte de Persia por el mar Caspio y el Cáucaso.

• Afganistán

El territorio de Afganistán ha sido el lugar de habitación de diferentes pueblos, que muchas veces han vivido enfrentados entre sí. Desde que se formó esta nación, los afganos, que hablan la lengua **pustu** o **pujtu**, han sido el pueblo dominante. Otros pueblos que habitaron esta región fueron los usbekos, los turcomanos y los hazaras. **Nadir Sah** y **Ahmad Sah** fueron importantes para la conformación de Afganistán, participando el primero en su fundación y el segundo como primer rey de los afganos. Con la muerte de Ahmad Sah, la debilidad del Imperio facilitó la entrada de potencias europeas a la región.

• Egipto

Entre 1805 y 1849, Egipto vivió el gobierno de **Muhammed Ali**, quien inició una serie de cambios en la economía, el ejército y la organización política de la región. Con las reformas, Ali buscó consolidar la autonomía de Egipto frente al Imperio turco-otomano y a las potencias europeas. Sus principales proyectos fueron la organización de un nuevo ejército y la creación de una industria nativa de armas, textiles y productos para exportación. Este gobernante dio privilegios a los artículos europeos en el comercio egipcio, debilitando a mercaderes y artesanos locales.

Tras el gobierno de Muhammed Ali, los gobiernos de Said y de Ismail, condujeron al territorio a la ocupación extranjera, al otorgar al francés **Ferdinand Lesseps** la concesión para construir el canal de Suez, que fue inaugurado en 1869.

Investiga:

- ¿Quién fue Gamal Abdel Nasser y cuál es su importancia para la vida de Egipto en el siglo XX?
- Infórmate en la prensa sobre algunas noticias recientes acerca del pueblo kurdo. ¿En qué consiste su problemática?

DOCUMENTOS

EL IMPERIO TURCO-OTOMANO



Mezquita Azul o del sultán Ahmet, antigua basílica de Santa Sofía.
Pintor anónimo.

ANALIZA

1. Con ayuda del atlas, ubica en un mapa del Imperio turco-otomano, las siguientes regiones:
 - La península de los Balcanes.
 - La península de Anatolia.
 - La península de Arabia.
 - El golfo Pérsico.
 - El canal de Suez.
2. Investiga en un atlas geográfico y político actual:
 - Países que hacen parte de la región que conformó el Imperio turco-otomano.
 - Organización política de estos países.

APOGEO Y DECLINACIÓN DEL IMPERIO



Solimán el Magnífico

El más grande de los gobernantes del Imperio turco (1520-1566). Se destacó como conquistador, hombre de estado, legislador y mecenas.

Bajo Solimán, los otomanos mantuvieron la soberanía sobre todos los lugares santos del Islam, incluida La Meca y Medina.

Conformación y extensión del Imperio turco-otomano

El Imperio turco-otomano fue fundado hacia 1280, sobre las bases del antiguo imperio de los abasies. Su apogeo llegó con la toma de **Constantinopla** en 1453, que le permitió dominar la península de los Balcanes.

El gobierno de **Solimán el Magnífico** entre 1520 y 1566, fue la etapa de mayor grandeza para el Imperio otomano. Después de su gobierno, la falta de capacidades de los sultanes y la corrupción de los funcionarios, permitieron la declinación del poder otomano.

La población del Imperio estaba formada por nómadas y seminómadas de las montañas, las estepas y el desierto, y habitantes de las llanuras, de las ciudades y de algunas islas.

Otra característica del Imperio era la diversidad de los pueblos que lo conformaban, cada uno con problemas diferentes, como los **armenios**, que se hallaban presionados por Persia y Rusia, los **kurdos** que buscaban entrar al país armenio, y los **árabes**, quienes aceptaban la autoridad del sultán porque hacía respetar la ruta de peregrinación hacia La Meca.

La declinación del poder otomano

A pesar de ser el más poderoso de los estados islámicos en el siglo XIX, el Imperio otomano había iniciado su declinación. Los principales elementos que lo debilitaron fueron:

- La **economía** del Imperio fue absorbida por el desarrollo de la economía europea, primero mercantil y más adelante industrial. El Imperio turco fue perdiendo sus posiciones comerciales y se convirtió en surtidor de recursos naturales que eran exportados a Europa. Con la Revolución Industrial comenzaron a llegar manufacturas europeas en grandes cantidades a la región.
- La **organización política** del Imperio otomano comenzó a debilitarse a causa del aumento de poder de las distintas provincias, lo cual disminuyó la capacidad de control del gobierno central.
- Dentro del Imperio convivían muchas **tendencias religiosas** derivadas del Islam, las cuales, al entrar en pugna dificultaron el desarrollo de las ciencias y la técnica. Las diferencias locales y religiosas dieron lugar a múltiples conflictos en el interior del Imperio.
- Estas dificultades internas se vieron agravadas por la **presión exterior** de potencias europeas como Francia, Inglaterra y Rusia sobre el mundo musulmán.

- ¿En qué momento se independizó el pueblo griego del Imperio turco-otomano?
- ¿En qué consistió la participación de Europa en la guerra de independencia griega?

Recuerda la **unidad 6**.

DOCUMENTOS

A principios del siglo XIX, el catalán Domingo Badía bajo el nombre de Alí Bey, recorrió todos los países islámicos desde Marruecos hasta La Meca, dejando como testimonio de su recorrido, apuntes e impresiones sobre la crisis que vivía el Imperio turco.

RAZONES DE LA DEBILIDAD DEL IMPERIO TURCO



Ataque a Zablé por los drusos, los mutualis y los beduanos. Grabado del siglo XIX.

"El Imperio otomano es un coloso compuesto de una extraña mezcla de partes irreconciliables: de los turcos o tártaros, árabes, griegos católicos, griegos cismáticos, coptos, drusos, mamelucos, judíos y otras razas que nada se parecen entre sí.

La indiferencia de los pueblos hacia su soberano es una de las principales causas que facilitan y favorecen la rebelión de las provincias, las cuales, bajo un aire de dependencia de su soberano, son realmente independientes y no hacen el menor caso, cuando no conviene a sus intereses.

Las rentas del Imperio disminuyen anualmente en razón de la rebelión que se extiende de una provincia a otra; los gobernantes de las provincias apenas envían nada al tesoro público. (...) De consiguiente, los altos empleados de la corte no pueden recibir sueldos o recompensas proporcionadas a sus dignidades; es pues necesario que la cabala o intriga inventen recursos para buscar dinero".

Viajes por Africa y Asia realizados por Alí Bey el Abusí (1807)

ANALIZA

- Según el escrito de Alí Bey, ¿cuáles eran las tres causas principales de los conflictos internos del Imperio turco-otomano?
- Según el escrito, ¿cuáles eran las características de la población de este Imperio?
- ¿Estás de acuerdo con que se unan bajo un mismo gobierno los pueblos que no tienen un pasado y una tradición cultural semejantes? ¿Cuáles serían los riesgos y las ventajas de esta organización? Explica tu opinión.

REFORMAS Y PRESIÓN DE LAS POTENCIAS



Oficiales turcos, siglo XIX.

El período de las reformas

Las dificultades internas por las que atravesó el Imperio turco-otomano y la presión de los países europeos sobre la región, llevaron a sus gobernantes a iniciar una serie de cambios con el fin de fortalecer el Imperio.

- El primer período de reformas ocurrió bajo los gobiernos de Selim III y Mahmud II entre 1789 y 1839. Estos sultanes organizaron un nuevo ejército y crearon escuelas para la formación de las tropas y nuevos funcionarios, de acuerdo con ideas y maestros provenientes de Europa.
- Las reformas más importantes se lograron durante el período llamado **tanzimat**, que quiere decir "reorganización", y se extendió de 1839 a 1876. Sus principales puntos fueron: el establecimiento de un sistema de gobierno centralizado y la promulgación de la igualdad ante la justicia de todos los súbditos del sultán, sin importar su raza, religión o su riqueza.

Durante el gobierno de Abdul-Hamid II, de 1876 a 1909, y de los "Jóvenes turcos", de 1908 a 1918, se completaron las reformas iniciadas con el tanzimat. Los Jóvenes turcos apoyaron la promulgación de la Constitución de 1876 en oposición al poder absoluto del sultán.

La presión de las potencias europeas

La crisis que presentaba el Imperio turco-otomano a comienzos del siglo XIX, fue conocida como la **Cuestión de Oriente** y preparó el camino para la entrada de las potencias europeas en el mundo musulmán.

Buscando adquirir posiciones comerciales ventajosas en el Cercano Oriente, Francia, Rusia, Inglaterra y otros Estados europeos intervinieron en las relaciones entre el poder otomano y las provincias cristianas. Las disputas entre los países europeos por lograr una mayor influencia sobre el mundo musulmán, desembocaron en la **guerra de Crimea** de 1853.

La presión europea dentro de las diferentes regiones del Imperio aceleró su proceso de agonía. Para finales del siglo pasado Inglaterra había ocupado Egipto; Francia había ocupado Argelia, Túnez y Marruecos; e Italia invadió Trípoli en 1911.

El fracaso de las reformas, la revolución nacionalista de los Jóvenes turcos, el desmembramiento de los restantes estados musulmanes, y los demás aspectos del mundo islámico, tuvieron un gran eje: la penetración de Occidente.

La evidente debilidad de los turcos terminó en las **guerras balcánicas** en 1912-1913. Con ellas, la disolución fue prácticamente un hecho.



Trabajo en el istmo de Suez, Egipto. El canal fue inaugurado en 1869 bajo el protectorado británico.

Investiga:

- ¿En qué consiste la peregrinación a La Meca?
- ¿Qué es la Kaaba y cuál es su importancia para los musulmanes?

AYER Y HOY

INTERESES PERSISTENTES

Durante el siglo XIX, los países europeos iniciaron una fuerte competencia por adquirir influencia en el mundo islámico, sobre todo por medio de la presión militar. Los intereses europeos fueron al mismo tiempo comerciales, políticos y estratégicos, ya que el Cercano Oriente fue la región que facilitó las relaciones coloniales con el continente asiático.

En el siglo XX, con el descubrimiento de la riqueza petrolera del Cercano Oriente, las potencias europeas y Estados Unidos continúan defendiendo sus puntos de influencia en esta región. Por esto, aún cuando los países del Cercano Oriente son independientes, hoy día siguen viviendo la presión de Occidente.

En defensa de sus posiciones en el Oriente Medio, las potencias de Occidente han intervenido en los conflictos religiosos y políticos que se viven en el interior de esta región, dándoles dimensiones mundiales. Esto último ocurrió durante la **guerra del golfo Pérsico** de 1991, en la cual el verdadero interés de Occidente fue el petróleo.



Técnicos franceses en expedición a Egipto, 1799.



Las potencias en la guerra del golfo Pérsico, 1991.

Responde:

- ¿Qué sabes de la guerra del golfo Pérsico? ¿Qué circunstancias le dieron origen?
- ¿Qué potencias occidentales intervinieron en esta guerra? ¿Cuáles fueron los principales intereses de los países occidentales en este conflicto?
- ¿Qué opinas de la permanente intervención de las potencias europeas y de Estados Unidos en los países del Cercano Oriente? Explica tu opinión.

VALORES

¿RELIGIÓN Y POLÍTICA?

Con frecuencia hemos visto que se presentan conflictos en los países cuando se mezcla lo político con las creencias religiosas. Es el caso concreto de Irán (antigua Persia) donde, a raíz del advenimiento del Ayatola Jomeini al poder en 1979, el aspecto religioso quedó estrechamente ligado a la administración del Estado.

Esta situación tuvo su manifestación más evidente cuando el Ayatola condenó a muerte al autor hindú Salman Rushdie luego de la publicación de su obra *Los versos satánicos*. Según él, el libro era una profanación del Corán, por lo que la condena a muerte tuvo una justificación de tipo religioso.

En Colombia, la Constitución Nacional en el Título II, artículo 18, consagra la libertad de conciencia. Dice así: "Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias, ni compelido a revelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia".



Mujer turca de una aldea rural.

Responde:

- ¿Estás de acuerdo con el planteamiento de la Constitución? ¿Por qué?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TRABAJA CON EL MAPA

En un mapa como el del modelo y ayudado de un atlas ubica:

- Los límites del Imperio turco-otomano.
- Los lugares que fueron más estratégicos para los intereses europeos.
- Los principales Estados musulmanes.



INVESTIGA

- Organiza un grupo con 3 ó 4 compañeros para investigar acerca de algunos componentes fundamentales de la cultura islámica, según el siguiente punto:
 - ¿Qué es el Corán?Cuál es su significado dentro del mundo musulmán, en las siguientes áreas:
 - la cultura
 - la organización política
 - la organización social
- Muchos países islámicos de la actualidad continúan su lucha por preservar su independencia política y cultural con respecto a Occidente. Para conocer sobre esta temática, investiga:
 - ¿En qué consistió la revolución iraní?
 - ¿Quién fue el Ayatola Jomeini? ¿En qué consiste su importancia para Irán?
 - ¿Qué es la OLP y cuáles son sus objetivos?
- Según lo visto en la unidad y con la ayuda de libros de consulta, define los siguientes términos:
 - afganos
 - kadjars
 - Selim III
 - tanzimat
 - kurdos
 - Muhammed Ali
 - Mahmud II
 - jóvenes turcos



Página del Corán, libro sagrado de los musulmanes.

PRESENCIA ÁRABE EN COLOMBIA

Desde los tiempos de la conquista nuestro país ha tenido una gran influencia árabe y musulmana. Primero a través de los elementos culturales que habían dejado los moros en España, y llegaron a nuestro continente a través de las costumbres, las palabras (en castellano manejamos alrededor de 4000 palabras de origen árabe) entre otras. Después, el Islam llegó con muchos negros esclavos que anteriormente practicaban la religión musulmana.

A comienzos del siglo XX, a consecuencia del desmoronamiento del Imperio turco, llegaron a Colombia inmigrantes turcos, libaneses, sirios y palestinos.

Posiblemente en el lugar donde vives residen personas árabes.



Restaurante El Califá, Santafé de Bogotá.

Investiga:

- Averigua sobre algunos personajes de la vida nacional que tengan esta procedencia.
- Infórmate qué tipo de actividades realizan.
- Reúne un listado de las palabras que utilizas y son de origen árabe (por ejemplo, muchas de las palabras comienzan por 'Al', como almojábana, almohada...).
- Observa en el directorio de tu ciudad, qué apellidos parecen de origen árabe.

Realiza un breve ensayo por escrito, incluyendo tus observaciones y conclusiones personales sobre el tema.

EVALUACIÓN

1. Nombra algunos estados islámicos en el siglo XIX. Enumera las características de esos países.
2. ¿Qué factores ocasionaron la declinación del Imperio turco-otomano?
3. ¿Qué motivos llevaron a los gobernantes del Imperio a impulsar un largo período de reformas en la organización del Estado?
4. ¿En qué consistieron las principales reformas realizadas durante el tanzimat?
5. ¿Qué intereses llevaron a las potencias europeas a establecerse progresivamente en distintas regiones del Imperio turco-otomano?
6. ¿Qué consecuencias tuvo la presión europea sobre el Imperio?

América y Afroasia: primera mitad del siglo XIX



Africa y Asia, redescubiertas para la explotación.

Acontecimientos como la Ilustración y la Revolución Francesa encontraron eco en un continente americano abonado para sacudir 300 años de dominio europeo. Los privilegios que en Europa se desplazaron de los reyes a la burguesía, en América se desplazaron de los virreyes a los latifundistas. Estos encontraron en la independencia la ocasión de convertirse en los nuevos dueños, conservando a los indígenas y negros en su antigua condición de esclavos, aunque con el agravante para los indígenas, de ser despojados poco a poco de los resguardos, territorios que habían sido respetados por la Corona española.

A su vez África y Asia, redescubiertas fortiosamente por los europeos, reemplazaron a las colonias americanas en su función de suministradoras de materias primas y riqueza en general, dando lugar al imperialismo. Este fenómeno se agudizó en el transcurso de la segunda mitad del siglo XIX.



9

América Latina: primera mitad del siglo XIX



Hidalgo y sus seguidores. Detalle de la "Historia de la Independencia" de Juan O'Gorman.

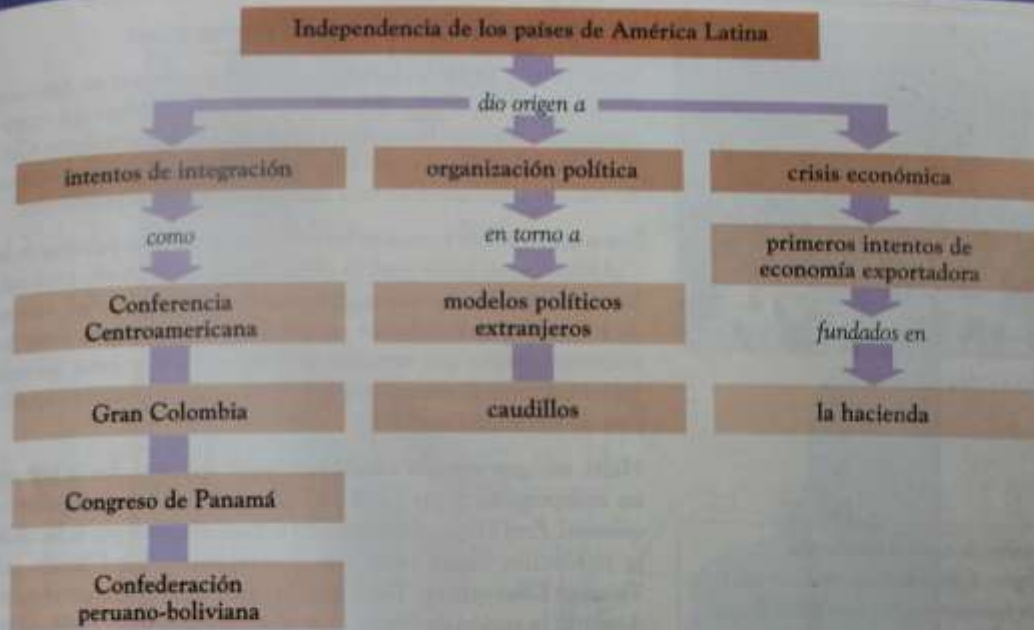
EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Cómo interpretas esta afirmación: América Latina es un continente pluricultural y multi-racial?
- ¿Qué sabes del americanismo? ¿Cómo lo definirías?
- ¿Qué entiendes por integración latinoamericana? ¿Te parece posible esta integración?

LÍNEA DEL TIEMPO

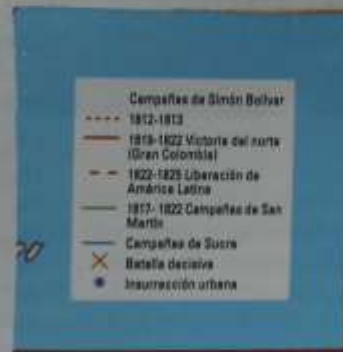


MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Con la independencia, los criollos se situaron en la posición de nuevos gobernantes de los países latinoamericanos, y comenzaron la búsqueda del sistema político que los regiría.
- Para ello tomaron para sus modelos políticos, principios provenientes de Europa y Estados Unidos, que eran realidades sociales muy diferentes a la suya.
- La existencia de economías y poderes regionales basados en las haciendas y ejércitos propios, dieron lugar a enfrentamientos al interior de los países que dificultaron la unidad nacional.
- Las condiciones de vida de negros e indios no cambiaron. Estos fueron incorporados a las haciendas como trabajadores.



Batalla de Carabobo.



LAS NUEVAS REPÚBLICAS DE AMÉRICA



Vista de México. Obra del siglo XIX.

El nombre de nuestro continente

- Observa algunos de los nombres con que ha sido bautizado nuestro continente: Iberoamérica, Hispanoamérica, América Latina, América Indoespañola, Suramérica, Nuevo Mundo. ¿Qué sugiere cada uno de estos nombres? ¿Cuál de ellos te parece más cercano a la realidad de nuestro continente?



La organización territorial de los nuevos países

Entre 1804 y 1826, las luchas por la independencia en América del Centro y del Sur produjeron una serie de cambios que terminaron con el dominio español en la mayoría del continente. Con la ruptura del vínculo con el gobierno de España, los territorios de América iniciaron su vida como naciones independientes.

Los nuevos países tomaron las antiguas divisiones políticas de la Colonia, como bases para la creación de su territorio nacional. Sin embargo, las divisiones coloniales se fragmentarían, a causa de los fuertes sentimientos regionales y de los litigios entre los nacientes países por territorios fronterizos. Por estas razones, varios intentos de reunir amplios territorios y regiones en un solo país no tuvieron éxito.

Haití, antigua colonia española y luego francesa, fue la primera en independizarse en 1804 tras una guerra contra el gobierno colonial. Esta estuvo determinada principalmente por la lucha de la población negra contra el esclavismo y fue liderada por **Tousant Louverture**. Tras lograr la autonomía, mantuvo bajo su dominio la región de Santo Domingo, entre 1822 y 1844. Al ser la primera, marcó la pauta del sentimiento independentista en los otros territorios coloniales. Al mismo tiempo, generó un profundo temor de los criollos ante las luchas de negros e indios.

México, independiente desde 1823, participó de varios intentos de crear un gobierno centroamericano común, que reuniera las zonas extendidas desde Texas hasta la antigua capitania de Guaymas.

Hidalgo y la independencia definitiva de la Nueva Granada en 1819, inició el período de la llamada **Gran Colombia** que agrupó los territorios de la Nueva Granada, Venezuela y Quito.

EXPLORACIÓN PREVI

- ¿Cómo interpretas la independencia de **Bolivia**, que lograron la independencia entre 1824 y 1825, cuando estuvieron unidos como Confederación entre 1836 y 1839. ¿Qué sabes del liderazgo de **Andrés de Santa Cruz**. Su unión se acabó con la invasión chilena que buscó adquirir tierras costeras del Pacífico.
- ¿Qué entiendes por integración?



General haitiano **Tousant Louverture**. Líder de la lucha contra la esclavitud.

Argentina y **Chile** se independizaron entre 1816 y 1818. La primera tomó el nombre de **Provincias Unidas del Río de la Plata**, dando inicio a la definición de fronteras y expansión territorial hacia la Patagonia. Chile también comenzó un proceso de expansión territorial hacia el norte, enfrentándose con Perú y Bolivia, y hacia el sur, desplazando a los pobladores indios.

Paraguay y **Uruguay** enfrentaron varios conflictos fronterizos. El primero conformó una república autónoma desde 1811, mientras el segundo se separó del Brasil en 1828.

DOCUMENTOS

GUERRAS DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA DEL SUR



ANALIZA

Dibuja en tu cuaderno un mapa de Centro y Suramérica.

De acuerdo con el texto, traza con diferentes colores los límites de los siguientes intentos de integración política:

- Confederación centroamericana
- Gran Colombia
- Confederación peruano-boliviana

— ¿Cuáles fueron sus fechas de iniciación y desintegración?

Investiga:

Con la ayuda de enciclopedias o libros de consulta, averigua:

- ¿Quiénes fueron los principales impulsores de la Confederación centroamericana? ¿Qué razones geográficas apoyaron esta unión?
- ¿Cuáles fueron las razones de su desintegración?

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA



Pedro II, en 1855.
El reinado de este monarca duró prácticamente medio siglo y constituye quizá la época más fructífera de la historia del Brasil.

La búsqueda de un sistema político

La organización política de los nuevos países tomó como modelo las experiencias de Estados Unidos y Francia en lo político, e Inglaterra en lo económico. Los criollos, como nuevos gobernantes, buscaron establecer repúblicas constitucionales y representativas, de acuerdo con las ideas del liberalismo.

El hecho de que los principios políticos con los cuales los países latinoamericanos buscaron organizar sus Estados, fueran un conjunto de ideas ajenas y de difícil aplicación a su propia realidad, generó múltiples dificultades para la implantación de sistemas liberales y democráticos durante el siglo XIX.

La organización económica heredada de la Colonia fomentó las luchas entre las regiones y se convirtió en un fuerte impedimento para la creación de los Estados nacionales. A la cabeza de las regiones había grupos locales, propietarios de las tierras, que concentraban el poder económico y también el militar.

Otro elemento que dificultó la implantación de la democracia, fueron las desigualdades sociales existentes entre los grupos culturales y raciales de la población. La independencia benefició al sector de los criollos, quienes tomaron en sus manos el gobierno de las nuevas repúblicas. Mientras, para negros e indígenas la independencia no significó el acceso a mayores derechos ni a mejores condiciones de vida.

Cuba y Puerto Rico

Las islas antillanas, a excepción de Haití, continuaron siendo posesiones coloniales europeas. Las Antillas Mayores, Cuba y Puerto Rico, fueron tierras coloniales de España hasta finales del siglo XIX. Bajo gobierno colonial, Cuba vivió un gran crecimiento económico, basado en las grandes extensiones de tierra para el cultivo de azúcar, utilizando trabajadores sometidos a la esclavitud. Por esta razón, la esclavitud se conservó hasta 1886.

Brasil

Brasil vivió un proceso de independencia muy diferente al de los otros países latinoamericanos, pues se mantuvo bajo un régimen monárquico. **Pedro I** organizó un imperio soberano en el Brasil, separándose del poder de Portugal en 1822.

La monarquía mantuvo la unidad del país al independizarse. El reinado de **Pedro II**, que se prolongó hasta 1888, se caracterizó por la creación de un sistema centralista, que permitió a los grupos liberal y conservador alternarse en el poder. Además Brasil estableció un fuerte vínculo con empresarios ingleses y adoptó el libre comercio.

Vocabulario:

Aclara el significado de los siguientes términos y redacta una frase o un párrafo con ellos:

- criollos
- mestizos
- indios
- negros
- república
- desigualdades sociales

DOCUMENTOS

LA ESCLAVITUD EN LA ISLA DE CUBA



Desembarco de esclavos procedentes de África.

“La mortandad de los negros varía en la isla de Cuba, como en todas las Antillas, según el género de cultivo, la humanidad de los amos, y según el número de negras ocupadas en cuidar los enfermos. Hay plantíos en que mueren anualmente de 15 a 20 de cada 100. Yo he oído discutir con la mayor serenidad, si era conveniente para el propietario no fatigar excesivamente a los esclavos con el mucho trabajo, y por consiguiente tener que reemplazarlos con menos frecuencia, o si era mejor sacar de ellos todo el partido posible en pocos años teniendo que hacer más a menudo las compras de negros.

¡Estos son los raciocinios de la avaricia, cuando el hombre se sirve de otro hombre como de una bestia de carga!”.

Alejandro de Humboldt, Ensayo político sobre la isla de Cuba

ANALIZA

- ¿Cuál es el planteamiento principal del autor en el escrito?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se ajusta a la lectura? ¿Por qué?
 - La permanencia de la esclavitud en Cuba en el siglo XIX.
 - La mortandad de los esclavos en la isla de Cuba en el siglo XIX.
 - Otros planteamientos. ¿Cuáles?
- ¿A qué se refiere el autor con la frase “un hombre se sirve de otro hombre como de una bestia de carga”?

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DE LOS NUEVOS PAÍSES



Juan Manuel Rosas. Por R. Monzón.

El caudillismo

En la primera mitad del siglo XIX los países latinoamericanos vivieron el fenómeno del **caudillismo**. Este se caracterizó por la influencia de los jefes militares y regionales en la vida política de las nuevas repúblicas. Muchos de ellos derivaron su poder de la participación en la guerra independentista.

Caudillos como Santa Anna en México, Páez en Venezuela, Juan Manuel Rosas en Argentina, Francia y López en Paraguay, Flórez en Ecuador y Bolívar en Colombia, buscaron combatir la fragmentación e inestabilidad políticas que habían resultado de la guerra de independencia. Por esta razón se afirma que algunos de ellos promovieron los primeros intentos de unidad nacional en el siglo XIX.

El caudillismo no contaba con una ideología definida que los respaldara. Unos defendieron el fortalecimiento del gobierno central o **centralismo** y otros el **federalismo**, que implicaba una mayor autonomía de las regiones. Bajo uno u otro sistema, las naciones iniciaron su primer asocio con empresarios y capitales extranjeros.

Situación económica de las nuevas repúblicas

Las guerras de independencia paralizaron las actividades económicas en Latinoamérica. La minería, el comercio, la agricultura y la ganadería se vieron afectados porque gran cantidad de trabajadores entraron a los ejércitos durante la guerra, abandonando las tierras, y también por el agotamiento de los cultivos y de los animales que habían servido para alimentar a los ejércitos.

Los países latinoamericanos comenzaron a desarrollarse a partir de las **haciendas**, con cultivos para la exportación. Estos sirvieron como materias primas y alimentos para los países europeos, los cuales vivían un proceso de crecimiento industrial. Al mismo tiempo Latinoamérica se convirtió en mercado de los artículos manufacturados europeos, especialmente los provenientes de Inglaterra.

El intercambio comercial con Europa se caracterizó por una mayor cantidad de importaciones frente a una exportación incipiente. Inglaterra fomentó la adopción del **libre comercio**, con el fin de vender con mayor facilidad sus productos industriales en Latinoamérica. Esto dio origen a una nueva **dependencia** económica, política y cultural de Europa, que con el correr del tiempo se hizo cada vez más profunda.

De esta forma se conformó una economía "hacia afuera", en la medida en que se fomentó el comercio con Europa, y se mantuvo una frágil integración comercial entre regiones del interior.

Explica con tus propias palabras:

- ¿Qué significa la conformación de una economía "hacia afuera"?
- ¿Qué relación existe entre la adopción del libre cambio y la conformación de una economía "hacia afuera"?

AYER Y HOY

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA

En la primera mitad del siglo XIX América Latina vivió varios intentos de integración política, como la Confederación Centroamericana, la Gran Colombia o la Confederación peruano-boliviana. El criollo venezolano Simón Bolívar, desde la época de la independencia soñó con la creación de un gran Estado que permitiera la unión de las antiguas colonias de Hispanoamérica.



Cambio de presidentes latinoamericanos.

Según Bolívar, la unión latinoamericana era de gran importancia para fortalecer el continente ante las potencias europeas y, sobre todo, ante Estados Unidos, que se hacía cada vez más poderoso. Este ideal quedó plasmado en la Carta de Jamaica, escrita por Bolívar en 1815, en la creación de la Gran Colombia en 1819 y del Congreso de Panamá en 1826.

Estos intentos de integración política del siglo XIX fracasaron a causa de fuertes sentimientos regionales e incipientes sentimientos nacionales. Hoy día, a fines del siglo XX, se realizan nuevos intentos de unión, de base económica, en busca de beneficios mutuos entre los países. Ejemplos de ello son el Mercosur y el Grupo de los Tres.

Actividades:

- Investiga en revistas acerca del Grupo de los Tres y el Mercosur, según los siguientes puntos: ¿Qué países los conforman? ¿Cuáles son sus objetivos?
- Compara estas uniones con el ideal bolivariano: ¿qué semejanzas existen entre ambos intentos de integración?

VALORES



Favela en Río de Janeiro.

POBLACIÓN NEGRA E INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA

Después de la independencia, en América Latina continuaron vivas las grandes diferencias sociales entre los grupos raciales y culturales: criollos —hijos o descendientes de españoles—, negros, indígenas y mestizos. Mientras los criollos, apoyados en otros grupos, accedieron al poder político en las nuevas repúblicas, los demás grupos no pasaron a tener influencia en el gobierno, por lo cual se distanciaron del proceso político.

En la primera mitad del siglo XIX las condiciones de vida permanecieron prácticamente iguales para indígenas y negros, que continuaron viviendo en la marginalidad, el analfabetismo y la pobreza. La pertenencia racial, salvo excepciones, determinó las condiciones sociales de riqueza o pobreza.

Actividades

Hoy día existe en Colombia un buen porcentaje de población negra e indígena:

- Infórmate sobre las nuevas normas que aparecen en la Constitución de 1991, sobre población indígena y negra:
 - ¿Cuáles son los objetivos de estas normas?
 - ¿Crees que es posible acabar con las grandes diferencias sociales entre la población blanca, mestiza, indígena y negra en Colombia? ¿Cómo?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

Infórmate sobre los periodos en que actuaron y cuál fue la importancia de los siguientes personajes de la historia de América Latina:

- José María Morelos (México).
- Francisco Morazán (Centroamérica).
- López de Santa Anna (México).
- Juan Manuel de Rosas (Argentina).
- José Gaspar Rodríguez (Paraguay).
- José Artigas (Uruguay).



Retrato de José María Morelos.

PIENSA Y OPINA

De acuerdo con el tema de la búsqueda del sistema político, interpreta la siguiente frase de Simón Rodríguez:

"La América no debe imitar servilmente a Europa, sino ser original. ¿Dónde iremos a buscar modelos? Somos independientes pero no libres; dueños del suelo, pero no de nosotros mismos".

Realiza en tu cuaderno un ensayo de una página, con tu interpretación.

VERDADERO O FALSO

De acuerdo con lo visto en la unidad, reconoce si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas:

- | | | |
|--|---|---|
| • Con la Independencia todos los sectores de la población resultaron beneficiados. | V | F |
| • Los conflictos entre los poderes regionales dificultaron la unidad nacional. | V | F |
| • Cuba y Puerto Rico se independizaron de España sólo a finales del siglo XIX. | V | F |
| • La guerra de independencia reactivó la economía de los países de América Latina. | V | F |

Explica el por qué de cada una de tus decisiones.

EVALUACIÓN

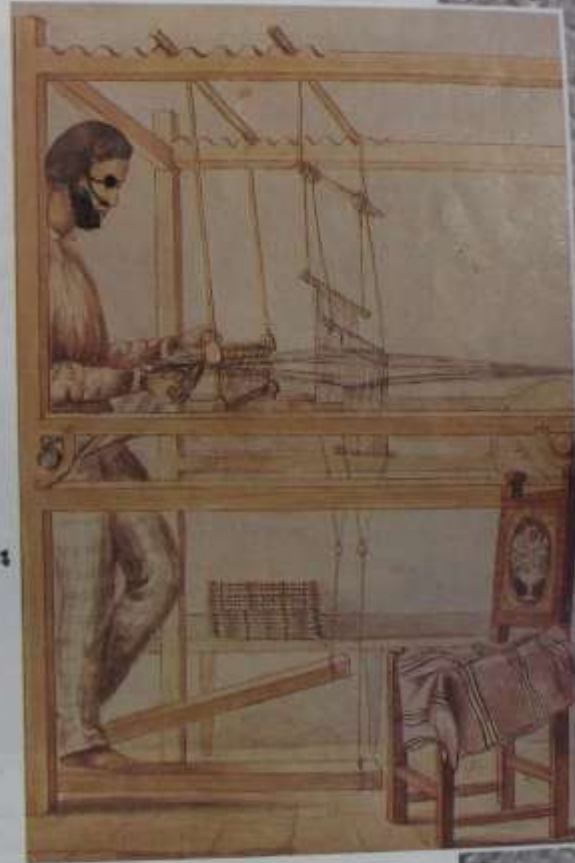
1. ¿Cuáles fueron los principales intentos de integración de diferentes países bajo un solo Estado, durante la primera mitad del siglo XIX? ¿Qué factores los llevaron a disolverse?
2. ¿Cómo fue el proceso de Brasil, Cuba y Puerto Rico durante el mismo periodo? ¿Cuáles eran sus principales rasgos políticos y económicos?
3. ¿Qué factores obstaculizaron la estabilización política de los países independientes en la primera mitad del siglo XIX?
4. ¿En qué consistió y cuáles fueron las características del caudillismo en América Latina?

LIBRE COMERCIO O PROTECCIÓN

Tras la Independencia, los nuevos gobernantes de América Latina adoptaron el libre cambio bajo la presión de Inglaterra, que se consolidaba como potencia industrial. El libre cambio significó que Latinoamérica abrió sus mercados a los productos salidos de la industria británica. La competencia con los textiles y otros artículos ingleses, de buena calidad y de bajos precios, perjudicó gravemente a los artesanos y fabricantes locales, que disminuyeron sus ventas.

A su vez, el libre cambio hizo que la economía girara en torno a la agricultura, con el fin de exportar productos como el cacao, el azúcar y el tabaco, muy solicitados por los países industriales.

Por otra parte, quienes rechazaron el libre cambio consideraban que éste impedía el surgimiento de una industria local y destruía a los artesanos. Estas personas defendieron el proteccionismo. El proteccionismo buscó disminuir la llegada de productos extranjeros mediante la creación de impuestos a las importaciones. Al mismo tiempo pedía que los gobiernos protegieran las industrias locales y fomentaran la creación de nuevas fábricas.



La ruana era un tejido de lana que utilizaban los indígenas del altiplano, principalmente.
Acuarela de la Comisión corográfica. 'Tejedor de ruanas'.

Según José Leocadio Camacho: "Los pueblos en donde las artes (industrias) han sido protegidas, han llegado a un grado tan eminente de prosperidad, que se han captado el respeto y la admiración de las naciones por su riqueza material... y el ataque directo a la industria de un país es un crimen contra la propiedad nacional".

Defiende tu punto de vista.

Señala las principales características del libre cambio y del proteccionismo:

- ¿Qué consecuencias tiene para un país adoptar uno u otro sistema económico?
- ¿Cuál de las dos propuestas te parece más favorable para el caso concreto de Colombia?
- Sugiere otra u otras opciones que consideres aplicables en Colombia y explica tus razones.

10

Colombia: primeros años de vida independiente

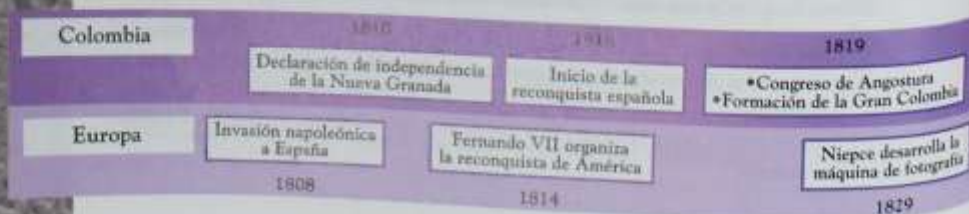


"Los llaneros". Lienzo de Tito Salas.

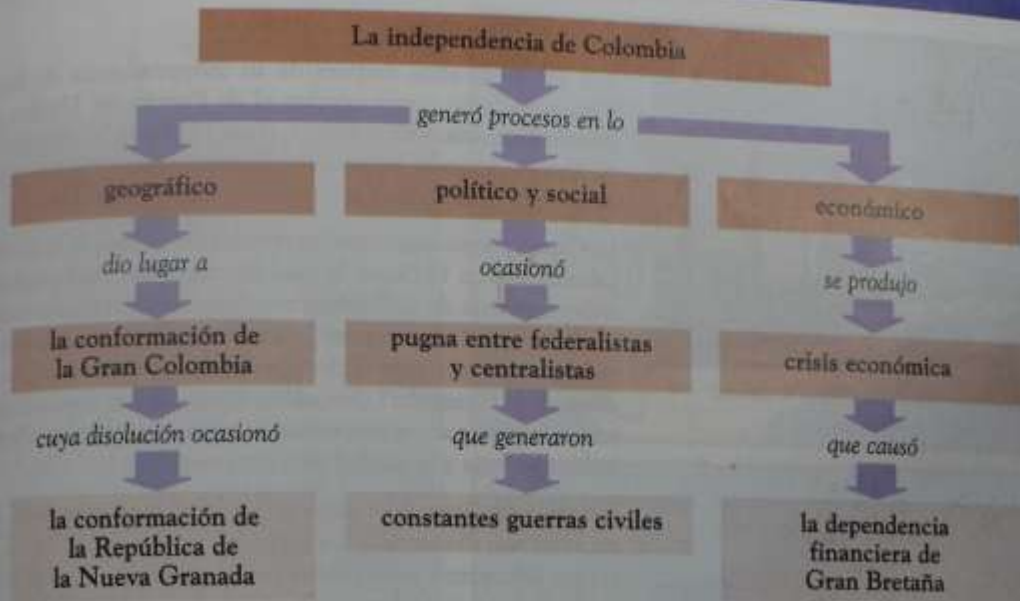
EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿De qué región de nuestro país crees que son los hombres que aparecen en la lámina? ¿Por qué motivo crees que luchan?
- ¿Por qué crees que en Colombia vivimos personas de costumbres diferentes, como por ejemplo las gentes de la costa atlántica, los llaneros, los boyacenses o los isleños?
- ¿Crees que tú y la mayoría de la población participan en la construcción del país, o consideras que sólo los hombres y mujeres más notables hacen la historia? ¿Por qué?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



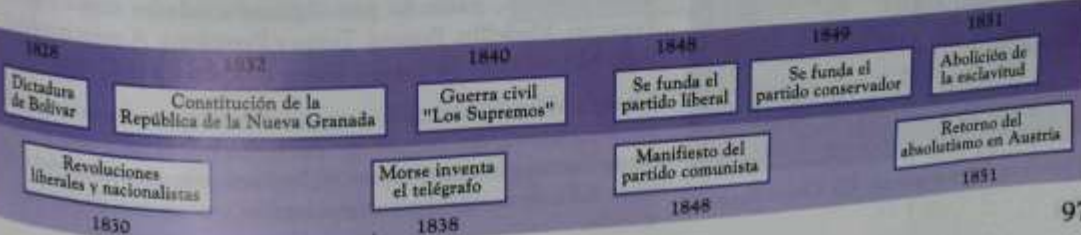
¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Desde fines del siglo XVIII algunos sectores de la sociedad granadina comenzaron a expresar su descontento con el gobierno colonial español.
- La búsqueda de la **independencia política** fue liderada por los **criollos**, hijos o descendientes de españoles, pero nacidos en América.
- En 1808 ejércitos franceses invadieron a España y secuestraron a su rey Fernando VII. Esta ocasión fue aprovechada por los criollos para declarar su independencia de la metrópoli.



Retrato de Antonio Nariño, líder independentista.

© SANTILLANA



GEOGRAFÍA DE LA GRAN COLOMBIA Y DE LA NUEVA GRANADA



Escena campestre colombiana. Obra de R. Zamora.

- ¿Cómo te imaginas que se vestía la gente del campo durante la Gran Colombia?
- ¿Utilizaban zapatos? ¿Qué tipo de calzado?

La Gran Colombia

Los primeros años después de su independencia de España, Colombia tomó como nombre el de **Provincias Unidas de la Nueva Granada**. Más adelante, entre 1819 y 1830, los territorios de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador se unieron como partes de un solo Estado que fue llamado **la Gran Colombia**.

La Gran Colombia se organizó después del triunfo de la Campaña Libertadora en 1819, en la cual las tropas que luchaban por la independencia de Colombia, vencieron al ejército enviado por el rey de España para reconquistar América. La creación de este extenso país, se fundó en los ideales de Simón Bolívar, comandante de la Campaña Libertadora, quien tuvo el deseo de formar **una sola gran nación hispanoamericana**, con el fin de afirmar la independencia y la unidad del continente.

Sin embargo, los gobernantes no lograron mantener la unión de regiones tan distantes, y los granadinos y los venezolanos competían de manera permanente por el gobierno. Por esto, el período de la Gran Colombia llegó a su fin en 1830. Al dividirse, surgieron **Ecuador, Venezuela y la Nueva Granada** como países diferentes y se organizaron como repúblicas.

La República de la Nueva Granada

La República de la Nueva Granada, hoy Colombia, estaba conformada por **regiones** poco pobladas e incomunicadas entre sí. La incomunicación al interior del país era el resultado del modo de gobierno y de la economía coloniales, que no fomentaron el intercambio entre las provincias. Las principales regiones de la Nueva Granada estaban ubicadas en el centro-oriente del país, en las costas del norte, en el área caucana y en la zona antioqueña.

La escasez de transportes y de rutas transitables, contribuyó al **aislamiento entre estas regiones**. Los principales transportes eran mulas, bueyes y el acarreo "a lomo de indio", que se acostumbró desde la Colonia y consistió en que el indio llevaba sobre su espalda la carga transportada por caminos de herradura, muchas veces empinados y difíciles de recorrer.

Las vías de comunicación eran principalmente el río Magdalena y el "Camino Real", que iba desde Quito, capital de Ecuador, hasta Cúcuta, pasando por algunas ciudades como Pasto, Popayán, Medellín, Bogotá, Tunja y Pamplona. A principios del siglo XIX, el viaje de Pasto a Cúcuta duraba hasta 41 días.

Desde 1848 se introdujo la navegación en barcos de vapor por el río Magdalena, que constituyó un verdadero avance para el sistema de transportes en el país. Sólo durante la segunda mitad del siglo XIX, se construyeron ferrocarriles y otras vías de comunicación.



Plaza Mayor de Bogotá en el siglo XIX. Obra de Figueroa.

LA GRAN COLOMBIA

POBLACION POR DEPARTAMENTOS
EN LA GRAN COLOMBIA

"La república está formada por las provincias unidas de Nueva Granada y Caracas, a las que recientemente se ha sumado Panamá. Está subdividida de la siguiente manera: 1. Orinoco con 175.000 habitantes; 2. Venezuela con 430.000; 3. Zulia con 162.000; 4. Boyacá con 440.000; 5. Cundinamarca con 370.000; 6. Cauca con 193.000; 7. Magdalena con 239.000; 8. Quito con 530.000 y 9. Panamá con 80.000. En estos nueve departamentos fueron divididas las antiguas provincias de Nueva Granada, Caracas o Venezuela, y Guyana en 1822.

La población ya no es sino de 2.469.000 habitantes; así fue reducida de 4.000.000 por los terribles estragos de las guerras civiles. Está compuesta de blancos, indios, mestizos, negros y mulatos".

Según una carta geográfica de 1823, editada por el Instituto Geográfico de Weimar (Alemania).

CAMINOS Y REGIONES SOCIO-ECONÓMICAS
DE COLOMBIA EN 1827

ANALIZA

- Dibuja en tu cuaderno, cómo quedó delineado el territorio de la República de la Nueva Granada tras la disolución de la Gran Colombia.
- Compara el mapa de arriba con uno de la Colombia actual, que contenga los departamentos. ¿Qué departamentos subsisten desde la Gran Colombia hasta hoy? ¿Qué cambios han tenido?

EL PROCESO DE INDEPENDENCIA



Pablo Morillo, general que estuvo al mando de la reconquista española.

Investiga:

- ¿Cuándo y en qué país se redactaron los "Derechos del Hombre y del Ciudadano"?
- ¿Quién trajo los "Derechos del Hombre" en la Nueva Granada? ¿Cuándo?
- ¿Qué papel cumplió la divulgación de los "Derechos del Hombre" para la independencia de Colombia?



Ejecución de Camilo Torres según lienzo de Quijano. Durante la reconquista fueron exterminados muchos líderes importantes de la independencia.

Antecedentes

El crecimiento de las nuevas potencias europeas, como Francia en lo político e Inglaterra en lo económico, debilitó el Imperio español, lo cual facilitó la independencia de las colonias hispanoamericanas. Las colonias iniciaron el proceso de independencia cuando el ejército francés, comandado por Napoleón Bonaparte, invadió a España en 1808 y secuestró al rey Fernando VII.

La revolución política de 1810

El secuestro del rey Fernando VII originó manifestaciones de rechazo a la invasión francesa de parte del pueblo español y americano. En la Nueva Granada, entre 1808 y 1809, las gentes se reunieron en las diferentes provincias y crearon **juntas de gobierno**, cuya función fue apoyar el regreso de Fernando VII a España, para que continuara gobernando sobre las colonias.

Más adelante, desde 1810, los grupos de criollos que querían la independencia, comenzaron a liderar al pueblo para que apoyara la separación de España. Así, el pueblo manifestó su apoyo a los independentistas, dando lugar a la declaración de independencia en Santafé, el 20 de julio de 1810.

La primera república granadina o Patria Boba

A partir de la declaración de independencia de 1810, el país tuvo su primer **gobierno autónomo**, encabezado por los criollos. Su falta de experiencia en el manejo del gobierno llevó al país a un período de constantes enfrentamientos y **guerras civiles** entre **federalistas** y **centralistas**.

Los federalistas buscaban fortalecer el poder de las regiones, debilitando el poder central. Por su parte, los centralistas consideraban necesario que todas las provincias permanecieran unidas bajo un solo gobierno, ubicado en Santafé.

Reconquista española y Campaña Libertadora

Cuando el rey de España fue liberado en 1814 y regresó a España, organizó su ejército para impedir que las colonias americanas se independizaran. Esta ofensiva se conoció como la **reconquista española** y se extendió desde 1815 hasta 1819, poniendo fin a la Patria Boba.

La reconquista española reprimió cruelmente el movimiento independentista, pero las gentes que todavía buscaban la independencia se unieron a la Campaña Libertadora comandada por Simón Bolívar, con la cual concluyó el proceso de independencia.

DOCUMENTOS

EL IDEAL BOLIVARIANO

El siguiente texto es un fragmento de la Carta de Jamaica, escrita por Simón Bolívar en 1815. En ella plantea el ideal de la integración continental de América Latina como una manera de ponerse a la altura de las grandes naciones del mundo:

LA UNIDAD DE AMÉRICA LATINA

"Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; mas no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América.

¡Qué bello sería que el istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios para tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de otras partes del mundo".

Simón Bolívar. 1815



Pinara "El sueño de Bolívar".

LA PATRIA BOBA

"Hubo independencia y Santafé quiso ser la capital de la nueva nación; pero otras regiones neogranadinas cuestionaron esta autoridad, y estalló la guerra entre centralistas y federalistas. Antonio Nariño y Camilo Torres encabezaban en Santafé los grupos adversos. Fueron los seis años de la "Patria Boba", que terminaron trágicamente el día que llegó Morillo, el "Pacificador" que instauró la "época del terror". Entonces comenzaron los suplicios y los fusilamientos de los patriotas, hasta el día en que Bolívar venció en Boyacá".

José Luis Romero

ANALIZA

- ¿Encuentras alguna relación entre el ideal planteado por Bolívar en el texto anterior y la formación de la Gran Colombia? ¿Por qué?
- Explica qué factores culturales podrían ser las bases de la unión latinoamericana, y cuáles factores podrían ser el motivo de su falta de integración.
- ¿Estarías de acuerdo con la formación de una sola gran nación latinoamericana? ¿Por qué?

LA GRAN COLOMBIA



Caballería criolla: los llaneros.

El pueblo en la guerra de independencia

La lucha por la independencia de Colombia estuvo liderada por los criollos y comandada por militares procedentes de las clases altas de la Nueva Granada.

Estos líderes independentistas, también llamados patriotas, difundieron ideales de justicia, libertad e igualdad, con los cuales atrajeron a la población de negros esclavos y mestizos, que vieron en la independencia una posibilidad para dejar de ser considerados como inferiores.

Así, mestizos y esclavos entraron a los ejércitos de los patriotas. Sin embargo, la independencia no significó una mejoría real en las condiciones de vida de los sectores populares. Por ejemplo, la abolición de la esclavitud sólo fue posible hasta 1852.

Por su parte, los indígenas se opusieron a la independencia del territorio y apoyaron el retorno de Fernando VII a la corona española. Ellos veían al Rey como su mayor protector frente a las presiones económicas y políticas de los criollos.

Muchas personas no tuvieron conocimiento de la crisis de independencia, pues vivían en regiones apartadas, lo cual impedía su comunicación con el resto del territorio.

La Gran Colombia

La victoria de los patriotas en la **Batalla de Boyacá** significó el éxito de la campaña libertadora en 1819. El mismo año, Bolívar reunió un grupo de jefes políticos y militares venezolanos y granadinos en Angostura, ciudad venezolana a orillas del río Orinoco. En esta reunión, conocida como el **Congreso de Angostura**, se organizó la **Gran Colombia**.

La Gran Colombia congregó como partes de una sola nación a los actuales países de Panamá, Colombia, Venezuela y Ecuador, entre 1819 y 1830. La creación de este país tan extenso, se inspiró en la idea de Simón Bolívar de formar una gran nación entre todos los países de América Latina, para enfrentar a potencias como Inglaterra o Estados Unidos.

El gobierno de la Gran Colombia afrontó inmensos obstáculos para imponer su poder sobre un territorio tan extenso y diverso. Además, los venezolanos y los ecuatorianos se resistieron al predominio del poder instalado en Santafé. Las dificultades de la integración, sumadas a los enfrentamientos que persistían entre federalistas y centralistas, condujeron al fin de la Gran Colombia en 1830.

En adelante comenzaría la historia de la República de la Nueva Granada.

Responde:

- ¿Qué estaba sucediendo en Europa en 1830, mientras se disolvió la Gran Colombia? Señala los dos hechos o procesos más importantes.
- ¿Quién fue Francisco de Paula Santander? ¿Cuál fue su importancia?

ECONOMÍA Y COMERCIO

La crisis económica

Como efecto de la prolongada guerra de independencia, el país entró en un período de crisis y estancamiento económico que paralizó las actividades en la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio.

Las tierras se hallaban abandonadas por los campesinos, que habían huido de la guerra o habían sido reclutados para los ejércitos de los patriotas o de los realistas. Además, el Estado granadino tenía una fuerte deuda con banqueros ingleses y empresarios de la región, adquirida con el fin de financiar el ejército que consolidó la independencia.

Las deudas del Estado y su pobreza económica impidieron el primer intento de reforma tributaria, que buscó eliminar el tributo indígena y el impuesto al comercio interior o alcabala. Bolívar se vio en la necesidad de restablecer todos los impuestos coloniales en 1828. De este modo, el tributo indígena sólo fue abolido en 1831.

El intercambio comercial

Durante la primera mitad del siglo XIX se redujo el comercio de productos agrícolas, tanto hacia el interior del país como hacia el exterior.

- El **comercio interior** se hallaba estancado por la falta de vías de comunicación entre las regiones.
- El **comercio exterior** se estancó por la poca demanda extranjera, entre 1820 y 1850. Por ejemplo, la quina y el algodón no fueron comercializados a principios de la república. El oro continuó siendo, después de la independencia y hasta mediados del siglo XIX, el producto de exportación más importante.

La importancia de las haciendas

Las haciendas eran grandes extensiones de tierra dedicadas a la agricultura y a la ganadería. Las primeras fueron fundadas durante la Colonia, y sus dueños empleaban en las labores agrícolas o ganaderas a trabajadores remunerados a muy bajo costo o sujetos a la esclavitud.

Tras la independencia surgieron nuevas haciendas y se fortalecieron las antiguas, pues el gobierno entregó a algunos militares que participaron en la independencia y a empresarios prestamistas los llamados bonos o papeles de deuda pública, que valían por amplias o medianas extensiones de tierra.

Así, desde principios del siglo XIX, la propiedad de la tierra y el sistema de haciendas se convirtió en la base del poder político, social y económico de los sectores dominantes.

Averigua:

- ¿Qué productos extranjeros llegaban a la Nueva Granada? ¿De dónde provenían?
- ¿Qué significa la expresión: "préstamo extranjero"?



Los sombreros de jípi-jápi, uno de los productos artesanales locales del siglo XIX, según una acuarela de Paz.

FACCIONES Y PARTIDOS POLÍTICOS



Retrato de José Antonio Páez, representante nato del militarismo.

Averigua:

- ¿Cuántas guerras civiles sucedieron en Colombia en la primera mitad del siglo XIX?
- Señala las causas y las consecuencias de al menos dos de ellas.



Ezequiel Rojas, político liberal de Boyacá, autor del primer programa del partido liberal.

La pugna entre militares y civiles

La guerra de independencia fortaleció al ejército y a los jefes militares. Estos tuvieron un fuerte protagonismo político en las primeras décadas después de la independencia, impulsando gobiernos centralistas, con el fin de consolidar las transformaciones que se habían iniciado con la independencia. Esta situación es conocida como **militarismo**.

Gracias a la composición popular de las tropas del ejército y al liderazgo de Simón Bolívar, se mantuvo la adhesión de los sectores populares hacia los comandantes militares. En oposición al protagonismo de los militares, se organizó una corriente de defensores de un gobierno fundado en las leyes y la Constitución. Esta corriente se denominó **civilista** y estuvo encabezada por **Francisco de Paula Santander**.

Las diferencias entre militaristas y civilistas se agudizaron ante el proyecto de Bolívar de hacerse **presidente vitalicio** de la Gran Colombia, es decir, dictador. La intención de Bolívar era detener la crisis económica y política que sufrió el país en 1828.

La pugna entre militaristas y civilistas fue una de las causas del fin de la Gran Colombia en 1830.

Formación de los partidos políticos

La ruptura de la alianza que se había creado entre los diversos sectores criollos durante la independencia, dio origen a la formación de los partidos políticos tradicionales, el partido liberal y el partido conservador, entre 1848 y 1849.

La principal diferencia entre los dos partidos políticos se manifestó en torno al tema de las relaciones entre la Iglesia católica y el Estado, ya que el partido conservador buscó preservar una relación estrecha, mientras los liberales plantearon la separación de los dos poderes.

Otras diferencias fueron las siguientes:

- **El conservatismo** representó a los sectores cuya riqueza se había originado durante la Colonia, como eran los propietarios de esclavos y las comunidades religiosas. Estas personas no estaban interesadas en promover cambios rápidos y profundos en la sociedad, ya que podían perder sus propiedades.
- **El liberalismo**, del que hacían parte empresarios y comerciantes, buscó impulsar reformas en el Estado e implantar un régimen de libre comercio.

Los dos partidos protagonizaron un serie de guerras civiles a lo largo del siglo XIX, que se realizaron bajo el liderazgo de los jefes políticos de las regiones.

AYER Y HOY

¿HASTA CUÁNDO?

"Las guerras civiles eran expresión de un debate de intereses e ideas que comenzaba en la prensa o en la tribuna, pasaba frecuentemente por los campos militares y se plasmaba en actos constitucionales que concretaban los intereses, ideas y aspiraciones de los vencedores".

Alvaro Tirado Mejía

LAS GUERRAS CIVILES EN EL SIGLO XIX

Durante el siglo XIX las diferencias entre agrupaciones políticas, como las que existieron entre federalistas y centralistas, militaristas y civilistas o liberales y conservadores, dieron origen a múltiples guerras civiles y a atentados contra los líderes políticos.

De esta situación son ejemplos el atentado contra Simón Bolívar en septiembre de 1828 y el asesinato de Antonio José de Sucre.

LA VIOLENCIA POLÍTICA EN EL SIGLO XX

Durante el siglo XX muchos líderes políticos han desaparecido también bajo el clima de la violencia política. Son los casos de Rafael Uribe Uribe, Jorge Eliécer Gaitán, y recientemente, de Luis Carlos Galán, Jaime Pardo Leal, Bernardo Jaramillo, Carlos Pizarro y muchos otros.

El recurso a la violencia no ha dejado vencedores ni vencidos. Sólo el diálogo, la justicia y una actitud civilizada podrán permitir al fin la paz en el país.



Jorge Eliécer Gaitán.



Luis Carlos Galán.

Responde:

- Según tu opinión, ¿cuál sería la mejor forma de participar en la política? ¿Por qué?
- ¿Consideras que en Colombia existe el respeto entre las opiniones políticas contrarias? ¿Por qué?

VALORES

LOS COLOMBIANOS TENEMOS DERECHO A LA PAZ

La traducción de la "Declaración de los Derechos del Hombre" por Antonio Nariño, fue una de las fuentes de inspiración del ideal de la independencia en la Nueva Granada. Tras la independencia, los primeros gobiernos de Colombia incluyeron la defensa de los Derechos del Hombre en sus Constituciones.

La actual Constitución política de Colombia también protege nuestros derechos. Veamos uno de los más importantes:

"Artículo 22: Derecho a la paz. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento".

Responde:

Manifestación por la paz. Bogotá, 1993.

Reflexiona:

- ¿Consideras que en Colombia se cumple el derecho de todo ciudadano a la paz? ¿Por qué?

LA LITERATURA COLOMBIANA ENTRE 1820-1840



José Manuel Groot
Autor colombiano, exponente del costumbrismo.

Primeras manifestaciones literarias

Después de la Independencia, la literatura colombiana vivió un proceso de acomodamiento a una nueva realidad, bajo el impacto de los acontecimientos históricos.

Surgieron así, los himnos patrióticos y otros escritos que mostraban la posición política de sus autores, manifestando las emociones causadas por el surgimiento del nuevo país y las inquietudes sobre cómo debía organizarse.

También en esta época se expresó en el país una literatura neoclásica tardía, que buscó exaltar temas y figuras históricas americanas, bajo la influencia de obras de Grecia antigua y de autores franceses modernos como Rousseau y Chateaubriand.

Dentro de la literatura neoclásica se expresaron José Fernández Madrid (1789-1830) con su obra *Atala* y *Guatimoc*, Luis Vargas Tejada (1802-1829) que se aproximó también al romanticismo y José Joaquín Ortiz (1814-1892). La obra de este último se caracterizó por la defensa de la herencia española y de la religión católica.

Dentro de la corriente neoclásica emergieron valores como el patriotismo, el heroísmo histórico, la exaltación de la familia y un incipiente individualismo burgués.

Romanticismo y costumbrismo

En la primera mitad del siglo XIX, dentro de la incipiente influencia del romanticismo, se manifestaron la poesía romántica y el costumbrismo.

Los autores más destacados de la poesía romántica fueron José Eusebio Caro (1817-1853) y Julín Arboleda (1817-1861). El primero de ellos llevó su poesía a la separación de lo religioso, dando cuerpo a las siguientes:

Por su parte el costumbrismo se centró a los sectores cuya riqueza se dio origen a crónicas que describían a los sectores de la Colonia, como eran los propietarios de las extensiones de tierra. Estas personas no estaban interesadas en cambios rápidos y profundos en los portamientos de hombres, sino en mantener sus propiedades. Los artículos de costumbrismo describían la realidad en el Estado e implantar un régimen en el campo y la aldea, mucho más que en la ciudad.

Los artículos de costumbrismo describían la realidad en el Estado e implantar un régimen en el campo y la aldea, mucho más que en la ciudad.

Entre los autores costumbristas de esta época se encuentran José Manuel Groot (1800-1878), Eugenio Díaz (1804-1865) con su novela *Manuela* y José Caicedo y Rojas (1816-1879).

Con ayuda de tu profesor o profesora de español, responde a la siguiente pregunta:

- ¿Por qué el costumbrismo responde a las características económicas y sociales de fines del siglo XIX en América Latina?

DOCUMENTOS

EL COSTUMBRISMO: UNA LITERATURA TERRATENIENTE



Paisaje urbano de Bogotá en la segunda mitad del siglo XIX.

"...el escritor costumbrista no se ocupa del hombre individual, sino de lo que externamente ofrece de común con otros hombres de una misma condición o clase social, en una época y una región determinadas. El costumbrismo explota lo pintoresco, el color local y a veces (muy pocas) expresa crítica social.

Puede decirse que el costumbrismo colombiano es principalmente la expresión de terratenientes cultos que no se deciden a ser verdaderamente literatos, sino que en sus ratos de ocio liberan sus aficiones o ilusiones escribiendo artículos, crónicas, y muchas veces novelas que revelan su peculiar visión de las relaciones socio-laborales del mundo rural, de su sentir histórico, de sus intereses, sus compasiones, emociones y nostalgias, a través de un estilo impersonal que sólo se hará verdaderamente personal en la novela *María*."

Eduardo Camacho Guizado, *La literatura colombiana entre 1820 y 1900*

ANALIZA

Responde:

- ¿Cómo interpretas la frase: "el escritor costumbrista no se ocupa del hombre individual, sino de lo que externamente ofrece de común con otros hombres de una misma condición o clase social"?
- Según el anterior escrito, consideras que el costumbrismo es una "literatura terrateniente"? ¿Por qué?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

HECHOS Y PERSONAJES

Es importante investigar sobre algunos temas, hechos y personajes de la historia de Colombia, que nos permiten una mayor comprensión del pasado y, por consiguiente, del presente.

Reúnete con un grupo de compañeros para investigar acerca de los siguientes puntos:

Hechos

- El congreso Anfictiónico de Panamá.
¿Quién lo organizó?
¿Cuáles eran sus objetivos?
- La conspiración septembrina de 1828.
¿En qué consistió?
¿Cuáles eran sus objetivos?
- La batalla del Pantano de Vargas.
¿En qué consistió?

Personajes

- José María Carbonell
¿Quién fue?
¿Qué papel cumplió el 20 de julio de 1810?
- Pedro Pascasio Martínez
¿Quién era?
¿Qué papel cumplió durante la Batalla de Boyacá?
- El indio Agualongo
¿Cuál fue su participación en la independencia?

TÉCNICA DE TRABAJO

SÍMBOLOS COLOMBIANOS

Con el transcurso del tiempo los colombianos hemos aprendido a identificar como símbolos patrios varios elementos como los que aparecen en las fotos.

- Explica por qué los consideramos símbolos del país.
- ¿Qué otros elementos podrías considerar como símbolos nacionales?



© SANTILLANA

EL DEBATE ENTRE FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS

A continuación, escucharemos a cada uno de los líderes del federalismo y el centralismo que dieron origen a la primera guerra civil que sufrió nuestro país después de la independencia.

"Todo poder, toda autoridad ha vuelto a su primitivo origen, que es el pueblo, y éste es quien debe convocar."

Pero como sus deliberaciones serían hechas en medio del tumulto y del desorden, y como, por otra parte, la voluntad de una ciudad o de una provincia sola no puede explicar la voluntad general de todo el reino, es preciso que los cabildos, por lo menos los que son de las cabezas de provincias, levanten la voz y convoquen a los padres de familia y a los hombres de luces de los respectivos distritos." Camilo Torres.



Estas juntas así formadas deben subsistir hasta que se haga la instalación de un Congreso general en la capital del reino, y hasta que el tiempo y la opinión pública, hagan conocer la forma de gobierno que mejor conviene a cada provincia."

Camilo Torres (1810). De los cuerpos regionales a la verdadera representación nacional

"Apenas amaneció la aurora de nuestra libertad, cuando se oyó por todo el reino la voz de federación: voz vaga, aunque general, porque no se le asignó el verdadero significado que a nuestra situación le convenía. Todas las provincias, mayores y menores, quisieron ser independientes, llevadas del entusiasmo que justamente tenían por el gobierno de la América inglesa, pero sin advertir ni reflexionar si estábamos en el mismo caso y circunstancias."

Desengañados por una parte de poder abrazar el sistema de los angloamericanos y temerosos por otra de verse envueltos en una guerra civil, o de caer en manos de algunos extranjeros, vinieron a vos, y renunciando sus incontestables aunque infructuosos derechos, os pidieron que el gobierno se centralizase, erigiendo una soberanía en la capital, a que todas las provincias quedarían sujetas".

Antonio Nariño (1811). Federalismo sin base en la realidad

Defiende tu punto de vista

- Piensa qué postura habrías defendido si hubieras vivido en la época de Camilo Torres y Antonio Nariño. ¿El federalismo? ¿El centralismo? ¿Por qué?
- En la actualidad, ¿cuál de estos dos modelos de gobierno consideras que sería más adecuado para la organización de nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Cómo sería un modelo que combinara planteamientos de ambas posturas?

EVALUACIÓN

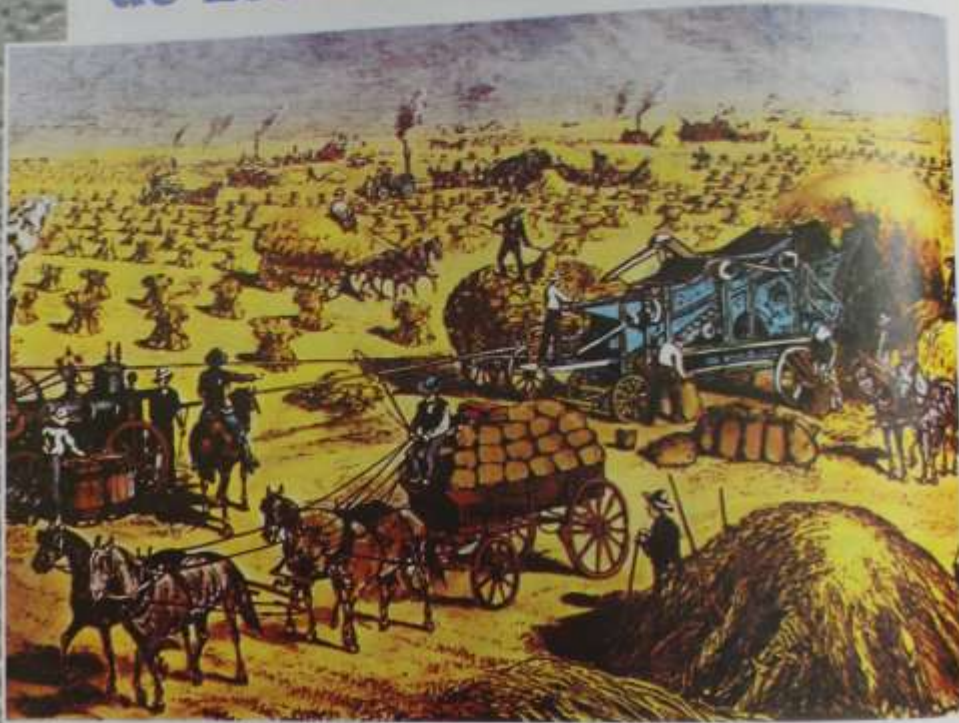
Responde:

Según el anterior capítulo, en el cual vimos algunas características de la vida colombiana en la primera mitad del siglo XIX, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores internos y externos contribuyeron a que se desencadenara la independencia?
- ¿Cuáles eran las diferencias entre los centralistas y los federalistas?

1

Formación y desarrollo de Estados Unidos



Trabajos agrícolas en EEUU, 1890. Trilladora accionada por máquina de vapor.

EXPLORACIÓN PREVIA

- La imagen atrayente que tenemos de Estados Unidos se relaciona con su poderío económico y su influencia sobre nuestros países. Pero, ¿qué conoces sobre su historia?
- ¿Qué sabes de la conquista del Oeste?
- ¿Sabes qué grupos humanos resultaron perjudicados de este proceso?
- ¿Sabes cómo llegó a convertirse en un país industrial?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- A raíz de su independencia de Inglaterra, Estados Unidos inició la formación de su sistema político, que comenzó con la **Constitución Federal de 1787**.
- La conformación del territorio de este país, ocurrió mediante la **expansión hacia el oeste**, creando nuevos Estados en la medida en que se extendía en dirección al océano Pacífico. Una consecuencia de esto fue la casi extinción de la población indígena.
- El desarrollo de los transportes, la variedad de recursos naturales y el aumento de la población, favorecieron un fuerte crecimiento industrial de Estados Unidos.



Edificio Woolworth, Nueva York.

© SANTILLANA





Mineros californianos en plena actividad. 1848.

Expansión territorial

Los primeros colonos que llegaron a Norteamérica, se asentaron en zonas de la costa Atlántica a partir de 1607. Muchos de ellos eran puritanos que salieron de Inglaterra a causa de los conflictos religiosos que vivía este país. En 1763 ya existían trece colonias británicas en Norteamérica. Entre 1763 y 1775 una nueva política británica gravó con nuevos impuestos el comercio en las colonias, originando entre sus habitantes un sentimiento de hostilidad hacia Inglaterra, el cual dio origen a la independencia de las trece colonias en 1776.

A partir de su independencia, los límites del país se extendieron constantemente hacia el oeste, buscando llegar al océano Pacífico. Esto ocurrió mediante la compra de Luisiana a Francia en 1803, la anexión de las tierras mexicanas de Texas, Nuevo México y California entre 1845 y 1848, la adquisición de Oregón y la compra de Alaska a Rusia en 1867.

Con la expansión del territorio se inició el movimiento de la población hacia el oeste, atraída por el auge del algodón y la fiebre del oro, que condujo a muchas familias hacia California y Oregón.

Con el movimiento de la frontera, les fueron arrebatadas sus tierras a los indios **cherokees**, **creeks**, **choctaw** y **chikasaw**. Estas comunidades fueron desplazadas a miles de kilómetros de sus lugares de origen durante el gobierno de **Andrew Jackson**. El traslado ocasionó la muerte de muchos de ellos.

Las grandes regiones: el norte y el sur

Desde los tiempos de la colonia, las grandes regiones del sur y del norte fueron muy diferentes. El norte había sido colonizado por los ingleses, mientras el sur lo fue por españoles y franceses. Por lo tanto, ambas zonas, eran muy distintas en el tipo de población, las actividades económicas y la organización política. A comienzos del siglo XIX, el norte tenía una economía basada en el comercio y comenzaba a desarrollar su industria, mientras el sur era principalmente agrícola, y estaba formado por amplias plantaciones de algodón, cultivadas por una población sometida a la esclavitud.

Así, cada región tenía diferentes posiciones en cuanto a lo que el gobierno debía proclamar. Por ejemplo, el norte defendía el proteccionismo a la industria, mientras el sur apoyaba un comercio libre que beneficiaba la exportación del algodón.

La prolongación de la esclavitud en el sur creó una amplia diferencia entre las dos regiones. La industrialización en el norte hizo necesaria la existencia de trabajadores libres, que al ganar su salario pudieran comprar los productos fabricados en el país.

Temas para exposiciones realizadas por dos grupos, cada uno de tres o cuatro personas:

- ¿Qué quiere decir el término "puritano" como corriente religiosa?
- ¿Cuál fue la importancia del puritanismo en el desarrollo de Estados Unidos?
- ¿En qué consistió la "fiebre del oro"? ¿Cuáles fueron sus principales características?

DOCUMENTOS

EXPANSIÓN TERRITORIAL DE ESTADOS UNIDOS



¿CÓMO SE PUEDE COMPRAR O VENDER EL CIELO O LA TIERRA?

"El gran jefe de Washington manda palabras: él desea comprar nuestra tierra... nosotros tenemos en cuenta su oferta, porque sabemos que si no lo hacemos así, el hombre blanco vendrá con sus pistolas y tomará nuestra tierra.

¿Cómo se puede comprar o vender el cielo, el calor de la tierra? Esta idea es extraña para nosotros. Hasta ahora nosotros no somos dueños de la frescura del aire ni del resplandor del agua. ¿Cómo nos lo pueden ustedes comprar? Cada porción de esta tierra es sagrada para mi gente... Para el hombre blanco la tierra no es su hermana sino su enemiga, y cuando la ha conquistado, sigue adelante. La vista de sus ciudades duele en los ojos del hombre pielroja.

Si nosotros aceptamos vender nuestra tierra, será para asegurar la reservación que se nos ha prometido. Allí tal vez podremos vivir como deseamos los pocos días que nos quedan".

Carta de un jefe Seathl ante la solicitud del presidente Pierce de comprar sus tierras. 1885

ANALIZA

- Señala en el mapa los principales territorios anexados y adquiridos por Estados Unidos en la primera mitad del siglo XIX.
- ¿Cuáles fueron los pueblos que resultaron perjudicados con la expansión territorial de Estados Unidos?
- Según el texto del jefe Seathl, establece las diferencias más importantes entre lo que piensan acerca de la tierra el pielroja y el hombre blanco.

LA FORMACIÓN DE LA DEMOCRACIA



Declaración de independencia de Estados Unidos, 1776.
Obra de John Trumbull.

NECESIDAD DE LA UNIÓN

"Una casa dividida y enfrentada no puede sobrevivir.

No creo que esta nación pueda permanecer siempre dividida en Estados libres y Estados esclavistas.

No quiero significar con ello que la unión se deshaga, ni que la casa se derrumbe, sino que la nación deje de estar dividida. No hay más que dos posibilidades: o los adversarios de la esclavitud detienen su expansión fuera, o los partidarios de ella imponen su reconocimiento legal para todos los Estados".

Abraham Lincoln, 1859.

Investiga:

- ¿En qué consistió la reconstrucción? ¿Quiénes la impulsaron?

Formación del sistema político

Luego de la independencia, las trece colonias tomaron el nombre de **Estados Unidos de Norteamérica**, e iniciaron la formación de su sistema político.

El primer paso fue la elaboración de la **Constitución de 1787**, la cual organizó la Unión bajo un gobierno federal. Con el sistema federal, cada uno de los Estados podía crear sus propias leyes, pero así mismo, se amplió el poder del gobierno nacional. Como complemento de la Constitución se proclamó un conjunto de derechos de los ciudadanos.

En la formación de la democracia, fue fundamental la elección como presidente de **Andrew Jackson** en 1828. Jackson amplió la posibilidad del voto, creó una Convención nacional para la elección de presidente y estableció tarifas aduaneras que protegiera los productos nacionales.

Durante la época de Jackson se formó también el sistema de partidos políticos, compuesto por los **demócratas**, que apoyaron las ideas de igualdad y libertad económica, y los **whigs**, representantes de los grupos económicos más pudientes.

Guerra de Secesión

Entre 1861 y 1865, la unión del país entró en crisis con motivo de las profundas diferencias que existían entre el norte industrial y el sur agrícola. Estas diferencias originaron la guerra civil norteamericana, llamada la **guerra de Secesión**.

La principal causa de esta guerra fue el tema de la esclavitud. Los sureños defendían la posibilidad de extender la esclavitud hacia las nuevas tierras colonizadas en el oeste, para organizar en ellas grandes plantaciones de algodón trabajadas por esclavos. Sin embargo, los norteamericanos no estaban de acuerdo con esta posibilidad, y defendían a los territorios del oeste como suelo libre.

El nombramiento de **Abraham Lincoln** en 1861 como presidente de Estados Unidos, elegido por el norte y sin la participación del sur, agravó la situación. Los 11 estados del sur, llamados también **La Confederación**, se separaron de **La Unión**, que agrupaba los 23 estados del norte. La guerra estalló inmediatamente. Después de varios años de conflicto **La Unión** venció a **La Confederación** y la guerra terminó en 1865. La esclavitud fue abolida.

El sucesor de Lincoln, **Andrew Johnson**, enfrentó la tarea de reconstruir la unidad de un país destruido por la guerra. Durante la reconstrucción se planteó un nuevo dilema pues, a pesar de haber sido abolida la esclavitud, aún permanecía el **racismo**.

DOCUMENTOS

FUNDAMENTO DEMOCRÁTICO DE ANDREW JACKSON

"Es de lamentarse que el rico y el poderoso, con gran frecuencia, subordinan los actos de gobierno a sus propósitos egoístas. Siempre habrá diferencias sociales en cualquier gobierno justo. Las instituciones humanas no pueden producir igualdad en talento, educación y riquezas. Gozando ampliamente de los dones del cielo y de los frutos de un ingenio superior, de la economía y de la virtud, todo hombre tiene el mismo derecho a ser protegido por la ley.

Cuando los códigos tratan de incorporar a las ventajas naturales y justas, diferencias artificiales para otorgar títulos, gratificaciones y privilegios exclusivos, para enriquecer más al rico y hacer más poderoso al potentado, los miembros humildes de la sociedad —agricultores, mecánicos y obreros— que carecen de tiempo y de medios para lograr en su favor privilegios semejantes, tienen derecho a quejarse de la injusticia del gobierno.

No existen males necesarios en un gobierno, solamente en sus abusos. Si el gobierno se limitara a impartir una protección uniforme, así como el cielo produce su lluvia por igual para el rico y para el pobre, sería una bendición completa".



Retrato de Andrew Jackson.

Andrew Jackson, 1832

GUERRA DE SECESIÓN

"Los nordistas poseían mayor población (21 millones de habitantes), más riqueza y disponían de centros industriales. Los sudistas tenían menor base de población (sólo 10 millones) y no tenían capacidad técnica. No obstante, los hombres del Sur lucharon por defender su propia tierra. Después de distintas alternativas bélicas, la victoria fue para los ejércitos del norte".

Imagn 6



Batalla de Atlanta, 1864.

ANALIZA

- ¿Cuál es la idea principal que aparece en el texto?
- Para Andrew Jackson, ¿cuál es el ideal de un gobierno democrático?
- Según Jackson, ¿por qué es importante la protección equitativa de todos los ciudadanos por parte del gobierno?
- Analiza el significado de la siguiente frase: "el rico y el poderoso, con gran frecuencia, subordinan los actos de gobierno a sus propósitos egoístas".

Haz un breve escrito expresando tu opinión.



Instalaciones industriales en Oswego, Nueva York.

Industrialización

Durante el siglo XIX Estados Unidos pasó de ser un país en su mayoría agrícola a una potencia industrial, como resultado de variadas condiciones. Una de ellas fue el desarrollo de la economía en el Atlántico norte, que favoreció su comercio y su industria.

Otros elementos fueron:

- El amplio crecimiento de la agricultura comercial de algodón y trigo, y la extensión del territorio hacia el oeste. Estos factores favorecieron una gran revolución de los transportes.
- La amplitud del territorio permitió el acceso a variados recursos naturales, haciendo innecesaria la compra de las materias primas a otros países.
- La política de protección a los productos nacionales hizo retroceder las manufacturas inglesas que llegaban a Estados Unidos. Este proteccionismo aseguró el comercio de artículos hechos en el mismo país.
- El aumento de la población que se vinculó a trabajos industriales y agrícolas. Su crecimiento se derivó principalmente de la inmigración.

Fue en el noreste donde se llevó a cabo el mayor crecimiento de la industria. Los primeros telares de algodón se fabricaron entre 1790 y 1800. Más adelante, hacia 1812, aparecieron grandes máquinas de hilar movidas por energía hidráulica. Ya para 1850 crecieron las fundiciones, que producían enormes cantidades de hierro para surtir la construcción de los ferrocarriles.

Una consecuencia importante del crecimiento de la industria y el comercio en el noreste fue la rápida expansión de sus ciudades. Además, se formó un nuevo sector social compuesto por los trabajadores industriales, quienes desde 1820 organizaron los primeros sindicatos obreros.

Los inmigrantes

Durante el siglo XIX muchos europeos, especialmente irlandeses, alemanes, escandinavos, flamencos e italianos, se trasladaron a Estados Unidos, atraídos por la expansión industrial y territorial.

Hasta 1840 la mayor parte de inmigrantes provenía de Inglaterra y en ese entonces la inmigración europea era poco numerosa. Pero hacia 1845 se vivieron en Europa grandes crisis económicas que se reflejaron en hambrunas y desempleo, por lo cual habitantes de muchos países europeos llegaron a Estados Unidos buscando mejores condiciones de vida y de trabajo.

La fuerte inmigración hizo posible el gran crecimiento de las ciudades y de la industria, especialmente en el noreste.

Investiga:

- Con la ayuda de enciclopedias o revistas, señala tres ciudades industriales importantes de Estados Unidos en la actualidad. ¿Qué artículos fabrican? ¿En qué región del país están ubicadas?

AYER Y HOY

LA PERMANENCIA DEL SUEÑO AMERICANO

Desde el siglo XIX hasta nuestros días, gentes de diversos países han llegado a Estados Unidos atraídas por su gran prosperidad económica, con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, trabajo o educación. Pero, en realidad, no todos lo han logrado.

Los oleajes de inmigrantes han conformado una población en aumento, que ha colaborado en el crecimiento de sus ciudades y ha servido como clase trabajadora y obrera en el proceso de desarrollo industrial.

La llegada de japoneses, rusos, alemanes, latinoamericanos a este país, ha fomentado lo que se conoce como "el sueño americano". Este sueño sintetiza la imagen de Estados Unidos como la tierra de las oportunidades, del enriquecimiento rápido y de la democracia, difundida a lo largo del siglo XX a través del cine y la televisión.

La atracción que despierta este país, permanece viva en miles de colombianos que han tenido la experiencia de ser inmigrantes o desean serlo.



Inmigrantes italianos en Nueva York, 1900.



¿En busca del sueño americano? Sede de la Embajada de EEUU en Bogotá.

Entrevista a una persona que haya vivido en Estados Unidos de acuerdo con los siguientes puntos:

- Tipo de trabajos desempeñados mientras permanecieron allí.
- Dificultades y ventajas para adaptarse a la sociedad norteamericana.
- ¿Por qué regresó a Colombia?

Con la información obtenida, escribe un ensayo titulado: "Inmigrantes colombianos en Estados Unidos".

VALORES

SI HAY RACISMO, ¿ES POSIBLE LA DEMOCRACIA?



Martin Luther King.

Después de la abolición de la esclavitud la población negra continuó siendo discriminada en Estados Unidos y tuvo que resistir la agresión violenta de grupos como el Ku Klux Klan.

En el siglo XX, el reverendo Martin Luther King se constituyó en el gran luchador en contra del racismo y a favor de los derechos de los negros. Pronunció en Washington su famoso discurso: "Yo tengo un sueño. Uno enraizado profundamente en el sueño americano. Tengo el sueño de que un día este país se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: que todos los hombres fueron creados iguales como lo expresa la Declaración de Independencia de los Estados Unidos".

Responde:

- ¿Qué opinas de este fragmento del discurso de Martin Luther King?
- Escribe tu propia definición del término "racismo" y explica qué opinión te merece.
- Lee el artículo 13 de la Constitución Nacional y relaciónalo con el tema de la actividad. Explica si este artículo se cumple y por qué

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

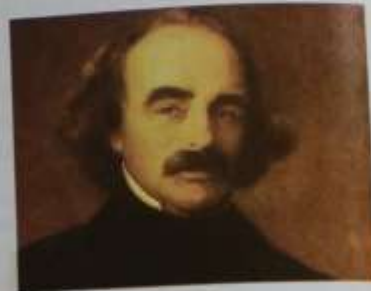
1. Consulta en enciclopedias o libros de historia, e investiga acerca de algunos personajes estadounidenses importantes:

Política y economía:

- George Washington
- John Rockefeller
- Andrew Johnson
- Theodoro Roosevelt

Literatura:

- Edgar Allan Poe
- Walt Withman
- Harriet Beecher Stowe
- Henry David Thoreau



Edgar Allan Poe.

2. Escoge dos personajes que sobresalieron en el campo de la política, la economía y la literatura, y averigua:

- En qué período vivieron.
- Cuál es su obra más destacada.
- Cuál es su importancia en la historia de Estados Unidos.

3. Averigua algunos aspectos de la historia de Canadá:

- Primeros colonizadores.
- Acta de Quebec, 1774.
- Fijación de fronteras con Estados Unidos.
- Expansión territorial.
- Industrialización.
- Acta de América del Norte británica, 1867.



Montreal, Canadá.

PIENSA Y OPINA

TODOS SOMOS AMERICANOS

Con frecuencia se escucha decir que una persona nacida en Estados Unidos es "ciudadana americana", o que una determinada marca de ropa es "americana". Para referirse a la Embajada de Estados Unidos se habla de "Embajada americana".

Forma un grupo de tres o cuatro compañeros y discute:

- ¿Qué significa para el grupo el hecho de que se llame "americano" a todo lo que proviene de Estados Unidos?
- ¿Están de acuerdo con esta denominación?
- ¿Qué término podría utilizarse como una manera más precisa para referirse a aquello que proviene de Estados Unidos?
- ¿Nosotros los latinoamericanos somos también americanos? ¿Por qué?

DEMOCRACIA Y DISCRIMINACIÓN

Según la Declaración de Independencia, las trece colonias de Estados Unidos sostuvieron en 1778 el siguiente postulado:

"Todos los hombres nacen iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, entre los cuales cuentan el derecho a la Vida, a la Libertad y el alcance de la Felicidad; que para asegurar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados".

Casi ochenta años después, en 1857, el poder judicial de Misuri negó la demanda de su libertad al negro Dred Scott, aunque en este Estado la esclavitud ya había sido abolida:

"El presidente del poder judicial, resuelve la cuestión que se le ha planteado, o sea el hecho de si los negros forman parte de este pueblo, y son miembros integrantes de esta soberanía.

Opinamos que no lo son y que no están incluidos, ni se trató de incluirlos, dentro del término "ciudadanos" que aparece en la Constitución y, por lo tanto, no pueden reclamar ninguno de los derechos y privilegios que ese instrumento dispone y procura a los ciudadanos de los Estados Unidos".

Defiende tu punto de vista:

- ¿Qué opinión te merece la declaración del tribunal de Misuri acerca de que los negros "no están incluidos dentro del término ciudadanos"?
- ¿Qué opinas de que se niegue la condición de ciudadano a cualquier persona, en razón del color de su piel? Explica tu opinión.
- ¿Qué dice la Constitución Nacional sobre el tema de la discriminación racial? Consulta el Título II que habla de los derechos, las garantías y los deberes.



Indigente negro en una calle norteamericana.

EVALUACIÓN

Responde:

1. Enumera las primeras fases de la conformación de la democracia en Estados Unidos.
2. Señala las principales características del proceso de expansión territorial de Estados Unidos. ¿Quiénes se beneficiaron y quiénes resultaron perjudicados en este proceso?
3. ¿Cuáles eran las diferencias más importantes entre el norte y el sur de Estados Unidos?
4. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra de Secesión?

Africa y Asia en la primera mitad del siglo XIX



Espectáculo ofrecido en honor del virrey británico en la India.

EXPLORACIÓN PREVIA

- Describe la ilustración.
- ¿Quiénes son los personajes homenajeados? ¿Por qué?
- ¿Qué culturas se encuentran representadas en la lámina?
- Durante la primera mitad del siglo XIX los europeos impusieron su dominio sobre los países de Asia y África. ¿Sabes cómo lo lograron? ¿Cuál era la finalidad de este dominio?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Desde el siglo VII la zona norte del África fue escenario de la expansión del Islam. El África Negra vio florecer importantes reinos, unidos por relaciones comerciales.
- Las naciones que conformaban Asia a mediados del siglo XIX, como China, Japón e India, eran herederas de los grandes imperios de la antigüedad.
- Los europeos presionaron para que estas naciones respondieran a sus intereses económicos y entraran al comercio mundial. Se estaban dando los primeros pasos del imperialismo europeo.



Tropas anglo-francesas ocupan Cantón en 1857. Segunda guerra del opio.



AFRICA Y ASIA ANTES DE SU COLONIZACIÓN



Mujer y hombre Khoi Khoi, pueblo del oeste de África Austral, principios del siglo XIX.

"A comienzos del siglo XIX los principales Estados del sureste de Asia adquirieron su fisonomía definitiva. En el interior de fronteras más o menos estables se asintió al florecimiento de culturas originales e individualizadas, a pesar de influencias exteriores y de un sustrato primitivo común a toda la región. Cada uno de estos pueblos había elaborado, según su propio genio, una civilización adaptada a su medio, su temperamento, su género de vida y su lengua".

Enciclopedia Unesco

- Realiza un croquis de los continentes de África y Asia.
- Copia en tu cuaderno los términos geográficos mencionados en la página y escribe su significado.
- Consulta un atlas y ubica en el mapa las regiones de África y Asia.

Africa sahariana y subsahariana

Antes de la invasión europea, diferentes tipos de sociedades habitaban el continente africano: pueblos nómadas, prósperas sociedades agrícolas y ganaderas, y grupos que mantenían integradas regiones distantes, a partir del intercambio de productos artesanales, alimenticios y pesqueros.

- **Africa sahariana:** el África que limita al norte con el Mediterráneo y al sur con el desierto del Sahara, es conocida como el Magreb, y se extiende desde el estrecho de Gibraltar hasta el Cercano Oriente. Tiene una composición cultural y racial principalmente musulmana, distinta de la masa continental del África ubicada más allá del Sahara.
- **Africa subsahariana:** puede dividirse en grandes regiones. Se habla de África Occidental, África Oriental, Central y del Sur. Estas, a su vez, están subdivididas en gran variedad y número de comunidades y estados. Esta vasta región, conocida como **África Negra**, experimentó la trata de esclavos, realizada sobre todo por musulmanes en la costa oriental, durante una primera etapa entre 1800 y 1885.

Los pueblos africanos desarrollaron proyectos de unidad tribal o política, con el fin de oponerse a las empresas y países coloniales. Sin embargo, la unidad estatal y tribal africana se vio debilitada por las enemistades entre los diferentes pueblos y, finalmente, por la explotación que hizo Europa de este continente.

Asia

En Asia, la organización política antes de la expansión imperialista estaba dada, en primer lugar, por la presencia de imperios y monarquías tradicionales, que seguían los principios de diferentes formas de pensamiento religioso. En China, Japón y Vietnam se vivía la influencia de las ideas de Confucio. En Birmania, Siam, Laos y Camboya imperaba el budismo.

La segunda situación estaba determinada a principios del siglo XIX, por la presencia colonial europea: **Gran Bretaña** en la India y la península Malacca; **Holanda** en las islas de Sumatra, Java, Borneo y las Molucas; y **España** en Filipinas. Al final del siglo las fronteras políticas cambiarían a causa de la repartición imperialista.

Las sociedades de Asia Oriental, conformada por China, la península Indochina y Japón, se hallaban hasta entonces aisladas de la influencia de Occidente. Sin embargo, desde mediados del siglo se vio afectada en muchas de sus esferas por la presencia imperialista, la cual entró a disputar sus mercados e introdujo nuevos cultivos y nuevas técnicas.

DOCUMENTOS

EL EXTREMO ORIENTE Y AFRICA EN EL SIGLO XIX

EXTREMO ORIENTE



AFRICA

ANALIZA

Investiga

Con la ayuda de enciclopedias o libros de historia, averigua sobre los siguientes temas:

- ¿Cuáles fueron las principales exploraciones realizadas en África entre fines del siglo XVIII y 1878?
- ¿Quiénes las dirigían?
- ¿Cuáles fueron sus principales objetivos?
- ¿En qué consistieron las Sociedades Geográficas fundadas en Europa en el siglo XIX? ¿Cuáles fueron sus objetivos?
- Ubica en el mapa las regiones de presencia europea en Asia Oriental.



REINOS Y SOCIEDADES AFRICANAS EN EL SIGLO XIX



Moshoe Shoe, rey de los sotho (1786-1870).

Sudán

Esta región tuvo una especial influencia del Islam, que a menudo proporcionó las bases de la resistencia contra la dominación europea. El estado de Futa Dyalon, que unificó varios pueblos en torno al Islam, fue desmembrado por los franceses en 1859 y anexionado en 1881.

A comienzos del siglo XIX, la acción de los Dyula unió las sabanas interiores y la costa, a través del intercambio. Su mejor expresión fue el Estado Samori, que dominó un imperio localizado entre las más importantes rutas comerciales. Los Haussa, en el Sudán central, se hallaban organizados en varias ciudades-Estado, autónomas y de gran actividad económica.

El Sudán oriental tenía diversidad de pueblos y lenguas, de gran influencia egipcia e islamita. Dos grandes pueblos sobresalieron en esta región: el sultanato de los Funj, que fue más adelante sometido por los egipcios, y Etiopía, cuya composición cultural era doble, pues vivía la influencia del Islam y una fuerte tradición cristiana.

Africa Occidental y Central

El golfo de Benín, en Africa Occidental, tuvo contacto con los europeos desde el siglo XVI, pues por esta zona salía buena parte de los esclavos que iban hacia América. Allí se fortalecieron algunos estados como el Dahomey y el Ashanti.

En Africa Central los antiguos reinos de los kongo y los angola fueron debilitados por la presencia portuguesa. En su lugar se fortalecieron los chokwe, basados en el tráfico comercial y un flexible sistema de gobierno. Los nyamwesi se fundaron en el gran comercio de la zona oriental.

Africa Austral

En el siglo XIX, Africa del Sur vivió constantes cambios. Muy poderosos reinos africanos fueron contruidos, y más adelante desmantelados a causa de la presión europea. El más importante reino fue el zulú, cuya economía se basó en el pastoreo, la agricultura y la caza. Los zulúes dominaron una gran extensión territorial, motivados por la necesidad de controlar el comercio de marfil y de ganado en esta zona.

Desde el siglo XVIII, campesinos holandeses se habían establecido en esta región, tomando el nombre de bóers. A mediados del siglo, los sotho, conocidos por su gran actividad comercial y por el trabajo de los metales; los xhosa y los hotentotes, libraron sangrientas guerras en defensa de su territorio frente a la presencia de los bóers y de colonos ingleses.

En el siglo XX, Africa Austral ha vivido el fenómeno del apartheid, impuesto por el gobierno blanco sudafricano.

Investiga y debate con tus compañeros:

- ¿Qué significa "apartheid"? ¿Qué consecuencias ha traído para la población negra de Sudafrica? ¿Qué opinas de la segregación racial en un continente cuya población en su mayoría es negra?

LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL AFRICANA Y EL COLONIALISMO



H. Stanley a través de la musea de Ukyoro en Uganda. Dibujo de A. Ferdinandus.

La Asociación Internacional Africana, fundada por el rey Leopoldo II de Bélgica, organizó una exploración de África ecuatorial bajo el mando de Henry Stanley, de la cual salieron varios tratados con los cuales la Asociación se apropió extensos territorios de la margen izquierda del río Congo.

El siguiente tratado es de 1884:

Henry M. Stanley, comandante de la expedición del Alto Congo, en nombre y por encargo de la Asociación Internacional Africana y los reyes de Ngombi y Mafela, reunidos en conferencia al sur de Mafanga, han concluido el siguiente tratado:

- Los jefes de Mafela y Ngombi reconocen, conforme a sus deseos, que la Asociación Internacional Africana se establece en sus países para el progreso de la civilidad y del comercio. De común acuerdo, sus herederos y sucesores ceden ahora y para siempre a la Asociación la soberanía y todos los derechos de gobierno sobre sus territorios. Prometen también ayudar a dicha Asociación en su tarea de regir y civilizar el país (...)
- Todos los caminos terrestres o vías fluviales que recorren el territorio, (...) los derechos de pesca, minas y bosques, son de absoluta propiedad de la misma Asociación, junto con cualquier terreno no ocupado que puede escogerse en el futuro.
- La Asociación Internacional Africana promete: 1) no quitar a los indígenas del país cedido ninguna tierra ocupada o cultivada, salvo acuerdo, 2) promover la prosperidad del país, 3) proteger a los habitantes contra toda opresión extranjero, 4) autorizar a los jefes a izar su bandera y mantener bajo su autoridad a los indígenas".

ANALIZA

Responde:

- ¿Consideras que el tratado que acabas de leer, fue firmado por los reyes de Mafela y Ngombi "conforme a sus deseos"?
- Según los términos en que está redactado el texto del tratado, ¿piensas que los reinos africanos obtuvieron algún beneficio?
- Señala las razones expuestas por la Asociación para justificar la apropiación de este territorio africano.
- ¿Consideras que la expropiación de su territorio puede promover "el progreso de la civilización y del comercio" entre la población nativa? Explica tu opinión.

LA INDIA Y EL EXTREMO ORIENTE



El gran mongol, máxima autoridad de Benarés, en la India, autoriza a los británicos a recaudar impuestos en su territorio, en 1765.

India

La península indostánica se convirtió en la principal colonia y fuente de riquezas del imperio británico desde fines del siglo XVIII. Desde la India, el imperio británico buscó su expansión sobre Asia y en el océano Índico.

Entre 1788 y 1857 el gobierno británico y la **Compañía de las Indias Orientales** administraron en conjunto las tierras sometidas. Las economías tradicionales de la India, vinculadas a la rica industria textil, fueron sustituidas. De igual forma, el poder inglés, con un gobernador general en Calcuta, desplazó a las autoridades hindúes o musulmanas que se resistieran al control británico. Esta política provocó la **insurrección de los cipayos** en 1857. Este fue el último levantamiento proveniente de la tradición, que fue violentamente reprimido por tropas anglo-hindúes, lo cual sembró una profunda desconfianza hacia los valores de Occidente.

China

Hasta la primera mitad del siglo XIX, China estuvo gobernada por el **Imperio manchú**, que además de las 18 provincias que lo componían, dominaba territorios conquistados en el Tíbet, Turquestán, Manchuria y Mongolia. Su gran extensión, la ineficacia y el despotismo del gobierno central, hicieron inmanejable el imperio.

El **opio**, un fuerte narcótico, formaba parte de la cultura y las costumbres en China. La dinastía Manchú prohibió su importación por los ingleses, con el fin de mantener su comercio bajo control. Sin embargo, los ingleses comenzaron a realizar contrabando de opio desde la India, desencadenando la **guerra del opio** entre 1840 y 1842. La victoria británica en la guerra obligó a China a firmar el **tratado de Nankin** en 1842, mediante el cual fueron cedidos a Inglaterra, Hong Kong y cinco puertos para el comercio. Desde la segunda guerra del opio, entre 1856 y 1858, ocurrió la intervención de otras potencias. En 1860, mediante el **tratado de Pekín** se establecieron embajadas europeas en dicha ciudad, así como misiones cristianas y oficinas de control sobre las aduanas.

Japón

Ante la presión de Inglaterra, Rusia y Estados Unidos, se desencadenó en el Japón la **restauración meiji**. La era meiji, de carácter nacionalista, consistió en la recuperación de la autoridad imperial de Mutsu-Hito, y al mismo tiempo la adopción de desarrollos técnicos, científicos y comerciales de Occidente. La era meiji dio origen a un rápido crecimiento industrial que llevó al Japón a tomar actitudes expansionistas, especialmente sobre Manchuria y Corea, en el continente asiático.

LECTURA EN GRUPO

"Mientras sigáis fabricando opio e incitando al pueblo de China a que lo compre, demostraréis que os preocupáis por la vida de vuestros propios súbditos y os despreocupáis de la vida de los otros hombres, indiferentes ante el mal que causáis a los demás en vuestra avidez de ganancias. Esta conducta repugna al sentimiento humano y está en desacuerdo con la Vía del Cielo".

Carta de Lin Ze-Xu, comisario imperial chino, a la reina Victoria de Inglaterra (1839)

- ¿En qué consiste el opio, y por qué preocupaba al gobierno chino que lo consumiera la población del imperio?
- ¿Te recuerda alguna situación actual? ¿Cuál?

SE CAMBIAN LOS PAPELES

Durante el siglo XIX, China se resistía a abrir su territorio a los productos extranjeros a pesar de la presión de Inglaterra. El contrabando de un fuerte narcótico como el opio por parte de Inglaterra y Norteamérica, se convirtió en una forma de romper las barreras puestas a los mercados de la China.

El comercio ilegal del opio, manejado por los ingleses en la China, se extendió ampliamente y afectó a la población de este país. Además dio origen a la guerra del opio (1840-1842), declarada por Inglaterra en defensa de la venta del narcótico. La victoria británica obligó al gobierno chino a abrir sus puertos al comercio internacional.

En el mundo actual, el tráfico de drogas, que opera de manera ilegal, genera grandes beneficios económicos, hasta el punto de ocupar el tercer renglón mundial de beneficios después del petróleo y la industria automotriz. Además, se ha convertido en fuente permanente de violencia en los principales países productores como Colombia, Bolivia y Perú.



Grabado chino que alude a la guerra del opio.



Tráfico de drogas. Colombia.

Piensa y opina:

- Expresa tu opinión sobre la posición de Inglaterra frente al tráfico del opio en el siglo pasado.
- Compara el manejo que dieron las potencias al tráfico del opio con el que le dan hoy día al narcotráfico. ¿Cuál es la diferencia?

VALORES



Occidentalización de las modas en Oriente. Pintura del siglo XIX.

LA OCCIDENTALIZACIÓN DE ÁFRICA Y ASIA

La expansión económica de los países industriales de Europa, introdujo en Asia y Oceanía valores, costumbres, creencias y exigencias económicas occidentales, que rompieron las tradiciones culturales de países como China, India y Japón.

Realiza una pequeña investigación acerca de los siguientes puntos:

- En que consisten las siguientes religiones:
 - el islamismo
 - el confucianismo
 - el budismo
 - el hinduismo
- ¿Cuál fue su importancia para las culturas asiáticas tradicionales?
- ¿Se debe respetar la religión de cada persona? O, ¿debe ser convertido a la "verdadera religión"?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. Define los siguientes términos:

- Futa Dyalon
- Cipayos
- Península Indostánica
- Dyula
- Restauración meiji
- Guerra del opio
- Samori
- Ashanti
- Tratado de Nankin
- Eritopía
- Nyamwesi
- Imperio manchú

2. Completa el siguiente cuadro:

Aspectos Región	Reinos o Imperios	Religión	Economía	Presencia europea
Sudán				
Africa Central				
Africa Occiden.				
Africa Austral				
India				
China				
Japón				

3. Oceanía y Australia:

Con la ayuda de libros de historia o enciclopedias, investiga sobre las características de Oceanía y Australia en el siglo XIX, de acuerdo con los siguientes puntos:

- a) ¿Cuáles son las características geográficas de Oceanía y cuáles sus principales componentes?
- b) ¿Cuáles eran los pueblos nativos de Oceanía y Australia en el siglo XIX, y sus principales características culturales y económicas?
- c) ¿Qué potencias se establecieron en Oceanía?
- d) Los factores que caracterizaron la colonización inglesa de Australia:
 - desde qué período se inició la colonización británica.
 - cuáles fueron las motivaciones económicas.
 - qué consecuencias trajo a Australia la colonización británica.



¿TRATADO O IMPOSICIÓN?

Los tratados o convenios que realizan los gobiernos suelen ser la conclusión a que se llega, sobre un negocio que se ha discutido detenidamente. La finalidad de un tratado debe ser por tanto beneficioso para las partes que lo firman.

A continuación leeremos apartes del tratado de Tien-Tsin, realizado entre Francia y China en 1857.

"Artículo 5. Su majestad el Emperador de los franceses, podrá nombrar cónsules o agentes consulares en los puertos de mar o de río del Imperio chino señalados en el artículo 6 del presente tratado para servir de intermediarios entre las autoridades chinas y los hombres de negocios e individuos franceses.

Artículo 6. Habiendo demostrado la experiencia que la apertura de nuevos puertos al comercio extranjero es una de las necesidades de estos tiempos, ha sido convenido que los puertos de Kiung-Tcheu, Taiwan, Tansui y Nankin, disfruten de los mismos privilegios que Cantón, Shangai, Ning-Po, Amoy,...

Artículo 7. Los franceses y sus familias podrán trasladarse, establecerse y dedicarse al comercio o a la industria con todas las seguridades y sin dificultades de ningún tipo en los puertos y ciudades del Imperio chino...

Artículo 13. Teniendo la religión cristiana por objeto esencial llevar a los hombres a la virtud, gozarán los miembros de todas las comunidades cristianas de una total seguridad para sus personas, sus propiedades y el libre ejercicio de sus prácticas religiosas. Todo lo que ha sido anteriormente escrito, proclamado o publicado en China, por orden del gobierno, contra el culto cristiano ha de ser completamente derogado".

Defiende tu punto de vista

- ¿Consideras que los planteamientos anteriores responden al concepto de tratado propiamente dicho? ¿Por qué?
- ¿Crees que China se benefició de este tratado? ¿Por qué?



Llegada de los plenipotenciarios chinos para firmar el tratado de Tien-Tsin.

EVALUACIÓN

1. ¿Qué aspectos debilitaron los proyectos de unidad política del Africa Negra?
2. ¿Desde qué momento se inició la dominación inglesa sobre la India? ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la expansión británica en esa región?
3. ¿Cuáles fueron las causas de las guerras del opio? ¿Qué consecuencias trajeron para la China?

Imperialismo y neocolonialismo

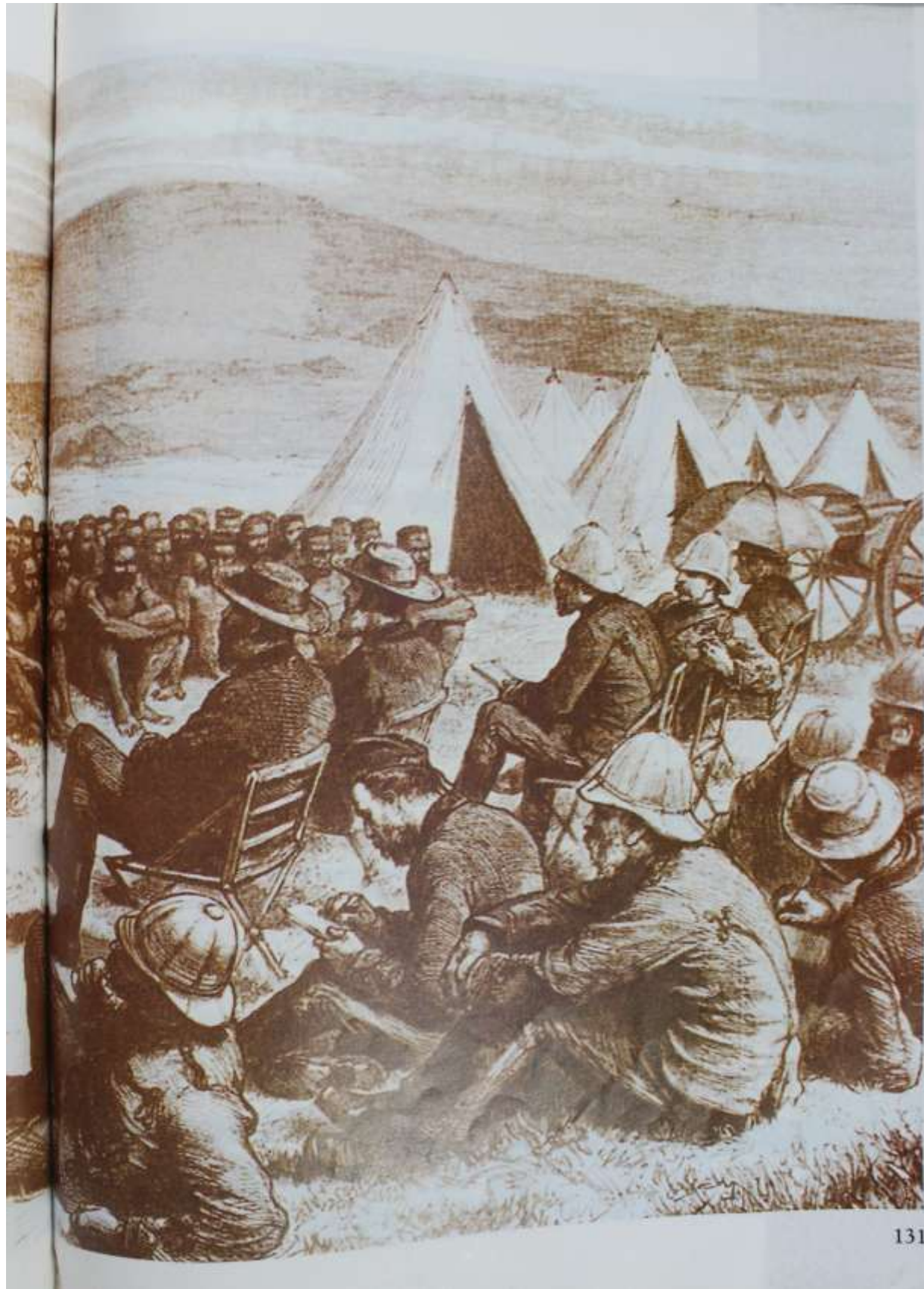


El imperialismo: antiguo e injusto... como el hombre.

Durante el siglo XIX Europa no fue suficiente para los europeos. Por eso, el imperialismo de finales de siglo tenía una motivación importante: la expansión territorial. Esta era importante no sólo por el gran crecimiento poblacional, sino también por la necesidad de buscar nuevos mercados, mano de obra barata y materia prima a bajo costo, la cual escaseaba en Europa.

Las naciones europeas, unificadas en 1885, no sólo eran potencias por su poder militar, sino también por lo económico. Este poder fue posible gracias a la acumulación de capitales provenientes de la Revolución Industrial. Entonces buscaron posiciones geográficas favorables.

Esta carrera de los países europeos en la consecución de beneficios económicos a costa de otros continentes y la consecuente lucha por el predominio de unos sobre otros desembocó finalmente en la Primera Guerra Mundial.



13

Auge del imperialismo europeo (1885-1914)



Inauguración del canal de Suez, 1869.

EXPLORACIÓN PREVIA

- Durante la segunda mitad del siglo XIX, el imperialismo significó la expansión de varias potencias europeas, que de común acuerdo decidieron repartirse África y gran parte de Asia.
- ¿Qué sabes acerca del expansionismo europeo en África y Asia durante el siglo pasado? ¿Qué países se vieron afectados por este proceso?
- ¿Te parece válida la diferenciación de los pueblos y las culturas entre "superiores" e "inferiores"? ¿Por qué?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- La expansión europea había comenzado en el siglo XV, con los viajes de Colón y de otros navegantes europeos hacia América.
- Ya en el siglo XIX, promovida por el crecimiento industrial de Europa, se inició una nueva etapa de esta expansión, que tomó el nombre de **imperialismo** o **colonialismo**.
- El imperialismo fue impulsado por la búsqueda de **nuevos mercados** para los productos industriales europeos y por la competencia nacionalista entre las potencias europeas.
- El **congreso de Berlín de 1885**, promovido por Alemania, fijó las reglas de la invasión y expropiación de los territorios de ultramar. África, Asia y Oceanía fueron repartidas y allí se crearon protectorados y otros gobiernos coloniales.



Explorador francés en el bajo Níger.



INICIOS DEL IMPERIALISMO AL INTERIOR DE EUROPA



Estampa alemana: Guillermo I y Bismarck.

Una nueva fase de la expansión europea

A finales del siglo XIX Inglaterra, Alemania, Francia, Italia, Bélgica y, en menor medida, Portugal y España, exploraron y ocuparon de diferentes maneras la geografía de África, Asia y Oceanía. Los europeos establecieron relaciones de dominación y explotación económica en busca de recursos naturales y materias primas, que alimentaran su creciente desarrollo industrial y comercial.

El imperialismo se originó también en las competencias nacionales al interior de Europa. Un caso de imperialismo nacionalista fue Alemania, que luego de su conformación nacional, buscó ampliar sus dominios fuera de Europa, los cuales le servirían para su propio proceso de enriquecimiento.

Formación de una potencia: la unificación alemana

En la segunda mitad del siglo XIX, la **Confederación Germánica** estaba conformada por cinco reinos: Prusia, Sajonia, Baviera, Hannover y Wurtemberg, además de numerosos ducados y principados. En la Confederación, chocaban los intereses de dominio de Prusia y Austria.

Otto von Bismarck fue el artífice de la unificación alemana, desde su nombramiento como Primer Ministro de Prusia por Guillermo I. Bismarck dirigió el triunfo militar de Prusia sobre Austria en 1866 y sobre Francia en 1870.

Con la **guerra austro-prusiana** de 1866, que dio origen a la **Confederación de Alemania del Norte**, Bismarck logró su propósito de excluir a Austria y unir los estados austriacos a Prusia. La **guerra franco-alemana** entre 1870 y 1871 conformó el imperio alemán, que selló su unificación con la incorporación de la región de Alsacia-Lorena.

Bismarck se apoyó en los sectores conservadores, rechazando a liberales y socialistas. Su fuerte exclusión de los socialistas generó una inestabilidad política que llevaría a la caída de su gobierno en 1890. Tras la unificación nacional, **Guillermo II** se encargó de fortalecer la política expansionista hacia territorios ubicados fuera de Europa.

La expansión hacia Europa Oriental

El expansionismo de las potencias de Europa Occidental y Central comenzó por los territorios de la misma Europa, la Oriental. Los países Bálticos, los Balcanes y la cuenca del Danubio, importantes especialmente por su ubicación como salidas a los mares Báltico, Mediterráneo y Negro, vivieron el interés expansionista de Inglaterra, Austria y Rusia. Estas últimas llegaron a acuerdos para repartirse la región en el **congreso de Berlín**, realizado en 1878.

Recuerda lo visto en la unidad 2.

- ¿Cuáles eran las principales diferencias entre Europa Occidental y Europa Oriental?
- ¿Cómo las relaciones con la expansión de Europa Occidental sobre la Oriental?

DOCUMENTOS

PROCESO DE LA UNIFICACIÓN ALEMANA



EL COLONIALISMO A FINALES DEL SIGLO XIX



ANALIZA

Recuerda lo que aprendiste acerca de la Revolución Industrial, y responde:

- ¿Cuál era el país de mayor desarrollo industrial en el siglo XIX?
- ¿Qué relación encuentras entre el grado de industrialización de los países europeos y la dimensión de sus imperios coloniales? Explica tu respuesta.
- Compara el mapa de la unificación alemana en sus diferentes etapas con el mapa político de Europa en la actualidad. ¿Qué países europeos de hoy pertenecieron a la Alemania de Bismarck?

Investiga:

Reúnete con otros compañeros e investiga acerca de la geopolítica. Luego responde:

- ¿Qué es la geopolítica?
- ¿En qué momento histórico surgió este nuevo término?
- ¿Qué relación hay entre la geopolítica y el desarrollo del imperialismo europeo sobre otros continentes?

MÓVILES DE LA EXPANSIÓN



La banca de Londres. Siglo XIX.

La concentración económica —iniciada a partir de 1870— consiste en la agrupación de todas las industrias de productos similares que hay en una nación —o en varias naciones— bajo un solo control, para unificar los precios o para organizar la producción según los propios intereses. A este sistema, equivalente a un monopolio privado sin intervención del Estado, se le denominó **trust** o **cártel**.

Los "trusts" son organizaciones económicas completas: ellos mismos se encargan de la producción de materias primas y de su transporte, de la fabricación de productos principales y derivados, del transporte de estos productos y de su venta al público.

Recuerda en qué consistió el expansionismo europeo de los siglos XV y XVI.

- Realiza una breve reseña de ese período y compáralo con las características del imperialismo del siglo XIX.

Las reglas del imperialismo

La conferencia de Berlín, realizada entre 1884 y 1885, tuvo por objeto sentar las reglas entre los países europeos, para realizar la ocupación de los territorios de África, inicialmente, y luego los de Asia y Oceanía.

Los capitales y riquezas acumuladas durante la industrialización, dieron origen a lo que se denominó el **capitalismo financiero**. Este se caracterizó por el fortalecimiento de la banca y la aparición de grupos comerciales e industriales que adquirieron dominio sobre la economía, llamados **monopolios, trusts** o **pool**.

La acumulación de riqueza dio como resultado la exportación de capitales o dinero hacia otros continentes no industrializados, a manera de préstamos con altos intereses. Los préstamos de capital facilitaron la penetración económica y política de los países europeos en los demás continentes.

La clara intención de acceder a los territorios africanos y asiáticos, también estuvo marcada por:

- La búsqueda de amplios mercados y materias primas que estimularan un constante crecimiento industrial en los diferentes países europeos.
- El perfeccionamiento y desarrollo de los medios de transporte, como locomotoras, barcos de vapor y ferrocarriles. Estos favorecieron los nuevos vínculos coloniales, facilitando el traslado de gentes, mercancías y recursos naturales entre las zonas colonizadas y Europa.
- Las sociedades geográficas realizaron exploraciones que muchas veces abrieron el camino a los ejércitos, empresarios y diplomáticos que fueron apoderándose de los países y reinos de África y Asia.

El pensamiento colonialista

Aun cuando las motivaciones económicas producto del desarrollo industrial fueron el principal estímulo del imperialismo, estaban acompañadas de un conjunto de ideas que propiciaron el desprecio hacia las culturas de los continentes dominados.

El crecimiento económico y los fuertes sentimientos nacionales condujeron a los países europeos a suponer que tenían el derecho y el deber de extender su desarrollo hacia los pueblos no industrializados, por medio de la conquista militar y el sometimiento.

Otra actitud que condujo a la expansión fue el **racismo**, que justificó la dominación como el derecho de una supuesta raza "superior", la población europea, sobre los pueblos "inferiores".

DOCUMENTOS

CÓMO Y POR QUÉ LLEVAR A CABO LA EXPANSIÓN EUROPEA



Congreso de Berlín.

Acta de la Conferencia de Berlín

"Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo las condiciones favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de Africa, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los dos principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas que pudieran suscitar en el futuro las nuevas tomas de posesión efectuadas en las costas de Africa, y preocupados al mismo tiempo por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, (...) los plenipotenciarios europeos, han discutido y adoptado, sucesivamente:

1. Una declaración relativa a la libertad de comercio en la cuenca del Congo.
2. Una declaración referente a la trata de esclavos.
3. Una declaración relativa a la neutralidad de los territorios del Congo.
4. Un acta de navegación del Congo.
5. Un acta de navegación del Níger.
6. Una declaración estableciendo en las relaciones internacionales reglas uniformes respecto a las ocupaciones que en adelante puedan verificarse en las costas del continente africano".

Acta general de la Conferencia de Berlín. 1885

ANALIZA

- ¿Qué aspecto de la lectura te llamó más la atención? ¿Por qué?
- ¿Te parece que el documento anterior refleja el "pensamiento colonialista" mencionado en la unidad? ¿Por qué?
- Subraya algunas frases del texto, que consideres como ejemplo del pensamiento colonialista.

REPARTICIÓN DE AFRICA, ASIA Y OCEANÍA



El hambre en las Indias. Portada de un periódico francés del siglo XIX.

La repartición imperialista

Antes de 1885 Inglaterra y Francia ya habían iniciado su ocupación de África y Asia con la invasión francesa de Argelia, el dominio británico de la India y la construcción del canal de Suez en 1869. El canal unió el mar Mediterráneo con el mar Rojo, evitando a los europeos tener que bordear todo el continente africano para llegar a tierras asiáticas.

Además, España y Portugal conservaban sus últimos dominios coloniales, la primera en Filipinas y el segundo en costas de Guinea, Angola y Mozambique. También el Imperio turco-otomano, China y Japón ya estaban afectados por la presión europea. A partir de la Conferencia de Berlín, la ocupación de África se hizo cada vez más efectiva.

A grandes rasgos, el reparto quedó de la siguiente manera: **Inglaterra** tomó en África a Egipto, Sudán y Suráfrica; Birmania, Borneo, India y parte de la China en Asia y algunas islas de Oceanía. **Francia** tomó la Conchinchina y Tonkín en Asia y Túnez en África. **Bélgica** se posesionó del Congo. **Alemania** actuó en Camerún, Togo, suroeste y oriente de África y algunas islas del Pacífico. **Italia** llegó a Somalia y Eritrea. En menor medida, **España** y **Portugal** crearon zonas de influencia.

Por otra parte, **Japón** y **Estados Unidos**, estimulados por su crecimiento económico, hicieron aparición como nuevas potencias expansionistas. Japón hizo presencia en Asia y Estados Unidos en diferentes puntos de América Latina, especialmente en el Caribe y en el Pacífico.

El reparto imperialista generó rivalidades entre los países europeos. La crisis de Fashoda en 1898, en Túnez y en Marruecos, comprobó que los límites colonialistas no estaban claros para las potencias. Esta rivalidad, que fue agravándose en el período comprendido entre 1885 y 1914, creó las condiciones para el inicio de la **Primera Guerra Mundial**.

Un resultado: la división internacional del trabajo

Producto del imperialismo fue la definición de la **división internacional del trabajo**. Según este orden económico mundial, los países industriales se encargaban de fabricar artículos elaborados, y las sociedades de África y Asia, así como los nuevos países independientes de América Latina, se especializaron en producir las materias primas y extraer sus recursos naturales para exportarlos hacia Europa o Estados Unidos.

Los beneficios de esta economía mundial se concentraron en los países industriales fomentando la desigualdad entre los que hoy día se llaman países **desarrollados** y **subdesarrollados**.

- Basado en las unidades 11 y 12, explica las razones por las cuales Estados Unidos y Japón se habían convertido en nuevas potencias imperialistas no europeas.

AYER Y HOY

EL SUBDESARROLLO: LA HERENCIA COLONIAL DE AFRICA

La expansión de las potencias europeas produjo en el continente africano la desestructuración de su cultura, la ruptura del proceso de organización social, política y económica que vivía en su interior, la miseria y el desarraigo de la población hacia sus tradiciones.

La actual crisis ecológica, alimenticia y también social que vive África, conocida como subdesarrollo, ¿qué es sino el resultado de muchos siglos de expansionismo europeo? Europa fomentó la esclavitud, la explotación del territorio y arrebató a los africanos el derecho a gobernarse por sí mismos, bajo patrones culturales y sociales propios.

Por estas razones, aunque los países africanos sean ya independientes a nivel político, la presencia del poder de las potencias occidentales continúa latente a través de nuevas formas de sometimiento como la deuda externa, las empresas capitalistas transnacionales y la occidentalización de la educación y de la cultura.



Donativos alimenticios en África.

Actividades:

- Escribe tu propia definición del término "subdesarrollo".
- ¿Qué conoces acerca de la situación actual de África y su población?

VALORES

Defiende tu posición

- ¿Cuál es tu opinión?
- ¿Te parece conveniente lo propone Mohamnd?
- Frente a las dos alterntes culturas, fija t sala.

Responde:

Celebración de la independencia en Mozambique.

Responde:

- Escoge uno de los principios postulados en Bandung y escribe tu interpretación al respecto.
- ¿Qué entiendes por "derecho a la libre autodeterminación de los pueblos"?
- Consulta la Constitución Nacional (Título I Art. 9) y explica cuál es la posición de Colombia frente al tema de la libre autodeterminación de los pueblos.

DERECHO A LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS

En 1955 se reunieron en la ciudad de Bandung (Indonesia), representantes de las naciones antes colonizadas y proclamaron el derecho a la libre autodeterminación de los pueblos. Contra el sometimiento de las naciones a los intereses de las potencias, los países asistentes a Bandung redactaron, entre otros, los siguientes puntos:

- El respeto de la soberanía e integridad territorial de todas las naciones.
- El reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de la igualdad de todas las naciones, grandes y pequeñas.
- La no injerencia de toda nación en los asuntos internos de otras naciones.
- No al empleo de la fuerza contra la integridad territorial o la independencia política de una nación.
- El fomento de los intereses y la cooperación mutua.
- El respeto de la justicia y las obligaciones internacionales.

HACIA UN DIÁLOGO ENTRE LAS DIFERENTES CULTURAS

Como vimos en esta unidad, el imperialismo también se basó en una forma de pensamiento, según el cual Europa se vio a sí misma como una civilización superior frente a las otras culturas y civilizaciones, justificando con esto su expansión universal.

Esta forma de pensamiento afirmó el eurocentrismo, que "propone a todos la imitación del modelo occidental como única solución a los desafíos de nuestro tiempo".



Todos tenemos una identidad que defender.

Sin embargo, la experiencia de la expansión europea dio pie a nuevas formas de pensamiento, que no estaban de acuerdo con el modelo occidental para la vida. Los críticos del eurocentrismo, proponen, principalmente, reanudar el diálogo entre las diferentes culturas y civilizaciones que han sido dinámicas para la historia (como por ejemplo la oriental y la islámica) y se oponen a la primacía de una sola entre todas: la occidental.

Según Mohammed Bedjaoui: "Cada interlocutor de este diálogo de civilizaciones tiene un nombre que llevar y que defender, una identidad que reconquistar, reencontrar, preservar o defender. Cada cual debe estar orgulloso de lo que es, y al propio tiempo, manifestar la humildad de aceptar lo que son los demás"

Defiende tu posición:

- ¿Cuál es tu opinión acerca del eurocentrismo? Explica tu respuesta.
- ¿Te parece conveniente la realización de un "diálogo entre civilizaciones" tal como lo propone Mohammed Bedjaoui? ¿Por qué?
- Frente a las dos alternativas planteadas, el eurocentrismo o el diálogo entre diferentes culturas, fija tu posición. Si consideras que puede haber otra opción, expónla.

EVALUACIÓN

Responde:

1. ¿Cuáles fueron las fases de la unificación alemana?
2. ¿En qué consistió la Conferencia de Berlín y cuál es su significado para la historia del imperialismo?
3. ¿A qué situación económica se le llama capitalismo financiero?
4. ¿Cuáles son las características del pensamiento colonialista?
5. ¿En qué consiste la división internacional del trabajo?

14

Imperialismo europeo en Africa y Asia (1885-1914)



Explorador francés en el Congo

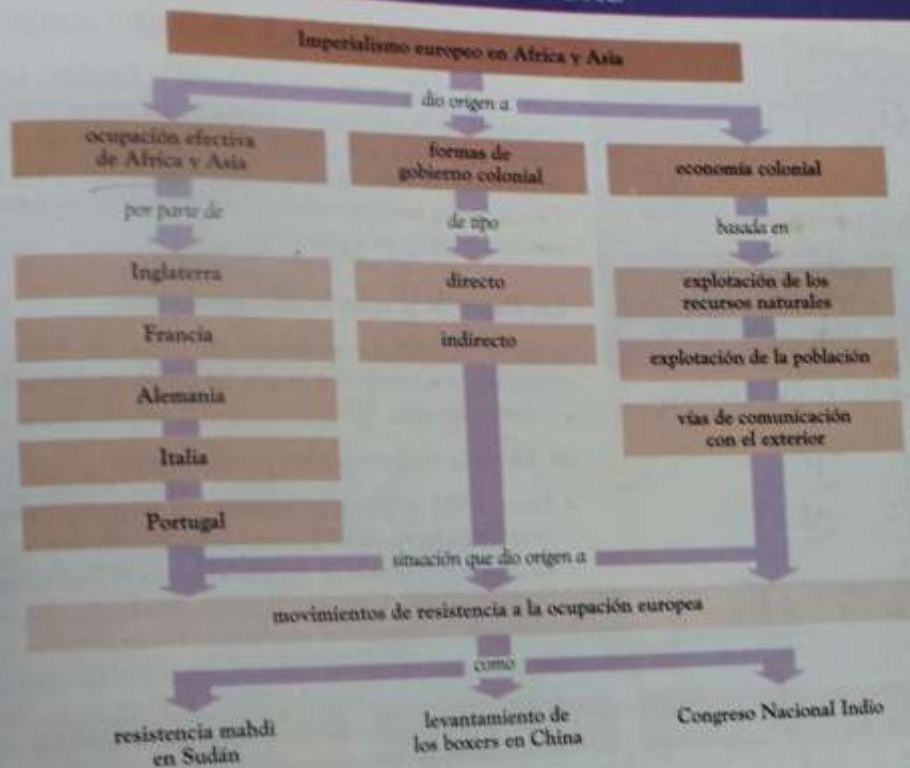
EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Qué está sucediendo en la imagen? ¿Cómo crees que se llegó a esta situación?
- ¿Qué significan para ti las palabras invasión y ocupación extranjera? ¿Qué opinas de ambas situaciones?
- ¿Qué propósitos crees que pueden tener los invasores y qué reacciones pueden causar entre la población invadida?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL

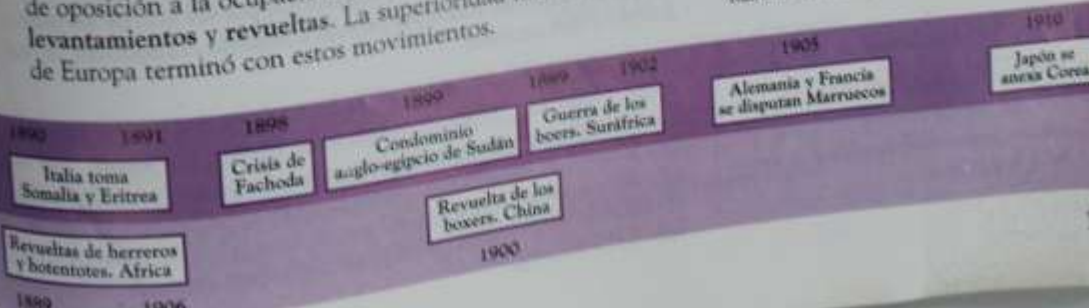


¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Europa se lanzó a la repartición de África, Asia y Oceanía, a partir de la Conferencia de Berlín realizada en 1885.
- Los gobernantes nativos de África y Asia fueron desplazados o utilizados en favor de los intereses de las potencias europeas.
- La riqueza producida por la explotación de recursos naturales, las actividades económicas y el trabajo de la población de los lugares colonizados era enviada hacia Europa.
- Ante esta situación, la población de África y Asia creó formas de oposición a la ocupación europea, dando origen a levantamientos y revueltas. La superioridad militar y técnica de Europa terminó con estos movimientos.



Marcha de esclavos africanos.



LA REPARTICIÓN DE AFRICA Y ASIA



Batalla de Urvandi, 1879. Los ingleses someten a los tschies.

EL IMPERIO BRITÁNICO

A comienzos del siglo XIX el Imperio inglés se apoyaba en unas piezas fundamentales: Canadá en América y la India en Asia, que las había obtenido de Francia en la Paz de París de 1763. El Cabo en África y alguna de las Antillas en América le quedaban aseguradas en el Congreso de Viena de 1815. Durante el reinado de Victoria I, ese Imperio se convierte en el mayor de la historia. Abarcaba la quinta parte de la superficie de la Tierra y absorbía una cuarta parte de la población mundial.

Investiga:

- ¿Por qué razones la región del Congo se mantuvo como territorio neutral bajo el nombre de Estado Libre?

El terreno estaba preparado

Antes de 1885, momento en el cual se formalizó la repartición imperialista, la presencia de las potencias europeas era ya una realidad en África y en Asia. La dominación de la India por Inglaterra y la fuerte influencia política, comercial y religiosa de Occidente en las costas de la China a partir de las guerras del opio son ejemplos de esta situación.

Las etapas de la repartición imperialista

A partir de 1885 la ocupación territorial de África y Asia se expandió de acuerdo con lo que las potencias ya habían logrado a lo largo del siglo XIX.

En África la ocupación pasó por dos etapas:

- Entre 1885 y 1904 se organizaron todas las colonias europeas: Inglaterra tomó Sierra Leona, Costa de Oro, Nigeria y Egipto, desde donde se expandió hacia el Sudán anexándose Somalia, Kenia, Uganda y llegando finalmente hasta El Cabo, en Suráfrica. Francia se apoderó de Túnez, Argelia y Madagascar y se expandió desde el Senegal hacia el interior. Alemania tomó Tanganica, Camerún, Togo y territorios en África suroccidental. Portugal se apoderó de territorios en Guinea, Angola y Mozambique; Bélgica en el Congo e Italia se anexó Somalia y Eritrea en la costa oriental.
- Tras esta repartición vino una segunda fase, entre 1904 y 1918, que se caracterizó por la dominación política y la explotación económica de los territorios y sociedades africanas, integrados a los nuevos imperios sin ningún respeto de su organización social, política y cultural. También en estos años se dieron los últimos repartos, por ejemplo, el que fuera territorio neutral llamado Estado Libre del Congo, pasó a manos de Bélgica. Además, Italia ocupó Libia en 1911 y Francia y España ocuparon Marruecos.

El proceso de ocupación en Asia, fue el siguiente:

La Corona británica había tomado el gobierno de la India con la llamada Acta de Gobierno de 1858. La India se convirtió en la colonia más importante para Inglaterra, por ser uno de los mayores productores de materias primas y además consumidor de sus artículos industriales.

Desde 1885 China vivió la presión de todos los países imperialistas: Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia y el Japón, que se había convertido en país expansionista durante el período meiji. Desde 1895 la repartición de China hizo que Francia se asentara del suroeste, Inglaterra del sur. Rusia y Japón se asentaron en el noroeste y Alemania, junto con Inglaterra, tomaron la península de Shantung.

DOCUMENTOS

AFRICA Y ASIA BAJO EL IMPERIALISMO DE INGLATERRA Y FRANCIA, EN EL SIGLO XIX



ANALIZA

1. Dibuja en tu cuaderno un mapa de África y Asia como el que aparece en el recuadro. Según la información que aparece en la unidad, ubica los territorios colonizados por Alemania, Italia y Portugal.
2. Investiga en un atlas reciente, cómo están delineados los límites de los países africanos en la actualidad y compáralos con las divisiones coloniales de fines del siglo XIX.

Escribe en el cuaderno tus propias conclusiones acerca de esta comparación.

FORMAS DE GOBIERNO Y DOMINACIÓN COLONIAL



Los británicos someten a los Ashanti, 1874.

LOS BÓERS

El extremo meridional del continente africano sufrió un proceso muy peculiar, que sirve para explicar la presencia en la actualidad de una numerosa población blanca.

A finales del siglo XVI, la Compañía Holandesa de las Indias Orientales fundó una colonia en Sudafrica y en 1645 nació Ciudad del Cabo. La población europea de la zona se vio pronto reforzada por los "bóers" campesinos holandeses de cierta secta religiosa. El territorio ocupado fue creciendo a medida que se precisaban nuevos pastos para el ganado.

Los "bóers" no solamente practicaron la segregación racial, sino que efectuaron matanzas sistemáticas entre los bosquimanos y hotentotes. Según un viajero de la época, "la captura de estas gentes es para muchos colonos una especie de diversión". Entre 1785 y 1795 se calculan en 10.000 los bosquimanos muertos por los "bóers".

Vocabulario:

Escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes términos:

- Gran Trek
- Bóers
- Transvaal

Realiza luego una frase que relacione los tres vocablos.

Las formas de gobierno

A lo largo del siglo XIX, y hasta la década de 1880, las potencias europeas estuvieron en constante expansión en África y Asia. Su política había sido la presión y el dominio regional, pero sin una administración directa y una ocupación efectiva de los territorios, salvo en algunos casos como la India.

Después del Congreso de Berlín en 1885, se sentaron las bases del nuevo dominio y se definieron las formas de gobierno del imperialismo.

Al hacerse efectiva la repartición imperialista en el Congreso de Berlín, los territorios colonizados se clasificaron administrativamente en varias categorías, siendo las más importantes:

- **Las colonias:** eran aquellos territorios ocupados, en los que no se dejó el poder a los gobernantes autóctonos de la región. Dependían totalmente de la administración de la metrópoli, a través de sus funcionarios e instituciones.
- **Los protectorados:** en éstos había un gobierno autóctono que era supuestamente respetado por la metrópoli, la que a su vez imponía un gobierno paralelo que era el poseedor del poder más efectivo.
- **Los territorios metropolitanos:** aquellos que según las leyes eran iguales ante la metrópoli.

La principal motivación del imperialismo fue la explotación económica de las colonias. Así, a nivel económico, éstos se dividían en dos tipos:

- **Colonias de poblamiento:** en las cuales se establecían los colonos europeos y se tendía a crear un gobierno permanente. De estas colonias surgieron los llamados **dominios**.
- **Colonias de explotación:** conformadas con el fin de explotar todas sus riquezas naturales, hacían que la población nativa quedara sujeta al poder de una minoría europea.

De este modo, se establecieron dos tipos de dominación:

- **La dominación directa,** que eliminó el poder político nativo. Ante la escasez de funcionarios, la dominación se ejercía a través de jefes autóctonos ligados con los intereses extranjeros.
- **El dominio colonial indirecto,** que consistió en el apoyo de la potencia extranjera al grupo autóctono más poderoso de la región, de manera que éste dominara a los demás habitantes bajo condiciones impuestas por los europeos. Dio resultado en aquellas regiones en donde había una marcada diferencia étnica o religiosa entre los habitantes de la colonia.

¿QUIÉNES FUERON LOS BÁRBAROS?



Jefe bamileké del sueste del Camerón vestido de ceremonia y rodeado de su séquito.

"La literatura colonialista ha difundido ampliamente la idea, comúnmente aceptada, de que África era, a la llegada de los europeos, una especie de vacío político, en el que el caos, el salvajismo sangriento y gratuito, la esclavitud, la ignorancia bruta y la miseria tenían curso libre. Según este esquema, los agentes de la ocupación europea eran considerados únicamente como caballeros de la civilización y el progreso.

La actitud de los africanos es la sorpresa temerosa o divertida y, sobre todo, la hospitalidad. En Bornú los blancos eran observados con horror, en parte porque por el color de la piel se les consideraba leproso, y en parte porque eran infieles al Islam. Por el contrario, en la región de Kano los hausa imaginaban a los europeos dotados de poderes sobrenaturales, tales como el de transformar a la gente en asnos, cabras o monos. A orillas del Zambese el padre Gomes se encontraba un día con el gobernador de Pereira y un colono portugués, que mandó que fuese por su guitarra y comenzó a tocar y cantar. En seguida un grupo de africanos se reunió para observar al europeo; uno de ellos, volviéndose hacia un amigo, exclamó: "pero si esos salvajes tienen también instrumentos de música exactamente como los nuestros".

El período colonial recibe, por parte de los negros, la denominación de "tiempo de la fuerza" pues fue por la fuerza, la coacción y la violencia física que se instituyó el régimen europeo".

Joseph Ki-Zerbo, *Historia del África Negra*

ANALIZA

- Según la lectura, ¿qué actitudes tomaron los africanos frente a la llegada de los primeros europeos? ¿Corresponden estas actitudes a la imagen del negro salvaje?
- ¿Por qué denominaron los negros el período colonial como "tiempo de la fuerza"?

ECONOMÍAS COLONIALES Y RESISTENCIA A LA DOMINACIÓN



Pesaje de telas de algodón. Mozambique.

Las economías coloniales

El imperialismo o colonialismo, tuvo como principal propósito la explotación de los recursos naturales y humanos de África, Asia y Oceanía, lo cual permitió la extracción de grandes ganancias, que fueron acumuladas en los países europeos.

La economía colonial se caracterizó por los siguientes aspectos:

- La conformación de economías **especializadas**, dedicadas a la producción agrícola, ganadera o minera, cuyos productos estaban al servicio de las industrias metropolitanas o de las actividades comerciales europeas.
- Las empresas extranjeras pagaban **salarios muy bajos** a los trabajadores nativos, buscando sacar las mayores ganancias de este negocio.
- De acuerdo con los propósitos de la economía colonial se **construyeron vías férreas**, carreteras, transportes fluviales y marítimos cuyo fin era facilitar la extracción de los productos hacia el exterior.

Formas de resistencia a la dominación colonial

A lo largo del proceso de ocupación de África y Asia, los habitantes de estos continentes no aceptaron la dominación europea. Por el contrario, generaron diferentes formas de resistencia a la invasión extranjera. Veamos algunos casos:

En África se presentaron numerosos levantamientos contra el poder europeo. También se conformaron movimientos religiosos apoyados en el Islam, en creencias tradicionales y en el cristianismo, tratando así de comprender las razones de la desaparición de su mundo.

Los movimientos de resistencia más importantes fueron: la **lucha samori** en el occidente de África; el levantamiento liderado por **Muhammad Ahmad** en Sudán, que duró de 1881 a 1898 y frenó la expansión europea por un tiempo; la **rebelión moorosi** en Suráfrica; la **lucha de los abushiri** en las colonias alemanas; la de los **ndebele** en Rhodesia.

Por otro lado, en Asia se formó un **nacionalismo hindú** que contaba con una amplia base religiosa, iniciado en 1885 en torno al Congreso Nacional Indio. La figura central del movimiento nacionalista fue **Gandhi**, quien basando su lucha en la **no-violencia** y en la **desobediencia civil**, presentó una fuerte oposición al gobierno colonial. En China ocurrió el **levantamiento boxer** en 1900, de tipo popular y nacionalista, que buscó expulsar a los extranjeros de las costas, y fue derrotado por una intervención internacional.

Investiga:

- Ayudándote de enciclopedias o libros de historia de África y Asia responde: ¿cuáles fueron los principales productos agrícolas y mineros extraídos de estos continentes? Escribe en tu cuaderno la respuesta.



Blanco agredido durante un levantamiento en el Congo.

AYER Y HOY

LAS CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO

Las fronteras de los actuales países de África, son principalmente una herencia del imperialismo europeo de fines del siglo XIX. Con la repartición de territorios entre las potencias europeas, se crearon nuevas fronteras que desconocieron los espacios tribales y políticos de los reinos que habitaban el continente africano.

Además, los traslados de la población nativa hacia lugares de producción colonial, agrícola o minera, dividieron naciones antes unidas, motivándolas a mirar hacia el exterior y olvidar su pasado.

Fue el caso del pueblo somalí, en el cuerno africano, agrupación con una unidad cultural y lingüística, cuyo territorio fue repartido entre Inglaterra, Francia e Italia. Así, muchos de los actuales conflictos de África son consecuencia de la no adecuación de los grupos étnicos y culturales a la realidad de un Estado creado desde afuera.



Caricatura sobre Cecil Rhodes, "El Coloso de Rodas".

Responde:

- ¿Qué sabes de la situación actual de países africanos como Somalia y Ruanda?
- Investiga en revistas o periódicos cuál es el principal problema que enfrenta cada uno de estos países y las causas de esta situación.

VALORES



Hombres tuareg en el desierto de Libia.

APRECIEMOS LA DIVERSIDAD CULTURAL

El imperialismo europeo creó varias justificaciones para desarrollarse. Entre ellas, juzgó a los pueblos afro-asiáticos como inferiores en su organización económica y en su cultura, frente a los pueblos europeos y occidentales.

En la actualidad esta forma de pensamiento continúa viva a través de diferentes dichos y opiniones comunes, que al decir negro o indio lo hacen de manera despectiva y arrogante, o como un sinónimo de "bárbaro" o "salvaje".

Reflexiona:

- ¿Crees que hay razas o culturas superiores a otras? ¿Por qué?
- ¿Te parece valiosa la existencia de culturas diferentes entre sí? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos, diferentes del desarrollo económico, son importantes para comprender y valorar las diversas culturas?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

COMPRUEBA LO QUE SABES

Selecciona la respuesta correcta:

Lee cuidadosamente cada enunciado y sus posibles respuestas, y escoge la que te parezca correcta. Explica tu respuesta en el cuaderno.

- A nivel político, el imperialismo dio como resultado:
 - a) Gobiernos adecuados a las realidades políticas y culturales de los pueblos de África y Asia.
 - b) El desplazamiento de los gobernantes nativos y la creación de instituciones al servicio de las potencias.
- A nivel económico, el imperialismo creó:
 - a) Actividades económicas cuyos productos y beneficios fueron extraídos y aprovechados por Europa.
 - b) Actividades económicas que ayudaron al crecimiento de los pueblos afro-asiáticos.
- A nivel social y cultural, la ocupación europea dio origen a:
 - a) La tolerancia mutua entre los pueblos nativos y los colonos europeos.
 - b) Movimientos de resistencia a la ocupación europea de parte de sectores de la población afro-asiática.

INVESTIGA

1. La descolonización.

Durante el período de la ocupación europea, en África y Asia surgieron diferentes movimientos de resistencia y sentimientos nacionales que rechazaban la dominación extranjera. Eran los orígenes del proceso de independencia de los países afro-asiáticos, conocido como la descolonización.

Ayudándote de una enciclopedia o libros de historia, responde en tu cuaderno:

- a) ¿En qué consistió la descolonización en el siglo XX? ¿Cuáles fueron sus características y sus principales personajes?
- b) ¿Cuáles fueron los principales problemas que sufrieron los países de África y Asia después de la descolonización?



Patrice Lumumba, primer ministro del Congo independiente.

2. Memoria colectiva.

En Europa, durante la época del imperialismo, se crearon sistemas publicitarios para justificar este tipo de acciones. La caricatura de Tarzán data de aquellos días. Con ella se intentaba demostrar la superioridad del blanco que salva a los negros.

Si no conoces este personaje pregunta a tus padres sobre él: ¿cómo era? ¿Superior o inferior a los africanos? ¿Era su salvador? ¿Por qué? Con esta información elabora una opinión sobre Tarzán.

POSICIONES DEL MOVIMIENTO NACIONAL INDIO

Luego de casi un siglo de dominación inglesa, la India vivió el surgimiento de los sentimientos y movimientos nacionales, que se reunieron en 1885 alrededor del Congreso Nacional Indio. Este movimiento presentó diversas corrientes de pensamiento, basadas tanto en las raíces culturales y religiosas de la India—el islamismo y el hinduismo— como en ideas occidentales, difundidas a través de una educación de la población nativa según las normas y la cultura europeas.

Veamos algunas de ellas:

Según Gokhale, la desventura social y humana que vivía la India no era producto de la dominación extranjera, sino de las características de la sociedad tradicional. Para él, existían valores traídos por Inglaterra como la libertad y la autoafirmación, que complementaban los de su país y podían permitir una mayor autonomía de la India sin desprenderse del Imperio.



Mahatma Gandhi.

Por otro lado, estaba la figura de mayor importancia en la resistencia anticolonial de la India, se trataba de Mahatma Gandhi, quien se basó en símbolos y valores tradicionales de la India, apoyado también en el humanismo europeo. Se opuso al desarrollo de la tecnología occidental, como una realidad que originaba la explotación de los hombres y la concentración del poder.

Gandhi se basó en la idea de que la búsqueda de una sociedad igualitaria comenzaba por las acciones cotidianas, aquellas que se emprenden con el vecino y las personas cercanas. Planteó la no-violencia y la desobediencia civil como las formas de oponerse a la opresión, en este caso del gobierno colonial británico.

Defiende tu punto de vista

- ¿Qué consecuencias trajo para la India la dominación colonial?
- ¿Cuál de las dos posiciones te llama más la atención? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

1. Explica la principal característica de cada una de las etapas de la ocupación de África.
2. ¿Qué diferencia existió entre una colonia de poblamiento y una colonia de explotación?
3. ¿Cuál fue la principal motivación de los europeos para desarrollar la expansión imperialista?
4. ¿Qué actitudes tomaron los africanos y asiáticos ante la invasión europea?

15

Imperialismo norteamericano sobre América Latina

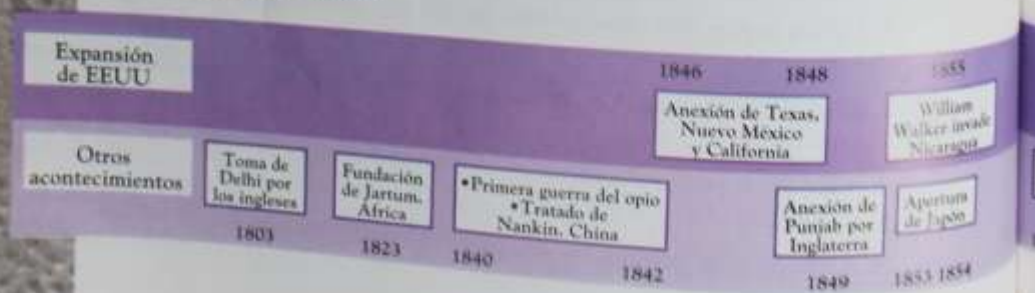


El canal de Panamá hoy

EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Sabías que Panamá perteneció a Colombia hasta 1903?
- ¿Conoces las circunstancias que llevaron a Panamá a independizarse de Colombia?
- Explica la expresión "América para los americanos".
- Las respuestas a esos interrogantes aclaran en parte el proceso expansionista que inició Estados Unidos a mediados del siglo pasado, y que perdura en la actualidad.

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL

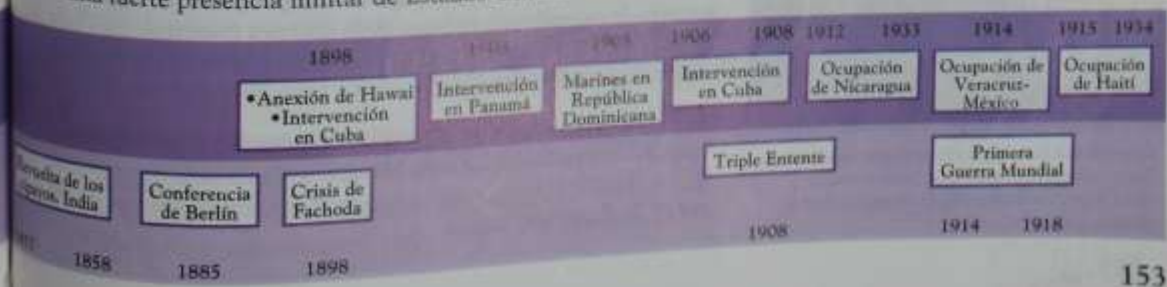


¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- La culminación de la expansión territorial y el crecimiento industrial de Estados Unidos, sentaron las bases de esta nación como nueva potencia imperialista.
- Los diferentes postulados expansionistas de Estados Unidos, como la **Doctrina Monroe** o el **Destino Manifiesto** ya habían comenzado a elaborarse desde los inicios del siglo XIX, previniendo posibles intervenciones europeas sobre Latinoamérica.
- El proyecto de construcción de un canal interoceánico hizo que la región del Caribe y Centroamérica recibiera una fuerte presencia militar de Estados Unidos.



América para todos los americanos.



IMPERIALISMO EN EL PACÍFICO, EL CARIBE Y AMÉRICA DEL SUR



Una de las compuertas del canal de Panamá a principios del siglo XX.

Investiga:

Escribe en tu cuaderno un breve ensayo como respuesta a las siguientes preguntas, y anota tus conclusiones:

- ¿Qué es la base de Guantánamo? ¿Dónde está ubicada?
- En tu escrito, relaciona lo que averiguaste sobre la base de Guantánamo con el tema de esta página.



Desembarco de las tropas norteamericanas en la bahía de Guantánamo para combatir en el conflicto armado contra España con la intención de asegurar el dominio norteamericano sobre la isla.

El control del Caribe

La expansión territorial de Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XIX, la finalización de la guerra entre el Norte y el Sur, sumados a su crecimiento industrial, sentaron las bases de este país como nueva potencia imperialista.

La primera región de expansión de Estados Unidos fue el Pacífico, a partir de las islas de **Samoa** y **Hawai**. La posesión de estas islas hizo cada vez más necesaria la construcción de un canal que uniera el océano Atlántico con el Pacífico.

La región del Caribe tenía una importancia no sólo estratégica sino económica, pues empresarios norteamericanos habían invertido su dinero en las plantaciones azucareras de Cuba y en otras actividades económicas. Además, tanto los países independientes como los que aún no lo eran, constituían posibles nuevos mercados para comerciar los productos norteamericanos.

Especialmente en las últimas décadas del siglo XIX, estos factores dieron origen a la presión militar de Estados Unidos sobre las Antillas Mayores, como **Cuba**, **Puerto Rico**, **Haití** y **República Dominicana**.

Nicaragua y **Panamá** tuvieron también su propia significación dentro del expansionismo norteamericano. Por sus características geográficas, estadounidenses y europeos se fijaron en sus territorios como las regiones apropiadas para la construcción del canal. En 1881, **Fernando de Lesseps**, quien había construido el canal de Suez, inició las obras en Panamá cuando ésta era provincia colombiana. Pero la empresa no culminó las obras debido a la mortandad de los trabajadores a causa de enfermedades como el paludismo y la fiebre amarilla.

La expansión económica sobre América del Sur

El continente suramericano vivió la llamada “**diplomacia del dólar**”, que significó una subordinación comercial y financiera de los gobiernos latinoamericanos al poderío económico de Estados Unidos.

Entre los países del Cono Sur, **Argentina** experimentó una dominación económica principalmente por parte de Inglaterra, a través de inversiones, préstamos de dinero y comercio. En **Chile** se vivió una doble influencia económica y militar de países europeos y de Estados Unidos.

El descubrimiento de yacimientos de petróleo a principios del siglo XX en tierras del **Perú**, **México** y **Venezuela**, se convirtió en un nuevo motivo para la expansión norteamericana en los países de América Latina.

ESTADOS UNIDOS EN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE 1898-1941



ANALIZA

- Explica la relación que existe entre:
 - La construcción del canal interoceánico y la expansión de Estados Unidos en el Pacífico.
 - La construcción del canal y la intervención norteamericana en Nicaragua y Colombia.
 - La construcción del canal y la intervención norteamericana en Nicaragua y Colombia.
- Señala tres factores que hicieron del Caribe una región de permanente intervención de Estados Unidos.
- Reflexiona:
 - ¿Consideras que estas intervenciones afectaron a Colombia? ¿Por qué?
 - ¿Por qué este intervencionismo recibe el nombre de imperialismo?

PRIMERAS DOCTRINAS: AMÉRICA PARA LOS AMERICANOS



Tropas de EE.UU. en Santo Domingo, siglo XIX.

EL IMPERIALISMO DEL DÓLAR

El "imperialismo del dólar" creó un profundo malestar en todo el espacio suramericano. Estados Unidos concedía a estos países grandes préstamos, que luego no podían devolver. Como compensación, exigían la concesión de explotaciones de minas, cultivos de frutas, líneas de ferrocarril, obras públicas.

Mediante este sistema Estados Unidos se fue haciendo poco a poco dueño de las economías de los países vecinos, sobre todo en la zona del golfo de México y el Caribe.

Investiga:

- ¿En qué consiste la "Doctrina del Garrote"? ¿Quién la formuló?
- ¿Qué significado tiene para las relaciones entre Estados Unidos y América Latina?

La Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto

Desde sus primeras décadas de vida independiente, los gobernantes de Estados Unidos crearon diferentes doctrinas y postulados con los cuales defendieron su primacía sobre América Latina, frente a posibles rivalidades con las potencias europeas en el continente.

Desde el momento en que se consumaba la independencia de los países de América Latina, la **Doctrina Monroe** empezó a definir la posición intervencionista de Estados Unidos.

Desde 1823 el presidente estadounidense James Monroe, formuló su principio de "**América para los americanos**". Según este principio, toda agresión hacia los países latinoamericanos por parte de Europa, atentaba contra la seguridad de Estados Unidos. La llamada "**Doctrina Monroe**" fue resultado del temor a una posible intención de España por reconquistar sus ex-colonias con ayuda de la Santa Alianza, sumado al interés de Estados Unidos por expandir sus mercados en las nuevas repúblicas.

Más adelante vino el llamado "**Destino Manifiesto**", según el cual la supuesta superioridad de la cultura anglosajona, representada por Norteamérica, debía guiar e intervenir sobre los destinos de los pueblos de Centro y Suramérica. Esta doctrina, que apareció a mediados del siglo XIX, sirvió para justificar la expansión hacia el oeste y anexarse los territorios antes mexicanos de **Texas, Nuevo México y California** entre 1846 y 1848.

Además, el **Caribe** se presentaba como una región estratégica para el dominio del comercio y para la posible construcción de un canal que comunicara el Atlántico con el Pacífico.

La nueva dependencia y la intervención

Dentro del período de la repartición imperialista de África y Asia, los países de América Latina no fueron incorporados directamente como colonias o protectorados por las potencias europeas. A cambio se vivió una fuerte influencia de los préstamos de dinero o capital de empresas extranjeras, que condujeron a un dominio indirecto de América Latina por parte de los países industriales.

Por otra parte, durante la segunda mitad del siglo XIX en Estados Unidos se vivía un proceso de crecimiento industrial, que dio origen a la conformación de grandes grupos económicos, llamados **trusts o monopolios**. El período dominado por el partido republicano que llevó al poder a estos trusts o monopolios, marcó el inicio de la intervención permanente de Estados Unidos sobre el Caribe y Centroamérica, buscando preservar su influencia comercial y militar en esta zona.

LA DOCTRINA MONROE

"Los continentes americanos, por las condiciones de libertad e independencia que han asomado y mantenido, no deben ser considerados, de hoy en adelante, como entidades sometidas a una colonización por parte de cualquier potencia europea.

En las guerras que han sostenido las potencias europeas en asuntos que sólo a ellas corresponden, nunca hemos intervenido, ni se compadece con nuestras normas el obrar de otro modo. Únicamente cuando nuestros derechos son invadidos o amenazados seriamente, es cuando resentimos los agravios o nos preparamos para defendernos.

Debemos considerar cualquier esfuerzo que éstas hagan para extender su sistema hacia cualquier parte de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad. No nos hemos inmiscuido, ni lo haremos, en las colonias o dependencias que ya poseen algunas naciones europeas. Pero tratándose de los gobiernos que han declarado y mantenido su independencia, no podríamos contemplar la intervención de ninguna potencia europea que tendiera a oprimirlos, o a controlar de cualquier otro modo su destino, sino como una demostración de sentimientos poco amistosos hacia los Estados Unidos.

Es imposible que las potencias aliadas extiendan su sistema político a cualquier parte del continente americano sin poner en peligro nuestra paz y felicidad; nadie puede creer, tampoco, que nuestros hermanos del sur lo adoptarían por ellos mismos, de buen grado. Por consiguiente, no nos es posible contemplar con indiferencia cualquier forma de intromisión.

Si establecemos una comparación entre la fuerza y los recursos de España y los que poseen los nuevos gobiernos, así como la distancia que hay entre una y otros, resulta evidente que España no debe sojuzgar a éstos.

Los Estados Unidos sustentan como su verdadera política la de dejar que las partes interesadas resuelvan sus propios asuntos, confiando en que otras potencias imitarán ese proceder..."



James Monroe quinto presidente de los EE.UU.

ANALIZA

Responde:

- Expresa tu acuerdo o desacuerdo con lo expuesto en el documento que acabas de leer. Explica tu respuesta.
- ¿Por qué afirmaba Monroe que la intervención de las potencias europeas en los países de América Latina era una agresión directa contra los intereses de Estados Unidos?
- Según el texto, define con tus propias palabras en qué consistió la "Doctrina Monroe".

IMPERIALISMO EN EL CARIBE



La guerra de Cuba
La independencia de Cuba fue definida por la intervención de Estados Unidos.
Cuba comenzó su independencia el 1º de enero de 1899 bajo la ocupación norteamericana. Dejaba de existir la soberanía de España en la isla, iniciándose la influencia norteamericana.

CUBA: DE ESPAÑA A EEUU

Cuba comenzó su independencia el 1 de enero de 1899 bajo ocupación norteamericana. Dejaba de existir la soberanía de España en la isla, iniciándose la influencia de Estados Unidos. La transferencia del gobierno y mando de la isla tuvo lugar con toda solemnidad en palacio, frente a la Plaza de Armas.

El primer gobernador militar norteamericano fue el general John Brooke, quien había conseguido la rendición española.

Su interés principal era preparar a la isla para su incorporación a Estados Unidos, e intentaba eliminar a los afrocubanos de la administración de la misma.

Investiga:

- ¿En qué consistió el tratado Hay-Varilla de 1903?
- ¿Qué significado tiene en las relaciones de Estados Unidos y Panamá?

La guerra de Cuba y la separación de Panamá

Desde mediados del siglo XIX Estados Unidos demostró un especial interés por Cuba, al ofrecer a España cien millones de dólares por la compra de la isla, que le atrajo por su situación geográfica y por sus riquezas en materias primas como manganeso, plomo, zinc y grafito.

Un grupo de políticos norteamericanos, como Teodoro Roosevelt, tenían el interés de tomar el control militar del Caribe, para proteger el proyecto de construcción del canal interoceánico entre el Atlántico y el Pacífico. Estos factores presionaron al presidente MacKinley a intervenir en la guerra de independencia cubana entre 1895 y 1898, en salvaguarda de sus intereses e inversiones en la isla.

La independencia de Cuba y la ocupación norteamericana de la misma mientras se organizaba como república, se formalizaron con el **Tratado de París** de 1898. En 1901, a la Constitución cubana se sumó la **Enmienda Platt**, que estableció el control norteamericano sobre el gobierno de la isla. Por otra parte la crisis de España ante la pérdida de sus colonias facilitó a Estados Unidos tomar posesión de **Filipinas** y **Guam** y entrar a administrar **Puerto Rico**.

Como presidente, Teodoro Roosevelt buscó negociar con el gobierno colombiano la construcción de un canal que uniera el Atlántico con el Pacífico. El Congreso colombiano rechazó este proyecto, que beneficiaba ampliamente a Estados Unidos.

Sin embargo, la sublevación de los grupos liberales de Panamá contra el gobierno colombiano fue un momento propicio para la intervención norteamericana. La voluntad de separación de los panameños fue apoyada por Estados Unidos, mientras Colombia se hallaba debilitada por la guerra de los Mil Días, y Panamá estaba distante, separada por la selva del Darién.

Estados Unidos apoyó militarmente la independencia de Panamá. A su vez, esta última, como contraprestación, firmó el **tratado Hay-Bunau Varilla**, que cedió a Estados Unidos a perpetuidad la zona para la construcción del canal, el cual se inauguró en 1914.

El cuerpo castrense que ha representado los intereses económicos y militares de Norteamérica en el Caribe, son los **marines**. Estos intervinieron bajo diferentes motivos como la inestabilidad política de los países de la región, o el peligro de una intervención europea, por el pago de las deudas de capital adquiridas por estos países con Europa. Algunos ejemplos de intervención militar son: **República Dominicana** en 1905 y más adelante de 1916 a 1930; **Haití** entre 1915 y 1934; **Cuba** entre 1906 y 1908 y en 1917; **Nicaragua** entre 1912 y 1933; y **México** en 1914, durante la revolución mexicana.

AYER Y HOY

ESTADOS UNIDOS SOBRE EL CARIBE: EL CASO DE CUBA

Desde antes de su independencia y hasta el día de hoy, Cuba ha sido punto de llegada de la intervención militar, económica y política de Estados Unidos, que ha obstaculizado su autodeterminación. El agregado a la Constitución de Cuba de 1901, conocido como la "Enmienda Platt", formalizó el control de Estados Unidos sobre las decisiones políticas internas del gobierno cubano.

Más adelante, la búsqueda de una verdadera independencia de Cuba dio origen a la revolución de 1959, que tuvo un espíritu nacionalista y se enfrentó a los intereses económicos extranjeros. Con el triunfo de la revolución, Estados Unidos inició una forma de presión económica conocida como el "bloqueo", que cerró el intercambio comercial de Cuba con otros países.

Para romper este bloqueo económico, la revolución se introdujo en la órbita socialista, y entabló relaciones de intercambio con países como la desaparecida Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. La crisis del socialismo y la prolongación del bloqueo norteamericano, han llevado a Cuba a tener una grave situación de abastecimientos en la actualidad, que genera descontento político y social entre la población hacia el gobierno cubano.



Tropas norteamericanas en la guerra de Cuba. En el centro Teodoro Roosevelt.

Actividades:

- Investiga en qué consiste el "bloqueo económico" a Cuba, fomentado por Estados Unidos. En un breve escrito, expresa tu opinión sobre esta situación.
- Averigua cuál es la posición que han fijado los países del resto de América frente al bloqueo a Cuba.

VALORES



¿Qué viene detrás de la Coca-Cola?

LA CULTURA DE LA COCA-COLA

"Detrás de la Coca-Cola está toda una estructura de aspiraciones y pautas de comportamiento: por lo tanto, de un tipo de sociedad presente y futura, y una interpretación del pasado. Al importar el producto que se concibe, se envasa y se etiqueta afuera (y cuyos beneficios económicos retornan a Norteamérica), se importan también las formas culturales de esta sociedad, pero nunca su contenido, es decir, los factores que permitieron su crecimiento industrial".

Armand Maussier y Ariel Dorfman, Para leer el Pato Donald. Comunicación de masas y colonialismo (adaptación)

Responde:

- ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que con la Coca-Cola se importan las formas culturales extranjeras, pero no su contenido?
- Elabora un breve ensayo sobre la lectura, a partir de tus propias conclusiones.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. Reúnete con otros compañeros y busca recortes de prensa o de revistas que tengan información sobre los siguientes temas:

a) En qué consistió la intervención militar de Estados Unidos en:

- Granada 1983
- Panamá 1989
- Haití 1994

b) ¿Qué situación política y social se vivía en los países mencionados en el momento de la intervención?

c) ¿Cuáles fueron los argumentos presentados por el gobierno de Estados Unidos para realizar la intervención?

d) ¿Cuál era el propósito del gobierno norteamericano al realizar las intervenciones?

e) Con base en la información obtenida, ¿qué opinión te merece la intervención militar?

2. A raíz de la presión norteamericana, especialmente sobre Centroamérica y el Caribe, surgieron en estas regiones movimientos de resistencia a la intervención extranjera de espíritu nacionalista y socialista.

Realiza una investigación acerca de este aspecto de la historia de Nicaragua:

- ¿Quién fue Augusto César Sandino?
- ¿En qué época de la historia nicaragüense actuó?
- ¿Cuáles fueron sus principales postulados?
- ¿Cuál fue su importancia en la historia de Nicaragua?
- ¿A qué se le llama "sandinismo" y qué repercusiones ha tenido en la historia de Nicaragua?



Guerrillero nicaragüense.

VOCABULARIO

Define los siguientes términos:

- canal interoceánico
- Destino Manifiesto
- diplomacia del dólar
- Teoría de la dependencia
- imperialismo
- Enmienda Platt
- bloqueo económico
- americanismo
- trust
- intervencionismo

EL AMERICANISMO COMO RESPUESTA AL EXPANSIONISMO

La Doctrina Monroe (1823), con su "América para los americanos", entendiéndolo a estos últimos por los estadounidenses, hacía de toda América una región sobre la cual Estados Unidos podría proyectarse para su propio beneficio, como un reemplazo de las antiguas metrópolis, España y Portugal.

A finales del siglo XIX escribía el senador norteamericano Henry Cabot Lodge, en una revista de gran circulación: "Las grandes naciones están absorbiendo rápidamente para su defensa actual y su futura expansión, todos los espacios libres de la tierra. Es un movimiento en bien de la civilización y del progreso de la raza. Como una de las grandes naciones del mundo, los Estados Unidos no pueden apartarse de este camino".

De este modo justificaba la expansión estadounidense hacia Latinoamérica, la cual, para incorporarse a las fuerzas del progreso debería quedar bajo la tutela norteamericana.

Ya desde 1815, Simón Bolívar observó la necesidad de la unión de los nuevos países independientes de América Latina, como una manera de lograr un necesario equilibrio de fuerzas con América del Norte. A finales del siglo XIX el cubano José Martí, recuperando el ideal de Bolívar escribió "Por eso vivimos aquí, orgullosos de nuestra América, para servirla y honrarla. No vivimos, no, como siervos futuros ni como aldeanos deslumbrados, sino con la determinación y la capacidad de contribuir a que se la estime por sus méritos y se la respete por sus sacrificios".



José Martí dirigiéndose al pueblo.

Defiende tu punto de vista:

- Compara las ideas de Cabot Lodge y José Martí que aparecen en el texto anterior. ¿Con cuál de ellos te identificas?
- Justifica tu posición.

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles fueron las bases históricas que llevaron a Estados Unidos a convertirse en país expansionista o imperialista?
2. ¿Por qué era importante la construcción del canal interoceánico?
3. Explica: ¿cuál era la importancia de la región del Caribe y de Centroamérica para Estados Unidos?
4. ¿Cuáles han sido los principales momentos de la intervención norteamericana en Cuba?
5. ¿De qué maneras se ha manifestado la intervención norteamericana en estas regiones? Señala tres formas.
6. ¿Quiénes son los marines y qué representan?

El despertar del siglo XX

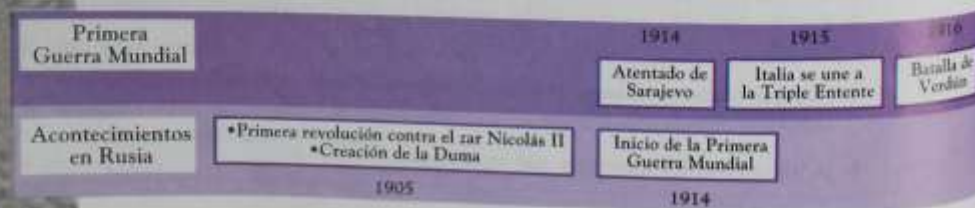


Destacamento del servicio de sanidad durante la Primera Guerra Mundial.

EXPLORACIÓN PREVIA

- El comienzo de la carrera imperialista de las naciones europeas en la segunda mitad del siglo XIX, concluyó en una gran conflagración: la Primera Guerra Mundial. ¿Qué has escuchado sobre esta guerra?
- Se dice que aunque la Primera Guerra Mundial terminó en 1918, ésta marcó el fin del siglo XIX y del predominio europeo en el mundo. Según esto, ¿qué país o países fueron los nuevos dominadores del mundo?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Las rivalidades entre las potencias europeas a fines del siglo XIX, dieron origen a una creciente tensión que llevaría a la **Primera Guerra Mundial**.
- Los países europeos **crearon alianzas** entre ellos con el fin de organizar un "equilibrio de poder". Sin embargo, estas alianzas serían el antecedente de la guerra mundial.
- La participación de Estados Unidos en la guerra, como **nueva potencia no europea**, era la señal del inicio de un nuevo orden mundial propio del siglo XX.
- Además de la Primera Guerra Mundial, otro acontecimiento marcó el final del siglo XIX: fue la **revolución rusa**, que dio nacimiento al **primer Estado comunista** al este de Europa.



Batalla de Charleroi. Bélgica, 1914.



FORMAS POLÍTICAS EN EL CONTINENTE EUROPEO: 1885-1898



Preparándose para la guerra
La caballería observa la primera demostración aérea
británica. 1913.

La situación política

A partir del Congreso de Berlín de 1885, la acción de las potencias europeas se centró en la repartición de África, Asia y Oceanía. Esto contribuyó a la generación de una calma al interior de Europa. Al finalizar el siglo XIX las principales naciones europeas tenían una democracia parlamentaria, a excepción de Rusia que continuaba bajo un régimen autocrático en la persona del zar.

- Inglaterra tuvo una primera fase que se extendió entre 1895 y 1905, bajo el nombre de la **época victoriana**, en honor a su reina Victoria I. Este lapso fue de esplendor para el país, pues se vivieron el apogeo del imperialismo inglés y las primeras formas de equilibrio social interno, después de un siglo de revolución industrial. Sin embargo, la guerra de los Bóers en Sudafrica, que se prolongó entre 1899 y 1902, desprestigió al gobierno.

La crisis del anterior período conservador, dio paso a una fase liberal que logró dar protección social a los trabajadores y vio el surgimiento del partido laborista. Este último recogió las peticiones de los obreros y los sindicatos.

- En **Alemania**, Guillermo II tomó el poder como emperador y retiró a Bismarck. A cambio, subieron nuevos cancilleres que no tenían su misma capacidad política. Por esta razón, la política interna de Alemania comenzó a desmejorar, dando origen a grupos de oposición como el partido social-demócrata que recogía los intereses de los trabajadores.
- En **Alemania**, Guillermo II tomó el poder como emperador y retiró a Bismarck. A cambio, subieron nuevos cancilleres que no tenían su misma capacidad política. Por esta razón, la política interna de Alemania comenzó a desmejorar, dando origen a grupos de oposición como el partido social-demócrata que recogía los intereses de los trabajadores.
- A pesar de las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas que vivió Europa a lo largo del siglo XIX, algunos países como **España** y **Portugal** se mantuvieron rezagados de este movimiento. En ellos la aristocracia y la Iglesia preservaban los mismos privilegios que tenían en el siglo XVIII.

Puede verse cómo las potencias europeas, apoyadas en la riqueza acumulada gracias a la industrialización y a la expansión imperialista, lograron aplicar políticas de protección a los trabajadores y vieron un mejoramiento en la calidad de vida de los sectores sociales medios.

No obstante, para comenzar el siglo XX, las tensiones externas entre las potencias europeas abrieron el camino hacia la **Primera Guerra Mundial**.

Investiga.

- Con la ayuda de una enciclopedia histórica, averigua en qué consistió la guerra Anglo-Bóer en Sudafrica, 1899-1902. Explica cuáles fueron sus causas y sus consecuencias.

DOCUMENTOS

EL MUNDO EN 1914



LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



ANALIZA

- Según el mapa del mundo en 1914, observa: ¿qué proporción del planeta no se hallaba bajo el gobierno directo de las potencias? ¿A qué continentes o regiones corresponden?
- Según el mapa de la Primera Guerra Mundial, identifica:
 - Cuáles eran los países aliados en la Entente.
 - Cuáles eran los países aliados con Alemania.

EL CAMINO HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



Un ejemplo de la carrera armamentista: un obús alemán de 420 mm.

Alianzas y rivalidad entre las potencias

Las rivalidades surgidas en la repartición imperialista, combinadas con los sentimientos nacionalistas, conducirían al enfrentamiento entre las potencias europeas. La búsqueda de un "equilibrio de poder" al interior de Europa por medio de alianzas fue un claro antecedente de la guerra. Este sistema de alianzas, estaba compuesto de la siguiente manera:

- Francia y Rusia firmaron un pacto en 1894 para defenderse de la Triple Alianza, conformada por Alemania, Austria e Italia. La alianza franco-rusa buscó además la defensa de sus posesiones coloniales contra la presión que sobre ellas ejercía Inglaterra.
- Rusia y Japón se disputaban su influencia en China y en el Extremo Oriente, dando pie a la guerra ruso-japonesa de 1905. Estos dos países estaban protegidos respectivamente por Francia e Inglaterra, los cuales a su vez se aliaron contra Alemania y formaron la Entente.

Antecedentes de la Primera Guerra Mundial

Dentro de este panorama las principales tensiones, de 1905 a 1914, surgieron alrededor de los siguientes temas:

- El problema colonial: Alemania buscó probar la fortaleza de la Entente, para lo cual reclamó derechos sobre Marruecos, colonia administrada por Francia. Sin embargo, la Conferencia de Algeciras en 1906 reconoció los derechos a Francia, robusteciendo la Entente y consolidando la unión con Rusia.
- La carrera armamentista: para 1913 Francia y Alemania incrementaron sus fuerzas armadas. Además Inglaterra puso en funcionamiento el primer gran acorazado moderno, dando inicio a una fuerte competencia entre las potencias por tener las mejores armas navales.
- Los Balcanes y el Imperio turco eran estratégicos para los países europeos. Por esta razón las potencias, intervinieron en la región reivindicando sus derechos territoriales. Durante las guerras balcánicas de 1912 y 1913, las potencias intervinieron buscando satisfacer sus intereses.
- El declive del imperio turco-otomano vino acompañado de la aparición de jóvenes estados nacionales, y con ello del problema de las minorías étnicas. En este contexto, en 1914 un joven nacionalista serbio asesinó a Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría. Entonces Austria, con el apoyo de Alemania, declaró la guerra a Serbia. Rusia apoyó a Serbia y Francia. Pocos días después Europa estaba en guerra.

En la biblioteca de tu colegio, investiga en qué consistieron:

- La crisis de Fochoda en 1898.
- La revuelta de los Boxers en 1900.

DOCUMENTOS

EL MILITARISMO ALEMÁN



Caricatura contra el militarismo alemán, publicada en Italia

"El ejército alemán no sólo dispone de número, sino también tiene una educación guerrera de la mayor calidad. (...)

El soldado alemán es más resistente que valeroso, pero es disciplinado por herencia y por educación. Forma parte de una nación en la que todo está jerarquizado. Desde la infancia se le ha inculcado la idea de obediencia a la autoridad, pida lo que pida. (...)

Los suboficiales alemanes tienen las cualidades y defectos propios de su origen. Son a la vez humildes ante los oficiales, por los que demuestran respeto y una entrega a toda prueba, y arrogantes frente a sus inferiores, muy dados incluso a abusar de la autoridad. (...)

Alemania tiene un personal inmejorablemente instruido, enterado de todos los problemas de la táctica y la estrategia... "La próxima guerra —decía el Mariscal Moltke— será sobre todo una guerra en la que la ciencia estratégica del mando tendrá la mayor importancia". Y añadía: "Nuestra fuerza se halla en la dirección, en una palabra, en nuestro gran Estado Mayor, al que he consagrado los últimos años de mi vida. Esta fuerza ya la pueden envidiar nuestros vecinos, pero no la tienen".

Ernst Finkel, Alemania en 1914 (1915)

ANALIZA

Escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

- De acuerdo con la lectura, ¿cuál era la disposición de Alemania frente a un eventual conflicto?
- ¿Qué relación encuentras entre esta forma de pensar y el estallido de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué entiendes por "carrera armamentista"? ¿Cuáles crees que son los peligros que encierra?
- ¿Qué planteamiento harías para detener una situación de carrera armamentista entre países cercanos?



Afiche que invita a la población a colaborar con los gastos de la guerra.

Explicat:

Las relaciones que existieron entre:

- Revolución Industrial
- Imperialismo
- Primera Guerra Mundial



Cartel francés que invita a apoyar a la Cruz Roja.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Al comenzar la guerra, los políticos estaban convencidos de que se trataría de un conflicto de corta duración. Nunca sospecharon que se prolongaría durante cuatro años y costaría la vida de casi nueve millones de personas.

Algunas características particulares de esta guerra fueron las siguientes: se trató de la primera guerra entre países industriales y altamente tecnificados, lo que implicó una mayor capacidad de incorporación de energía humana y de inversión de recursos económicos. Por primera vez se dio la guerra aérea, debido a la invención del avión, la guerra química y la guerra submarina.

Estos factores se manifestaron en la gran capacidad destructiva de este conflicto, que hizo tambalear la economía que venía conformándose a lo largo del siglo XIX. En la guerra se expresaron los conflictos y la capacidad de destrucción originadas por la Revolución Industrial, las unificaciones, los fuertes nacionalismos y el imperialismo.

Este conflicto se desarrolló principalmente en los frentes francés y ruso, aunque también en el mar del Norte, el Mediterráneo, en Turquía, los Balcanes, Italia y en las regiones coloniales. Cada uno de los países participó en defensa de sus intereses, aprovechando la circunstancia para adquirir nuevos territorios:

- **Austria-Hungría** no querían permitir el crecimiento de Serbia.
- **Rusia** buscó que Austria-Hungría no se expandiera en los Balcanes, pues también pretendía tener influencia en esta zona.
- **Alemania** respaldó a Austria-Hungría, buscando conservar el poder que tenía anteriormente.
- **Inglaterra** se alió con Francia al ver su seguridad nacional amenazada por el poderío naval y los submarinos alemanes.
- **Japón** buscó apoderarse de las colonias alemanas del Pacífico y Asia, para lo cual declaró la guerra a Alemania.
- El Imperio turco y **Bulgaria** se aliaron con Alemania, para defenderse de la presión ejercida por Rusia en la región.
- **Italia** se alió con la Entente, pues le prometieron territorios para su expansión en Austria y Turquía.

En 1917 Rusia se retiró del conflicto a causa de su revolución interna y Estados Unidos se incorporó a la guerra. Las tentativas de paz promovidas por el presidente Wilson de Estados Unidos, en 1916 y 1917 no prosperaron. Sólo hasta 1918 terminó el enfrentamiento con la victoria de la Entente, dando fin realmente al siglo XIX y origen a un nuevo mapa político europeo.

La revolución rusa

El hecho político y social europeo de mayor importancia que ocurrió durante la guerra fue la revolución en Rusia. Esta revolución se venía incubando desde varios años atrás, pero se desencadenó durante el conflicto bélico, dado el descontento de la población rusa por la prolongación de la guerra.

Terminando el siglo XIX, Rusia continuaba siendo un país mayoritariamente agrícola y sus pocas empresas comerciales e industriales estaban en manos del zar y de la aristocracia. Sin embargo, en la década de 1870 se desarrolló una naciente industria, de la que surgió una incipiente clase obrera.

Los nuevos sectores sociales y las exigencias que planteaban los avances europeos del siglo XIX, eran incompatibles con la presencia del Estado zarista y del poder monárquico. Estos factores hicieron que desde 1904 se iniciara una revolución contra el zar Nicolás II.

Los obreros de San Petersburgo organizaron los **soviets**, que eran asambleas de los delegados de las fábricas y de las organizaciones obreras. La presión de los soviets, llevó a Nicolás II a permitir la formación de una asamblea representativa llamada la **Duma**, que junto con el zar debía promulgar las leyes.

Pronto surgieron dos tendencias entre los trabajadores: los **bolcheviques**, que eran la mayoría y buscaban un centralismo democrático, y los **mencheviques**, que eran minoría y defendían la creación de un parlamento con tendencias no centralizadas.

Con la entrada de Rusia en la guerra, crecieron los conflictos internos: en marzo de 1917 se inició la revolución y el gobierno del zar fue derrocado. A raíz de este hecho, se conformó un gobierno provisional de liberales y conservadores de la Duma. Mientras tanto, se formó en Petrogrado un congreso de soviets. De este modo, de un momento a otro existían dos gobiernos en Rusia: el gobierno provisional, que quería seguir la guerra, y el soviets de diputados obreros, que buscaba la paz internacional.

En abril de 1917, Vladimir Illich Uliánov, Lenin, regresó al país después de permanecer en el exilio por varios años, y planteó las "tesis de abril" que demandaban una revolución social que diera "todo el poder a los soviets" y nacionalizara la banca y las tierras. Sin embargo, el gobierno provisional dio el poder a Kerensky, del sector menchevique.

Ante esta situación, los bolcheviques, apoyados en el ejército, se tomaron el poder entre octubre y noviembre de 1917. El nuevo gobierno, presidido por Lenin, promulgó la nacionalización de las tierras y la industria. Además, anunció su voluntad de terminar la guerra contra Alemania.



El zar Nicolás II.

Investiga

Escribe una pequeña biografía sobre Lenin y Kerensky, según los siguientes puntos:

- ¿Cuál fue la importancia de cada uno dentro de la revolución rusa?
- ¿Cuáles fueron sus planteamientos políticos?
- ¿Qué diferencias existían entre los planteamientos políticos de uno y otro?



Lenin y Stalin en 1918.

CONSECUENCIAS Y FINAL DE LA GUERRA



Said Halim Pachá
Primer ministro turco 1913-1917, apoyó la entrada de Turquía en la guerra al lado de las potencias centrales.

El nuevo orden europeo

A partir de 1916 se realizaron varios intentos por establecer la paz entre las potencias. En 1917 el frente ruso realizó su petición de paz, Turquía llegó al armisticio en enero de 1918, y Bulgaria en septiembre. Alemania ofreció su armisticio en octubre de 1918, sobre la base de la propuesta de paz del presidente norteamericano W. Wilson.

Los tratados de paz definieron un nuevo mapa europeo, en el cual aparecían nuevos Estados surgidos de la disolución de los Imperios austro-húngaro y turco-otomano. Son los casos de: Polonia, Checoslovaquia, Austria, Hungría, Yugoslavia que tomó la región de Serbia y Montenegro, Rumanía, Bulgaria y Turquía.

En el Congreso de Versalles, iniciado en enero de 1919, participaron delegados de 27 naciones, sin representantes de los países vencidos. Los puntos elaborados en Versalles contenían condiciones muy desfavorables a Alemania, quien además de tener que pagar los costos de la guerra, tuvo que renunciar a los derechos sobre las colonias que había tomado. Estas se convirtieron en mandatos de los países aliados.

El nuevo orden mundial

Con el final de la guerra, Europa se encontró destruida y en una grave situación económica y social. Esta situación debilitó su poder a nivel mundial. Además, durante el conflicto surgieron nuevas potencias como Estados Unidos y Japón, y con la revolución rusa se dio el ascenso del primer Estado comunista de la historia.

El Oriente Medio también se transformó con la victoria de los países aliados europeos. Los otomanos se vieron presionados a abrir su territorio a la ocupación de Francia, Inglaterra e Italia. Así, regiones como Siria, Líbano, Irak y Palestina fueron otorgados como protectorados a Francia e Inglaterra, mientras otras islas del Mediterráneo y el Egeo pasaron a manos de Grecia e Italia.

La ocupación de su antiguo territorio por los aliados dio origen al surgimiento del movimiento nacional turco. Terminada la contienda, el general Mustafá Kemal declaró la soberanía de la nación y recuperó algunos territorios armenios con ayuda de la Unión Soviética.

En 1922 se abolió el sultanato y se proclamó la República de Turquía con Kemal como presidente. Se preparó entonces el camino hacia la occidentalización de Turquía.

Investiga:

- ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a Estados Unidos a participar en la guerra?
- Presenta el resultado de tu investigación y tus conclusiones por escrito.

AYER Y HOY

DE NUEVO LA GUERRA

El mapa de los Balcanes, a finales del siglo XX, vuelve a ser el mismo de antes de la Primera Guerra Mundial.

A fines del siglo XIX, diferentes pueblos balcánicos buscaron su propia autonomía basados en jóvenes sentimientos nacionales. Fue este el caso de Serbia, que se resistió al Imperio otomano y a la expansión de Austria-Hungría.

Así, la resistencia serbia a la presión de Austria-Hungría prendió la chispa de la Primera Guerra Mundial, cuando un joven de esta región asesinó al heredero de la corona austro-húngara, provocando la agresión de este país y desencadenando el conflicto europeo.

Durante el siglo XX, las diversas regiones de los Balcanes como Serbia, Croacia, Bosnia y Eslovenia, entre otras, se confederaron bajo el dominio serbio, en el país que tomó el nombre de Yugoslavia. Pero esta unión ha demostrado su fragilidad, especialmente desde 1990, cuando serbios, bosnios, croatas y eslovenos se enfrentan entre sí dando origen a una cruenta y prolongada guerra, animados por sus sentimientos nacionales.



Soldados italianos atrinchados en 1918.
Primera Guerra Mundial.



El presidente W. Wilson
expone su programa de los
"Catorce Puntos" ante el
Congreso de Estados Unidos.

o también un llamado
sumirse de la siguien-
Guerra en la ex-Yugoslavia.

Investiga:

- ¿Quién fue Tito y qué papel cumplió en la conformación de Yugoslavia?
- ¿En qué consiste la fragmentación actual de Yugoslavia?

VALORES

EL PACIFISMO

A raíz de la prolongación de la Primera Guerra Mundial, comenzó a surgir una posición entre diferentes gobiernos y gentes acerca de la necesidad de una reconciliación entre los países, y de la creación de mecanismos que garantizaran un ambiente de paz internacional. Esta posición se denominó "pacifismo".

En la actualidad, el pacifismo se expresa en movimientos de personas que rechazan el uso de la violencia y en especial de la guerra, en cualquier circunstancia.

El pacifista defiende la idea de que la guerra, sea agresiva o defensiva, no es éticamente válida y que finalmente no sirve para solucionar los conflictos entre los grupos enfrentados, sino que los vuelve más graves.



Marcha contra el armamentismo
en Alemania.

Responde:

- ¿Qué opinas de los planteamientos del pacifismo?
- ¿Crees que existen formas diferentes a la guerra para solucionar diferencias entre personas o entre países? ¿Cuáles?
- ¿Conoces algún movimiento pacifista? Describe sus objetivos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TRABAJA CON EL CUADRO

Completa un cuadro comparativo como el del modelo, según las características de los países europeos entre 1885 y 1918:

	Gobierno	Sociedad	Política	Intereses	Alianzas
Francia					
Alemania					
Austria-Hungría					
Inglaterra					



Said Halim Pachá

Primer ministro turco 1913-1917, apoyó la entrada de Turquía en la guerra al lado de las potencias centrales.

Entente utilizó como disculpa la aparente independencia de Serbia, para acabar con sus potencias enemigas y lograr su expansión territorial. Esta situación es similar a la excusa que utilizaron los aliados para desalojar a Irak de Kuwait durante la guerra del golfo Pérsico.

Investiga qué tipo de gobierno tenía Kuwait antes de la invasión iraquí, cuál se instaló después de su liberación, y cuáles fueron los verdaderos intereses de la participación de las potencias aliadas en el conflicto.

de

En
pa
ve
ci

¿E HAY EXCUSA

Entente utilizó como



Incendio de un pozo petrolero en Kuwait, durante la guerra del golfo Pérsico.

PIENSA Y OPINA

¿POR QUÉ UN SIGLO NO TERMINA CON LA FECHA?

a) Reúnete con algunos compañeros y analiza las razones por las cuales el siglo XIX no se acabó en 1900, sino que terminó con la Primera Guerra Mundial. Responde al interrogante: ¿Por qué se afirma que la Primera Guerra Mundial fue la culminación de los principales conflictos europeos del siglo XIX?

b) Si alguno de tus abuelos vivió a comienzos del siglo, pregúntale qué recuerdos tiene de esos años: ¿En qué aspectos coincide con tu respuesta anterior? ¿En cuáles es diferente?

Realiza en tu cuaderno un breve ensayo en donde reúnas las respuestas a los puntos a y b.

c) De vez en cuando escuchamos decir que nos encontramos en las puertas del siglo XXI. ¿Crees que el siglo XX ya cumplió un ciclo definido? ¿Podrías afirmar que este siglo ya terminó? Explica tu respuesta.

PROPUESTAS DE PAZ A EUROPA

Proclama bolchevique por la paz y los catorce puntos de W. Wilson

En 1917, el gobierno que surgió de la revolución rusa, realizó su propuesta de paz a Europa, en la que incluyó los siguientes puntos: "—Si un pueblo se ve mantenido por la fuerza en las fronteras de otro Estado, tal "unión" constituye una anexión, es decir, una conquista y un acto de violencia; —la continuación de esta guerra para resolver la cuestión del reparto entre las naciones ricas de las nacionalidades débiles... es el crimen mayor que puede cometerse contra la humanidad; —exige la abolición de la diplomacia secreta y manifiesta su decisión firme de llevar a cabo todas las negociaciones a la luz del día y ante los ojos del pueblo; —se dirige en particular a los obreros conscientes de las tres naciones más avanzadas: Inglaterra, Francia y Alemania... segura de que los obreros de dichos países comprenderán que su deber consiste en liberar a la humanidad de los horrores y de las consecuencias de la guerra".



El presidente W. Wilson expone su programa de los "Catorce Puntos" ante el Congreso de Estados Unidos.

En enero de 1918, el presidente estadounidense W. Wilson hizo también un llamado de paz a Europa, a partir de los "Catorce Puntos". Estos pueden resumirse de la siguiente manera: 1. Renuncia a la diplomacia secreta. 2. Completa libertad de navegación en aguas internacionales. 3. Libertad de la economía mundial. 4. Reducción de armamentos en cada país. 5. Renuncia a pretensiones coloniales. 6. y 7. Evacuación de Rusia y Bélgica por las potencias centrales. 8. Retorno de Alsacia-Lorena a Francia. 9. Fijación de fronteras italianas de acuerdo con el principio de nacionalidades. 10. Autonomía de los pueblos bajo dominación de Austria-Hungría. 11. Evacuación de Rumania, Serbia y Montenegro. 12. Independencia de Turquía y autonomía de población árabe y armenia. 13. Creación de un Estado polaco independiente. 14. Fundación de una Sociedad de Naciones que establezca una seguridad mutua para la independencia tanto de las naciones grandes como de las pequeñas.

Defiende tu punto de vista:

- Compara las dos propuestas de paz y establece los puntos de semejanza y diferencia que hay entre ellas.
- ¿Con cuál de las dos propuestas te identificas más? Explica tu respuesta.

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles fueron las causas de la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Por qué era Rusia un país distinto de las otras naciones europeas durante el siglo XIX? ¿Cómo influyó esto en la revolución rusa?
3. Describe las principales características del nuevo orden mundial después de la primera guerra: ¿Cuáles fueron las nuevas potencias no europeas que surgieron? ¿Qué pasó con el Imperio turco-otomano?

La herencia del siglo XIX

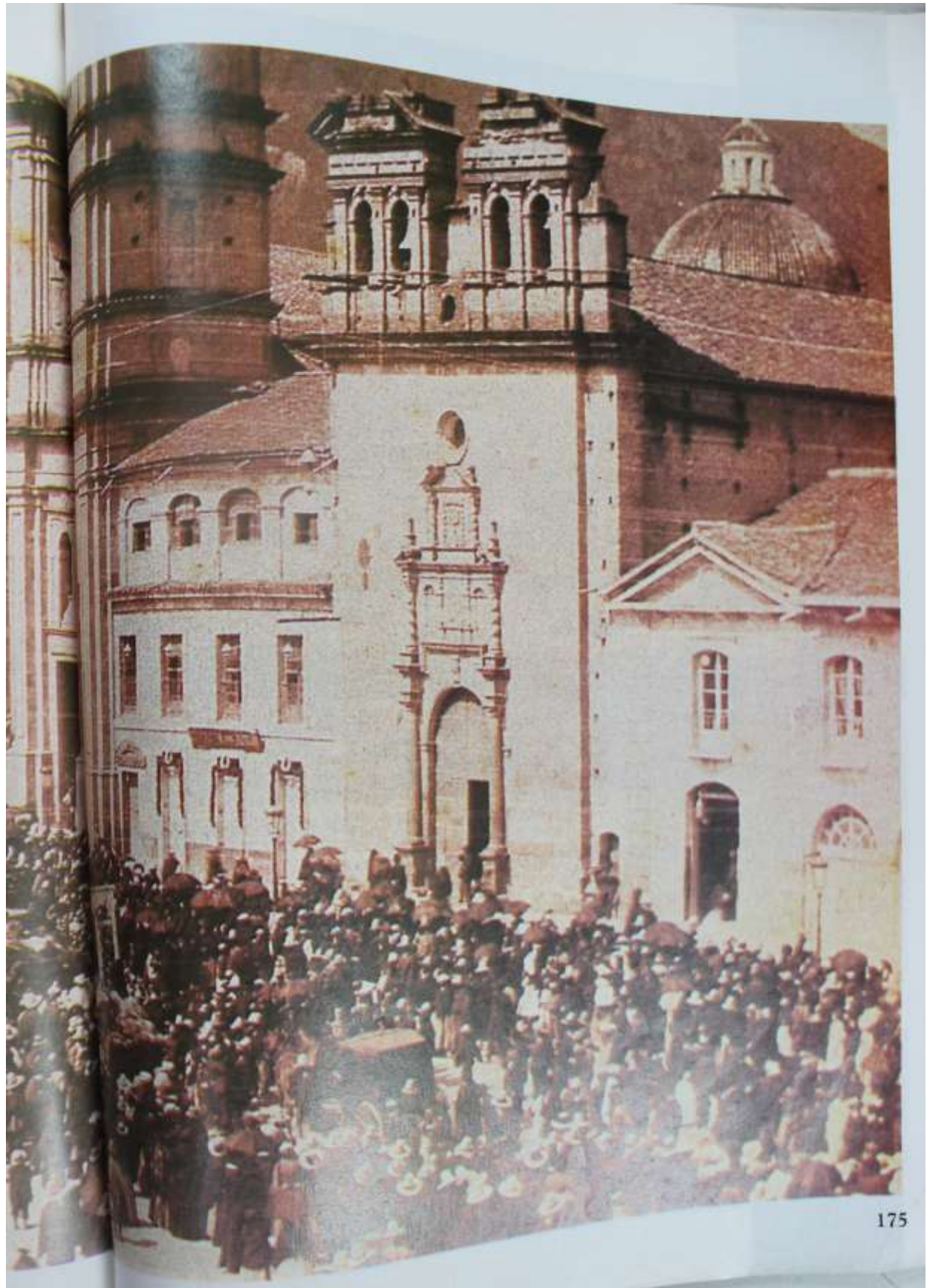


El siglo XIX: además de guerras y división, nuevas expresiones culturales.

Mientras Europa y Norteamérica desarrollaban su economía basada en la industria y consolidaban su dominio sobre el resto del mundo, los países latinoamericanos apenas superaban el síndrome del dominio colonial español, ensayando diversas formas de gobierno en medio de guerras civiles protagonizadas por las clases dominantes de cada país.

Colombia, como ejemplo de este proceso global, estuvo gobernada a mediados del siglo XIX por una Constitución abiertamente liberal, y finalizando el mismo, por otra radicalmente centralista. Todo esto en el marco de un permanente enfrentamiento militar que dejó como resultado un país empobrecido, dividido y disminuido territorialmente.

Durante el siglo XIX se transformaron las relaciones del hombre consigo mismo y con el mundo. El progreso, la tecnificación y la revolución en el pensamiento y la ciencia, permitieron que el hombre dominara aún más la naturaleza. Esto sumado a la sociedad burguesa naciente, dio lugar a una nueva mentalidad, que fue el principal legado para el siglo XX.



17

América Latina en la segunda mitad del siglo XIX



El mercado de Iturbide en México a finales del siglo XIX.

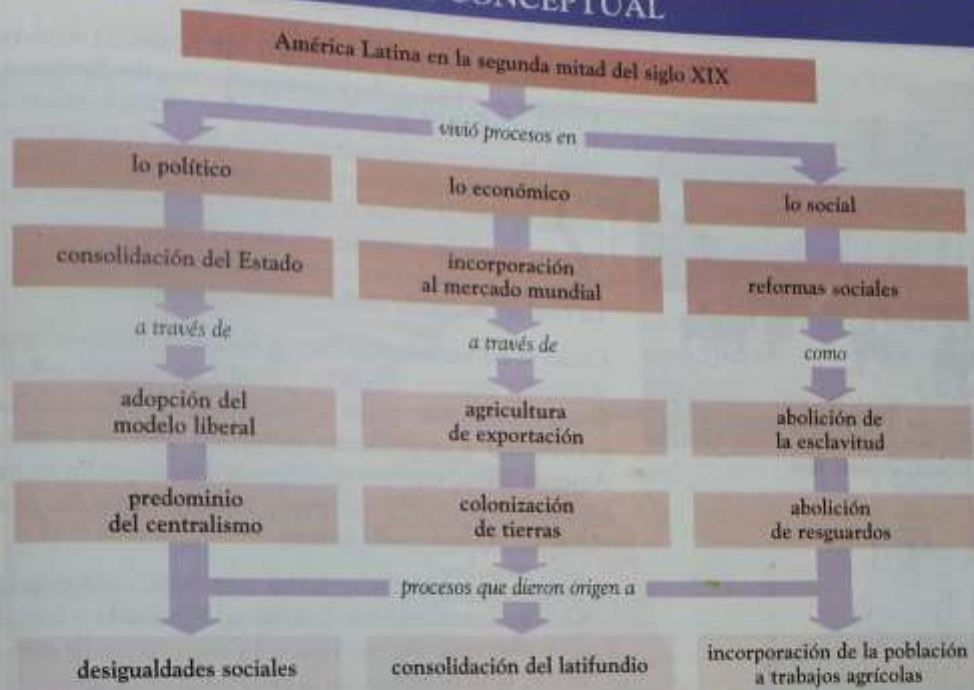
EXPLORACIÓN PREVIA

- Mientras Europa desarrollaba su economía basada en la industria, y consolidaba así el capitalismo industrial, ¿qué tipo de actividades económicas crees que se desarrollaban en América Latina?
- ¿Qué significa el término monocultivo? ¿Tiene algo que ver con nuestro país? ¿Por qué?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL

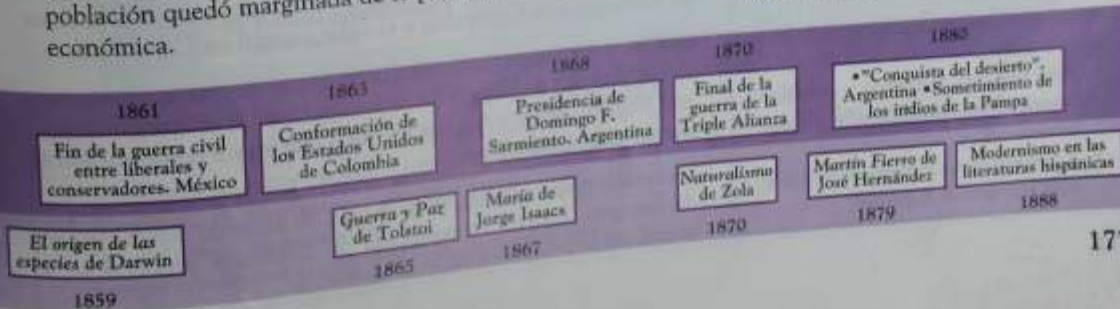


¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Durante la segunda mitad del siglo XIX, en América Latina se consolidaron los **Estados nacionales** con la intención de crear un ambiente favorable para el desarrollo de sus economías.
- La idea del desarrollo económico se centró en el intento de insertarse en los mercados internacionales a través de la exportación de productos agrícolas, ganaderos y mineros. Las **reformas liberales** incidieron en la organización del gobierno, la sociedad y la economía.
- La organización del Estado y las reformas giraron en torno a principios de tipo liberal europeo, pero apoyados en poderes presidenciales muy fuertes, en donde la mayoría de la población quedó marginada de la participación política y económica.



La siembra. Litografía de Aníbal García Cúbar.



REGIONES ECONÓMICAS Y COLONIZACIÓN



Transporte de estaño en Bolivia, 1863.

Durante la segunda mitad del siglo XIX América Latina vivió dos procesos muy vinculados a la geografía: uno de ellos fue el poblamiento de tierras hasta entonces deshabitadas, lo que se conoció como la colonización interior. El segundo, la conformación de regiones económicas, especializadas en el cultivo de un tipo de producto agrícola o en la extracción de sus recursos naturales, para ser vendidos o trasladados hacia Eutopa.

La conformación de regiones económicas

Como se ha visto, la revolución industrial europea comenzó a demandar recursos naturales y productos agropecuarios de los demás continentes, que le sirvieran para desarrollar su industria y alimentar a su creciente población. Así, se formaron en América Latina regiones económicas especializadas en producir los bienes agrícolas, ganaderos y mineros según las demandas europeas. Veamos cuales fueron:

- **Región de productos agrícolas tropicales**, conformada por el Caribe, Centroamérica, Colombia, Venezuela y Ecuador. Su economía se centró en el cultivo y exportación de café, cacao, azúcar, tabaco, frutas y en la extracción de caucho.
- **Región de producción agrícola y ganadera**, conformada por los países del Cono Sur como Uruguay y Argentina. Estos países exportaron hacia Europa carnes, cuero, trigo y lanas.
- **Región de producción minera**, compuesta por Chile, Bolivia, Perú y México. Se explotaban el cobre, la plata, el salitre y el nitrato.

La colonización interior

La colonización interior consistió en el poblamiento de regiones que algunas veces se hallaban deshabitadas y, otras, pobladas por los grupos indígenas que aún subsistían.

Este movimiento de la población estuvo determinado por la búsqueda de tierras libres para la agricultura y la ganadería. Así, la colonización estuvo articulada a la economía de exportación de materias primas, adquiriendo un rango dominante en la región del río de la Plata en Argentina, la Amazonia en el Brasil, el sur de Antioquia en Colombia y el valle central en Costa Rica.

En Costa Rica y en Colombia la colonización fue un movimiento interno dominado por la misma población del país, mientras en Uruguay, Brasil y Argentina hubo una mayor participación de inmigrantes extranjeros.

La creación de regiones económicas, de acuerdo con la demanda europea, estuvo acompañada de diferentes procesos en lo social, en lo político y en lo económico.

Investiga:

Ayudándote de una enciclopedia, investiga sobre el siguiente tema:

- ¿Qué elementos geográficos y climáticos comunes existen entre el Cono Sur y los países europeos?
- ¿Cómo influyó esta circunstancia en el desarrollo económico de Argentina?

DOCUMENTOS

LAS INDEPENDENCIAS DEFINITIVAS, 1811-1830 Y EXPORTACIONES DE 1850 A 1960



ANALIZA

- Investiga en un atlas geográfico y económico los principales productos de exportación latinoamericanos de la actualidad.
- Compáralo con el mapa que acabas de observar.
 - ¿Qué diferencias encuentras?
 - ¿Qué concluyes de la comparación de estos dos mapas?

CONFORMACIÓN DEL ESTADO



Porfirio Díaz
Dictador de México entre 1876-1910. Este gobernante impulsó importantes cambios económicos, los cuales sentaron bases del posterior desarrollo mexicano.

La consolidación del Estado

Durante la segunda mitad del siglo XIX se consolidaron los Estados nacionales en un proceso lento y penoso que estuvo acompañado de varios factores de desequilibrio, debido a que surgieron, o se agravaron, los conflictos socio-económicos ya existentes.

Estos conflictos eran producto de la lucha entre diversas facciones por el control del Estado. Luchas entre la capital y las provincias, las ciudades y el campo, comerciantes y artesanos, propietarios y asalariados, centralistas y federalistas.

Dentro de esta situación, el Estado buscó instaurar la estabilidad política y garantizar la paz para poder vitalizar la economía de los países, a través de la inversión de capital extranjero, de la exportación de productos agrícolas y ganaderos y del sistema de haciendas.

Los Estados latinoamericanos trataron de adoptar el modelo del Estado liberal europeo, lo cual no consiguieron del todo, debido al desajuste entre las realidades sociales y económicas de Latinoamérica y el modelo adoptado.

Por esto el modelo político adoptado, se convirtió más bien en un factor permanente de inestabilidad política y de violencia.

En la segunda mitad del siglo XIX, muchos Estados latinoamericanos incluyeron en sus constituciones los principios del capitalismo liberal, tales como la defensa de la propiedad privada, la libertad de empresa y de comercio, la libertad personal y determinación política. Sin embargo, la igualdad política y las libertades individuales no se hicieron extensivas a toda la población.

El modelo liberal aplicado en los países latinoamericanos se diferenciaba del liberalismo europeo en aspectos como los siguientes:

- No se aplicó el sufragio universal.
- La participación política sólo era posible para aquellas personas que tenían propiedades.
- El poder ejecutivo, sobre todo a partir de la década de los setenta, se hizo fuerte, centralizado y autoritario.
- El Estado no tenía plena soberanía debido a su dependencia del capital extranjero y a las luchas por el poder que se desprendían del sistema de latifundios.
- Se dio predominio del centralismo político y administrativo impuesto por un ejecutivo o presidencialismo muy fuerte.

Teniendo en cuenta el contenido de la unidad, realiza un cuadro comparativo entre:

- la consolidación del Estado en América Latina y
- las luchas de la burguesía en Europa durante el siglo XIX.
- Resalta las diferencias y las semejanzas de ambos procesos.

DOCUMENTOS

NUESTRA AMÉRICA

"...¿en qué patria puede un hombre tener más orgullo que en nuestras repúblicas dolorosas de América, levantadas entre las masas mudas de indios, al ruido de la pelea del libro con el cirial, sobre los brazos sangrientos de un centenar de apóstoles? De factores tan descompuestos, jamás, en menos tiempo histórico, se han creado naciones tan adelantadas y compactas.

[...] La incapacidad no está en el país naciente, que pide formas que se le acomoden y grandeza útil, sino en los que quieren regir pueblos originales, de composición singular y violenta, con leyes, heredadas de cuatro siglos de práctica libre en los Estados Unidos, de diecinueve siglos de monarquía en Francia.

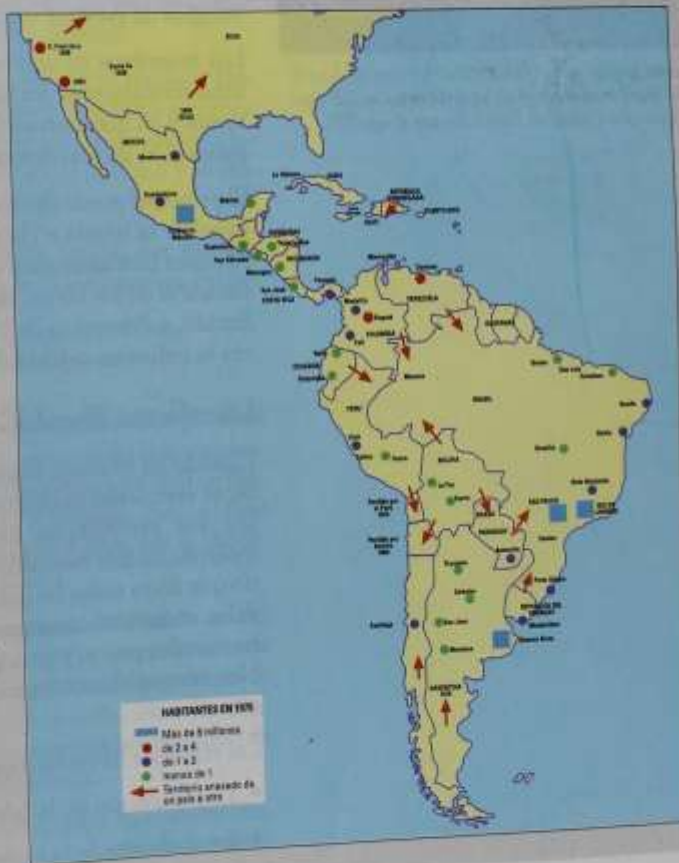
A lo que es, allí donde se gobierna, hay que atender para gobernar bien: y el buen gobernante en América no es el que sabe cómo se gobierna en alemán o en francés, sino el que sabe con qué elementos está hecho su país, y cómo puede ir guándolos en junto, para llegar, por métodos e instituciones nacidas del país mismo, a aquel estado apetecible donde cada hombre se conoce y ejerce, y disfrutan todos de la abundancia que la naturaleza puso para todos en el pueblo que fecunda con su trabajo y defiende con su vida.

El gobierno ha de nacer del país. El espíritu del gobierno ha de ser el del país. La forma de gobierno ha de avenirse a la constitución propia del país. El gobierno no es más que el equilibrio de los elementos naturales del país".

José Martí



José Martí.



ANALIZA

- ¿Qué ideas de José Martí te llaman la atención?
- Según el pensamiento de Martí, ¿cuáles deben ser las características de los gobernantes de América?
- ¿Qué te sugiere el movimiento de fronteras en Latinoamérica? ¿Cuál es la causa?



Benito Juárez

Este liberal mexicano jugó un papel definitivo en la administración federal de México durante el siglo XIX.

Los partidos políticos

Durante la segunda mitad del siglo XIX se institucionalizaron los partidos políticos, tomando diferentes nombres o conservando su denominación genérica de partido liberal y partido conservador.

La doctrina del **partido liberal** se basaba en las ideas de la Ilustración, de la Revolución francesa y del parlamentarismo inglés: libertad de expresión y de asociación, libre empresa y librecambio, gobierno republicano, federal, constitucional y anticlericalismo.

El **partido conservador** por su parte, defendía la herencia colonial centralista y autoritaria, la Iglesia y el mantenimiento de privilegios de gremios y corporaciones.

Los miembros de ambos partidos coincidían en su oposición al intervencionismo del Estado en la economía, en su rechazo a las masas y en que eran elitistas, es decir, en considerar imposible la aplicación de una democracia total.

El principal punto de discrepancia entre los dos partidos fue el papel de la Iglesia en la sociedad y su relación con el Estado. Los liberales buscaron crear una educación laica, defendieron la confiscación de los bienes de la Iglesia y la separación entre ésta y el Estado, a diferencia de los conservadores, para quienes la Iglesia era la columna vertebral de la sociedad.

Las reformas liberales

Cuando los liberales llegaron al poder, en los años sesenta y setenta, se ejercieron presiones tanto internacionales como nacionales que produjeron una serie de reformas. Las presiones internacionales buscaban la consolidación de un Estado moderno que diera todas las garantías que el capital extranjero demandaba, entre otras cosas, estabilidad política y librecambio. Los nacionales por su parte, pedían el aumento de las áreas cultivables, porque el incremento del comercio internacional así lo exigía.

Las reformas liberales fueron:

- La separación de la Iglesia y el Estado.
- La abolición de la esclavitud.
- La abolición de los resguardos indígenas.
- La nacionalización de los bienes de la Iglesia con el fin de poner en circulación sus tierras y las riquezas que había acumulado.
- La adopción del librecambio.
- La educación laica.

Responde

- *¿Cuáles fueron las presiones internas y externas que dieron origen a las reformas liberales del medio siglo?*

LA NUEVA DEPENDENCIA DE EUROPA

La conformación del neocolonialismo

Entre los años sesenta y setenta se llevaron a cabo las llamadas **Reformas liberales del medio siglo**, que fueron el resultado de los cambios operados a nivel mundial por el desarrollo del capitalismo industrial europeo, que hizo de las demás regiones del mundo sus abastecedoras de materias primas y a la vez consumidoras de sus artículos manufacturados.

La relación de los países latinoamericanos con el capitalismo europeo no se tradujo en la creación de centros industriales competitivos en este continente, sino que beneficiaba solamente a los sectores que permitían la salida de las materias primas y de los productos agrícolas hacia Europa, como las vías de comunicación, por ejemplo los ferrocarriles y los puertos.

La especialización de los países latinoamericanos en producir bienes agrícolas y otros recursos naturales para ser vendidos a Europa se llamó el **neocolonialismo**, y tuvo efectos es decir nuevo colonialismo en lo económico, pero también en lo político y lo cultural.

Las relaciones de dependencia de América Latina con Europa, especialmente con Inglaterra, se hicieron más estrechas, dentro de una relación desigual.

Impacto del neocolonialismo

La gran demanda de alimentos y de materias primas por parte de los centros industriales europeos, obligó a los países latinoamericanos a producir y a transportar más rápidamente este tipo de bienes. El **monocultivo** o cultivo único y especializado, como el caso del café en Brasil y Colombia, o el azúcar en Cuba, fue el modelo de desarrollo económico que se impuso.

Todas las actividades que no estaban en función directa con el sector agroexportador se redujeron. Las importaciones masivas de manufacturas extranjeras colaboraron con el languidecimiento de las industrias locales, cuando no con su extinción. Hoy día existe el consenso general de que este hecho impidió la formación de una industria local moderna en Latinoamérica.

El flujo de capitales y empréstitos extranjeros a Latinoamérica, que se vio favorecido por la afirmación de la autoridad estatal, impulsó las economías regionales en el sector ya mencionado y favoreció el crecimiento del sistema bancario, de las empresas de navegación, de los ferrocarriles, del transporte urbano y de los servicios públicos.

Este impulso no debe entenderse como un desarrollo global de la economía, sino de todas aquellas actividades relacionadas con la economía de exportación de productos agrícolas.



Una de las primeras estaciones de tren en el siglo XIX.

- Define con tus propias palabras en qué consiste el neocolonialismo y cómo afecta a las economías latinoamericanas.

TIERRA Y POBLACIÓN



Gauchos en una pulperia
Escena de finales del siglo XIX.

Factores de crecimiento y consolidación del latifundio

De las políticas estatales que más incidieron en la expansión del latifundio podemos mencionar: la confiscación de las tierras que pertenecían a la Iglesia, la disolución de los resguardos o tierras comunitarias indígenas y la colonización de las tierras deshabitadas.

Estas tierras fueron, en su mayoría, adquiridas por los grandes terratenientes. Todo el capital existente se invirtió en la compra de tierra, por lo que ésta se convirtió en el valor supremo de la sociedad.

Aunque habíamos anotado al principio que el sistema latifundista en Latinoamérica se debió o estuvo correlacionado con la expansión del capital industrial europeo, vale la pena aclarar que la tierra fue la única posibilidad de desarrollo económico con la que contaron las nuevas naciones al desintegrarse el sistema colonial español.

Esta debilidad económica fue la que facilitó y auspició la entrada de capital y bienes europeos.

Incorporación de la población a las haciendas

El latifundio requería para su explotación de una gran cantidad de trabajadores, pero sobre todo, en aquellos lugares en donde no habían llegado las innovaciones técnicas.

El problema de la mano de obra se trató de suplir, en un primer momento, con los negros libertos (en virtud de la abolición de la esclavitud), pero la mayoría se rehusaron a trabajar en donde antes habían vivido como esclavos y prefirieron radicarse en ciudades y pueblos.

En un segundo momento, se buscó incorporar a los indígenas que habían perdido sus resguardos, a pesar de que se creía que pertenecían a una raza de salvajes e inferiores que no servía para el trabajo asalariado.

Los que se emplearon en las haciendas lo hicieron bajo condiciones de sujeción, y su permanencia se vio asegurada por una serie de sistemas de explotación como el "endeude" mediante el cual, el indígena se veía sometido, de manera permanente, a trabajar para un patrón al cual lo unía la obligación de una deuda casi imposible de pagar.

Se optó finalmente por favorecer la inmigración masiva de europeos, que en unos casos fue espontánea y en otros subvencionada por el Estado. Esta inmigración llegó principalmente a Brasil, Argentina, Chile y Uruguay. En Brasil vino a llenar el vacío legado por la esclavitud y en los otros países, el dejado por el exterminio de los indígenas.

Investiga:

- ¿A qué se le llamó la "Conquista del desierto" en la Argentina?
- ¿Quiénes salieron beneficiados de este proceso y quiénes perjudicados?

AYER Y HOY

EL RETORNO DEL MODELO EXPORTADOR

Como se ha visto, los gobiernos latinoamericanos en el siglo XIX, entendieron el desarrollo económico como una forma de insertarse al comercio mundial, a través de la agricultura, la ganadería y la minería de exportación.

Así se consolidó a finales del siglo XIX el "modelo exportador". Recordemos sus principales consecuencias: dependencia de la demanda de Europa, extensión de los cultivos únicos o monocultivos de exportación, fomento de las grandes extensiones de tierra o latifundios, desalojo de la población que se convierte en jornalera agrícola o trabajadora en las minas.

Así mismo, las posibilidades de impulso a una industria local quedaron a un lado con la llegada de los artículos manufacturados europeos, especialmente los textiles ingleses.

Hoy en día el país ya ha pasado por un período en el cual se conformaron sectores industriales, especialmente de bienes de consumo, sin embargo las formas de entender el desarrollo económico en los últimos años no han cambiado mucho. Una oleada de "apertura económica", que beneficia principalmente una economía de exportación e importación, vuelve a demostrar la dependencia de nuestras economías de las demandas europeas. Por su parte, Europa no parece tan interesada en comprar los productos agrícolas latinoamericanos.



El café colombiano: cuota esencial de la economía del país.

Responde:

- Averigua qué significa el término "apertura económica" y compárala con el término "adopción del librecambio" propio del siglo XIX.
- ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentras entre el pasado y el presente?

VALORES

LOS INDÍGENAS Y SUS TIERRAS

Los gobiernos liberales del siglo XIX tomaron medidas como la expropiación de los bienes de la Iglesia y la abolición de las tierras comunales indígenas, conocida como abolición de los resguardos. Durante este proceso, los indígenas fueron desalojados y sus tierras convertidas en grandes haciendas.

Estas medidas estuvieron encaminadas a facilitar el desarrollo de los cultivos de exportación y la expansión de las propiedades de empresarios y comerciantes.

En la actualidad, las pocas tierras indígenas que se han preservado del despojo, son protegidas por la Constitución colombiana, en el artículo 63 acerca de los bienes de interés histórico y comunitario, según el cual: "...las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la nación y los demás bienes que determine la ley, son inalienables e inembargables".

Responde:

- ¿Qué sabes tú de la historia de los resguardos indígenas?
- ¿Te parece importante que se preserven las tierras indígenas? Explica por qué.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

La consolidación de las naciones latinoamericanas no estuvo exenta de guerras cruentas, motivadas por el control de zonas con abundantes recursos naturales o por las intenciones de poder de una región con respecto a otras.

a) *Investiga acerca de las dos guerras más significativas de Latinoamérica durante el siglo XIX:*

la guerra de la Triple Alianza (1865-1870) y la Guerra del Pacífico (1879-1883).

Para ello ten en cuenta los siguientes aspectos:

- El lugar del conflicto.
- Las causas del mismo.
- Los países involucrados.
- Los personajes más representativos.
- Los resultados de la guerra.

Saca tus propias conclusiones y tu opinión acerca de estos conflictos.

b) Durante el siglo XX también han existido numerosos conflictos limítrofes entre las naciones latinoamericanas:

Investiga al menos tres de ellos y ubica en un croquis del mapa de Latinoamérica cuáles han sido las regiones en disputa.

Explica por escrito los motivos de los mismos y sus resultados.



Batalla de Cagancha, 1839: Uruguay contra Argentina.

TRABAJA CON EL CUADRO

En un cuadro como el del modelo ubica los principales aspectos de las reformas liberales del medio siglo.



Saca tus propias conclusiones de este proceso.

EL PAPEL DE LA IGLESIA EN AMÉRICA LATINA

Durante el siglo XIX, la Iglesia fue motivo de constantes enfrentamientos y guerras civiles entre los grupos políticos de América Latina. El tema de su función en el Estado y en la educación, y su calidad de propietaria de tierras se convirtió en el mayor punto de oposición entre los partidos liberal y conservador.

Los conservadores defendieron el papel de la Iglesia como un factor de "orden social", apoyados en la religiosidad de los grupos populares. Por esto, buscaron mantener la unión entre el Estado y la Iglesia, otorgándole a esta última la educación junto con importantes privilegios sociales y económicos.

Para ellos, la religión católica como herencia española debía ser protegida y defendida desde el gobierno.

Los liberales, aun cuando no eran antirreligiosos, sí tomaron una posición anticlerical, es decir, en oposición al poder de la Iglesia como propietaria de grandes extensiones de tierra. Según ellos, las tierras de la Iglesia podían ser incorporadas a la economía, utilizándolas para el cultivo de productos agrícolas destinados a la exportación.

Por esta razón y bajo la influencia de las ideas liberales europeas, tomaron una serie de medidas como la expropiación de los bienes de la Iglesia, la proclamación de la libertad de cultos y de educación. Estas medidas, hicieron parte de las Reformas liberales del medio siglo, a partir de las cuales surgieron grandes conflictos políticos con los sectores conservadores.



Procesión del domingo de Pascua en Popayán, 1855

Defiende tu punto de vista

- ¿Con qué posición estás de acuerdo? ¿Por qué?
- Según tu opinión, ¿cuál debe ser el papel de la Iglesia dentro de la sociedad? ¿Qué opinas de la libertad de cultos?
- ¿Estás de acuerdo con la unión entre la Iglesia y el Estado?
- ¿Qué aspectos de las dos posiciones te parecen importantes? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

1. ¿Qué circunstancias dificultaron la consolidación de los Estados en América Latina?
2. ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre el liberalismo europeo y el aplicado en América Latina?
3. ¿En qué consistieron las Reformas liberales del medio siglo?
4. ¿En qué consiste la nueva dependencia para América Latina?
5. ¿Qué políticas estatales incidieron en la expansión del latifundio?

Colombia: segunda mitad del siglo XIX

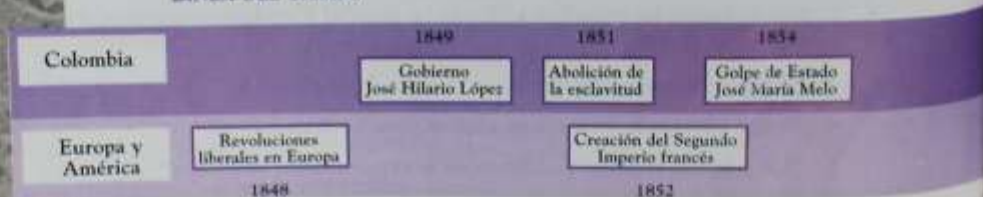


Paseo del Agua Nueva en 1848. Litografía de Torres Méndez.

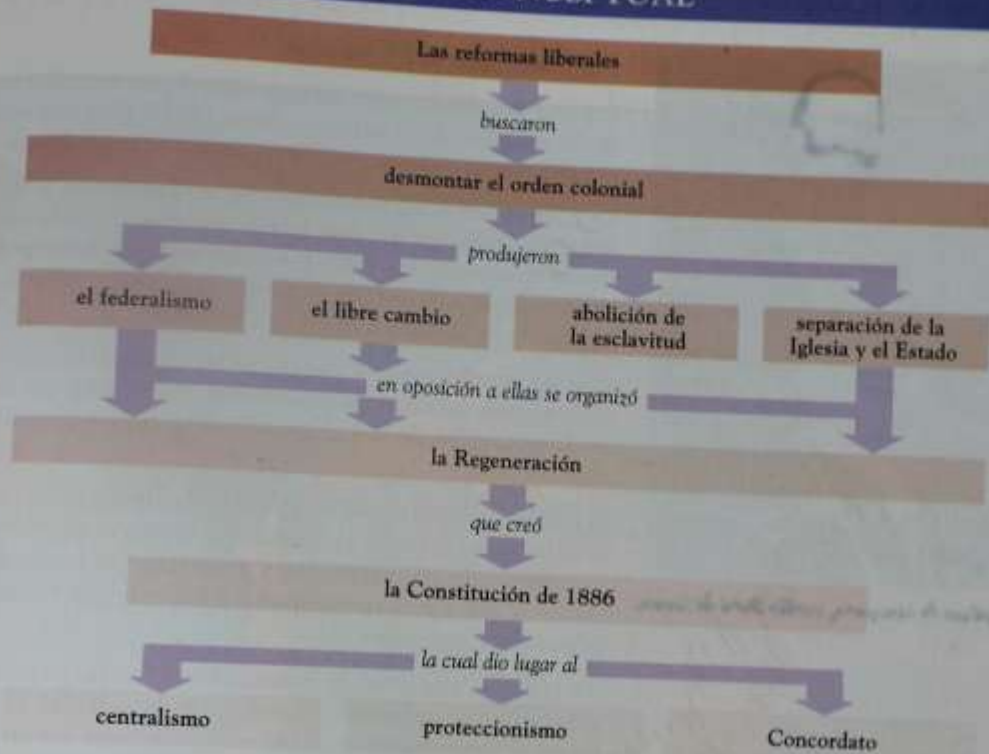
EXPLORACIÓN PREVIA

- El período comprendido entre 1849 y 1885 se caracterizó por los cambios que llevaron al país a acabar con el orden socio-económico de la Colonia y a introducir una serie de reformas que cambiaron incluso la forma de vida y las costumbres de los colombianos.
- ¿Cómo crees que eran las ciudades en el siglo XIX? ¿Cómo eran las vías de comunicación?
- ¿Sabes por qué la importación de trajes lujosos ocasionó una crisis económica y social en el país?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- A mediados del siglo XIX, el nuevo país independiente poseía aún las características sociales y económicas de la Colonia.
- Sin embargo, se inició un período de cambios en la economía y la organización política, bajo el nombre de **reformas liberales**, las cuales fortalecieron el **federalismo**, entre 1863 y 1885.
- A partir de 1886 se generó una fuerte oposición hacia estas reformas que dio origen a un movimiento político llamado **la Regeneración**. Las pugnas entre los partidos políticos llevaron al país a la última guerra civil del siglo, llamada la guerra de los Mil Días.



Separación Iglesia y Estado.





Tomás Cipriano de Mosquera, caudillo liberal del Cauca.

Del federalismo al centralismo

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el país vivió dos formas de organización de su territorio. Entre 1853 y 1885 se fortaleció el **federalismo** y a partir de 1886 se regresó al **centralismo**.

La conformación del federalismo fue un proceso en el cual las diferentes regiones del país fueron adquiriendo cada vez una mayor autonomía. En 1863, la **Constitución de Rionegro** consolidó definitivamente esta forma de organización y el país tomó el nombre de **Estados Unidos de Colombia**.

Con la Constitución de Rionegro, cada provincia comenzó a funcionar como un Estado independiente o soberano, que se regía por leyes propias, sin la intervención del gobierno central ubicado en Bogotá.

El gobierno central perdió poder y el período presidencial se redujo a dos años. Además, el federalismo benefició ampliamente a los comerciantes, empresarios y terratenientes regionales que actuaron libremente, preocupados solamente por sus intereses personales y regionales.

Sin embargo, esta forma de organización trajo muchos problemas, pues facilitó la explosión de numerosas **guerras civiles**. Estos conflictos se originaron por enfrentamientos entre las provincias vecinas y, en muchas ocasiones, porque éstas declararon la guerra al gobierno central.

Las guerras civiles y la fuerte autonomía regional, hicieron que un grupo de personas vieran la necesidad de regresar al centralismo como una manera de crear una mayor estabilidad para el país. Estas personas se organizaron a través de un movimiento llamado la **Regeneración**.

El proyecto regenerador, cuyos líderes fueron **Rafael Núñez** y **Miguel Antonio Caro**, se expresó a través de la **Constitución de 1886** que dio al país el nombre de **República de Colombia**.

La República de Colombia cambió el nombre a los Estados soberanos por el de **departamentos**, los cuales debían seguir las mismas leyes creadas por el gobierno central. El proceso que llevó al país al centralismo, fue el paso que impulsó una mayor unificación de las regiones, facilitando de este modo la creación de un mercado nacional.

Otras medidas adoptadas por la Constitución de 1886 fueron la creación de un ejército nacional, el establecimiento del voto universal para varones y la unión de la Iglesia y el Estado.

Se trataba de unificar la nación, pero de una manera autoritaria. La vigencia de la Constitución del 86 se prolongó hasta 1991.

Investiga:

- ¿Cuáles fueron las principales guerras civiles vividas por el país entre 1849 y 1885?
- ¿Cuáles fueron sus causas?

DOCUMENTOS

LA NUEVA GRANADA EN 1859



ANALIZA

Investiga:

- ¿Qué es la comisión corográfica? ¿En qué años se realizó? ¿Quiénes la impulsaron?
- ¿Cuáles fueron los principales objetivos y logros de esta importante expedición científica?

EL PERÍODO LIBERAL



José Hilario López
Durante su gobierno se logró la abolición de la esclavitud.

Los gobiernos liberales

Entre 1849 y 1885 el país vivió un período de gobiernos liberales que se iniciaron con el de José Hilario López. Estos gobiernos introdujeron importantes cambios en la organización del país.

Las transformaciones impulsadas a mediados del siglo tomaron el nombre de **reformas liberales**, y actuaron sobre la economía, la sociedad y la organización del gobierno. Con las reformas se buscó terminar con muchas de las herencias dejadas por la Colonia.

Las reformas liberales

Los gobiernos liberales buscaron llevar al país a un orden económico y social en donde los nuevos sectores que por entonces surgían, como los comerciantes y empresarios, pudieran desarrollarse. Estas personas estaban muy interesadas en facilitar el comercio con otros países, especialmente con Inglaterra y Estados Unidos, para lo cual apoyaron un conjunto de reformas.

A nivel económico, la reforma tributaria eliminó muchos de los impuestos que habían sido creados durante la Colonia por la corona española, como la **alcabala** y el **diezmo**.

Además, a partir de 1850 el gobierno declaró libre el cultivo y el comercio del tabaco, actividades que en el período colonial habían sido exclusivas del gobierno español.

La **esclavitud** y las tierras comunales indígenas, llamadas también **resguardos**, ambas de origen colonial, fueron igualmente abolidas entre 1850 y 1851.

En cuanto a la Iglesia, las reformas liberales pusieron en práctica la separación de la Iglesia y el Estado, lo cual significó que el gobierno adquirió una mayor autonomía en relación con la Iglesia.

La separación de la Iglesia y el Estado también significó que la educación dejó de ser otorgada por la Iglesia. Además en 1861, durante el gobierno de **Tomás Cipriano de Mosquera**, las tierras de la Iglesia pasaron a manos del Estado, acción que se llamó la **desamortización de bienes de manos muertas**.

Cuando las tierras de la Iglesia pasaron al gobierno, éste a su vez las vendió entre los empresarios de la agricultura y la ganadería, quienes salieron beneficiados con esta medida.

Las diferentes constituciones que fueron escritas en 1853, 1858 y 1863 durante los gobiernos liberales, también buscaron proteger las libertades individuales: de comercio, de culto y de opinión.

Recuerda:

Mientras en Colombia se iniciaba el período de las reformas liberales, ¿qué estaba sucediendo en Europa en 1848?

- ¿Qué son el diezmo y la alcabala?

DOCUMENTOS

LOS PLANTEAMIENTOS LIBERALES DE 1858

Durante los gobiernos liberales se escribieron tres Constituciones en el país, las de 1853, 1858 y 1863. Estas constituciones impulsaron las reformas liberales y dieron al país el nombre de Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia. Veamos un fragmento del proyecto para la Constitución de 1858:

"De las libertades y de los derechos de los individuos.

Art. 50. La Confederación garantiza a todo individuo nacional o extranjero, mayor de 21 años y residente en su territorio:

- 1º La libertad de profesar la religión que a bien tenga y de ejercer su culto.
- 2º La libertad de expresar sus pensamientos por medio de la imprenta sin responsabilidad de ninguna clase.
- 3º La libertad de reunirse sin armas para tratar sobre cualesquiera asuntos públicos o privados.
- 4º La libertad de viajar en el territorio de la Confederación y salir de él sin necesidad de pasaporte, ni permiso de ninguna autoridad, en tiempo de paz, siempre que la autoridad judicial no haya decretado el arraigo del individuo.
- 5º La libertad de ejercer su industria y de trabajar.
- 6º La libertad de dar o recibir la instrucción que a bien tenga.
- 7º La libertad de comprar y vender, sin que la autoridad pública pueda en ningún caso intervenir en fijar el precio de las cosas que se vendan".



Florentino González.

Florentino González, Proyecto para la Constitución de 1858

VERSOS CONTRA EL LIBRECAMBIO

"Infeliz Patria, hasta cuándo
cesará nuestro desvelo,
vuestros hijos por el suelo
y los amigos mamando!

Nos traen mesas, taburetes,
canapés, escaparates,
baúles, zapatos, petates,
galápagos, ligas, fuetes
y multitud de juguetes
con que barren nuestros reales;
mientras nuestros menestrales

se abandonan por no hallar
cómo poder trabajar
igual a tantos rivales.

Preciso es, caros hermanos
que dejemos la manía
de empobrecer cada día
más y más los colombianos
dando preferencia ufanos
a las cosas extranjeras!"

Versos compuestos por el artesano
José María Garnica

ANALIZA

Responde:

- El punto 2º del proyecto de Constitución se refiere a la libertad de expresar los pensamientos por medio de la imprenta, sin responsabilidad de ninguna clase. ¿Consideras que se puede hablar de libertad sin que ésta implique una responsabilidad? ¿Por qué?
- ¿Se puede decir que este proyecto de Constitución refleja el espíritu liberal? ¿Por qué?
- ¿Qué semejanzas encuentras con nuestra actual Constitución?

LIBRECAMBIO Y ECONOMÍA EXPORTADORA



Escuela en Barranquilla.

Recuerda:

- ¿Cuándo y en qué país se inició la Revolución Industrial?
- ¿Hacia dónde se extendió la industrialización?



El paso de la Argonona.

La adopción del librecambio

Las reformas liberales de medio siglo se apoyaron, además, en el librecambio. El librecambio, llamado también libre comercio, fue una política que eliminó los impuestos a los productos que llegaban de otros países, como los textiles ingleses, y a los productos nacionales que se vendían en el exterior.

Los textiles ingleses comenzaron a venderse en grandes cantidades en el país, por lo cual los artesanos locales vieron desplazados sus productos. Esta situación los llevó a pedir una elevación de los impuestos, con el fin de disminuir la entrada de productos extranjeros al país. Sin embargo, los artesanos no lograron esta protección y muchos de sus talleres entraron en decadencia.

Inglaterra, como taller industrial del mundo, era la principal interesada en fomentar el librecambio, pues de este modo podía vender fácilmente sus artículos industriales en los países de América Latina.

El interés inglés era fomentar un orden económico en el cual los países de América Latina sirvieran como mercados para sus artículos y como surtidores de recursos naturales, productos agrícolas y ganaderos, mientras Inglaterra se consolidaba como potencia industrial a nivel mundial.

El desarrollo de la agricultura exportadora

La revolución industrial desatada en Europa comenzó a demandar productos agrícolas, minerales y ganaderos, que sirvieran como materiales para la fabricación de artículos industriales y para la alimentación de los trabajadores y habitantes europeos.

Los empresarios, terratenientes y comerciantes del país, aprovecharon entonces la existencia de compradotes para sus productos agrícolas y ganaderos. Por esto, comenzaron a desarrollar muchos cultivos como el del tabaco, la quina, el algodón, los tintes y finalmente el café, con el fin de venderlos en Europa y Estados Unidos.

El desarrollo de los cultivos de exportación permitió una mejor situación de la economía, que se recuperó del largo período de estancamiento posterior a la guerra de independencia.

Al mismo tiempo, la economía de la nueva República comenzó a depender de las ventas en el comercio exterior y de las demandas de sus productos en Europa y Estados Unidos.

Al expandirse el comercio vinculado con el mercado externo se abrieron nuevos caminos, se regularizó la navegación a vapor, se inició la construcción de ferrocarriles y se fundaron bancos y casas mercantiles.

LA REGENERACIÓN Y LA COLONIZACIÓN ANTIOQUEÑA

La Regeneración

La organización federal defendida por los gobiernos liberales comenzó a ser causa de múltiples guerras civiles. Además, a principios de los años ochenta disminuyeron las ventas de los productos agrícolas en el exterior, debilitando la economía.

Ante esta situación, un grupo de liberales independientes y gentes del partido conservador, apoyaron un movimiento que se llamó la Regeneración. Los regeneradores se opusieron al sistema de organización del liberalismo.

So principal impulsor fue Rafael Núñez, quien inició los cambios que acabaron con el federalismo y con el período liberal. Comenzó entonces una etapa de gobiernos dominados por los conservadores, que se extendió desde 1886 hasta 1930.

El proyecto de la Regeneración se expresó a través de una nueva ley fundamental para el país, la Constitución de 1886. Esta Constitución volvió a establecer el centralismo, además suprimió el sufragio universal.

También terminó con las libertades de culto y de opinión, defendidas por el liberalismo. De igual forma restableció el poder de la Iglesia sobre la educación, terminando de este modo con la separación entre la Iglesia y el Estado.

Para restablecer su relación con la Iglesia el gobierno creó un compromiso con el Vaticano, conocido como **Concordato**, que impedía la propagación de ideas contrarias a la Iglesia.

El principal factor que favoreció los proyectos de la Regeneración fue el auge de las ventas del café en el exterior. La riqueza acumulada con el café permitió la organización del **Banco Nacional**, que a su vez impulsó otras actividades económicas como la agricultura y la ganadería.

La colonización antioqueña

Desde mediados del siglo muchas familias comenzaron a trasladarse hacia zonas despobladas del occidente de Colombia, buscando tierras sin dueños para cultivarlas y habitarlas. A este proceso se le denominó la **colonización antioqueña**.

Los colonos, en su mayoría provenientes de Antioquia, quisieron buscar nuevos rumbos, pues en su región de origen las tierras habían sido apropiadas por grandes empresarios, y las minas de oro comenzaron a agotarse.

Las familias se desplazaron hacia el sur de Medellín, abriendo selvas y bosques, y buscando una manera de sobrevivencia. Las tierras abiertas fueron utilizadas para el cultivo de productos que podían venderse a los comerciantes, especialmente el café, que sería vendido en el exterior.



Rafael Núñez, impulsó la Constitución del 86 que tuvo una vigencia de más de cien años.

Investiga

- Averigua qué es el Concordato.
- ¿Continúa vigente hoy en Colombia?

LA LITERATURA EN COLOMBIA 1840-1900



José Asunción Silva, exponente del romanticismo colombiano.

El virgilianismo fue una corriente de la literatura colombiana que tomó su nombre de la fuerte influencia de autores antiguos como Virgilio y Horacio, y de autores románticos como Byron o Víctor Hugo. Esta poesía, bajo las influencias ya mencionadas, describió y expresó los rasgos de la naturaleza regional y de la realidad presente que rodeaba a sus autores, como **Gregorio Gutiérrez González** (1826-1872) autor de la "Memoria del Maíz" y **Epifanio Mejía** (1838-1913) del "Canto del antioqueño".

La novela costumbrista continuó cultivándose por autores, como **José María Vergara y Vergara** (1831-1872) autor de "Las tres tazas" y "Olivos y Aceitunas", **José Manuel Marroquín** (1827-1908) y sus obras "Yerbabuena" y "El moro", y **Luis Segundo de Silvestre** (1838-1887) autor de la novela "Tránsito".

Por su parte, el romanticismo colombiano del siglo XIX tuvo dos vertientes, la novela y la poesía. La primera de ellas llegó a su culmen con la novela "María" de **Jorge Isaacs** (1887-1895) y la segunda estuvo representada por **Rafael Pombo**.

María es una obra romántica y realista que dio universalidad al ámbito colombiano y fue considerada como la mejor novela latinoamericana de su época. En esta novela emergió la Colombia del siglo XIX a través de la historia de Efraín y María, por medio del paisaje, el lenguaje y el trasfondo histórico.

Por su parte, **Rafael Pombo** (1833-1912) trató temas propios del romanticismo como el conflicto entre el avance de la técnica y la naturaleza.

Se conocieron como clásicos en Colombia a pensadores como **Miguel Antonio Caro** (1843-1909) y **Rufino José Cuervo** (1844-1911). Ellos se dedicaron al estudio de la lengua castellana, y tradujeron obras de autores antiguos griegos y romanos. Estos estudiosos, apoyaron la herencia española, como definidora de la identidad colombiana y latinoamericana.

En el tránsito del siglo XIX al XX, se expresaron dos importantes corrientes literarias, el realismo y el modernismo.

La novela realista y costumbrista llegó a su mejor momento con la obra de **Tomás Carrasquilla**. Este autor superó la etapa de la descripción de la realidad y buscó crear literariamente personajes, situaciones y ambientes. Así mismo, aprovechó el folclore, la geografía y las tradiciones populares, buscando crear una realidad novelística. Algunas de sus obras fueron "A la diestra de Dios padre" y "La Marquesa de Yolombó".

El modernismo, encontró en el poeta colombiano **José Asunción Silva** a uno de sus más importantes precursores. Dentro de esta misma vertiente, fueron relevantes **Guillermo Valencia** en la poesía y **Baldomero Sanín Cano** en el ensayo.

- Con ayuda de tu profesor o profesora de español, responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué el Modernismo respondió a las características económicas y sociales de fines del siglo XIX en América Latina?

DOCUMENTOS

LA ACTITUD DEL ROMÁNTICO

"Frente a la tendencia objetiva del clasicismo, y sobre todo reaccionando contra el arte del siglo XVIII, el romanticismo se inspira en temas muy concretos, personales, se abisma en lo psicológico y sentimental. La circunstancia particular del poeta juega un papel decisivo. (...)

Anclado así en su sensibilidad, a veces en un sentimiento egocéntrico, el romántico se acerca con frecuencia a lo religioso. No forzosamente al orbe cristiano. Al contrario: el romántico, ansioso de eternidad y de infinito, tiene un primer impulso religioso, o místico, para romper los marcos de su existencia estrecha. (...)

Además: la actitud romántica es de protesta. El romántico es siempre un rebelde. (...) Anhela un aire ventilado, libre. Reclama la posibilidad de expresarse con plena libertad."

Andrés Holguín. Antología crítica de la poesía colombiana. 1974

Un romántico colombiano: Rafael Pombo.

NOCHE DE DICIEMBRE

"Noche como ésta, y contemplada a solas,
no la puede sufrir mi corazón:
da un dolor de hermosura irresistible,
un miedo profundísimo de Dios.
Ven a partir conmigo lo que siento,
esto que abrumador desborda en mí:
ven a hacerme finito lo infinito
y a encarnar el angélico festín.
(...)

Hoy un silencio en esta inmensa noche
que no es silencio: es místico disfraz
de un concierto inmortal. Por escucharlo,
mudo como la muerte el orbe está."

Rafael Pombo



Rafael Pombo, poeta y fabulista colombiano.

ANALIZA

- Según lo planteado en el texto de Andrés Holguín: ¿qué características del poema de Rafael Pombo corresponden con el ideal del poeta romántico?
- ¿Cuál es la diferencia más relevante entre clásicos y románticos?
- Investiga sobre el aspecto del romanticismo que te parezca más interesante.

BONANZA CAFETERA Y GUERRA DE LOS MIL DÍAS



Recolectores de café.

El auge cafetero

El momento de mayor crecimiento en la exportación del café ocurrió durante el período de la Regeneración, en la década de 1890.

Los productos de exportación, como el tabaco, el añil y la quina, habían alcanzado tan sólo cortos e inestables períodos de prosperidad en el mercado exterior.

El café sólo logró una estabilidad al venderse en el exterior y produjo importantes transformaciones en la sociedad colombiana desde la últimas décadas de siglo XIX.

La prosperidad cafetera permitió acumular riqueza, la cual impulsó el desarrollo de las comunicaciones, como la construcción de ferrocarriles y la navegación por el río Magdalena.

En el momento en que las ventas del café bajaron de manera vertiginosa en el mercado internacional, se dio inicio a la más larga guerra civil del siglo XIX, llamada la guerra de los Mil Días.

La guerra de los Mil Días

Esta guerra se originó debido a que durante el régimen de la Regeneración, los miembros del partido liberal se vieron excluidos del poder y fueron perseguidos con medidas como el destierro, la prisión y el cierre de sus periódicos.

Por esto algunos líderes del liberalismo decidieron lanzarse a una guerra contra el gobierno, buscando tomarse el poder.

El primer intento, en 1895, fue aplacado por el ejército nacional. Más adelante, en octubre de 1899, los liberales volvieron a declarar la guerra al gobierno conservador.

De este modo, liberales y conservadores combatieron durante tres años. Los liberales pelearon a través de guerrillas con armas muy pobres, mientras el gobierno conservador se defendió con el ejército nacional, dotado de un nuevo armamento.

Varias veces los liberales enviaron al gobierno propuestas de negociación mediante las cuales se podía llegar al fin de la guerra. Sin embargo, el gobierno no cedió a estas propuestas y así se prolongó el enfrentamiento.

Sólo hasta 1902 liberales y conservadores firmaron el fin de la guerra y la rendición de los liberales, a bordo de un barco norteamericano llamado "Wisconsin".

Una de las consecuencias de esta guerra fue que el gobierno y la sociedad quedaron debilitados. Esta situación facilitó la separación del que fuera el departamento de Panamá, cuando apenas se iniciaba el siglo XX.



Dirigentes liberales firman la rendición a bordo del Wisconsin. Termina la guerra de los Mil Días.

- ¿Cuál es la importancia del café en la Colombia actual?
- ¿Qué papel ocupa entre las exportaciones del país?

AYER Y HOY

DE LA CONSTITUCIÓN DE 1886 A LA CONSTITUCIÓN DE 1991

La Constitución de 1886, redactada por los dirigentes de la Regeneración, perduró hasta 1990, año en que se inició el movimiento que dio origen a una nueva Carta fundamental para Colombia.

La Constitución de 1886 fue redactada por un reducido grupo de dieciocho delegatarios partidarios del movimiento conservador. Con ella se recortaron muchas de las libertades individuales, se restableció el centralismo y se estrecharon los vínculos entre la Iglesia y el Estado.

Pero la realidad colombiana 105 años después de 1886 había vivido muchas transformaciones y enfrentado nuevos problemas. Por esto, en las elecciones populares de 1990, casi 6 millones de colombianos apoyaron el cambio de Constitución.

A diferencia de la antigua Constitución, la realización de la nueva Carta política para el país estuvo a cargo de la Asamblea Nacional Constituyente, en donde participaron muchos de los diferentes sectores políticos y sociales de la nación, elegidos por los mismos ciudadanos.



Asamblea Nacional Constituyente 1991.

Investiga

Busca un ejemplar de las Constituciones de 1886 y 1991 y compáralas en los siguientes aspectos:

- en el preámbulo o introducción: el origen, las personas encargadas de su redacción y los fines que persigue.
- el número de artículos.
- ¿Consideras que después de tener una vigencia de más de cien años y dadas las circunstancias que vivía el país, la decisión de cambiar la Constitución de 1886 fue acertada? Justifica tu respuesta.

VALORES



Participación ciudadana, una forma de hacer que la Constitución sea una realidad.

HAGAMOS DE LA CONSTITUCIÓN UNA REALIDAD

En nuestro país muchas personas opinan que la Constitución no va más allá de plantear un conjunto de ideales a los que casi nunca se llega.

Hacer que la Constitución de 1991 sea una realidad es un desafío para un Estado honesto y capaz, pero debe convertirse también en una preocupación de los ciudadanos por hacer respetar sus derechos.

Conozcamos los principales derechos establecidos por la Constitución de 1991:

1. Derecho al desarrollo.
2. Derecho a la paz.
3. Derecho a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Responde:

- ¿Cuáles de estos derechos te parecen más importantes? ¿Por qué?
- ¿Crees que conocer la Constitución puede ser una forma de colaborar para que sea una realidad? ¿Por qué?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. Consulta sobre los siguientes temas:

- ¿Por qué fueron eliminados los resguardos indígenas? ¿Qué pasó con los indígenas cuando se terminó esta institución?
- ¿Qué implicó para los artesanos colombianos la llegada de textiles ingleses al país?
- ¿Quiénes eran las gólgotas y quiénes los draconianos?

2. Personajes del siglo XIX en Colombia.

Muchos personajes cumplieron papeles importantes en la vida política, social y cultural del país entre 1849 y 1902. Consulta cuál fue la importancia de al menos dos de los siguientes personajes:

- Tomás Cipriano de Mosquera
- Miguel Antonio Caro
- José Hilario López
- Rafael Uribe Uribe
- José María Melo
- Aquileo Parra
- Miguel Samper
- José Manuel Marroquín



Rafael Uribe Uribe.

MEMORIA COLECTIVA

HABLEMOS DE LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS

La guerra de los Mil Días causó daños irreparables a la vida del país durante el siglo XIX, por el gran número de muertes y lo prolongado del enfrentamiento.

En la actualidad podemos encontrar personas que conocieron testimonios directos de quienes vivieron personalmente esta guerra.

Si es posible, entrevista a alguna de estas personas y solicítale la información o las anécdotas que te puedan dar acerca de la guerra de los Mil Días.

- Partiendo de la información obtenida en los testimonios, elabora un ensayo sobre la guerra de los Mil Días.

Recuerda que uno de los aspectos interesantes de esta actividad es el trabajo de investigación oral realizado.



Ejército conservador se alista para la guerra. Pamplona, 1899.

© SANTILLANA

UN LIBERAL Y UN CONSERVADOR FRENTE A LA LIBERTAD INDIVIDUAL

"Nosotros somos, como los que más, partidarios de la libertad individual, y por lo mismo enemigos de que el gobierno se mezcle en todo. Tal vez somos los primeros que hemos hablado en esta tierra de la soberanía individual.

Enemigos de la intervención del gobierno en negocios que no necesitan de ser manejados por él, defenderemos las libertades municipales, la libertad de enseñanza, la libertad religiosa, la libertad comercial e industrial; y con las armas de la razón que son las únicas de las que haremos uso, combatiremos cuanto contraríe estas libertades. Somos reformadores, somos amigos de las innovaciones".

Florentino González (1848-1858)



Bogotá a principios del siglo XX.

"Ninguno de los problemas de la civilización puede resolverse por el simple empleo de la libertad individual, puesto que cada individuo es apenas como un resorte o rueda de una vasta y complicada maquinaria.

La libertad individual independiente crea la lucha destructora, o por lo menos, la lucha estéril. El beneficio común no resulta, ni puede resultar, sino del concierto y disciplina de todas las fuerzas dispersas".

Rafael Núñez (1884)

Defiende tu punto de vista:

- ¿A qué se refieren ambos autores cuando hablan de la libertad individual? Señala un ejemplo de libertad individual de acuerdo con lo visto en la unidad.
- Según tu opinión, ¿cuáles son las ventajas y los peligros que trae la libertad individual? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

Responde:

1. ¿Qué objetivos buscaron las reformas liberales de medio siglo? Enumera tres.
2. ¿Qué es el federalismo y quiénes lo impulsaron?
3. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la implantación de este sistema para el país?
4. ¿En qué consistió la separación de la Iglesia y el Estado? ¿Quiénes la impulsaron?
5. ¿Qué se conoce con el nombre de colonización antioqueña? ¿Qué circunstancias la originaron?

La cultura en el siglo XIX



La lectura de Zorrilla, pintura de Antonio Esquivel.

EXPLORACIÓN PREVIA

- ¿Conoces alguno de los personajes que aparecen en el retrato? Todos ellos pertenecen a un movimiento artístico que tuvo su mayor importancia durante el siglo XIX: el romanticismo. ¿Qué sabes del romanticismo?
- También durante el siglo XIX se desarrollaron otras formas de pensamiento cuyo nombre terminaba en "ismo", como el ya mencionado romanticismo o el socialismo. ¿Conoces otras de ellas? ¿Cuáles?

LÍNEA DEL TIEMPO

Filosofía y literatura
en Europa y
América Latina

1797

Primer romanticismo
alemán

1804

Fenomenología del
espíritu, G.W.F. Hegel

1807

1823

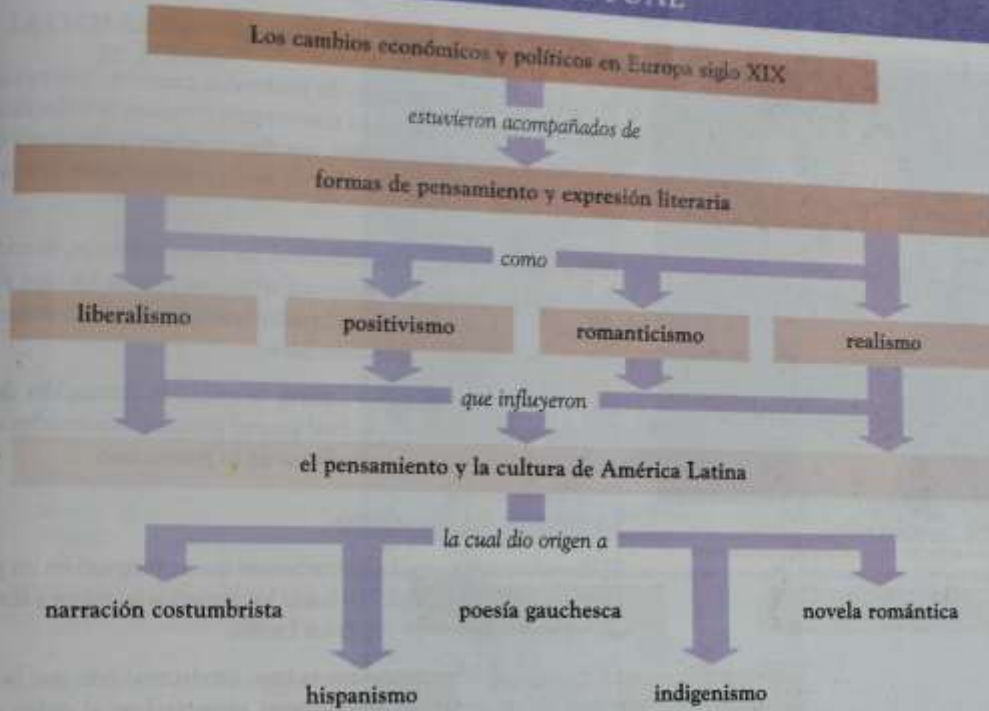
Alocución a la poesía
de Andrés Bello

Otros
acontecimientos
culturales

Sinfonía fantástica
de Berlioz

1830

MAPA CONCEPTUAL



¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- Durante el siglo XIX, las amplias transformaciones sociales, económicas y políticas estuvieron acompañadas de importantes corrientes en el pensamiento, en la literatura y en el arte.
- La Revolución Industrial y la expansión, llevaron a la difusión de las ideas y los valores europeos en los demás continentes, como América.
- En Latinoamérica se vivió la influencia de las ideas provenientes de Inglaterra y Francia, en un momento en el que el continente comenzó a reflexionar sobre su propia identidad cultural



El sueño de la razón produce monstruos. Goya.



SURGIMIENTO Y DIFUSIÓN DE LAS IDEAS



Francisco de Paula Santander
Este gobernante fue un difusor de las ideas de Bentham en Colombia.

La expansión de la cultura europea

El siglo XIX fue un período de profundos cambios, que tuvieron efectos a nivel mundial. Los continentes vivieron la influencia de corrientes culturales europeas, que dieron origen a choques y mezclas entre las ideas importadas de Europa y las formas culturales propias.

A raíz de la Revolución Industrial las ideas políticas, económicas y científicas, los movimientos artísticos y hasta los usos y costumbres europeos, fueron exportados hacia los demás continentes junto con los artículos industriales.

Por su parte, en América Latina se inició la formación de los Estados independientes, lo cual generó grandes inquietudes acerca de los elementos componentes de lo americano.

La difusión del liberalismo

El liberalismo fue una de las corrientes que se propagó en un principio en Europa, y desde allí hacia los imperios asiáticos y los países independientes de América Latina.

En Europa, el liberalismo fue la base intelectual con que la burguesía luchó contra el absolutismo, oponiéndose al orden estamental y proponiendo un orden clasista dominado por la burguesía. Como se ha visto, este conjunto de ideas se fundó en las libertades y derechos del individuo, como la libertad de palabra, de pensamiento y de imprenta. Además defendió la necesidad de promulgar una Carta constitucional por la cual se rigieran los pueblos, por encima de los excesos de los gobernantes.

La concepción económica del liberalismo quedó plasmada en el librecambio o libre comercio, que buscó facilitar la creación de un comercio mundial dominado por Europa. Además, luchó por disminuir los poderes del Estado sobre las actividades de empresarios y comerciantes. Se trataba de crear un Estado que garantizara el orden pero que no interviniera en los negocios.

Los principales teóricos del liberalismo surgieron en Francia e Inglaterra, como **Benjamín Constant**, **Alexis de Tocqueville**, **Jeremías Bentham**, **John Stuart Mill** y **Herbert Spencer**.

Bajo la influencia de este movimiento, los países independientes de América Latina impulsaron gobiernos representativos, donde se protegieran las libertades del individuo y existiera la igualdad de derechos. Sin embargo, como ya se ha visto en la unidad número nueve, encontraron grandes dificultades para llevar estas ideas a la práctica.

Así mismo, la influencia del liberalismo se manifestó en la adopción del librecambio y en el movimiento de las reformas liberales de medio siglo.

- ¿Cuáles fueron y en qué consistieron las diferentes vertientes del liberalismo en el siglo XIX?
- ¿Cómo fue la relación del liberalismo con la Iglesia y con el socialismo?

ROMANTICISMO Y NACIONALISMO



Lord Byron
Representante del romanticismo inglés. Una de sus obras más destacada: *Manfredo*.



Victor Hugo
Escritor francés. Principal representante del romanticismo. Autor de *"Hernani"*.

- Realiza un pequeña investigación acerca de la relación entre el movimiento romántico y las revoluciones burguesas del siglo XIX en Europa.
- Escoge uno de los autores románticos y realiza un ensayo sobre su vida, su obra y su importancia dentro del movimiento.

El romanticismo y el nacionalismo

El **romanticismo** fue un movimiento artístico y literario con fuertes vínculos en la filosofía y la política, que se originó en Europa y se difundió en América Latina. En general, este movimiento insistió en el valor del sentimiento, privilegiando la importancia de la sensibilidad y de la imaginación sobre la razón.

El romanticismo tuvo un estrecho vínculo con el **nacionalismo**, una de las principales fuerzas políticas del siglo XIX. Este último profundizó en las características y raíces de las naciones, tanto naturales como culturales: su historia, su lengua, religión y costumbres, buscando crear un sentimiento de comunidad y voluntad nacional. Para esta corriente, el Estado nacional se convertía en la máxima expresión de la nación.

La influencia del nacionalismo llevó a los autores románticos a inspirarse en las creaciones colectivas, como los cantos populares, cuentos y leyendas.

Algunos de los autores que difundieron el romanticismo en Europa, fueron: en Alemania **Goethe** y **Schiller**, en Francia **Victor Hugo** y **Lamartine**, en Inglaterra **Byron**, **Walter Scott** y **Keats**, en Italia **Leopardi** y **Manzoni**, y en España **Bécquer** y **Espronceda**.

En América Latina se introdujo el romanticismo desde fines del proceso emancipador, y bajo su influjo nacieron una serie de reflexiones acerca del ser, la condición y el destino de Latinoamérica.

Aunque perteneciente al neoclasicismo, el caraqueño **Andrés Bello** (1781-1865) se anticipó al romanticismo en su búsqueda por la originalidad cultural de Iberoamérica.

Las vertientes derivadas del romanticismo en América Latina, se dedicaron a desentrañar el verdadero concepto de nación e identidad, que sirviera como sustento cultural e imaginario en la creación de los nuevos países. Las más importantes de ellas fueron:

La **narración costumbrista**, que realizó un descubrimiento de las costumbres regionales o locales y sus rasgos particulares, como la población y uso del lenguaje. Entre sus autores se destacó el colombiano **Tomás Carrasquilla** (1858-1940). La poesía gauchesca tomó como figura protagónica al gaucho de la pampa argentina, y tuvo en **José Hernández** con su obra **Martín Fierro** a uno de sus más importantes autores.

La corriente hispanista, representada por **Miguel Antonio Caro**, la cual buscó rescatar la herencia española y su doble legado de cultura religiosa y civilización material, como el ser auténtico de América Latina.

DOCUMENTOS

PENSAR POR CUENTA PROPIA

"En su obra lenta y penosa de cultura, estos pueblos de América han sido forzosamente, hasta hoy, tributarios del espíritu europeo.

Somos aún en ciencia y arte, vuestros tributarios; pero lo somos con el desigño íntimo y perseverante de afirmar la autonomía de nuestro pensamiento, y hay ya presagios que nos alientan a afirmar que vamos rumbo a ella.

Consideramos los americanos que nuestra emancipación no está terminada con la independencia política, y la obra en que hoy esforzadamente trabajamos es la de completarla con nuestra emancipación espiritual. Os escuchamos y admiramos a vosotros, maestros lejanos, no como el siervo que ha abdicado a su personalidad, sino como el alumno reflexivo y atento para quien la palabra magistral, lejos de ser yugo que oprime, es, por el contrario, impulso y sugestión a pensar por cuenta propia".

José Enrique Rodó, América y Europa (1909)



José Enrique Rodó

ROMANTICISMO Y LIBERALISMO

Si sólo se mira bajo su lado militante, el Romanticismo, tantas veces mal definido, no es otra cosa que el liberalismo en literatura. Esa es su definición real. En mayor o menor grado, todas las inteligencias despiertas comprenden ya esta realidad y, puesto que la obra está muy avanzada, pronto el liberalismo literario será tan popular como el liberalismo político. La libertad en el arte, la libertad en la sociedad; éste es el doble fin al que deben tender las inteligencias consecuentes y lógicas; éste es la doble bandera que, salvo alguna excepción, cobija a toda esa juventud, tan fuerte y tan paciente, de hoy...

El principio de la libertad literaria, aceptado ya por la gente que lee y medita, ha sido adoptado también por esa inmensa muchedumbre que, ávida de las emociones puras del arte, abarrota cada noche los teatros de París. Esta fuerte y poderosa voz del pueblo, similar a la de Dios, quiere que la poesía tenga, a partir de este momento, la misma divisa que la política: tolerancia y libertad.

Víctor Hugo, Prólogo de Hernani

ANALIZA

Responde:

- Escribe en 2 ó 3 líneas la idea principal que aparece en la lectura.
- ¿Qué entiendes tú por la necesidad de los americanos de "pensar por cuenta propia"?
- ¿Por qué considera el autor que la independencia americana aún no está completa?
- ¿Qué sabes del autor del texto? Realiza una biografía de José Enrique Rodó en donde se explique su importancia dentro de la cultura latinoamericana.



Rubén Darío.

Abrazar lo antiguo y lo moderno

El modernismo fue la forma de expresión literaria más influyente y original del mundo iberoamericano, en el paso del siglo XIX al XX. Nacido en América y completado y prolongado en España, el modernismo produjo la mejor poesía de nuestro idioma desde el siglo de oro español.

En la formación de esta corriente literaria incidieron formas de expresión europeas como el **parnasianismo**, el **simbolismo**, el **realismo** y el **naturalismo**. La **poesía** y el **ensayo** fueron las principales formas que manifestaron sus autores.

El modernismo surgió como una reacción frente al excesivo localismo de la narración costumbrista y del romanticismo americano. Por esto mismo, sus autores prefirieron una **actitud más universal**. Esta sensibilidad del modernismo abrió nuevos horizontes a sociedades que, como las latinoamericanas, buscaban hacer parte del mundo y no permanecer aisladas de las nuevas corrientes económicas, políticas y literarias de su tiempo.

En el aspecto literario supuso una búsqueda de lo bello y de lo exótico, de una nueva forma de escribir contraria a los parámetros neoclásicos y de un vocabulario más rico y expresivo. La **metáfora** se convirtió en el arte esencial de comparar pueblos distantes, paisajes y la belleza del mundo.

Dos son los períodos de este movimiento literario: el primero va desde 1882 a 1896 y el segundo de 1896 hasta cerca de 1920. En un primer momento participaron el nicaraguense **Rubén Darío** que actuó hasta 1920, el cubano **Julián del Casal**, el colombiano **José Asunción Silva** y el mexicano **Manuel Gutiérrez Nájera**, considerados los precursores de este movimiento literario.

Ya en el segundo momento el movimiento alcanzó a todos los países al norte y al sur del Ecuador. En esta etapa participaron entre otros: **Leopoldo Lugones** (1874-1938), **José Enrique Rodó** (1871-1917), **Horacio Quiroga** (1879-1937), **Ricardo Jaimes Freyre** (1868-1933), **José Santos Chocano** (1875-1934), **Baldomero Sanín Cano** (1860-1957), **Guillermo Valencia** (1873-1943) y **Amado Nervo** (1870-1919).

En España el modernismo se extendió en autores como **Miguel de Unamuno**, **Ramón del Valle Inclán**, **Azorín**, **Juan Ramón Jiménez**, **Antonio Machado** y **José Ortega y Gasset**.

Así mismo, el modernismo permitió el florecimiento de una **actitud crítica frente a la realidad** latinoamericana, basada en el reconocimiento de su autenticidad, al mismo tiempo hispánica e indígena, y en la reinterpretación de la historia republicana. Con esto se generó un nuevo nacionalismo continental, en respuesta de rechazo al nuevo expansionismo: el de Estados Unidos.

Investiga:

Ayudándote de tu profesor o profesora de español, o de algunas enciclopedias realiza un breve ensayo sobre la siguiente pregunta:

- ¿Por qué el Modernismo fue una respuesta a los cambios sociales e históricos ocurridos en Latinoamérica a fines del siglo XIX?

LAS NUEVAS TEORÍAS SOBRE EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

El origen del hombre

Durante el siglo XIX el estudio de los orígenes del hombre tuvo un gran desarrollo, gracias a la inquietud y a la investigación de varios científicos como el naturalista y fisiólogo inglés Charles Darwin (1809-1882).

Tras largos estudios y viajes, Darwin formuló la teoría de la evolución de las especies. Con ella, formuló el origen animal de la especie humana, como resultado de una lenta evolución de los primates, de los que descendería el hombre y los monos actuales.

En su teoría, afirmó que el principio más importante de la evolución natural era la adaptabilidad al medio natural, debida a la búsqueda de la subsistencia. Para Darwin, la lucha por la existencia es causa de una selección natural en la que son eliminados los más débiles e inadaptados al medio.

El evolucionismo desplazó las explicaciones basadas en las interpretaciones literales de la Biblia, produciendo un fuerte choque entre la mentalidad científica de la época y las creencias religiosas.

La psicología y el psicoanálisis

Otro ejemplo de los avances en el estudio sobre el comportamiento humano, lo adelantó un médico austríaco llamado Sigmund Freud (1856-1939), quien revolucionó el conocimiento psicológico del hombre, fundando la teoría del psicoanálisis.

Freud indagó el comportamiento instintivo o las conductas naturales del hombre, y también acerca del influjo de la sociedad sobre el comportamiento humano.

En el psicoanálisis el aspecto sexual de los seres humanos se convierte en uno de los factores más importantes para comprender su comportamiento. Así mismo explicó que muchos desarreglos de la personalidad se debían a trastornos de la sexualidad.

Freud estudió así mismo el fenómeno de los sueños y en general muchos aspectos relacionados con la actividad mental del hombre, como por ejemplo los mecanismos de la memoria.

La sociología

El filósofo francés Augusto Comte (1798-1857) acuñó la palabra sociología, para designar el estudio de las leyes que explican el cambio y la permanencia de las sociedades. Así, distinguió la existencia de fuerzas estáticas y dinámicas al interior de las sociedades.

Comte planteó que el individuo es una abstracción o una indefinición, y que lo real y concreto es la sociedad, la cual hay que organizar sobre una base científica, bajo las ideas de orden y progreso.



Charles Darwin
Autor de "El origen de las especies" y "El origen del hombre".

Profundiza acerca de la vida de Charles Darwin y su teoría del evolucionismo.

- ¿Qué opinas de las propuestas de esta teoría?



Augusto Comte.

El positivismo

El principal teórico del positivismo fue el filósofo francés **Augusto Comte**, quien postuló el estudio de aquellos hechos y datos reales y medibles, es decir, positivos, como fundamento de todo conocimiento. Por esto, generó una nueva actitud científica en la que primó el modelo experimental, por encima del especulativo y abstracto.

Otro planteamiento de gran influencia del positivismo fue la confianza ilimitada en el conocimiento científico, como elemento para solucionar los problemas sociales y humanos. Así mismo, vio la necesidad de establecer un orden desde el Estado, que controlara el exagerado individualismo de la sociedad industrial, y permitiera de este modo el progreso de las sociedades.

Por esto tuvo impacto sobre la vida política de Europa y América Latina. Durante el siglo XIX, se implantaron en Latinoamérica gobiernos autoritarios decididos a terminar con los conflictos producidos por la independencia y acelerar el progreso de estas naciones.

Los gobiernos representativos de la corriente positivista fueron el de **Rafael Núñez** en Colombia, el del general **Roca** en la Argentina y el de **Porfirio Díaz** en México.

El realismo

El positivismo a nivel filosófico inspiró un movimiento artístico y literario conocido bajo el nombre de **realismo**. Así, a mediados del siglo XIX se dio en la literatura un cambio del romanticismo al realismo.

El realismo se ocupó de la realidad cotidiana de una manera rigurosa, explorando, bajo la visión del artista, las múltiples transformaciones causadas en la vida común por la nueva sociedad industrial y burguesa. Entre los autores europeos que se destacaron están **Honorato de Balzac**, que reunió su obra bajo el nombre *La comedia humana*, y **Gustave Flaubert** en sus obras *La educación sentimental* y *Madame Bovary*.

En su apego por dar una imagen de la vida muy cercana a la realidad, el realismo dio origen al **naturalismo** que quedó plasmado en las obras de **Emilio Zola**. Este autor buscó aplicar un método experimental a la creación narrativa.

En América Latina el realismo y el naturalismo también tuvieron acogida, en autores como **José Eustasio Rivera**, que profundizó en temas de la realidad latinoamericana, enfatizando sus facetas más sórdidas y crudas, como en su obra *La vorágine*.



Emilio Zola.

- Según lo visto en la unidad y con la ayuda de alguna enciclopedia, realiza una comparación entre el positivismo y el romanticismo. Escribe en tu cuaderno tus conclusiones luego de comparar semejanzas y diferencias.

AYER Y HOY

LAS NUEVAS FORMAS DE CONTEAR LA HISTORIA

La forma de contar la historia, que se difundió en el siglo XIX y hasta buena parte del siglo XX, se centró en los personajes notables, reyes y héroes, dejando a un lado el papel desempeñado por los demás grupos sociales y por el pueblo. Además, tomaba como centro del mundo a Europa y su civilización.

Hoy día han surgido nuevas formas de comprender y de recuperar la historia, como, por ejemplo, la historia social según la cual no son sólo algunos pocos personajes los que la protagonizan, sino también el pueblo y los diferentes grupos sociales.

La historia oral también ha significado un importante cambio, al dar protagonismo al pueblo, a sus creencias, leyendas, ritos y costumbres. Esta historia se basa en la memoria colectiva y en la tradición oral, y busca comprender y recuperar la identidad de comunidades sin escritura o que han permanecido marginadas socialmente, a través de su memoria y el recuerdo de sus propias vivencias.



La solidaridad forma parte de la historia.

Responde:

- Describe brevemente las ventajas de contar la historia tal como se hacía en el siglo XIX y las ventajas de estudiarla de la forma como se hace en la actualidad.
- Desde tu punto de vista, ¿cuál de las dos formas permite tener una visión más completa de la historia?
- ¿Por qué crees que es importante la tradición oral en el estudio de la historia de los pueblos?

VALORES



INDIVIDUALISMO Y DERECHOS COLECTIVOS

Desde sus orígenes, el liberalismo postuló los intereses personales como los móviles del progreso y desarrollo de las sociedades. Con esto ha promovido el individualismo. La difusión de las ideas liberales en los países latinoamericanos durante el siglo XIX, permitió que los intereses personales de empresarios y comerciantes se impusieran sobre los derechos colectivos de algunas comunidades, y de la nación como conjunto.

Hoy día, ante un desbordado individualismo, la Constitución de 1991 protege algunos derechos y deberes que debemos asumir como colectividad y no solamente como individuos. Ejemplos de esto son los artículos 79 y 82 de la Constitución Nacional.

Hay derechos que debemos defender como colectividad.

Léelos y luego responde:

- ¿Cuáles crees que son las ventajas y los peligros del individualismo? ¿Por qué?
- ¿Por qué los derechos colectivos deben prevalecer sobre los individuales?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

COMPRUEBA LO QUE SABES

Unir los personajes de la columna izquierda con el movimiento de la columna derecha al que perteneció:

PERSONAJES

Gustave Flaubert
Rafael Núñez
Victor Hugo
Emilio Zola
Herbert Spencer
Augusto Comte
Lord Byron
Alexis de Tocqueville

MOVIMIENTOS

Liberalismo

Romanticismo

Positivismo

Realismo

TÉCNICA DE TRABAJO

FICHERO

Realiza una ficha como la del modelo acerca de las principales corrientes de pensamiento del siglo XIX (liberalismo, positivismo, nacionalismo, romanticismo, realismo):

•	Nombre del movimiento: _____
	Ideas principales: _____

•	Representantes en Europa (autores y obras): _____

•	Representantes en América Latina (autores y obras): _____

•	Opinión personal: _____

INVESTIGA

AUTORES Y OBRAS LATINOAMERICANAS

Investiga acerca de los autores que aparecen en el listado, según los siguientes puntos: su nacionalidad, la corriente literaria a que perteneció y su obra más destacada.

- Jorge Isaacs
- Ricardo Palma
- Domingo F. Sarmiento
- Ignacio M. Altamirano
- Miguel Antonio Caro
- Clorinda Matto de Turner
- Esteban Echeverría
- Alcides Arguedas
- Eugenio María Hostos
- Tomás Carrasquilla

Ordénalos cronológicamente según el periodo en que vivieron.

HISPANISTAS E INDIGENISTAS

Con la independencia política de América Latina, nuestro continente inició un proceso de definición de sus componentes culturales, a través de diferentes corrientes de pensamiento y manifestaciones literarias.

En la definición de sus componentes culturales se presentaron muchas posiciones, por ejemplo la hispanista que encontró en el colombiano Miguel Antonio Caro un destacado representante.

Caro defendió la herencia española en ramas como la religión cristiana y la lengua castellana, como elementos primordiales de la identidad cultural de América Latina. Además, no creyó en la superioridad del modelo de economía impulsado por Inglaterra basado en el libre comercio. Por el contrario, le parecía más adecuado el modelo del Estado colonial español, que intervenía en la economía.



Miguel Antonio Caro.

Por otra parte, surgió el indigenismo, dentro del cual se destacaron pensadores como el peruano Manuel González Prada, que buscó valorar el elemento indígena como factor fundamental para la definición de la realidad histórica y cultural de América Latina. El indigenismo criticó las injusticias cometidas contra los indígenas a partir de la Conquista y hasta la época en que escribieron estos autores, y se manifestó en ensayos y obras literarias.

Defiende tu posición:

- ¿Con qué corriente de pensamiento te identificas más entre el hispanismo y el indigenismo? Explica tu respuesta.
- ¿Cuál de las dos propuestas te parece más importante para la definición de lo americano? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

1. ¿Qué relación existió entre la industrialización y la expansión de la cultura europea a nivel mundial?
2. ¿Qué efectos produjo la expansión de la cultura europea sobre los otros continentes?
3. ¿Qué postuló el liberalismo en relación con la sociedad, la política y el Estado? Señala un aspecto acerca de cada uno de los estamentos.
4. ¿Cómo se manifestó la influencia del liberalismo en América Latina?
5. ¿Cuáles fueron los principales planteamientos del positivismo en cuanto al Estado? ¿Cómo influyeron estos planteamientos en América Latina?

El siglo XIX y su impacto sobre el hombre

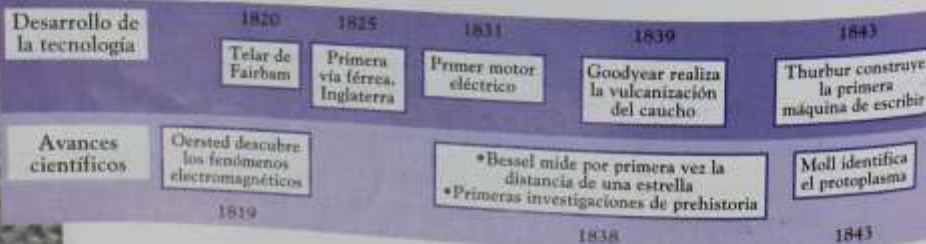


Cartel anunciador del Cinematógrafo Lumière, donde el público presencia la primera película cómica de la historia.

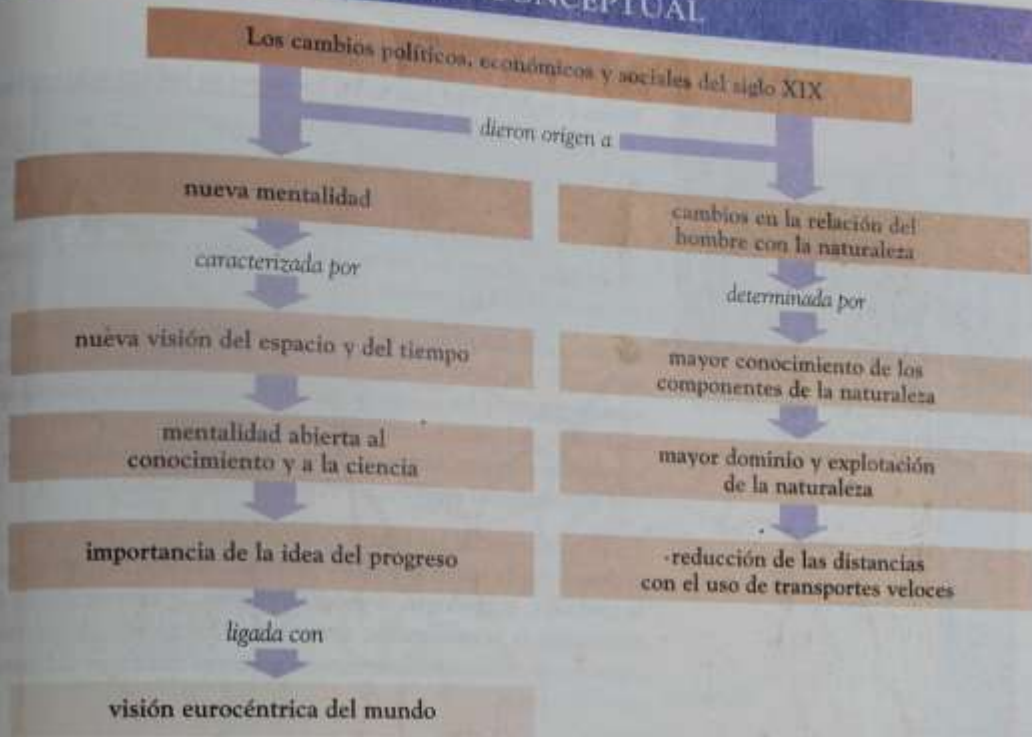
EXPLORACIÓN PREVIA

- El cine fue uno de los grandes inventos del siglo XIX. El cinematógrafo de los hermanos Lumière fue descrito como "una máquina de imprimir y reproducir la vida". A partir de su invención el arte, las costumbres y los valores que caracterizaban al hombre del siglo XIX sufrieron importantes transformaciones.
- ¿Qué sabes de los orígenes del cine? ¿Has pensado que el cine, además de ser elemento de recreación, es testimonio de lo que acontece en la vida del hombre? ¿Por qué?

LÍNEA DEL TIEMPO



MAPA CONCEPTUAL

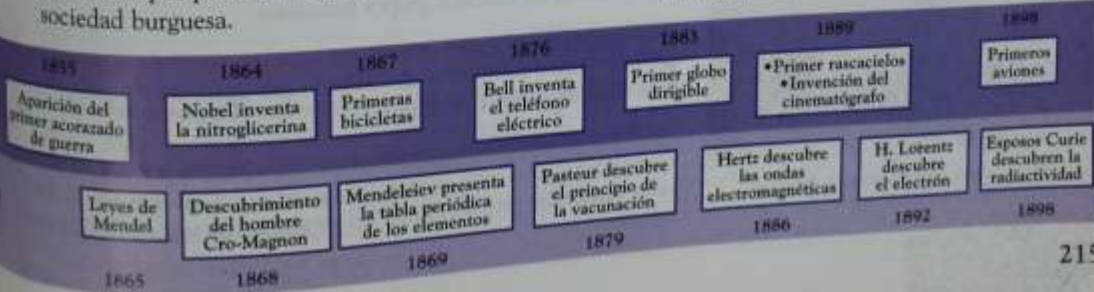


¿POR QUÉ SUCEDIÓ?

- El siglo XIX fue un período de revoluciones económicas, políticas y sociales que transformó las relaciones del hombre consigo mismo y con su entorno.
- Se trata de un período de occidentalización del mundo, durante el cual Europa expandió sus valores y su economía sin respeto de las culturas, tradiciones y religiones de los demás continentes.
- También fue un siglo de revolución en la ciencia y el pensamiento, tendiente a lograr un mayor dominio de la naturaleza por parte del hombre, dentro de la naciente sociedad burguesa.



Puerto y ciudad de Nueva York, 1881.



LA EXPANSIÓN GEOGRÁFICA EN EL SIGLO XIX



La colonización de la "terra incognita" no pasó por alto la degradación del hombre. En la foto, africanos encadenados, "posesión" del rey Leopoldo I de Bélgica.

Vocabulario

Investiga en qué consisten las siguientes ciencias y realiza una breve reseña de cada una de ellas:

- geología
- oceanografía
- cartografía
- climatología



Comisarios franceses y alemanes delimitan las nuevas fronteras en el valle de Lobaye, Congo.

La conquista de la faz de la Tierra

Hasta el siglo XVIII casi todos los mares ya habían sido explorados, pero no así los continentes.

En 1860 los mapas aún declaraban "terra incognita", o sea tierra desconocida, a la mayor parte de África, la alta Asia, Arabia, las islas de Oceanía y la Amazonia. De igual forma, la disposición de las montañas y las cuencas hidrográficas reservaban todavía sorpresas para los hombres.

La conquista del planeta fue una de las grandes consecuencias del siglo XIX, y se llevó a cabo por medio de procesos como la expansión territorial y las colonizaciones al interior de los países, especialmente del continente americano. Igualmente, a través de la expansión europea, que se realizó por medio de las exploraciones y el imperialismo en África y Asia.

En la conquista de las tierras desconocidas del mundo colaboró el desarrollo de viejas ciencias y la creación de otras nuevas como la geofísica, la geología, la geografía física, la cartografía, la climatología, la oceanografía, entre otras. Su aplicación permitió pesar, medir y conocer diferentes elementos naturales del mundo que habitamos.

Otro resultado importante de la expansión geográfica en el siglo XIX fue la **conquista de los polos**. Sin embargo, las noches de seis meses, la presión de los témpanos y las bajas temperaturas, hicieron fracasar casi todas las exploraciones que intentaron llegar a los polos norte y sur. Finalmente, éstos fueron conquistados en 1909 y 1911.

Así, durante el siglo XIX se completó el conocimiento físico de la faz de la Tierra. La expansión geográfica permitió así mismo el contacto entre razas, pueblos, lenguas y costumbres diferentes, lo cual enriqueció el desarrollo de algunas ciencias humanas como la antropología.

Sin embargo, este conocimiento no estuvo siempre enmarcado en el respeto de las culturas sino que se originó dentro de un proceso de imposición de unos pueblos sobre otros, gracias a la superioridad militar y técnica y a la destrucción de formas de organización de muchos grupos humanos.

En el siglo XIX el conocimiento geográfico sirvió de apoyo a los proyectos de dominación del mundo por parte de los países industriales de Europa occidental.

Estos países emprendieron en otros continentes la búsqueda de nuevos mercados para comerciar sus artículos, de riquezas naturales y materias primas, con el fin de alimentar su desarrollo económico.

DOCUMENTOS

DIFICULTADES PARA LLEGAR AL ANTÁRTICO, HASTA 1850



ANALIZA

Realiza una investigación y elabora un escrito breve sobre la conquista del polo Norte y el polo Sur, según los siguientes puntos:

- ¿Quiénes emprendieron las primeras exploraciones en los polos? ¿En qué época?
- ¿Cuáles fueron sus motivaciones y sus objetivos?
- ¿Qué obstáculos encontraron?
- ¿Cuáles fueron sus primeros logros?



Carreza de barcos de vapor en el Mississippi. 1870.

Así como la utilización del vapor marcó la vida del hombre del siglo XIX, el petróleo ha generado un fuerte impacto sobre la vida del hombre actual. Realiza en grupo una investigación sobre alguno de los siguientes temas:

- El impacto del petróleo sobre el desarrollo de los medios de transporte en el siglo XX.
- Los conflictos y guerras entre los países ocasionados por el interés sobre el petróleo.
- La explotación y las existencias de petróleo en Colombia.

Realiza un debate a partir de los diferentes temas investigados.



Ocupación francesa de una ciudad alemana en el valle del Ruhr, 1923, apoyada por tanques de guerra.

La victoria sobre el tiempo y el espacio

Hasta comienzos del siglo XIX el músculo y el viento fueron las fuerzas que imprimieron velocidad a los transportes. Esto cambió con la creación de dos nuevas fuentes de energía, primero el vapor y después la electricidad, que dieron al siglo XIX el título de siglo de la velocidad.

De la fuerza animal y de los veleros se pasó al tren, al barco de vapor, y finalmente al automóvil y al avión. Además fueron creados nuevos medios de comunicación como el telégrafo y el teléfono. Así, la inventiva humana triunfó sobre las distancias y redujo el tiempo empleado en recorrerlas.

La acelerada transformación de los medios de transporte, y un mayor dominio sobre el espacio y las distancias, cambiaron la visión que el hombre tenía del mundo y de sí mismo. Fueron señales de una visión moderna del espacio y del tiempo y, con esto, de una nueva mentalidad.

La idea de progreso

La idea de progreso surgió en la Europa del siglo XVII entre los racionalistas ilustrados, y se convirtió en el motor del siglo XIX, para afirmarse y expandirse por el mundo. Esta idea estuvo muy ligada al desarrollo industrial, a las innovaciones tecnológicas y al imperialismo.

El progreso se entendió como el ideal que debían seguir todas las sociedades. De acuerdo con esto, el desarrollo económico y el avance de la técnica y la ciencia eran la mejor forma de solucionar los problemas humanos.

Según esta forma de pensar, las manifestaciones tradicionales de la cultura y sus portadores, así como el entorno natural de los hombres, debían someterse al ideal del desarrollo económico y técnico.

Sin embargo, el desarrollo de la ciencia y de la técnica no trajeron paz. Sus peligros se hicieron evidentes cuando la ciencia comenzó a ser utilizada para descubrir formas de destrucción, y cuando las guerras se convirtieron en laboratorios para probar avances tecnológicos, tal como ocurrió durante la Primera Guerra Mundial.

De igual manera, con el avance de la técnica y del capitalismo surgieron diversas formas de sometimiento y degradación del hombre. Ejemplo de esto son la explotación de los trabajadores a comienzos de la Revolución Industrial, y la imposición de los países europeos sobre otros pueblos como los asiáticos, africanos e islámicos.

LA IDEA INGENUA DE PROGRESO



Estacionamiento de vehículos Toyota en el puerto de Cherbury.

"No podemos creer más en la idea ingenua del progreso. Una idea con la cual debemos empezar el nuevo milenio es que tenemos el deber de ir adelante, pero también saber que la historia no va necesariamente adelante.

Debemos estar dispuestos a descubrir que ciertas cosas que creemos un progreso no son un progreso. Puede ser que el petróleo no sea ya más un progreso, sino una manera de destruir el planeta.

Fue un progreso la difusión de la motorización. Un progreso para muchas gentes que tuvieron la posibilidad de recorrer el mundo. Pero hoy puede ser un progreso eliminar todos los automóviles. Debemos tener el coraje de establecer que hay un cierto momento en que algo que parece progreso, ya no es más un progreso.

El progreso puede ser también decir: 'Debemos inventar algo diferente'".

Umberto Eco, Fin del Milenio

ANALIZA

- ¿Cuál es tu opinión sobre el planteamiento que hace Umberto Eco acerca del progreso?
- Escribe en tu cuaderno un ensayo a partir del siguiente tema: ¿en qué aspectos el siglo XIX significó un progreso y en cuáles creó grandes peligros para la humanidad?

MENTALIDAD CIENTÍFICA Y EUROCENTRISMO



Robert Koch (al centro) en África, con la comisión alemana para el estudio de la enfermedad del sueño.

Realiza una investigación sobre los siguientes temas relacionados con la mentalidad científica del siglo XIX:

- ¿Qué es la pasteurización?
- ¿Quién fue Marie Curie y cuál fue su importancia científica?
- ¿Qué son los electrones?



Obispo anglicano predicando el Evangelio entre los negros. Las distintas iglesias cristianas jugaron un papel decisivo en la colonización de África.

La nueva mentalidad

Durante muchos siglos el hombre se vio a sí mismo como un ser atado a la naturaleza y a la voluntad de Dios. Pero durante el siglo XIX esta idea cambió, a la par que se desarrollaban las transformaciones sociales y las innovaciones técnicas.

Según la nueva forma de pensamiento, la naturaleza estaba a merced del hombre y él podía transformarla en su propio beneficio. Además, la sociedad industrial creó una **mentalidad secularizada**, es decir, una mentalidad que tendía a abandonar los campos espirituales para buscar certezas y seguridades en la vida práctica, en el poder, en la riqueza económica y en el confort.

Esta mentalidad, junto con el **dominio de la naturaleza**, hicieron que el hombre se reconociera como un ser situado en el tiempo y en el espacio, determinado por sus condiciones materiales.

Así mismo, surgió una nueva manera de pensar abierta al conocimiento y a la invención. La curiosidad del hombre por indagar sobre su origen, su historia, los elementos que lo componen y todo lo que tiene que ver con el dominio de su propia condición dio origen a formas de autocomprensión como la antropología, la sociología, la psicología y la medicina moderna.

La visión eurocéntrica o el eurocentrismo

Con la consolidación nacional de los países europeos, éstos estuvieron preparados para expandirse sobre el mundo. Así, con la fuerza de las armas y de las presiones económicas, difundieron en los demás continentes principios fundamentales de la cultura occidental: el cristianismo, el liberalismo, la democracia, el nacionalismo y la industrialización.

También sus valores, sus costumbres, sus intereses y hasta su modo de vestir fueron impuestos a los otros pueblos. Hacia 1914 casi la totalidad de África y Oceanía, la mitad de Asia y una cuarta parte de América estaban bajo el control directo de Europa. Esto era un 60% de la superficie de la tierra y un 50% de la población mundial. La expansión europea había triunfado y se imponía una **visión eurocéntrica del mundo**.

Así, los conocimientos que Europa había acumulado en torno al hombre, no se reflejaron en una mayor tolerancia hacia las otras culturas, sino en su negación. Europa negó a los hombres de otras partes del mundo su capacidad de hacer cultura y, al contrario, los sometió en aras de los intereses colonialistas.

Pero la dominación europea y la **visión eurocéntrica del mundo** no fueron aceptadas incondicionalmente por los otros pueblos, quienes protagonizaron revueltas, insurrecciones y resistencias a lo largo y ancho del planeta.

AYER Y HOY

DE LA INDUSTRIALIZACIÓN A LA TECNOLOGÍA

Fueron muchos los inventos técnicos y los descubrimientos científicos que hizo el hombre del siglo XIX. Puede afirmarse que no se había presenciado en tiempos pasados una época tan fértil como ésta.

De una u otra manera, todos estos inventos y descubrimientos contribuyeron a que el hombre lograra un mayor conocimiento de sí mismo y de la naturaleza, colaborando para el dominio y la explotación de esta última.

Una gran parte de estos inventos y descubrimientos se han perfeccionado y se utilizan hoy día. Si en el siglo XIX los avances tecnológicos eran poco popularizados, en el siglo XX se han convertido en elementos de uso cotidiano, y a ellos tiene acceso gran parte de la población.

Además del perfeccionamiento cada vez mayor de los inventos del siglo XIX, actualmente el mundo vive con una gran velocidad los cambios en la tecnología y en la ciencia.



La máquina de escribir y...



... el computador: maravillas tecnológicas ayer y hoy.

Responde:

- ¿Qué es para ti la tecnología? Da algunos ejemplos de productos de la tecnología que conoces o utilizas con frecuencia.
- ¿Es importante el desarrollo de la tecnología? ¿Por qué?
- Según tu opinión, ¿es la técnica la que está en función del hombre o el hombre en función de la técnica?

VALORES

¿EN QUÉ CONSISTE EL VERDADERO PROGRESO?

La idea de progreso es una de las herencias del siglo XIX que se ha prolongado durante el siglo XX bajo nuevos nombres, como el de desarrollo.

En nuestro país el desarrollo y el progreso han sido vistos como el crecimiento económico y el acceso a la tecnología, lo cual finalmente beneficia sólo a algunos sectores reducidos de la población, sin que esto signifique un verdadero progreso colectivo.

Una definición más amplia de progreso debe incluir la búsqueda de una sociedad mejor, en donde más personas reciban educación, salud y posibilidades de realizarse dentro de la sociedad.



¿Cuándo llegará el progreso?

- ¿Qué aspectos consideras que debe reunir la definición de un verdadero "progreso"?
- ¿Qué papel crees que debe desempeñar la educación en la consecución de ese "progreso"?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INVESTIGA

1. En la unidad mencionamos la gran transformación científica que tuvo lugar a lo largo del siglo XIX, generando cambios significativos en la mentalidad del hombre:

Investiga qué aportes al conocimiento y a la tecnología realizaron los siguientes personajes, y escribe cómo influyeron en la nueva mentalidad del hombre:

- Sigmund Freud
- Charles Darwin
- Alexander Graham Bell
- Carlos Marx
- Luis Pasteur
- Luis Lumière
- Thomas Alva Edison
- Henri Bergson

2. Se ha visto en la unidad cómo cambió la mentalidad del hombre frente a la naturaleza, a partir del desarrollo de las ciencias, la técnica y los medios de transporte.

Con base en lo visto en la unidad y consultando otras fuentes, completa el siguiente cuadro:

	Visión de la naturaleza	Medios de transporte	Logros científicos
Siglo XIX			
Siglos anteriores			

Escribe tus conclusiones sobre los cambios ocurridos en el siglo XIX en relación con los siglos anteriores.

EL LUGAR DONDE VIVES

LOS CAMBIOS DE MENTALIDAD

Se ha visto en la unidad cómo los cambios en la sociedad influyeron en la forma de pensar del hombre acerca de sí mismo, sobre la naturaleza y sobre el mundo, en últimas, sobre cómo cambió su mentalidad.

También hoy día la mentalidad cambia rápidamente de una generación a otra, a causa de los veloces cambios de la sociedad.

Reunido con algunos de tus compañeros reflexiona sobre los siguientes puntos:

- Señala algunas diferencias que existen entre tu manera de pensar y la de tus padres y otros adultos. ¿Esas diferencias generan conflictos familiares? ¿Cómo los solucionan?
- Pregunta a tus padres, qué diferencias existen entre su manera de pensar y la de tus abuelos. ¿Esas diferencias generaron conflictos en su momento? ¿Cómo los solucionaron?
- Reflexiona acerca de la manera como pueden solucionarse los conflictos que surgen por la diferencia de mentalidad entre las generaciones.

VISIONES DEL PRÓXIMO MILENIO.

Se acerca el fin del milenio y continúan vivas las herencias del siglo XIX con nuevas formas de pensar. Los últimos siglos, el XIX y el XX, han tenido diversos sentimientos, pesimistas algunos y optimistas otros, sobre el desarrollo tecnológico, y a diferentes visiones sobre su futuro. Observemos las visiones de dos autores sobre el futuro:

Jacques Attali en su libro *Milenio*, se imagina así al hombre del próximo siglo: "El hombre se convertirá al mismo tiempo en portador de objetos nómadas y en nómada él mismo. Su cuerpo se cubrirá de prótesis. Los medios de transporte (automóvil, avión, tren, barco), soportes naturales de este nomadismo, serán lugares privilegiados de amontonamiento de objetos nómadas (teléfonos, telefax, televisores, lectores de videodisco, computadores, homus microondas...). La gente se vestirá de nómada, luciendo conjuntos cada vez más flexibles, capaces de soportar los viajes sin arrugarse ni deformarse".



El futuro: mucha tecnología... pero más que eso, mucha esperanza.

Leonardo Boff en su visión del futuro plantea "Yo veo el despertar de una nueva humanidad, una nueva civilización. Mucho más participativa, con mucha más veneración del otro, más acogida de las diferencias, más respeto hacia la naturaleza. Yo veo la emergencia de una civilización planetaria, de un mundo que sabe integrar lo femenino, la dimensión del cuidado, de la ternura, de la defensa de la vida por más sencilla que sea.

Una espiritualidad que se alegra con la diversidad de expresiones culturales, y por eso, mucho más capaz de construirse bajo la solidaridad y la colaboración, como jamás en la historia de la humanidad".

Defiende tu punto de vista:

- ¿Con cuál de estas dos visiones del futuro te identificas más? ¿Por qué?

EVALUACIÓN

1. Señala tres procesos históricos mediante los cuales se llevó a cabo la conquista de la Tierra.
2. ¿En qué consistió la victoria del hombre sobre las distancias en el siglo XIX?
3. ¿En qué consiste la idea de progreso para el hombre del siglo XIX?
4. ¿Cómo cambió su mentalidad y su estilo de vida esta nueva idea?
5. ¿Qué ventajas y qué peligros trajo para la humanidad el desarrollo de la ciencia y de la técnica?



**Textos de Santillana para la
Educación Básica Secundaria**

AREA	TITULOS
ESPAÑOL Y LITERATURA	Procesos del lenguaje 6 a 9
MATEMATICAS	Procesos matemáticos 6 a 9
CIENCIAS SOCIALES	Procesos sociales 6 a 9
CIENCIAS NATURALES	Procesos de la naturaleza 6 a 9

La propuesta **Santillana** es una respuesta a la nueva Ley General de Educación y a las inquietudes del magisterio colombiano. Presenta textos para el **alumno** y ediciones especiales para el **docente**

Santillana
SECUNDARIA

